

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 31»**

Принято
решением Педагогического совета
МОАУ «СОШ № 31»
Протокол № 6 от 24.05.2024

Утверждено
приказом «МОАУ «СОШ № 31»
от 30.05.2024 № 01-10/132

Принято
с учетом мнения общешкольного
родительского комитета
Протокол № 6 от 27.05.2024

Принято
с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол № 6 от 27.05.2024

**Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна»
на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 31»
для организации отдыха детей и их оздоровления**

Автор-составитель:
Харламова О.А.,
заместитель директора

Оренбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	15
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее –Программа) площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» (далее- Площадка) на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Оренбурга составлена на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Программой воспитания МОАУ «СОШ № 31».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный;

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» на базе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» города Оренбурга определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными

особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Рабочей программы воспитания площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» на базе МОАУ «СОШ № 31» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность Площадки основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31»,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества):

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания на площадке кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность на площадке кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» МОАУ «СОШ № 31» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса на площадке кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности площадки кратковременного пребывания «Веселая поляна» МОАУ «СОШ № 31». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия площадки кратковременного пребывания «Веселая поляна» МОАУ «СОШ № 31», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Площадки предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях Площадки временного пребывания детей.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и мероприятия площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать на площадке кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31», а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31»: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31», в ходе которого решаются основные вопросы, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах Площадки.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды Площадки кратковременного пребывания детей «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию на площадке кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности площадки кратковременного пребывания «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми Площадки кратковременного пребывания детей «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества Площадки кратковременного пребывания детей. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте Площадки кратковременного пребывания детей «Весёлая поляна» МОАУ «СОШ № 31», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада площадки кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОАУ «СОШ № 31» (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Площадка кратковременного пребывания «Веселая поляна» МОАУ «СОШ № 31» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Площадки кратковременного пребывания детей обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Площадки кратковременного пребывания детей позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

**Основные характеристики уклада Площадки кратковременного пребывания
«Веселая поляна» МОАУ «СОШ № 31»:**

Миссия площадки кратковременного пребывания детей

«Веселая поляна»

Основная миссия Площадки-организация свободного времени, отдыха, здорового образа жизни в период каникул.

Идея площадки кратковременного пребывания детей

«Веселая поляна»

Площадка кратковременного пребывания «Веселая поляна» создана с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровления, удовлетворения интересов и воспитания гражданско-патриотических чувств воспитанников Площадки.

Местоположение и социокультурное окружение

Площадка кратковременного пребывания «Веселая поляна» находится в городе Оренбурге, в Дзержинском районе, на территории МОАУ «СОШ № 31» по адресу: улица Братская, дом 8/1. Существует с 2021 года. До этого времени в период каникул в школе функционировал лагерь дневного пребывания.

Окружающая среда Площадки: рядом находится Ледовый дворец «Кристалл», спортивная площадка, футбольное поле, ДК «Молодежный», чьи культурно-спортивные возможности используются в организации мероприятий для воспитанников Площадки.

При организации воспитательных мероприятий учитываются следующие особенности:

- богатая история города Оренбурга, Дзержинского района, на территории которого расположена Площадка;
- многонациональный состав населения определяет формирование культуры межнациональных отношений;
- окружающая среда характеризуется как позитивно-ориентированная.

В шаговой доступности от Площадки расположены организации, взаимодействие с которыми позволяет выстроить единое-информационно-образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности, это: МАУДО «ЦДТ» города Оренбурга, Центральная областная библиотека для молодежи, Ледовый дворец «Кристалл», ДК «Молодежный», домовый клуб «Огонек», Станция юных техников, ДШИ № 6, парк 50-летия СССР, Мемориал воинам-интернационалистам. Данная среда способствует реализации социальных и образовательных проектов.

Организационно-правовая форма, направленность площадки кратковременного пребывания «Веселая поляна»

1. По продолжительности программа является кратковременной, то есть реализуется в период первой и второй смен летних каникул 2024 года.

I смена – 03.06. 2024 по 28.06. 2024, 40 детей

II смена – 01.07.2024 по 29.07.2024, 20 детей

Продолжительность смены 21 день без организации питания.

Режим дня площадки кратковременного пребывания детей

Режимные моменты	Время
Приход дежурных воспитателей	9.40-9.55
Прием детей	10.00-10.05
Зарядка	10.10-10.20
Линейка	10.20-10.30
Организация и проведение коллективных творческих дел, выездные мероприятия	10.30-12.45
Линейка	12.50-12.55
Уход детей домой	13.00

2. Основной состав Площадки-это обучающиеся МОАУ «СОШ № 31» в возрасте от 6, 6 до 14 лет, родители которых написали заявление. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, состоящих на всех видах профилактического учета, неполных семей, из семей матерей-одиночек и семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Наличие социальных партнеров

Для организации воспитательного процесса осуществляется социальное партнерство с организациями: ФГБУ «Заповедники Оренбуржья», Центральная областная библиотека для молодежи, МАУДО «ЦДТ» города Оренбурга, где для воспитанников Площадки организуются тематические мероприятия, посвященные знаменательным датам страны, области, города, патриотические, экологические акции, изучение правил дорожного движения, творческие дела, праздники, встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках Дней единых действий.

В период каникул воспитанники площадки посещают: Театр музыкальной комедии, Драматический театр, Областной татарский драматический театр, Музей изобразительных искусств, Областной краеведческий музей, Музей истории города Оренбурга, Музей Ю.А. Гагарина, кукольный театр «Пьеро», областным кукольным театром.

Особенности Площадки кратковременного пребывания детей МОАУ «СОШ № 31», определяющие её «уникальность»

В программе площадки кратковременного пребывания *«Веселая поляна»* уделяется особое внимание развитию творческой активности детей.

Отличительной особенностью данной Программы является представленность в ее содержании образовательного компонента краеведческой направленности по ознакомлению детей с заповедными и уникальными местами Оренбургского края. В 2024 году запланированы мероприятия, посвященные Году семьи, Дни единых действий.

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры профилактики</i>
Низкий интерес детей к тематике смены	Поиск новых форм организационной работы, актуализация проводимых мероприятий, соответствие их возрастным особенностям и интересам детей.
Низкая активность детей в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми. Активное привлечение детей к различным видам деятельности на площадке с кратковременным пребыванием.
Неблагоприятные погодные условия.	Разработка универсальных, модульных мероприятий, пригодных для проведения в различных форматах и любых помещениях.
Недостаточная компетентность педагогов в области экологических знаний и краеведения	Подготовка методического материала по тематике смены, организация индивидуальных консультаций педагогов
Недостаточный творческий потенциал педагогического коллектива	Организация органов самоуправления на уровне Площадки. Выявление среди детей лидеров – организаторов и лидеров в различных направлениях творчества, активное их привлечение к организации мероприятий.
Отсутствие педагогов и организаторов смены на рабочем месте по причине болезни	Организация системы работы подменных воспитателей. Готовность к перераспределению обязанностей в педагогическом коллективе на уровне отряда и Площадки. Привлечение детей - актива площадки к подготовке и организации мероприятий и шефской работе.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность Площадки. В реализации программы участвуют преподаватели МОАУ «СОШ № 31», которые выполняют функции воспитателей.

Кадровый состав на 2024 год

Июнь

Начальник – 1

Воспитатели – 4

Июль

Начальник - 1

Воспитатели-2

Подбор кадров осуществляется директором МОАУ «СОШ № 31». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Начальник площадки кратковременного пребывания детей определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой на площадке и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности площадки, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство в отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует воспитательную работу с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса на площадке кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы на площадке кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на Площадке являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный на площадке кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31» опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой на площадке кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие на площадке кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого на площадке кратковременного пребывания МОАУ «СОШ № 31» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
площадки кратковременного пребывания «Веселая поляна»
МОАУ «СОШ № 31» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы площадки кратковременного пребывания «Веселая поляна МОАУ «СОШ № 31» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи, что нашло отражение в мероприятиях Площадки.

Июнь

п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский й/ региональный	Площадка	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей. Участие в городских мероприятиях.	1 июня		+	
2	Всемирный день охраны окружающей среды. Экологический праздник «Мы дети Земли»	5 июня		+	
3	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна»-праздник	7 июня			+
4	«Мы дети твои Россия» - праздник «Буду петь я для России»-песни о Родине.	10 июня		+	
5	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби «Начало Великой Отечественной войны» - торжественная линейка	20 июня		+	
6	Экскурсия в парк «Салют,	21 июня		+	

	Победа», возложение цветов.				
7	«Новое поколение» - День единых действий	27 июня		+	
8	«Я рисую Родину!»- конкурс рисунков на асфальте.	13 июня			+
9	«Мужество, доблесть и честь»- военно – патриотическая игра	21 июня		+	
10	«История нашего города»- интеллектуальная игра	28 июня			+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественные линейки Открытия с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации и Закрытия лагерных смен	Июнь 2024		+	
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ.				
3	День детства. Участие в городских мероприятиях, приуроченных к Дню детства	3 июня		+	
4	«Мы ищем таланты»-концертная программа	Вторая неделя		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Шоу – тайм «Азотные эксперименты»	3 июня		+	
3	«В мире цирка» -развлекательная программа	4 июня		+	
4	«Раз словечко, два словечко будет песенка ...» - музыкальная программа	4 июня		+	
5	Лазертаг «Троя»-развлекательная программа. В соответствии с планом.	Июнь 2024			+

6	«Учитель, человек, писатель» – литературная гостиная ко дню рождения А.С.Пушкина в Центральной библиотеке для молодежи	6 июня			+
8	Посещение мобильного планетария.	14 июня			+
9	«Весёлые фокусы!» Цирковое представление	14 июня			+
11	«В гостях у Самоделкина» - мастер-класс	17 июня			+
12	«Букет учителю» - мастер-класс, выставка работ	19 июня		+	
13	«Вместе весело шагать»- музыкальный час	27 июня		+	
14	Поделки из соленого теста- мастер-класс	28 июня			+
Модуль КТД					
1.	«Мы ищем таланты» -выявление творческих и талантливых детей.	3 июня		+	
2	«В поисках сокровищ» -игра по станциям	17 июня			+
3	«Моя любимая семья» - мастер-класс, выставка работ	19 июня		+	
4	Заккрытие смены -торжественная линейка,	28 июня		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор совета отряда	3 июня		+	
2.	Разработка законов Площадки	5 июня		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Проведение инструктажа по ОБЖ	3 июня		+	
2.	Ознакомление с режимом дня	3 июня		+	

3	Спортивные мероприятия согласно перечня на спортивной площадке	Июнь 2024		+	
4	Утренняя зарядка	Июнь 2024		+	
5	Ежедневные минутки здоровья	Июнь 2024		+	
6	«И это всё о них...»-информационный час на тему здорового образа жизни.	27 июня		+	
7	Встреча с известными спортсменами.	Последняя неделя		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Интернет-мой помощник» - веб-путешествие по образовательным порталам	7 июня		+	
2	Встреча с представителями МЧС	Июнь 2024		+	
3	ПДД-«Дорога и мы»	Вторая неделя		+	
4	Конкурс рисунков «Мы против террора»	Третья неделя		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Конкурс на лучший отрядный уголок и представление своего отряда	Июнь 2024		+	
2	Оформление Площадки	Июнь 2024		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Культпоход в Драмтеатр, сказка «Белоснежка и 7 гномов»	6 июня		+	
2	Экскурсия на завод по изготовлению кваса.	7 июня		+	
3	Экскурсия в конный клуб «Воздух»	25 июня		+	
4	Культпоход на Детскую железную дорогу	26 июня		+	
Модуль «Социальное партнёрство».					
1.	«Лучше лета приятеля нету» - игровая программа в Центральной библиотеке для молодежи	4 июня		+	

2	«Что за прелесть эти сказки!» Шарль Перро- путешествие по страницам книг в Центральной библиотеке для молодежи	5 июня		+	
3	«Остров сокровищ»- интеллектуальная игровая программа в Центральной библиотеке для молодежи. Согласно плана мероприятий	Июнь 2024			+
4	«Музыкальные ступеньки» - викторина в Центральной библиотеке для молодежи.	13 июня		+	
5	«Добро и зло в народных сказках» викторина в Центральной библиотеке для молодежи	26 июня			+
6	«Классные книги» - библиотечный урок в Центральной библиотеке для молодежи	18 июня			+
7	Литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина в Центральной библиотеке для молодежи	21 июня			+
8	«Вот так штука!» -конкурсная программа в (ЦДТ) штука!»	24 июня			+
9	«Летние каникулы» конкурсная программа (ЦДТ	25 июня			+

Июль

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Площадка	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	«Россия – мой дом!» - праздник	11 июля		+	
2.	Мы – счастливая семья - праздник	8 июля		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественные линейки Открытия с церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации и Закрытия лагерных смен	Июль 2024		+	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ.	Июль 2024		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Мастер – класс по лепке из полимерной глины	5 июля			+
2	«Удивительный мир пчёл» - интеллектуальная игра	7 июля			+
3	«Весёлая котовасия» - игровая программа	10 июля			
4	«Гжельские узоры». Мастер – класс	12 июля			+
5	«Веселье да забава – сердцу отрада» -игровая программа	19 июля			+
6	«Детектив – шоу»- интеллектуальная игра	25 июля			
7	«Бумажная дискотека»- танцевальная программа	29 июля		+	
Модуль КТД					
1	Конкурсы рисунков на различные темы.	В течении смены		+	
2	Участие в различных конкурсах и викторинах	В течении смены		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор совета отряда	Первые три дня		+	
2	Создание «Законов смены»	Первая неделя		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Проведение инструктажа по ОБЖ	Июль 2024		+	
2.	Ознакомление с режимом дня	Июль 2024		+	
3.	Утренняя зарядка	Июль 2024		+	

4	Соревнования «Веселые старты»	Июль 2024		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности на Площадке	Июль 2024		+	
2	Инструктажи по технике безопасности в период летних каникул.			+	
3	Встречи с инспектором ГИБДД	Июль 2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Конкурс на лучший отрядный уголок и представление своего отряда	Июль 2024		+	
2	Оформление Площадки	Июль 2024		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Культпоход в кинотеатр				Отряды
2	Обзорная экскурсия в Областном краеведческом музее.	8 июля		+	
3	Культпоход в Театр музыкальной комедии. Спектакль «Аленький цветочек»	11 июля		+	
4	Экскурсия на завод «Живая вода»	12 июля		+	
5	Экскурсия к памятнику первой учительнице				
6	Экскурсия в конный клуб «Воздух»	26 июля		+	
Модуль «Социальное партнёрство».					
1	«Волшебный мир театра» - познавательная игра в библиотеке для молодежи	17 июля		+	
2	«Лето – чудная пора» Экологическая эстафета в Центральной библиотеке для молодежи	22 июля		+	