

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 31»
Протокол № 5 от 31.03.2025 г

Утверждаю
Директор МОАУ «СОШ № 31»

И.А. Силкина
Приказ № 01-10 / 119 от 01.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	С. 3
2. Общие сведения об образовательной организации	С. 3
3. Система управления организацией	С. 4
4. Оценка образовательной деятельности	С. 6
5. Организация учебного процесса	С. 12
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	С. 25
7. Востребованность выпускников	С. 56
8. Качество кадрового обеспечения	С. 57
9. Качество учебно-методического обеспечения	С. 65
10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	С. 70
11. Материально-техническая база	С. 74
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	С. 78
13. Заключение	С. 83

1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОАУ «СОШ № 31» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №31», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 31» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 31» <https://sh31-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

2. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»
Тип образовательного учреждения	Автономное учреждение
Директор МОАУ «СОШ № 31»	Силкина Ирина Александровна
Юридический адрес	Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Братская, д.8/1
Телефон, факс	36-52-00
Адрес электронной почты	31@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh31-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 0005463 рег. № 3379 от 27.01.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0004209 рег. № 2473 от 18.02.2020
Устав	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 733 от 30.10.2019
Программа развития	Приказ № 01-10/140 от 28.06.2024 г. Срок действия: 2024-2027 гг.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы по платным образовательным услугам: «Ступеньки детства» (подготовка к школе), «Развитие связной речи» (1-4 классы); «Математический калейдоскоп» (6 классы); «За страницами учебника математики» (7,9 классы); «Знатоки русского языка» (9 класс).

Основная цель образовательной политики МОАУ «СОШ № 31» в 2024 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности МОАУ «СОШ № 31» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Развитие открытого информационного пространства школы.

5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.

8. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

9. Внедрение ФГОС СОО в старшей школе.

3. Система управления организацией

Управление МОАУ «СОШ № 31» г. Оренбурга осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ № 31» на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.
Общешкольный родительский комитет	Представляет общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), участвует в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся
Совет обучающихся	Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - в подготовке предложений директору образовательной организации по оптимизации деятельности, организации досуга и быта обучающихся; - в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - в проведении работы с обучающимися.

Сведения об административных работниках

ФИО	Должность	Образование	Общий стаж	Стаж в должности	Категория/ученая степень/звание	Переподготовка «Менеджмент»
Силкина Ирина Александровна	Директор	ВП	29	3	ВК/к.п.н.	Институт повышения квалификации работников образования ОГПУ, 2002 г.
Исмагилов Ильнар Салаватович	Заместитель директора по УВР	ВП	6	1	1К	Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург, 2019 г.

Чулюкова Светлана Александровна	Заместитель директора по УВР	ВП	24	4	Б/К/к.п.н./ доцент	ФГБОУ ВО «РАНХ и ГС при Президенте РФ», 2017 г. Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург, 2022 г.
Харламова Ольга Александровна	Заместитель директора по ВР	ВП	39	15	Б/К	Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург, 2018 г.
Белоусова Наталья Викторовна	Заместитель директора по АХР	ВН	33	1		ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий, 2025 г.

В МОАУ «СОШ № 31» разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №31» обеспечивала эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году Школа продолжала осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ (с изменениями от 24.03.2021 года). Для этого школа использовала платформу «1С: Предприятие», Яндекс Диск, GoogleДиск, которые помогали структурировать педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; ведение личных дел работников и обучающихся; оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме этого, администрация МОАУ «СОШ №31» активно использовала в своей работе справочно-экспертную online-систему «МЦФЭР. Актин: Образование», подписка на которую включает в себя и электронные версии журналов «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Справочник психолога».

На основании письма Минпросвещения от 28.06.2023 года № АБ-2594/14 Минпросвещение подготовило алгоритм действий персонала образовательной организации, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления.

Образовательная организация внедрила алгоритм действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый управлением образования города Оренбурга

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 31», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями от 19.03.2024 г.; от 09.10.2024 г.) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (с изменениями от 01.02.2024 г.; от 19.03.2024 г.; от 09.10.2024 г.) (далее - ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (с изменениями от 01.02.2024 г.; от 19.03.2024 г.; от 09.10.2024 г.) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024 году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; с 1 сентября 2024 года – федеральные рабочие программы по учебным предметам Труд (технология), «Физическая культура» — для ООП НОО.

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»; с 1 сентября 2024 года – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Физическая культура», Труд (технология), «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)» — для ООП ООО.

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География»; с 1 сентября 2024 года – федеральные рабочие программы по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты родины (ОБЗР)» — для ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. При реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024 года), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями от 30.12.2022 года). В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который действует до 1 сентября 2028 года. Данный приказ заменил версию, прописанную приказом 2018 года. Согласно стандарту, целью деятельности указанных специалистов является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. В функции педагогов дополнительного образования детей и взрослых входит:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Стандартом устанавливаются требования к образованию и опыту работы, необходимым специалисту для выполнения своих функций. Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки В новом профстандарте для педагогов сохранили три обобщенные трудовые функции: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ». На новый профстандарт можно сразу перевести всех педагогов дополнительного образования, включая старших, и преподавателей, если они имеют образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», «Искусство и культура» и необходимый стаж работы. Остальных можно трудоустроить только на основании пункта 9 квалификационного справочника (утв. приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н) в порядке исключения по рекомендации аттестационной комиссии. Гарантию из этого пункта можно перенести в коллективный договор. Но таких работников в учреждении

должны быть единицы. Образование, которое должно быть у педагогов - основное образование. Общие требования профстандарта к образованию педагогов не учитывают специфику учреждений дополнительного образования в области искусств: оно должно быть по направлению подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки». В отличие от старого новый профстандарт не требует обучать работников по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Однако такое требование содержит Закон «Об образовании» (п. 2 ч. 5 ст. 47). Поэтому раз в три года педагога придется направлять на повышение квалификации. Вопрос о дополнительном образовании вправе решать комиссия при аттестации работника или сам руководитель (ст. 196 ТК). Хотя если образование работника не соответствует реализуемым в организации программам, необходимо направить такого специалиста на получение дополнительного образования. В области искусств по-прежнему необходимо использовать следующие наименования должностей: - «Педагог дополнительного образования», «старший педагог дополнительного образования», «преподаватель» - если преподают по дополнительным общеобразовательным программам.

Старый профстандарт разрешал использовать должность «преподаватель» только при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств. Новый профстандарт предусматривает, что наименование должности «преподаватель» можно использовать только в детских школах искусств по видам искусств. - «Методист» - новый профстандарт также предусматривает должность «старший методист» при участии в организационно-методическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ. - «Педагог-организатор» - при организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ. Наименования обобщенных трудовых функций и трудовых функций в новом профстандарте не изменились. Поэтому если часть педагогов перевели на старый профстандарт с использованием прежних формулировок должностных обязанностей, ничего менять в трудовых договорах с сотрудниками учреждения не нужно. Необходимо изменить лишь ссылки на реквизиты приказа в соответствии с новым профстандартом. Если же должностные обязанности работников определялись с перечислением трудовых функций по-старому профстандарту, придется их изменить, ввиду того, что в новом профстандарте трудовые функции скорректированы.

На основании п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 года № 618 –ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" действуют поправки в закон об образовании, касающиеся требований к дисциплине обучающихся на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации, а также запрета для учеников использовать подвижную радиотелефонную связь во время проведения учебных занятий при освоении ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа

В 2024 году школа реализует Программу воспитания в соответствии с федеральной программой воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: школьного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России», школьного спортивного клуба «Стрела», школьного экологического клуба «Дети Земли»

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках направлений Программы воспитания проводились традиционные мероприятия: месячник оборонно – массовой и спортивной работы, День здоровья, День Победы, Последний звонок; акции: Диктант Победы, Вальс Победы, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Свеча памяти.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День здоровья, Праздник «Осенний бал», День Матери, Пост прав ребенка;

- акции: «Внимание-дети!», «Засветись!», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- соревнования: Кросс Нации, легкоатлетическая эстафета; Лыжня России, «Веселые старты», Школьная баскетбольная лига, «Президентские состязания».

Под руководством учителей-предметников, классных руководителей организовано участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

В рамках реализации Программы воспитания внесены новшества: в модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечение родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном»;

Эффективность воспитательной работы МОАУ «СОШ № 31» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

По сравнению с 2023 годом количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности повысилось на 1%, с хорошим понизилось на 2%, со средним понизилось на 1%, низкий не отмечен.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется в 1-11 классах в соответствии с нормативными документами по направлениям: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности: «Функциональная грамотность» в 5-9 классах; «Финансовая грамотность» в 10-11 классах, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах, «Билет в будущее» в 7-8 классах; занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Шахматы» в 3-4 классах, «Мое Оренбуржье» в 1 – 11 классах, «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах, «Формула правильного питания» в 5-6 классах, «ДЮП»-в 7 классе, «ЮИД» в 4 классе; занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов: «Лапта», «Театральная маска». Реализуется в рамках регулярных курсов, а также в рамках модулей Программы воспитания проводятся часы общения, экскурсии, посещение театров, музеев, встречи с интересными людьми,

соревнования, конкурсы, предметные недели. Включенность обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность на базе МОАУ «СОШ № 31» составляет 100%.

Дополнительное образование

На базе школы работают 12 творческих объединений по направленностям: естественно-научное – 15%; художественное – 23%; физкультурно-спортивное – 6%; социально-гуманитарное – 100%. Реализуется сетевое взаимодействие со следующими учреждениями дополнительного образования: МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга, МАУДО «Центр воспитательной работы» «Подросток», Спортивная школа олимпийского резерва № 5 по баскетболу «Надежда», МБУ Спортивная школа № 8 – «Футбол»;

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная – 100%
- естественно-научная – 15%
- художественная – 23%
- физкультурно-спортивная – 6%

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024. Занятость обучающихся в дополнительном образовании на базе Школы составляет 100%. В спортивных секциях на базе МОАУ «СОШ № 31» занято 6% обучающихся, что на 1% меньше по сравнению с 2023 годом.

Также в школе организованы дополнительные платные услуги по программам: «Развитие связной речи» (1-4 классы), «Занимательный английский» (5 классы), «Нестандартные задачи по математике» (5 классы) и «Ступеньки детства» (подготовка к школе).

Работа школьного спортивного клуба «Стрела»

Школьный спортивный клуб «Стрела» является структурным подразделением школы, включен во всероссийский реестр. Для организации работы ШСК «Стрела» сформирован актив из числа обучающихся и педагогов.

С сентября 2024 года в рамках спортивно-массовой работы ШСК «Стрела» функционируют спортивные секции: «Баскетбол», военно-спортивный клуб «Юный пограничник», осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В соответствии с планом ШСК обучающиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Результат
Кучуб О.В., Безменова Т.Н.	Кросс Нации	Муниципальный	Участие
	Лыжня России	Муниципальный	Участие
	Президентские состязания	Школьный	Участие
Кучуб О.В., Безменова Т.Н.	Школьная баскетбольная лига среди девушек	Муниципальный	Вышли в финал
	Всероссийская олимпиада школьников.	Муниципальный этап	Участие

МОАУ «СОШ № 31» включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе организовано театральное объединение «Театральная маска». В мероприятиях театральной студии приняли участие 150 обучающихся 1-9 классов (21%). Члены Театральной студии приняли участие в школьных мероприятиях: «Осенние театральные сезоны», «Новогодний бал», Фестиваль детского и юношеского творчества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2024 учебном году проведено: 2 общешкольных родительских собрания, 9 родительских всеобучей по запланированным темам. В школе действует Союз родительской общественности, в 1-11 классах - классные родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Родители приняли участие в работе школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МОАУ «СОШ № 31», в подготовке и проведении

мероприятий: весенняя ярмарка, «Театральная маска», фестиваль детского и юношеского творчества, экскурсии в организации культуры, праздниках последнего звонка, Последнего звонка.

«Профилактика и безопасность»

Обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учета

	2022-2023	2023	2024
Внутришкольный	7	6	3
В правоохранительных органах	10	9	5

По сравнению с 2023 годом отмечается уменьшение состоящих на внутришкольном учете на 4 человека, на учете в КДН на 3 человека.

С целью профилактики правонарушений школа реализует план межведомственного взаимодействия с отделом полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером, Центральной областной юношеской библиотекой, судом Дзержинского района, КЦСОН Дзержинского района города Оренбурга.

Профориентация

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году на базовом уровне реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 6-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В 7б, 8а, 8б, 8в классах - курс внеурочной деятельности «Билет в будущее». Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж» г. Медногорска. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: организованы Уроки предпринимательства, экскурсии на предприятия Оренбурга в рамках профориентационного проекта «ПрофГид», Ярмарки вакансий и учебных мест «Твой выбор – твои возможности», уроки «Проектория», участие в Фестивале «Мир профессий ОГАУ» в рамках регионального проекта «В гостях у учёного», онлайн-экскурсии, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов. Особое внимание уделялось профессии военного. Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачено 100% обучающихся 6-11 классов.

5. Организация учебного процесса

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

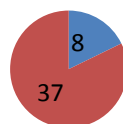
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	278
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287/287 (с изменениями от 18.07.2022 №568).	357
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732.	51

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 684 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МОАУ «СОШ №31» обучаются 45 детей с ограниченными возможностями здоровья: в 1-4 классах - 8 человек, в 5-9 классах - 37 человек. 1 обучающихся на дому.

Количество детей с ОВЗ



■ 1-4 классы ■ 5-9 классы

Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

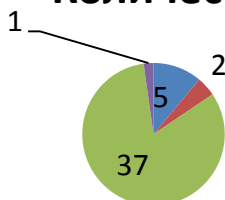
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -5 человек;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) -2 человека;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 6.2) -1 человек;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития -37 человек.

Количество детей



■ ЗПР (7.1.)
■ ЗПР (7.2.)
■ ЗПР
■ ЗПР (6.2.)

В МОАУ «СОШ № 31» созданы специальные условия для получения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»:

- ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения учителями; смена видов деятельности обучающихся, изменение доминантного анализатора, включение в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

-индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей ребенка, в том числе индивидуально-ориентированная система оценивания;

- по окончании 9 и 11 класса обучающиеся имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена или в форме основного государственного экзамена;

- бесплатное питание в школе;

- право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК;

-право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

Педагогические работники школы (94%) прошли обучение на курсах «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей в соответствии с ФГОС».

Основными проблемами школы в реализации инклюзивного образования являются:

- 5 % детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс, не показывают положительную динамику в развитии;

- родители детей с ограниченными возможностями здоровья не всегда понимают актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду.

С целью решения перечисленных проблем необходимо активизировать работу ППк:

- по привлечению родителей к обсуждению проблем ребёнка, поиску средств для их преодоления;

- по убеждению родителей (законных представителей) на раннем этапе развития в том, что у их ребенка действительно имеются трудности в развитии или в обучении, мотивировать близких ребенка обратиться к специалистам или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях». На протяжении всего 2024 года педагоги проходили повышение квалификации в региональном ресурсном центре по вопросам обучения длительно болеющих детей, а также получали устные и письменные разъяснения от специалистов центра по указанным вопросам. Также педагоги прошли курс повышения квалификации на базе педагогического вуза и проходили практику в госпитальных школах. Локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств. Длительно болеющие дети в школе отсутствовали.

Согласно Письму Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. №№ ТВ-1693/03, 1/и/2-15398 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях» при организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, педагогическим работникам важно соблюдать особый санитарно-гигиенический режим. Необходимо иметь сменную обувь и специальную медицинскую одежду (халаты или костюмы), не использовать эту обувь и одежду за пределами медицинской организации. При входе в отделения медицинских организаций и выходе из них следует обрабатывать руки спиртосодержащим кожным антисептиком, а дидактические материалы и средства обучения - дезинфицирующим средством. Важно регулярно обсуждать с лечащим врачом особенности индивидуального санитарно-гигиенического режима для каждого ребенка, с которым осуществляется образовательный процесс. Так, например, в некоторых случаях обязательно ношение одноразовых медицинских масок, в некоторых - требуется использование персональных дидактических пособий, некоторым - противопоказана работа с электронными экранами и другое. Кроме того, все исключения из общих правил должны быть согласованы с медицинскими работниками, осуществляющими лечение конкретного ребенка.

В локальных актах и документах, регулирующих обязанности педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение детей в медицинских организациях и на дому, предусмотрены вышеуказанные требования, направленные на защиту здоровья педагогов и обучающихся, нуждающихся в длительном лечении.

Обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. При этом при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий учитель-предметник осуществляет тьюторское сопровождение больного ребенка в очной форме.

На основании п. 3 ст. 1 Федерального закона от 19.12.2023 года № 618 –ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех

уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровья детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

С 25.05.24 г. по 30.05.24 г. была проведена проверка электронных журналов, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы в 1-11-х классах на конец 2023-2024 уч.г.

Цель: выполнение рабочих программ по предметам, учебным курсам, индивидуально-групповым занятиям, внеурочной деятельности, кружковой работы на конец 2023 - 24 учебного года.

Особое внимание при организации ВШК на 2023 - 24 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования: в конце каждой четверти проводился анализ по выполнению учебных программ (имеются справки).

Выводы: В ходе проверки электронных журналов, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2023-24 учебного года по 31 предмету учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 31» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол № 1 от 30.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 31» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Начальное общее образование

В МОАУ «СОШ № 31» языком образования является русский язык. Родители (законные представители) обучающихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов отказались от изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» при освоении ООП НОО МОАУ «СОШ № 31» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Изучение обязательной предметной области учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики» организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений одного из учебных модулей учебного плана МОАУ «СОШ № 31» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

На основании протоколов родительских собраний 4-х классов предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Основное общее образование

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МОАУ «СОШ № 31» языком образования является русский язык. Родители (законные представители) отказались от изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» при освоении ООП ООО МОАУ «СОШ № 31» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений по изучению учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана МОАУ «СОШ № 31» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» заявлений от родителей не поступило;

- предоставлен перечень учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Духовное наследие народов России»;

«Ценности народов России».

На основании заявлений родителей (законных представителей) 5-6-х классов предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход на новые ФГОС. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Кроме этого, в связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися утреннюю зарядку до уроков, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Дети из ДНР, ЛНР и Украины в МОАУ «СОШ № 31» не обучаются.

Согласно приказу Минпросвещения от 30.08.2023 года № 642 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования» расширен перечень льготной категории детей при приеме на обучение. Теперь к ним относятся дети военнослужащих и граждан, пребывающих в добровольческих формированиях, сотрудников Росгвардии, погибших при выполнении задач СВО либо позднее, но вследствие заболевания или увечья, полученных при СВО. Школа актуализировала содержание локального акта, устанавливающего правила приема. На протяжении 2024 года 7 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

МОАУ «СОШ № 31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 года № 499).

Порядком утвержден **новый перечень** электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации аккредитованных программ начального, основного и среднего общего образования.

Он содержит 735 наименований таких ресурсов. Среди них электронные учебники, онлайн-курсы, учебно-методические комплексы, тесты и тренажеры по основным школьным предметам для всех классов. Данная информация была доведена **до сведения всех** педагогов МОАУ «СОШ № 31» с целью недопущения нарушений обязательных требований.

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, новому перечню электронных образовательных ресурсов. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18 июля 2024 года № 499).

2. По состоянию на 31.12.2024 в МОАУ «СОШ № 31» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100%.

В целях реализации нацпроекта «Образование» педагогический коллектив и обучающиеся МОАУ «СОШ № 31» со 100% регистрацией перешли на информационно-коммуникационную платформу «Сферум», с помощью которой обучение, в том числе дистанционное, стало более качественным, гибким, технологичным и удобным.

Кроме этого, на платформе «Сферум» создано сообщество школы, а внутри этого сообщества созданы подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам.

Ежемесячное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» способствует развитию цифровых компетенций и раннюю профориентацию всех обучающихся 5-11-х классов МОАУ «СОШ № 31». Участие в проекте «Урок цифры» через урочную и внеурочную деятельность помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с технологиями и программированием, узнать что-то новое и закрепить уже имеющиеся знания.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №31» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

На основании Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы по поручению ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения. П

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с педагогическим советом и размещено на официальном сайте школы.

Порядок дополнительного образования

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

«Пластилиновая фантазия», «Созвездие талантов», «Музыкальная капель», «Акварель» – художественного направления;

«Мой первый питомец» – экологического направления;

«Баскетбол» - спортивного направления;

«Юный пограничник» - военно-спортивного направления;

«Воспитать пешехода».

Всего на базе МОАУ «СОШ № 31» работает 7 творческих объединений: от МОАУ «СОШ № 31» - 1; МАУДО «ЦДТ» г.Оренбурга – 1; СШОР № 5 по баскетболу «Надежда» - 1, - МАУДО «ЦВР «Подросток» - 4. Всего на базе МОАУ «СОШ № 31» в дополнительном образовании занято 100% обучающихся. На базе других организаций дополнительного образования – 385 – 56%.

Профили обучения

Предпрофильная подготовка

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана основного общего образования МОАУ «СОШ № 31», формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- предпрофильной подготовкой в 9-х классах с целью создания условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся. Разработанные учебные курсы призваны обеспечить возможность свободы выбора, индивидуализацию образования, построение обучающимися индивидуальной образовательной программы. Набор учебных курсов формируется, исходя из образовательного заказа обучающихся, а также образовательных ресурсов образовательной организации:

- «Практикум решения задач по математике»;
- «Обществознание: ключевые понятия и сложные вопросы»;
- «Живой организм-биосистема»;
- «Цифровая грамотность»;
- «Карты-второй язык географии»;
- «Физика движения»;
- «Устная и письменная речь в формате ОГЭ»;
- «Химия в задачах и упражнениях»;
- «Обучение анализу художественного текста».

Учебные курсы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по соответствующим учебным предметам.

Профильная подготовка

В 2024 году в полной мере реализовывался ФГОС СОО, осуществлялось профильное обучение «гуманитарный» для обучающихся 10-11-х классов (очно, очно-заочно).

Получение среднего общего образования в очно-заочной форме предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися предметов общеобразовательной программы среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	литература обществознание	43	51

Предпрофильная и профильная подготовка не ограничивается рамками учебных предметов, учебных курсов, модулей, а продолжается во внеурочной и творческой деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ № 31» в течение 2024 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 22 передвижных и настенных рециркулятора для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 31» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года:

- 1 - 4 -е классы 28.05.2025 г.;
- 5 - 8 -е классы – 28.05.2025г.;
- 9 классы - 20.05.2025 г.;
- 10 класс – 28.05.2025г.;
- 11 классы-22.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е – 34 недели, 5-8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в **первых классах** осуществляется с соблюдением следующих требований СП 2.4.3648-20:

- I полугодие – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; II полугодие – январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти;
- в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры, что способствует развитию и совершенствованию двигательной активности первоклассников;
- без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	-
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10

продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-6 классы	5-ти дневная
7-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4	34 недели
5-8, 10	34 недели
9, 11	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1 - 11 классы
2 смена	-

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					29	30	35	36	36	37	37

В 2024 году в школе осуществлялось обучение в следующих формах: очной и очно-заочной. Дети, обучающиеся в семье (семейное обучение), или находятся на самообразовании, зачисляются в образовательную организацию для проведения промежуточной аттестации. Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовывается обучение по индивидуальному учебному плану на дому. (Всего обучающихся на дому было 1 человек на конец 2024 года)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования раз в год (апрель – май).

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 04.04.2023 № 232/551, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 04.04.2023 № 233/552.

Требования к объему домашних заданий

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6. СанПиН 1.2.3685 -21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах — 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий (п.10.10 СанПиНа).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, ежедневная утренняя зарядка перед первым уроком, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся, исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5-х, 6-х классов не задается домашнее задание на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, а также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности, 7-х, 11-х, домашнее задание на выходные дни задается исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормам из таблицы 6.6. СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах школы: Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

Организация горячего питания

Организация питания в МОАУ «СОШ № 31» осуществляется в соответствии с нормативными документами: Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году», Положением об организации питания обучающихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022 № 01-10/174, Положением об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022г. № 01-10/174, Положение о бракеражной комиссии в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022 № 01-10/174, Положением об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022 № 01-10/174, Положением о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в помещение для приема пищи для осуществления контроля за

организацией питания обучающихся муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 30.08.2024 № 01-10/149, Порядком выплат ежемесячной денежной компенсации двухразового питания обучающимся с ОВЗ, осваивающими программы общего образования на дому в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2023г. № 01-10/174, приказом «Об организации питания обучающихся 1-11 классов в 2024-2025 учебном году от 30.08.2024. № 01-10/149, приказом «Об организации питания обучающихся с ОВЗ в 2023-2024 учебном году» от 05.09.2-23 № 175, в 2024-2025 учебном году от 30.08.2024 № 01-10/185, приказом «О предоставлении бесплатного питания по талонам, обучающимся 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024-2025 учебном году от 30.08.2024 № 180, графиком контроля организации питания в школьной столовой родительским комитетом МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» в 2024-2025 учебном году.

Во втором полугодии 2024 года 84 % обучающихся МОАУ «СОШ № 31» получали горячее питание. 100 % обучающихся 1-4 классов питались бесплатно. Дети с ОВЗ (39 человек) получали двухразовое питание. 14 человек получали горячее бесплатное питание из местного бюджета.

Не охвачено горячим питанием 103 человек. Объективными причинами являются: материальные затруднения у родителей 59 обучающихся 5-11 классов, не желают питаться -20 человек, 24 обучающихся в очно-заочной форме.

Организация горячего питания в МОАУ «СОШ № 31» осуществлялась КШП «Подросток». Питание обучающихся осуществляется за безналичный расчёт, оплата производилась через Сбербанк.

Продукты поставлялись в столовую вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню.

Питание обучающихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии. За 2024 год представители родительского контроля осуществили 21 проверку организации питания в школьной столовой.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив школы в течение учебного года реализует курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания» в 5-6 классах, в 1-4 классах программы «Разговор о правильном питании», «2 недели в летнем лагере здоровья» с целью формирования у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков. На классных часах проводятся беседы «Если хочешь быть здоров», «Самые полезные продукты», «Дневник здоровья», «Пищевая тарелка», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Меню холодного зимнего дня» и т.д.

Обучение по программе «Основы здорового питания» при Новосибирском институте питания прошли 71 обучающийся первых классов-100%, 38 родителей-54%.

Для родителей было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации питания. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ. Питание обучающихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии.

Охват горячим питанием в МОАУ «СОШ № 31»

Год	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Охват горячим	732	82	727	80%	712	85	684	84

Таблица показывает уменьшение охвата горячим питанием на 1 % количества питающихся обучающихся в школьной столовой в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям вести постоянную работу по увеличению охвата горячим питанием обучающихся.

Качество медицинского обслуживания

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В МОАУ «СОШ № 31» проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций. От гриппа в 2024 году привито 370 детей.

В МОАУ «СОШ № 31» проводятся мероприятия, направленные на:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прокуроров и аналогов, и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом работы образовательной организации.

В результате мониторинга за состоянием здоровья обучающихся выявлено, что поставлены на диспансерный учет с заболеваниями:

- сердечно-сосудистой системы- 33 человека;
- костно-мышечной системы (плоскостопие, сколиоз) -65 человек;
- болезни глаз-42 человек;
- эндокринной системы-57 человек;
- желудочно-кишечного тракта -8 человек.

По результатам профилактических осмотров обучающиеся школы распределены по группам здоровья:

- 1 группа -107 человек;
- 2 группа -398 человек;
- 3 группа -157 человек;
- 4 группа – 4 человек.

Таким образом, в МОАУ «СОШ № 31» созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

- 1) в системе осуществляется текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) по плану проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации
- 3) уделяется внимание соблюдению государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Однако, мониторинг фельдшером физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах свидетельствует о том, что количество детей с хроническими заболеваниями не уменьшается. Появляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (близорукость, сколиоз), что предполагает контроль в новом учебном году за соблюдением санитарных правил и норм, проведением утренней зарядки, динамических пауз, дозировкой домашних заданий.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69676;
- ФОП начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74229;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрирован 22.02.2024 № 77330;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 11.04.2024 № 77830;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ред. от 18.07.2022г);
- ФОП основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», зарегистрирован 17.08.2022 № 69675;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования», зарегистрирован 29.02.2024 № 77380;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 (с 01.09.2021г);
- ФОП среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрирован 02.02.2024 № 77121;

- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025;

- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)» от 19.12.2014 № 1599;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020г № 845/369;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г № 882/391;

- Приказом министерства образования Оренбургской области от 29.07.2020г № 01- 21/1001 «Об утверждении Положения об организации обучения по программам общего образования и профессионального обучения посредством реализации адаптированных основных общеобразовательных программ лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, находящимися в психоневрологических интернатах».

- Постановления Правительства Оренбургской области от 05.03.2018 № 109-п «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области».

- основными образовательными программами по уровням образования;
- расписанием занятий.

Показатели для анализа	Краткая характери
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО.	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО.	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное,)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

1. Уровень образовательных программ отвечает требованиям ФГОС, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

3. Содержание ООП, АООП соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО типу и особенностям ОО.

4. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и согласованы с заместителями директора. Рабочие программы индивидуального обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ.

Организационные и методологические подходы, выбранные ОО, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Создаваемая образовательная среда школы интегрирует в себе на всех уровнях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для развития на основе освоения универсальных учебных действий, готовности к саморазвитию и непрерывности образования.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	684	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	278	40,6
- на уровне основного общего образования	357	52

- на уровне среднего общего образования	51	7,4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	659	96,3
- получающих общее образование в очно-заочной форме	25	3,7
- получающих общее образование в форме семейного	1	0,1
в том числе дети-инвалиды	2	0,2
Всего классов	28	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	% успев	Качество знаний	% успев	Качество знаний	% успеv	Качество знаний	% успеv	Качество знаний
2	100	60%	100	70%	100%	61%	100	65%
3	100	61%	100	55%	100%	60%	100	68%
4	100	60%	100	51%	100%	51%	100	51%
5	100	59%	100	46%	100%	48%	100	51%
6	100	36%	100	55%	100%	46%	100	37%
7	100	33%	100	30%	98,8%	42%	100	40%
8	98	33%	100	33%	95,9%	22%	100	43%
9	98	36%	99	33%	93,3%	31%	100	25%
10	100	20%	66	13%	74,4%	12%	100	17%
11	93	48%	77	35%	90,5%	38%	85	26%
Всего	98	45%	97	44%	95%	36%	99	40%

На конец 2024 года численность обучающихся составила 684 человек.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1-11 классов

В течение трёх лет отмечается положительная динамика качества знаний во 2-4 классах при 100% успеваемости. Количество обучающихся, осваивающих программу на «4» и «5» повысилось с 50% в 2019 году до 60% в 2024 году. Из 205 обучающихся 2-4 классов на «4» и «5» успевают 124 человек, что составило 60,4%, это на 3,1% выше, чем в 2023 году. Отличников 11 человек, хорошистов 97.

Из 357 обучающихся 5-9 классов на «отлично» закончили 19 (5,3%) обучающихся, на «4 и 5» - 37,2% обучающихся.

На получение аттестата особого образца претендуют 3 обучающихся 9-х классов. В 10-11 классах качество знаний составило 19,6%, успеваемость – 92%.

Из 51 обучающихся отличников 2, на «4» и «5» закончили 7 обучающихся (13,7%).

В 11 классах претендентов на медаль 2.

Во 2 четверти аттестации подлежали 613 обучающихся 2-11-х классов, из них:

- не успевают 5 обучающихся. Качество знаний по школе составило 36%, что на 11% ниже прошлой четверти, успеваемость составила 99,2%, что на 1,2% выше 1 четверти.

Промежуточная аттестация

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 31» с 15 апреля по 20 мая 2024 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2. АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Цель промежуточной аттестации - получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень сформированности УУД в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательных стандартов по предметам учителями за 2023-2024 учебный год;
- допуск к ГИА;
- для выявления пробелов в знаниях обучающихся, чтобы ликвидировать их в 2024-25 уч.г.

Заместители директора обеспечили информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах промежуточной аттестации, провели анализ результатов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся **1 – 11 классов**.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах (качество знаний в процентах при 100 % успеваемости):

класс предмет	русский язык		литературное чтение		английский язык		математика		ОРКСЭ		окружающий мир		изо		Музыка		технология		физ-ра		практикум решения текстовых задач	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
1а																						
1б																						
1в																						
2а	47	100	62	100	58	100	50	100			69	100	74	100	100	100	62	100	10	100	69	100
2б	61	100	69	100	62	100	65	100			54	100	81	100	100	100	42	100	85	100	88	100
2в	75	100	81	100	62	100	88	100			81	100	88	100	100	100	81	100	10	100	62	100
3а	52	100	76	100	56	100	60	100			80	100	80	100	100	100	76	100	10	100	64	100
3б	62	100	66	100	59	100	70	100			74	100	88	100	100	100	100	100	10	100	70	100
3в	70	100	85	100	56	100	52	100			74	100	89	100	100	100	89	100	10	100	63	100
4а	55	100	85	100	50	100	46	100	0	0	67	100	10	100	100	100	100	100	10	100	0	
4б	50	100	75	100	54	100	54	100	0	0	83	100	92	100	100	100	88	100	10	100	0	
4в	48	100	78	100	67	100	52	100	0	0	63	100	89	100	100	100	100	100	10	100	0	
	57,7	100,0	75,5	100,0	58,2	100,0	59,7	100,0	0,0	0,0	71,7	100,0	86,7	100,0	100,0	100,0	82,0	100,0	98,3	100,0	69,3	100,0

1 классы. В условиях безотметочного обучения на основании результатов психолого-педагогической диагностики в первых классах наблюдается следующее распределение обучающихся по уровням усвоения программного материала по итогам промежуточной аттестации:

- высокий уровень достижения планируемых результатов - 13% первоклассников,
- выше среднего уровень достижения планируемых результатов - 45% первоклассников,
- базовый уровень достижения планируемых результатов - 42% первоклассников.

Во второй класс переведены все 100 % обучающихся.

Средний показатель качества знаний во 2-4 классах составил 71 %. Низкий уровень качества знаний по русскому языку в 3а классе (33%); в 4а классе по математике (36%).

Академической задолженности у обучающихся 2-4 классов нет, все переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации по предметам во 2-4 классах в целом:

Русский язык: качество знаний – 57,7 %, успеваемость 100%

Литературное чтение: качество знаний – 75,5%, успеваемость -100%.

Родной язык (русский): качество знаний – 67,3%, успеваемость -100%.

Английский язык: качество знаний – 58,2%, успеваемость -100%.

Математика: качество знаний – 59,7 %, успеваемость -100%.

ОРКСЭ: зачет – 100%, успеваемость - 100%.

Окружающий мир -71,7 %, успеваемость-100%.

Изобразительное искусство: качество знаний – 86,7%, успеваемость - 100%.

Музыка: качество знаний – 99,5%, успеваемость - 100%.

Технология: качество знаний – 100%, успеваемость - 100%.

Физическая культура: качество знаний – 98,3%, успеваемость - 100%.

«Практикум решения текстовых задач»: качество знаний – 69,3%, успеваемость - 100%.

Низкий уровень качества знаний наблюдается по русскому языку во 2а классе - 47%, в 3а классе- 52%; в 4а классе – 55% ;в 4б классе – 50% ; в 4в классе- -48%;

по математике в 4 а классе- 46%; во 2а классе – 50%; в 4в классе- 52%;

во 2б классе – по технологии -42 % и окружающему миру- 54%.

Результаты промежуточной аттестации во 5-9 классах (качество знаний в процентах при 100 % успеваемости):

Успеваемость в 5-9 классах составила 99,5%.

Среднее арифметическое значение качества знаний в 5-9 классах составило 60,4% (от 20,3% до 93,8%).

Результаты промежуточной аттестации по предметам в 5-9 классах в целом:

физика		астрономия		химия		биология		изо		музыка		технология		фи-ра		ОБЖ		индивидуальный проект	
% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
						48	100	74	100	100	100	94	100	84	100				
						21	100	75	100	100	100	100	100	100	100				
						90	100	43	100	100	100	100	100	100	100				
						77	100	74	100	94	100	97	100	87	100				
52	100					68	100	93	100	79	100	86	100	79	100				
45	100					83	100	84	100	93	100	79	100	83	100				
48	100					72	100	90	100	93	100	93	100	69	100				

36	100			17	100	72	100			96	100	100	100	74	100	74	100		
30	100			43	100	78	100			100	100	96	100	78	100	96	100		
29	100			14	100	57	100			68	100	89	100	79	100	79	100		
73	100			37	100	55	100					100	100	93	100	100	100		
38	100			4	100	27	100					85	100	85	100	100	100		
39	100			7	100	48	100					100	100	85	100	100	100		
55	100			30	100	95	100							100	100	100	100	80	100
22	94			75	100	0	100							56	100	100	100	44	100
42	100	100	100	75	100	83	100							100	100	100	100		
88	100	87	100	62	100	50	100							100	100	100	100		

класс предмет	русский язык		литература		родной язык		родная литература		английский язык		математика		алгебра		геометрия		вероятность и статистика		информатика	
	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп
5а	55	100	87	100					13,4	100	58	100								
5б	22	100	44	100					28	100	32	100								
6а	50	100	60	100					50	100	27	100								
6б	55	100	48	100					60	100	48	100								
7а	57	100	66	100					29	100			43	95	32	100	59	100	75	100
7б	55	100	55	100					69	100			48	100	52	100	45	100	83	100
7в	55	100	86	100					55	100			41	100	48	100	53	100	79	100
8а	64	100	70	100					39	100			40	95	46	96	57	100	59	100
8б	87	100	65	100					86	100			26	100	31	100	61	100	96	100
8в	46	100	46	100					36	100			29	100	18	100	68	100	61	100
9а	58	100	75	100					62	100			66	100	62	97	79	100	97	100
9б	38	100	69	100					27	100			15	100	35	100	35	100	89	100
9в	32	100	57	100					54	100			32	100	29	100	54	100	79	100
10а	90	88	95	100					45	100			30	100	25	100	25	100	85	100
10б	5,5	100	17	100					6	100			67	100	11	83	33	100	33	100
11а	100	100	83	100	92	100	100	100	67	100	33	100							92	100
11б	63	100	88	100	62,5	100	100	100	63	100	62	100							33	100

Результаты промежуточной аттестации по предметам в 5-9 классах в целом:

Русский язык: качество знаний – 48,4%, успеваемость 100%

Литература: качество знаний – 63,7%, успеваемость -100%.

Английский язык: качество знаний – 46,8%, успеваемость - 100%.

Математика: качество знаний – 41,3%, успеваемость -100%.

Алгебра: качество знаний – 37,8%, успеваемость -99,8%.

Геометрия: качество знаний – 39,2%, успеваемость – 99,2%.

Вероятность и статистика: качество знаний – 57,4%, успеваемость -100%.

Информатика: качество знаний – 79,8%, успеваемость - 100%.

ОДНКР: качество знаний – 80%, успеваемость - 100%.

История: качество знаний -64,1%, успеваемость – 100%.

Обществознание: качество знаний – 54,7%, успеваемость – 99,5%.

География: качество знаний – 62,5%, успеваемость - 100%.

Физика: качество знаний – 43,3%, успеваемость – 100%.

Химия: качество знаний – 20,3%, успеваемость - 100%.

Биология: качество знаний – 61,2%, успеваемость - 100%.

Изобразительное искусство: качество знаний – 76,1%, успеваемость - 100%.

Музыка: качество знаний – 92,3%, успеваемость - 100%.

Технология: качество знаний – 93,8%, успеваемость - 100%.

Физическая культура: качество знаний – 84,3%, успеваемость - 100%.

Основы безопасности жизнедеятельности: качество знаний – 91,5%, успеваемость - 100%.

Учебные курсы:

«Формирование ИКТ компетенций»: качество знаний – 41,3 %, успеваемость - 100%.

Практикум решения текстовых задач: качество знаний – 52,5 %, успеваемость - 100%.

«Морфологический практикум»: качество знаний – 76%, успеваемость -100%.

«Практическое преобразование алгебраических выражений»: качество знаний – 50,7%, успеваемость - 100%.

«Практические и учебно-исследовательские задания по теме «треугольник»: качество знаний – 62,7%, успеваемость - 100%.

«Мы проектируем»: качество знаний – 85,7%, успеваемость - 100%.

«Синтаксический практикум по теме «Простое предложение»: качество знаний – 77,7%, успеваемость - 100%.

«Практические и учебно-исследовательские задания по теме «построение графиков функций»: качество знаний – 64,7%, успеваемость - 100%.

«Практические и учебно-исследовательские задания по теме «решение треугольников»: качество знаний – 64,7%, успеваемость - 100%.

«Учебно-исследовательский проект»: качество знаний – 71%, успеваемость - 100%.

«Практикум решения задач по математике»: качество знаний – 52%, успеваемость - 100%.

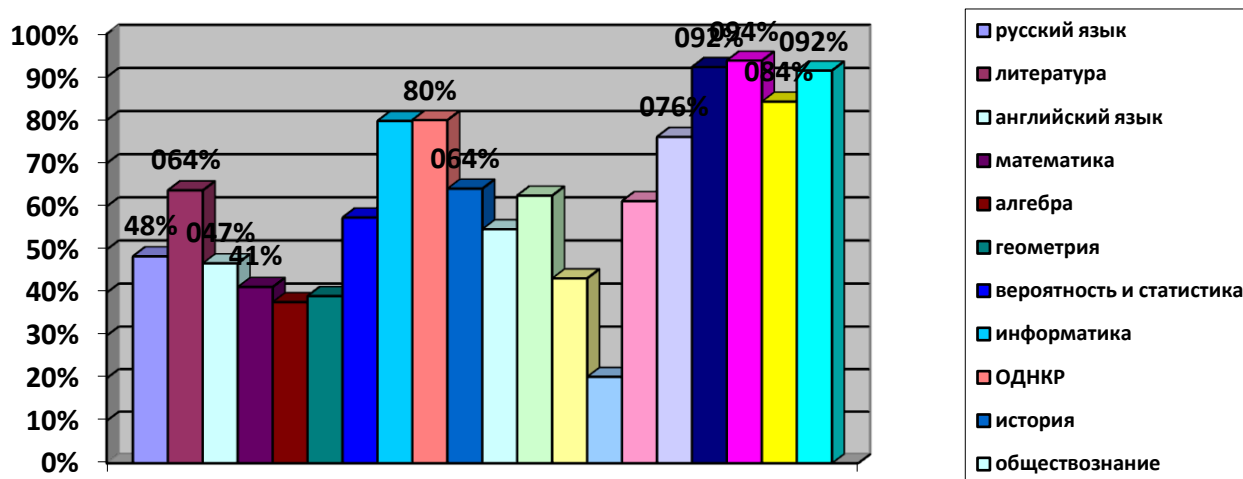
«Практикум по русскому языку»: качество знаний – 40%, успеваемость - 100%.

«Обществознание: ключевые понятия и сложные вопросы»: качество знаний – 62%, успеваемость - 100%.

«Живой организм-биосистема»: качество знаний – 32,3%, успеваемость - 100%.

«Цифровая грамотность»: качество знаний – 45,3%, успеваемость - 100%.

«Карты-второй язык географии»: качество знаний - 56,7%, успеваемость - 100%.



Самый низкий показатель качества по химии – 20,3%, алгебре – 37,8% и геометрии – 39,2%. Самый высокий показатель качества по технологии – 93,8 и музыке – 92,3%

Низкий уровень качества наблюдается:

- по русскому языку в 5б, 9б, 9в классах;
- по математике в 5б, 6а классах, по алгебре в 8б, 8в классах, очень низкий уровень (15%) в 9б классе, по геометрии в 7а, 8б, 8в, 9в классах;
- по истории в 5а классе, по обществознанию в 7в, 9б, классах;
- по географии в 5б, 9б классах,
- по химии в 8а, 8в классах, очень низкое качество в 9б, 9в классах,
- по биологии в 5б, 9б, классах, очень низкое качество;
- по физике в 8б, 8в классах;
- по английскому языку в 5а, 5б, 7а, 8а, 8в, 9б классах;

Низкий уровень качества по учебным предметам (от 2 до 10 предметов) учебного плана наблюдается в 5а (2), 5б (5), 7а (2), 8б (7), 8а (2), 8б (4), 8в (5), 9б (5), 9в (3) классах.

Результаты промежуточной аттестации во 10-11 классах (качество знаний в процентах (10а, 11а очная форма обучения, 10б, 11 б очно-заочная форма обучения):

Успеваемость в 10-11 классах составила 86,2%.

Среднее арифметическое значение качества знаний в 10-11 классах составило 68,3% (от 18% до 100%)

Результаты промежуточной аттестации по предметам в 10-11 классах в целом:

Русский язык: качество знаний – 64,3%, успеваемость 97%

Литература: качество знаний – 70,8%, успеваемость -100%.

Родной язык (русский): качество знаний – 77,5%, успеваемость -100%.

Родная литература (русская): качество знаний – 100%, успеваемость – 100%.

Английский язык: качество знаний – 45,3%, успеваемость -100%.

Математика: качество знаний – 47,5%, успеваемость -73,8%.

Алгебра: качество знаний – 48,5%, успеваемость -100%.

Геометрия: качество знаний – 18%, успеваемость – 91%.

Вероятность и статистика: качество знаний – 29%, успеваемость -100%.

Информатика: качество знаний – 70%, успеваемость - 100%.

История: качество знаний -67,3 %, успеваемость – 100%.

Обществознание: качество знаний – 72%, успеваемость – 100%.

География: качество знаний – 95%, успеваемость - 100%.

Физика: качество знаний – 51,8%, успеваемость – 100%.

Астрономия: качество знаний – 93,5%, успеваемость – 100%.

Химия: качество знаний – 60,5%, успеваемость - 100%.

Биология: качество знаний – 57%, успеваемость - 100%.

Физическая культура: качество знаний – 89%, успеваемость - 100%.

Основы безопасности жизнедеятельности: качество знаний – 100%, успеваемость - 100%.

Индивидуальный проект: качество знаний – 62%, успеваемость - 100%.

Учебные курсы:

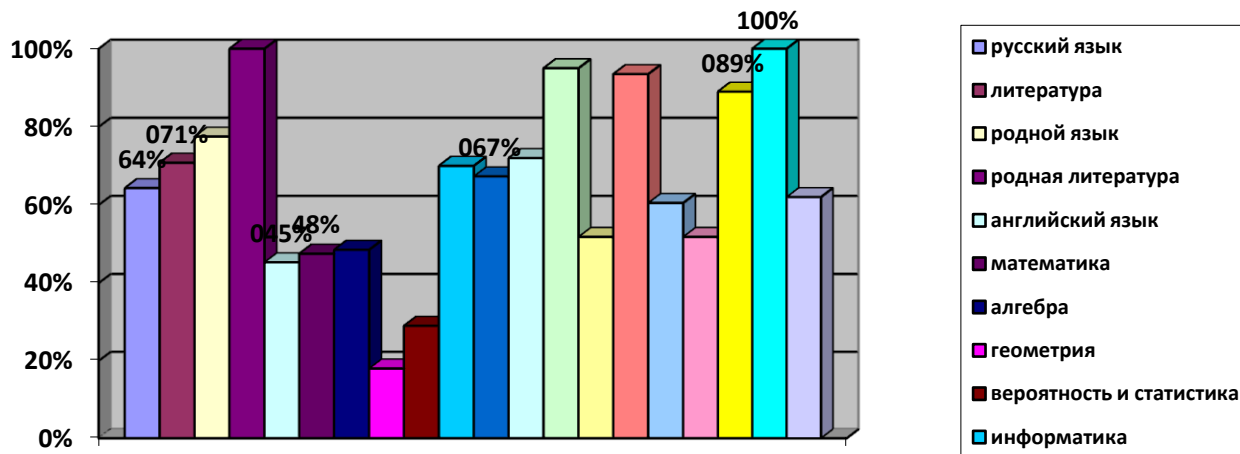
«Логические основы математики»: качество знаний – 46,5%, успеваемость - 100%.

«Русское правописание: орфография и пунктуация»: качество знаний – 97,5%, успеваемость -100%.

«Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы»: качество знаний – 92%, успеваемость - 100%.

«Начертательная геометрия»: качество знаний – 68,5%, успеваемость - 100%.

«Обществознание в вопросах и ответах»: качество знаний – 83%, успеваемость - 100%.



Самый низкий показатель качества по геометрии – 18%. Самый высокий показатель качества по ОБЖ – 100%

Учебные курсы:

Низкий уровень качества наблюдается:

- по русскому языку очень низкий уровень в 10б классе (5,5%);
- по математике в 11а классе, по алгебре 10а классе;
- по биологии очень низкое качество в 10а (0%) классе;
- по физике в 10б классе;
- по английскому языку в 10б классе;

Низкий уровень качества по учебным предметам (от 2 до 10 предметов) учебного плана наблюдается в 10а (2), 10б (4) классах.

По результатам промежуточной аттестации:

- 1-4 -х классов из 290 переведены 290 обучающихся, освоивших в полном объеме основную образовательную программу начального общего образования 2023/2024 учебного года;
- 5–8-х классов из 367 переведены 366 обучающихся, освоивших в полном объеме основную образовательную программу основного общего образования 2023/24 учебного года. Обучающийся 8а класса Скворцов Кирилл имеет академическую задолженность по алгебре, геометрии.

- 9-х классов из 83 обучающихся все 82 (98,8%) обучающихся в полном объеме выполнили учебные планы основного общего образования и имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущены к ГИА, не допущена к ГИА Пегова Виктория, обучающаяся 9а класса;

- 10-х классов из 38 переведены 31 обучающийся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования 2023/2024 учебного года. Обучающийся 10а класса Калашников Егор имеют академическую задолженность по алгебре и индивидуальному проекту. Обучающиеся 10б класса имеют задолженность: Абдурахимов Руслан Мирзоалиевич по алгебре и русскому языку, Авдалян Карине Бадровна по алгебре, Зазулин Иван Алексеевич по алгебре и русскому языку, Маркиянова Яна Владимировна по алгебре и физике, Плотников Дмитрий Игоревич по алгебре, геометрии, русскому языку и физике, Черных Ксения Николаевна по алгебре, геометрии и русскому языку.

- 11-х классов из 21 обучающегося 20 (95,2%) обучающихся в полном объеме выполнили учебные планы среднего общего образования, имеют результат «зачет» за итоговое сочинение, и допущены к ГИА. Не допущен к государственной итоговой аттестации 1(4,8%) обучающийся 11б класса Агеев Андрей, не прошел промежуточную аттестацию по русскому языку и математике.

Общий вывод:

По результатам промежуточной аттестации не все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана, 1 обучающихся переведен в 9 класс условно.

1. Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-24 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

3. Учебные программы на конец 2023-24 учебного года по учебным предметам учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, астрономия, индивидуальный проект, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, индивидуально- групповым, элективным и учебным курсам в 1-11-х классах выполнены.

4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей ОО.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

ВПР

ВПР проведены в соответствии с Порядком, был усилен контроль за ходом проведения со стороны администрации и общественных наблюдателей. По результатам ВПР есть как повышение качества, так и понижение по отдельным предметам.

Результаты качества ВПР-2024 по предметам

Сравнительный анализ ВПР за 3 года

предмет	5 классы									
	2021-2022		2022-2023				2023-2024			
	качество	успеваем	качество		успеваем		качество		Успев аем	
Русский язык	58,8%	91,1%	55,4%	-3,4	96,4%	+5,3	19,6	-35,8	92,2	-4,2
Математика	69,33%	93,3%	60,4%	-8,9	95,8%	+5,3	50	-10,4	-91,4	-4,4
История	64,39%%	98,4%	81,6%	+17,2	98%	-0,4	34,9	-46,7	95,4	-2,6
Биология	45%	92,7%	65,3%	+20,3	100%	+7,3	54,4	10,7	89,5	-10,5

По результатам ВПР в 2023 – 2024 учебном году в 5-х классах снизилось качество по русскому языку, математике, истории и биологии.

Успеваемость понизилась. по всем предметам.

6 классы										
предмет	2021-2022		2022-2023				2023-2024			
	качество	успеваем	качество		успеваем		качес тво		Усп евае м	
Русский язык	54,74%	92,4%	51,3%	-3,4	94,7%	-2,3	50	-1,3	92,9	-1,8
Математика	38,9%	100%	54,2%	+15,3	91,7%	-8,3	28,9	-25,3	86,5	-5,2
История	50,75%	100%	63,3%	+12,5	100%	=	50	-13,3	93,4	-6,6
Биология	44,1%	88,7%%	63,5%	+19,4	100%	+1 1,3	48,6	-14,9	92,3	-7,7
Обществозн ан	76,47%	100%	69,3%	-7,1	100%	=	37,5	-31,8	83,3	-16,7
География	53,49%	95,3%	42,3%	-11,2	100%	+4, 7	33,3	-9	83,3	-16,7

По результатам ВПР в 2023 – 2024 учебном году в 6-х классах снизилось качество по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

Успеваемость понизилась по так же по всем предметам.

7 классы										
предмет	2021-2022		2022-2023				2023-2024			
	качество	успевае м	качеств о		успевае м		качеств о		успевае м	
Русский язык	36,3%	87,9%	44,6%	+8,3	94,6%	+6, 7	42,2	-2,4	88,4	-6,2
Математика	42,9%%	89,9%	47,9%	+5	93,8%	+3, 9	34,1	-3,8	88,2	-5,6
История	39,3%	100%	47,1%	+7,8	94,1%	-5,9	33,3	-13,8	91,7	-2,4
Биология	33,3%	100%	69,6%	+36, 3	95,7%	-4,3	25	-44,6	85	-10,7
Обществозна н	46,4%	95,2%	48%	+1,6	100%	+4, 8	54,2	+6,2	91,7	-8,3
География	0%	91,7%	69,2%	+69, 2	100%	+8, 3	7,2	-62	89,3	-10,7
физика	30,7%	100%	66%	+35, 3	95,7%	-4,3	66,7	+0,7	95,8	+0,1

По результатам ВПР в 2023 – 2024 учебном году в 7-х классах повысилось качество по обществознанию и физике, понизилось по русскому языку, математике, истории, биологии, географии.

Успеваемость повысилась по обществознанию и физике, понизилась по русскому языку, математике, истории, биологии, географии.

8 классы										
предмет	2021-2022		2022-2023				2023-2024			
	качеств о	успевае м	качеств о		успевае м		качеств о		успевае м	
Русский язык	42,1%	100%	51,7%	+9,6	91,6%	-8,4	50	-1,7	88,9	-2,7
Математика	43,5%	91,3%	27,9%	-15,6	94,4%	+3,1	23,4	-3,6	90,5	-3,9
История	47,6%	100%	30,4%	-17,2	100%	=	52,6	+22, 2	94,7	-5,3

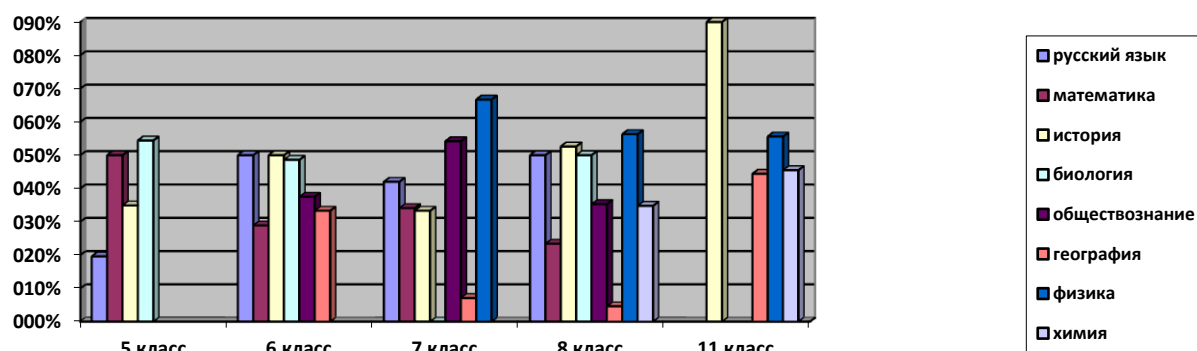
Биология	39,6%	100%	70%	+31,4	100%	=	51,5	-8,5	96,6	-3,4
Обществознан	70,4%	100%	53,3%	-17,1	100%	=	35,3	-18	88,3	-11,7
География	29,2%	81,5%	0%	-29,2	100%	+18,5	4,6	+4,6	90,9	-8,1
физика	38,75	93,7%	84,2%	+45,4	100%	+6,3	56,3	-27,9	87,5	-12,5
химия	88,9%	100%	66,7%	+22,2	100%	=	34,8	-31,8	91,3	-8,7

По результатам ВПР в 2023 – 2024 учебном году в 8-х классах повысилось качество по истории и географии, понизилось по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, химии. Успеваемость повысилась по математике, географии, физике, снизилась качество по русскому языку, осталось на уровне прошлого года по истории, биологии, обществознанию, химии.

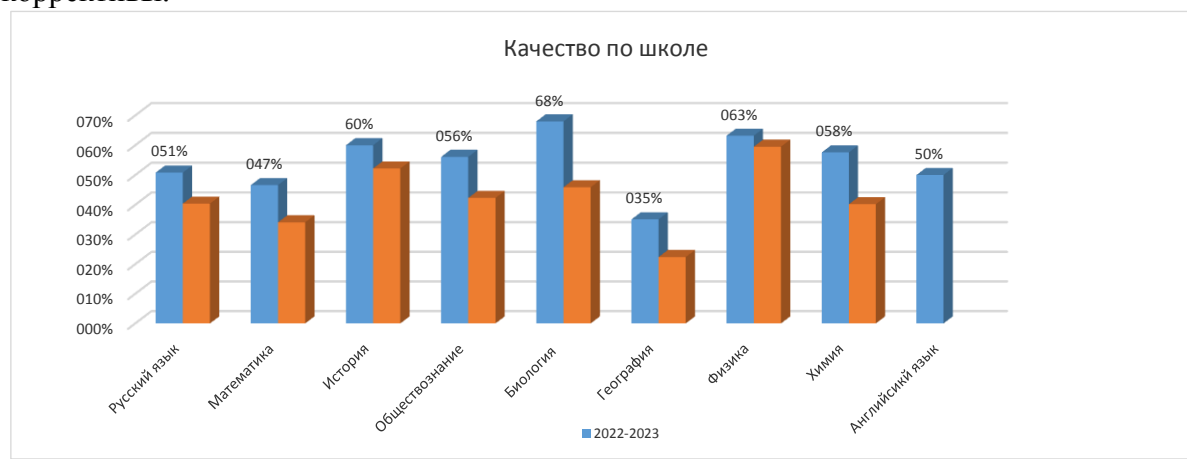
11 классы										
предмет	2021-2022		2022-2023				2023-2024			
	Качество	успеваем	качество		успеваем		качество		успеваем	
История	56%	100%	50%	-6	100%	=	90	+40	100%	=
Биология	76%	100%	46,2%	-29,8	100%	=	50	+3,8	100%	=
География	90%	100%	58,3%	-31,7	100%	=	44,4	-13,9	100%	=
физика	60%	100%	30%	-30	100%	=	55,6	+25,6	100%	=
химия	72%	100%	41%	-31	100%	=	45,5	+4,5	100%	=

По результатам ВПР в 2023 – 2024 учебном году в 11-х классах повысилось качество по истории, биологии, физике, химии, снизилось качество по географии.

Успеваемость по всем предметам осталась на уровне прошлого года.



Итоги проведения внешних и внутренних оценочных процедур рассматривались на совещании при директоре, заместителей директора, педсоветах, заседаниях ШМО и вносились коррективы.



Статистика качества по школе

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, необъективность оценивания результатов по некоторым предметам педагогами.

По итогам проверочных работ выявлена индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Администрацией школы был проведён анализ всего комплекса условий проведения ВПР в 2024 году с целью анализа эффективности принятых мер и принятия дальнейших управленческих решений.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в рамках независимых оценочных процедур необходимо решение следующих задач в 2024-2025 учебном году:

- разработать адресные методические рекомендации,
- запланировать прохождения курсовой подготовки, повышения квалификации педагогических работников;
- проведение консультаций и семинаров по объективности выставления отметок;
- осуществлять адресное консультирование педагогов по вопросам проведения и проверки ВПР.

Региональный и муниципальный зачет по геометрии

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 28.08.2024 № 01-21/1380 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2023-2024 учебном году», от 23.01.2024 №01-21/75 «Об утверждении регламента и перечня билетов регионального публичного зачета по геометрии», распоряжениями управления образования администрации города Оренбурга от 14.12.2023 №854 «О подготовке к публичным зачетам по геометрии обучающихся 7-х, 8-х классов, от 21.12.2023 №937 «О подготовке к муниципальному публичному зачету по геометрии для обучающихся 7-х классов», от 04.04.2024 №229 «О проведении регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Оренбурга», в целях развития региональной системы оценки качества образования, мониторинга подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике, освоении образовательных программ по геометрии и реализации новых форм оценки образовательных достижений обучающихся были проведены региональный и муниципальный публичные зачеты по геометрии для обучающихся 7-х, 8-х классов

Итоги регионального и муниципального публичных зачетов.

7 классы

Всего в обучающихся в 7-х классах 86 человек, в зачете приняло участие 86 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся 7 классов. Процент успеваемости составил 100%, процент качества – 28%.

«5» - 12 (11%) «4» - 15 (17%)

«3» - 62 (72%) «2» - 0(0%).

Самый высокий показатель качества в 7б классе, 38%, самый низкий показатель качества в 7а классе – 14%.

8 классы.

Всего обучающихся в 8 классах – 74 человека, в зачете приняло участие 73 человека, что составило 98,6% от общего количества обучающихся 8 классов. Не участвовал в зачете обучающийся 8а класса Хисматуллин Роман (по неуважительной причине). Процент успеваемости составил 95,9%, процент качества – 31,1%.

«5» - 8 (10,8%) «4» - 15 (20,3%),

«3» - 46 (62,2%); «2» - 3 (4,1%)

Самый высокий показатель качества в 8а и 8б классах- 39%, самый низкий показатель качества в 8б классе – 21,5%.

Исходя из вышесказанного, в целях устранения пробелов в знаниях, обучающихся 7-8 классов, показавших низкий процент качества, подготовки к зачету в 2024-2025 учебном году следует:

- Повысить качество образования по геометрии в 7,8-х классах в соответствии с требованиями ФГОС.

- По результатам регионального и муниципального публичных зачетов внести коррективы в группу «риск» на параллели 7,8 –х классов в 2024-2025 учебном году для организации качественной подготовки к ГИА.

- Включить во внутришкольный контроль на 2024-2025 учебный год вопросы по объективности оценивания заданий, обучающихся по геометрии и качественной подготовки обучающихся к публичному зачету (до 30.08.2024);

- Составить план подготовки к региональному и муниципальному публичному зачету обучающихся 7-х, 8-х классов, с учетом выявленных образовательных дефицитов в 2024 году, на 2024-2025 учебный год (до 30.08.2024).

Учителям - предметникам:

- обсудить данные аналитические материалы на августовском заседании ШМО учителей математики;

- выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к региональному и муниципальному зачетам по геометрии;

- скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся на 2024-25 учебный год, ознакомив родителей с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов под подпись на родительских собраниях;

- практиковать в течение 2024-2025 учебного года зачетную систему по формулам, определения, теоремам;

- вести тетради обучающимся по подготовке к зачету;

- ежеурочно отрабатывать вопросы, входящие в билеты;

- обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- на каждом уроке, учебном курсе, дополнительных занятиях осуществлять коррекционную работу с обучающимися, повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала, дифференцировать домашнее задание;

- строго контролировать выполнение дополнительных заданий по подготовке к зачету, ведение тетрадей;

-при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

Зачет по физической культуре

Обязательный зачёт в **4 классах** проходил в два этапа: практическая часть и теоретическая часть

Количество обучающихся в 4 классах-75 человек.

К экзамену допущенно-75 человек.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: подгруппа «А» - 3 человек, подгруппа «Б» -нет.

В практическую часть входило 5 тестов.

4 классы: Из 75 обучающихся 4-х классов зачет сдавали 75 чел., -100%, освобождено по состоянию здоровья: 0 чел. (0%)

Тест 1. Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 88 %.

Тест 2. Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 98,7%.

Тест 3. Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 92%.

Тест 4. Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 90.7%.

Тест 5. Получили зачет 100 %: на «4» и «5» - 85.3%.

Теория. Получили зачет 100%: на «4» и «5» -85,3%.

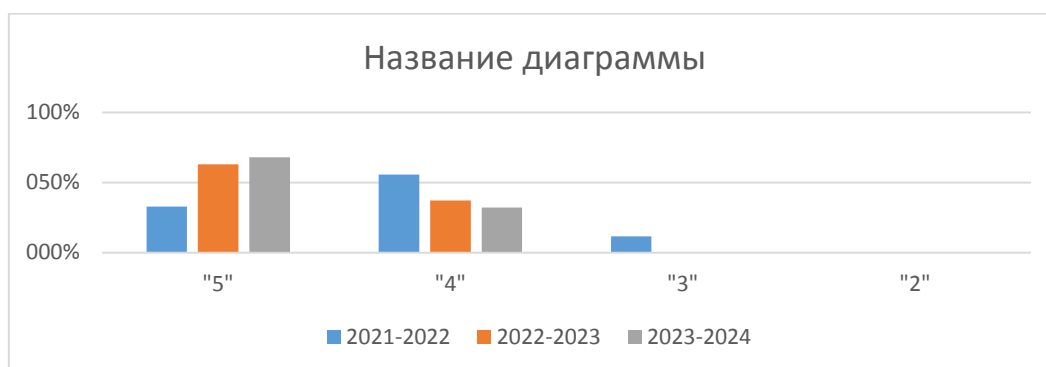
Итоговые результаты регионального зачета:

«5» - 51 (68%)

«4» - 24 (32%)

«3» - 0 (0%).

Сравнительные результаты 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года



В сравнении с результатами прошлого года количество «5» увеличилось на 5,1%, количество «4» снизилось на 5,1%, количество «3» и неудовлетворительных результатов осталось на прежнем уровне – 0%.

По итогам сдачи зачёта по предмету физическая культура в 4 классах все обучающихся сдали зачёт.

Обязательный зачёт в **9 классах** проходил в два этапа: практическая часть и теоретическая часть. Практическая и теоретическая части зачета сдаются по билетам.

Количество обучающихся в 9 классах-83 чел.

К экзаменудопущенно-83 чел.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: подгруппа «А» - 3 человек, подгруппа «Б» -4 человека.

1 вопрос. Получили зачет 100%: на «4» и «5» -68,7%

2 вопрос. Получили зачет 100%: на «4» и «5» -78.3%

Третий вопрос-практический-. Обучающиеся должны показать сформированность двигательных умений и навыков в гимнастике.

Итоговые результаты регионального зачета:

«5» - 47 (56,6%)

«4» - 36 (43,4%)

«3» - 0 (0%).

По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 9 классах зачёт сдали все 83 обучающихся, что составляет 100%.

Сравнительные результаты 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года



В сравнении с результатами прошлого года количество «5» увеличилось на 7,2%, количество «4» снизилось на 3,7%, количество «3» снизилось на 4%, количество неудовлетворительных результатов осталось на прежнем уровне – 0%.

По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 9 классах зачёт сдали все 83 обучающихся, что составляет 100%.

Обязательный зачёт в 10 классах:

Выполнение групповых вольных упражнений, комплекса упражнений из предложенных упражнений (Комплекс упражнений с гантелями), составленного обучающимися, с теоретическим обоснованием методики составления комплекса упражнений

Количество обучающихся в 10 классах-38 чел.

К экзаменудопущенно-38 чел.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «А») - 1 чел.

Тест 1: Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 92,2%.

Тест 2: Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 92,2%.

Итоговые результаты сдачи зачета:

Итоговые результаты регионального зачета:

«5» - 13 (34,2%)

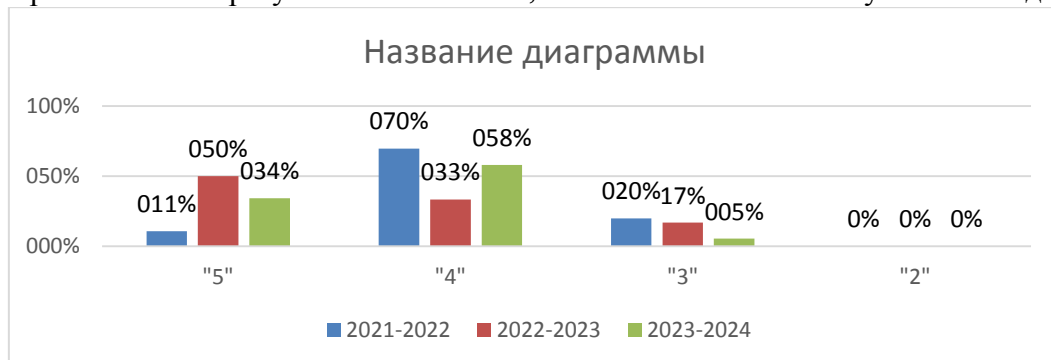
«4» - 22 (57,9%)

«3» - 3 (5,3%).

Получили зачет 100%: на «4» и «5» - 92,2%.

По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 10 классах зачёт сдали все 38 обучающихся, что составляет 100%.

Сравнительные результаты 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года



В сравнении с результатами прошлого года количество «5» уменьшилось на 15,8%, количество «4» увеличилось на 24,6%, количество «3» снизилось на 11,6%, количество неудовлетворительных результатов осталось на прежнем уровне – 0%.

По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 10 классах зачёт сдали все 38 обучающихся, что составляет 100%.

Анализируя результаты регионального зачета по физической культуре можно сделать вывод, что у обучающихся на достаточном уровне развиты метапредметные и познавательные УУД. Они знают о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы физической культуры и здорового образа жизни, умеют использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределения в физической культуре.

Итоговое собеседование

В итоговом собеседовании участвовали 83 (100%) обучающихся 9-х классов, из них 13 обучающихся с ОВЗ;

Зачет получили 100% участников собеседования. Порог составляет 10 баллов, максимальный балл – 20 в формате ОГЭ.

Количество баллов, набранных обучающимися (ОГЭ):

11 баллов – 4 человека (5,7%)	12 баллов – 5 человек (7,1%)
13 баллов – 8 человека (11,4%)	14 баллов – 3 человека (4,2%)
15 баллов – 12 человек (17,1%)	16 баллов – 8 человек (11,4%)
17 баллов – 7 человек (10%)	18 баллов – 3 человека (4,2%)
19 баллов – 9 человек (12,8%)	

20 баллов – 11 человек (52,7%) (9а – Филягина Д., Никулина И., Матросова Д., Кривопапов М., Косяк У. Кожевников С., Сидельников А., Бережнбк Я., Вергунова П., 9в- Гончарова К. Турмухамбетова А)), пороговых 10 баллов никто не набрал.

В формате ГВЭ порог составляет 5 баллов, максимальный балл – 10.

Количество баллов, набранных обучающимися с ОВЗ (ГВЭ):

6 баллов – 2 человека (15,4%)
7 баллов – 5 человек (38,5%)
8 баллов – 3 человека (23,1%)
9 баллов – 1 человек (7,7%)

5 пороговых баллов набрали 2 обучающихся 9б класса – Котеняткина А., Тукашев В.

Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (80%); у все обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); пересказ был дан без речевых ошибок (75 %), без грамматических (77%), были учтены речевые ситуации в монологе (40 %) и диалоге (67%), получены ответы на вопросы диалога (61%), высказывание было включено в текст уместно, ошибок при цитировании не было (86%). В целом обучающиеся показали умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Рекомендации по повышению качества подготовки к итоговому собеседованию

- обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей русского языка и литературы, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию, наметить пути преодоления проблем, указав их в аналитических справках;
- организовать обмен опытом работы учителя русского языка и литературы Вагаповой В.А, с учителями, принявшими участие в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию;
- пополнить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся: отрабатывать те задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения в процессе проведения пробного собеседования (Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм) за выполнение заданий 1 и 2: обучающиеся допускали грамматические ошибки, отмечено искажение слов. Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4: обучающиеся допускали грамматические ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции.

Учителям – предметникам:

- в системе формировать коммуникативные компетенции обучающихся 1-9-х классов на всех учебных предметах;
- обновить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов по всем учебным предметам;
- учесть результаты итогового собеседования по русскому языку при составлении рабочих программ по предметам на 2024-2025 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся по итогам 2023-24 уч.г. до 30.08.2024г

Итоговое сочинение

В основной период

В 2023-2024 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводится в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

В итоговом сочинении (изложении) из 20 обучающихся 11 классов участвовали 20 (100%) обучающихся.

Зачет получили 20 (100%) участников итогового сочинения (изложения).

Количество учащихся - 20 (11а очная форма обучения – 12 человек, 11б очно-заочная форма обучения – 8 человек).

Выполняли работу – 20

Получили зачёт -20

В резервные сроки

Писал сочинение 1 обучающийся -получил зачет и был допущен к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке.

Результаты итоговой аттестации учащихся

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-24

На начало года был составлен план подготовки к проведению итоговой аттестации выпускников 2023-2024 уч. года. В течение года в рамках реализации этого плана проводилась работа с обучающимися, учителями и родителями. Учителя русского языка и математики участвовали в вебинарах и семинарах, организованных управлением образования с целью повышения качества подготовки к ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-24, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

По итогам входных контрольных работ были выявлены учащиеся группы «риск» с недостаточной подготовкой к ГИА по русскому языку и математике. Был составлен план подготовки учащихся группы «риск» к проведению итоговой аттестации выпускников, в который включены тематические занятия по предметам, работа с родителями, занятия с психологом школы. На каждого учащегося группы «риск» был составлен индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-24 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, информированию родителей через родительские группы Viber и WhataApp. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-24.

Учителями уделялось время для подготовки к итоговой аттестации выпускников на каждом уроке, на дополнительных занятиях по графику, на индивидуальных консультациях. Администрацией школы ведется мониторинг качества знаний учащихся 9, 11 классов по обязательным предметам.

В период подготовки к итоговой аттестации было организовано повторение – текущее и итоговое. Составлен график консультаций для учащихся, изучено состояние преподавание русского языка и литературы, физики, математики, географии, химии, истории. Проведён сравнительный анализ результатов обучения на начало года и на конец года по данным предметам. На постоянном контроле администрации стояли вопросы посещаемости школы учащимися, организация индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях. В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты подготовки к ГИА.

Формы проведения ГИА-9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). С начала года учебный процесс осуществлялся в несколько смен в связи с пандемией. Подготовка к ГИА также осуществлялась очно и с применением электронных ресурсов и интернет – платформ.

В 2023-2024 учебном году в МОАУ «СОШ №31» по образовательным программам основного общего образования обучались 83 выпускников 9 – х классов.

К прохождению итоговой аттестации из 83 человек допущены 82 обучающиеся 9 –х классов. Не допущена к ГИА Пегова Виктория Александровна, имеющая неудовлетворительные оценки за год и по промежуточной аттестации по русскому языку, алгебре и геометрии

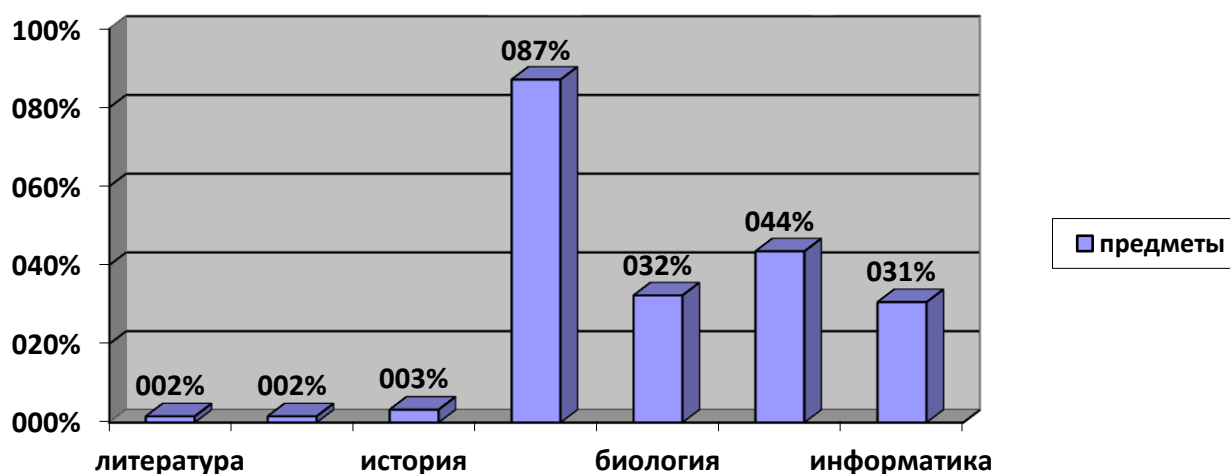
В 2024 году ГИА-9 включает в себя экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

В 2024 учебном году 21 обучающийся подали заявление для сдачи экзаменов в форме ГВЭ. На ОГЭ учащиеся 9-х классов распределены так:

Информация об обучающихся 9 классов МОАУ "СОШ №31" для прохождения ОГЭ в 2023 году													
		математика	русский язык	литература	физика	химия	история	обществознание	биология	география	информатика	английский язык (письменно)	английский язык (устно)
	ИТОГО	2	2					4	0	7	9		

Обществознание оказалась наиболее востребованным предметом при выборе девятиклассников - (87,1%), на втором месте география (43,5%), на третьем – биология (32,3%), затем информатика (30,6%), далее история (3,2%), химия и литература (1,6%). Никто не выбрал для сдачи физику и иностранный язык.

Рейтинг предметов по выбору по количеству обучающихся, предпочтших его на ОГЭ-2024 выглядит следующим образом:



Аттестаты в 9-х выданы на основании текущих образовательных результатов.

Основные показатели качества образовательного процесса в 9-х классах

Кол-во классов	3
Число уч-ся на конец года	83
Успеваемость	98,8%
Из них: отличники	4
Аттестаты без «3»	28
с одной «3»	1

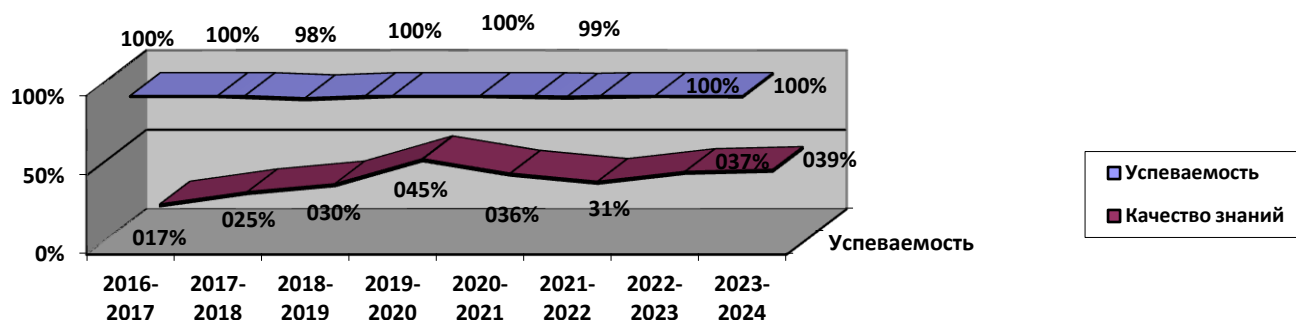
с одной «4»	0
неуспевающих	1
С аттестатом особого образца	4

Критерий	2020 - 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Успеваемость	100%	98,3%	100%	98,8%
Кол-во учащихся на 4 и 5	37,3%	35,6%	37,3%	38,6%
Получение аттестатов основного общего образования	69	58	83	82
Получение аттестатов основного общего образования с отличием	2 (2,9%)	1 (1,7%)	8 (9,6%)	4(4,9%)

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 1,3%.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ

Предмет	2021-2022			2022-2023				2023-2024			
	Количес тво учащих ся, сдава вших ОГЭ/ ГВЭ	Сред- нее коли честв о балло в	Количес тво учащих ся, не преодо- левших минима льный порог баллов с первого раза	Количес тво учащих ся, сдава вших ОГЭ/ ГВЭ	Сред- нее колич ество балло в	Количес тво учащих ся, не преодо- левших минима льный порог баллов с первого раза	Разни ца в балла х	Количе ство учащих ся, сдава вших ОГЭ/Г ВЭ	Сред- нее количе ство баллов	Количе ство учащих ся, не преодо- левших миним альны й порог баллов с первог о раза	Разниц а в баллах
Русский язык ОГЭ	55	4,27	0	71	4,2	0	-0,07	62	4,2	0	=
Русский ГВЭ	4	4,3	0	12	3,5	0	-0,8	21	4	0	+0,5
Математика ОГЭ	55	3,18	1	71	3,4	0	+0,22	61	3,6	1	+0,2
Математика ГВЭ	4	3	0	12	3,9	0	+0,9	21	3,1	2	-0,8
Физика	3	3,3	0	6	3,3	0	0	0	0	0	-
Биология	13	3,8	0	17	3,4	2	-0,4	20	3,65	0	+0,25
Обществозна ние	42	3,8	0	59	3,5	3	-0,3	54	3,5	0	=
История	2	3	0	1	4	1	+0,2	2	3,5	0	-0,5
География	22	3,36	4	31	3,9	0	+0,5	27	3,4	1	-0,5
Информатика	22	3,81	0	25	3,6	1	-0,2	18	4,2	1	+0,6
Литература	6	4,33	0	0	0	0	-	1	4	0	-
Английский язык	0	0	0	1	5	0	+59	0	-	0	-
Химия					4	0	-	1	4	0	=



Предмет	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	Динамика за два года (2022- 23; 2023-24)
Русский язык (ОГЭ)	83,6%	77,5%	80,3%	+ 2,8%
Русский язык (ГВЭ)	100%	41,7%	100%	+58,3
Математика (ОГЭ)	9%	39,4%	55,7%	+ 26,3%
Математика (ГВЭ)	0%	75%	23,8%	- 51,2%
Биология	76,9%	29,4%	0%	+ 30,6%
История	-	50%	50%	=
Обществознание	69%	44,1%	50%	+ 5,9%
Физика	33%	33,3%	-	-
Химия	-	100%	100%	=
Английский язык	-	100%	-	-
Информатика	68,2%	48%	61,1%	+ 13,1%
География	36%	74,2%	40,7%	- 33,5%
Литература	66,7%	-	100%	+43,3%

По итогам экзаменационного периода имеются 5 неудовлетворительных результатов (в прошлом учебном году – 9), пересдача прошла в резервные сроки.

- математика ОГЭ – 1 обучающийся
- математика ГВЭ – 2 обучающихся
- география – 1 обучающийся
- информатика – 1 обучающийся.

В сравнении с предыдущим годом положительная динамика наблюдается по русскому языку (ГВЭ), математике (ОГЭ), биологии, информатике. Понижен средний балл математике (ГВЭ), истории, географии. На уровне прошлого года остались результаты по русскому языку (ОГЭ), обществознанию и химии.

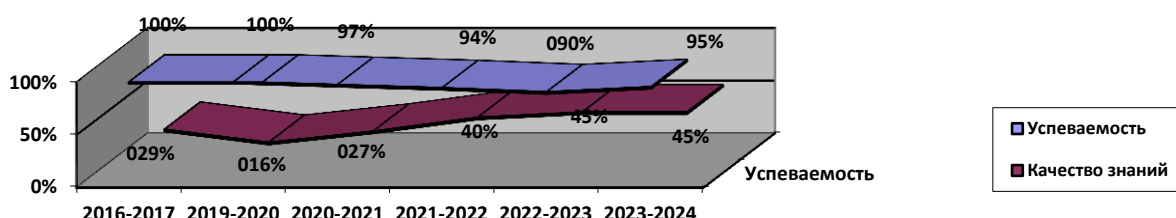
Итоги ГИА-24 за курс средней школы в формате ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году в 11-х классах на конец года обучается 20 человек (из них на очной форме обучения – 12 человек, на очно – заочной форме обучения – 8 человек). Решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 19 обучающихся 11 – х классов, 1 обучающийся 11б класса (очно-заочная форма обучения) не допущен до итоговой аттестации (Агеев Андрей Александрович (имеет академическую задолженность за курс 11 класса)).

Результаты учебной деятельности в 11 классах

Критерий	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость	97%	94%	90,1%	95%
Кол-во учащихся на 4 и 5	26,8%	40%	45%	45%
Получение аттестатов среднего общего образования	18/31	11/18	16/4	12/7
Получение аттестатов среднего общего образования с отличием	3 (5,4%)	1 (3,7%)	1 (5%)	0
Получено медалей	3 (5,4%)	0	1 (5%)	0

По сравнению с прошлым учебным годом качество осталось на прежнем уровне. успеваемость повысилась на 4,1%



Государственная итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ, обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2023-2024 учебном году нет.

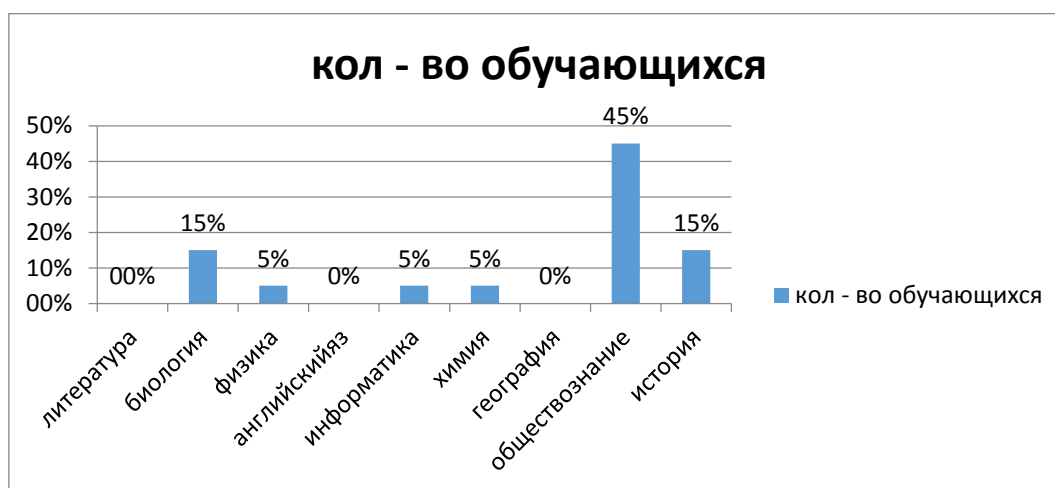
Выбор предметов выпускниками очного обучения (в сравнении за три года, %)

Из 20 обучающихся 11а и 11б классов для сдачи экзаменов выбрали 2 предмета – 8 (40%) человек, 3 экзамена – 6 (30%) человека, 4 экзамена – 16 человек (30%).

Математику базового уровня сдают 14 (70%) обучающихся, математику профильного уровня 6 (30%) обучающихся.

Обществознание оказалась наиболее востребованным предметом при выборе одиннадцатиклассников -9 (45%), на втором месте история и биология -3 (15%), по 1 человеку (5%) выбрали химию, физику и информатику (5%). Не выбрали для сдачи английский язык, литературу и географию.

Рейтинг предметов по выбору по количеству обучающихся, предпочтших его на ЕГЭ-2024 выглядит следующим образом:



Интересы выпускников в плане выборов предметов на ЕГЭ предыдущего и текущего учебных годов существенно отличаются. Повысилось, по сравнению с прошлым годом количество обучающихся, сдающих физику на 5%, историю на 10%. Уменьшилось количество выпускников, выбравших биологию на 5%, информатику на 1,2%, английский язык на 10%, литературу на 5%, обществознание на 5%.

Выпускникам средней школы предоставляется возможность выбрать уровень прохождения итоговой аттестации по математике, в текущем учебном году 30% - профильного уровня, что на 22,9% больше, чем в прошлом году.

Результаты ЕГЭ 2024

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во уч-ся. не преодолевших порог
Русский язык	2021-2022	28	58,1	0	0
	2022-2023	20	65,9	0	0
	2023-2024	19	62,6	0	0
Математика (проф.)	2021-2022	5	53,8	0	2
	2022-2023	3	50	0	0
	2023-2024	6	47	0	1
Математика база	2021-2022	23	12,3	0	0
	2022-2023	17	14,4	0	0
	2023-2024	13 (4)	15	0	0
информатика	2021-2022	2	20	0	2
	2022-2023	1	72	0	0
	2023-2024	1	43	0	0
история	2021-2022	2	53,3	0	0
	2022-2023	5	48,4	0	0
	2023-2024	3	51,7	0	0
обществознание	2021-2022	9	58	0	0
	2022-2023	9	52,1	0	2
	2023-2024	9	51,4	0	1
английский язык	2021-2022	0	0	0	0
	2022-2023	2	58	0	0
	2023-2024	0	0	0	0
физика	2021-2022	3	55	0	0
	2022-2023	0	0	0	0

	2023-2024	1	36	0	0
литература	2021-2022	1	46	0	0
	2022-2023	1	62	0	0
	2023-2024	0	0	0	0
биология	2021-2022	2	39,5	0	0
	2022-2023	2	36	0	1
	2023-2024	3	50,3	0	0
география	2021-2022	0	0	0	0
	2022-2023	0	0	0	0
	2023-2024	0	0	0	0
химия	2021-2022	0	0	0	0
	2022-2023	1	39	0	0
	2023-2024	1	58	0	0

Динамика результатов ГИА обучающихся МОАУ «СОШ № 31»

Мониторинг ЕГЭ

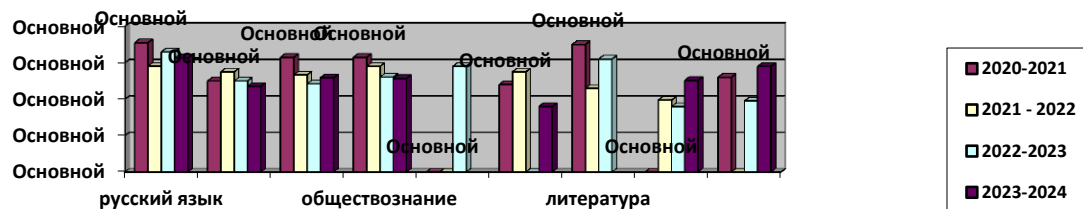
Предмет	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	Динамика 2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	Динамика 2023- 2024 уч. г.
	Ср. балл по ОО	Ср. балл по ОО		Ср. балл по ОО	
ЕГЭ					
Русский язык	58,1	65,9	+7,8	62,6	- 3,3
Математика (база)	3,6	4	+0,4	4,4	+0,4
Математика(профиль)	53,8	50	-3,8	47	-3
История	53,3	48,4	-4,9	51,7	+3,3
Обществознание	58	52,1	-5,9	51,4	-1,3
Физика	55	-	-	36	Нет возможности сравнить с 2022-23 уч.г.
Литература	46	62	+16	-	-
Биология	39,5	36	-3,5	50,3	+14,3
География	-	-	-	-	-
Иностранный язык (Английский язык)	-		58	-	-
Химия	-	39	-	58	+19

В сравнении с предыдущим годом положительная динамика наблюдается по математике базового уровня, истории, биологии, химии. Понижен средний балл по русскому языку, обществознанию, математике (профиль). Нет возможности сравнить физику с предыдущим годом, так как не сдавали в прошлом году. 4 июня заявили на пересдачу экзаменов 2 обучающихся – 1 по обществознанию (неудовлетворительный результат), 1 – по информатике.

По итогам экзаменационного периода обучающихся не преодолевшим минимальный порог по 2 предметам нет (в прошлом году 1).

Количество выпускников (получивших 80 и более баллов) составило: по русскому языку – 1 обучающихся (Ткачева Валерия – 836)

Средний балл по школе по сравнению с предыдущим годом



В 2024 году экзаменационный балл выше прошлогоднего по следующим предметам: математика базового уровня +0,4 балла, история +3,3 балла, биология +14,3 балла, химия +19 баллов. Экзаменационный балл ниже прошлогоднего по следующим предметам: русский язык – 3,3 балла, математика профильного уровня – 3 балла, обществознание – 1,3 баллов.

Таким образом, за 2023 – 2024 учебный год наблюдается тенденция улучшения качества знаний (судя по среднему баллу ЕГЭ) по математике, истории, биологии и химии.

Результаты ГИА позволяют отметить:

- удовлетворительный уровень подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации 2024 года;

- четкость и организованность в проведении государственной (итоговой) аттестации 2023 года обеспечена за счет выполнения запланированных администрацией общеобразовательного учреждения совместно с МО учителей-предметников мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации;

- методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации находится на достаточном уровне, но педагогическому коллективу предстоит поработать в плане отработки соответствия экзаменационных, итоговых отметок и фактических знаний выпускников (имеет место расхождение оценок, полученных на экзамене и итоговых);

- ознакомление участников образовательного процесса с нормативными и распорядительными документами по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялось через проведение классных часов, обсуждалось на родительских собраниях, инструктивных совещаниях с педагогическим коллективом, заседаниях предметных методических объединений;

- неоднократно проводимые репетиционные школьные ЕГЭ, психологическое сопровождение во время подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации позволили участникам образовательного процесса комфортно и достойно выдержать аттестационный период;

- учащиеся 11 класса осознанно делают выбор предметов для итоговой аттестации, хотя не всегда объективно оценивают свои знания.

Приняв во внимание вышеизложенное, рекомендовать учителям-предметникам, работающим в 11 классах:

- проанализировать на заседаниях предметных школьных методических объединений результаты экзаменов в форме ЕГЭ, учесть в работе допущенные выпускниками ошибки, разработать конкретные рекомендации по повышению и сохранению качества подготовки выпускников к экзаменам, разработать планы подготовки к государственной (итоговой) аттестации 2025 года;

- организовывать индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими учащимися;

- для организации качественного повторения пройденного материала использовать в работе передовые педагогические технологии, разнообразные формы и методы обучения, возможности элективных курсов, дополнительную литературу, КИМ различного содержания;

- повысить ответственность учителей-предметников за результаты деятельности.

Организация работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 31» является совершенствование образовательной среды для развития одаренных детей.

В 2023 -2024 учебном году работа с высокомотивированными и одаренными детьми осуществлялась средствами:

- организации и проведения школьных предметных олимпиад и конференций;
- участия во всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней;
- подготовки и участия школьников в научно-исследовательских мероприятиях разного уровня;
- участия школьников в праздниках, конкурсах, выставках рисунков, музыкальных фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня.

В школе создано научное общество обучающихся «Эрудит», наличие которого позволяет проводить индивидуальную работу с обучающимися: подготовка докладов, сообщений, подборка списка литературы, помощь в оформлении работы и др. и групповую, включающую в себя работу над совместными исследовательскими проектами

Сравнительный анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года.

Предметы	Количество участников в 2020г.	Количество участников в 2021 г.	Количество участников в 2022 г.	Количество участников в 2023г.	% эффективности в 2020 г.	% эффективности в 2021 году	% эффективности в 2022 году	% эффективности в 2023 году
Английский язык	24	13	6	8	0%	23%	0%	12,5%
Математика	96	115	110	132	4%	12%	8%	17%
Русский язык	32+5	16	28	22	34%	19%	21%	27%
Биология	129	75	35	29	40%	25%	14%	41%
История	14	5	6	14	36%	40%	0%	43%
Физическая культура	32	30	40	25	75%	75%	25%	24%
ОБЖ	20	6	5	11	35%	33%	20%	54,5%
Астрономия	89	52	25	10	13%	58%	12%	10%
География	18	9	11	18	44%	44%	36%	67%
Информатика	20	35	30	11	10%	20%	0%	0%
Обществознание	23	6	17	12	30%	33%	12%	25%
Право	4	0	0	3	25%	0	0	0%
Химия	45	24	5	3	4%	0%	0%	0%
Технология	28	11	14	0	28%	27%	21%	0
Литература	15	3	10	19	21%	67%	20%	63%
Физика	29	53	18	11	0%	7%	11%	45%
Искусство (МХК)	0	0	3	5	0%	0%	0	0%
Итого:	430	423	366	338	31%	16%	13%	27%

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году в сравнении с 2023 годом показал, что количество участников уменьшилось на 29 человек. Обучающиеся проявили высокую активность по математике на платформе Сириуса – 132 участника. Процент эффективности участия на школьном этапе всероссийской олимпиады по школе составил 27%, это на 14% выше прошлогоднего показателя. Выше стали результаты по предметам: английский язык – на 12,5%; физика – на 34 %; русский язык- на 6%; математика- на 9%; биология -27%; история – 43%; ОБЖ -34,5 %; география – 31%; литература -43%; обществознание- 12%. Причинами низких результатов являются: контингент обучающихся, загруженность педагогических кадров и отсутствие системы работы с высокомотивированными обучающимися на уроках. В течение трех лет нет победителей и призеров по химии, информатике.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
Математика	36	10	4	15	0	0	0	0	5	2	1	0
Русский язык	7	23	2	6	1	0	0	0	2	1	1	0
ВСЕГО	43	33	6	21	1	0	0	0	7	3	2	0

Анализ результатов участия четвероклассников свидетельствует о том, что по сравнению с прошлым годом % эффективности уменьшился на 10%.

Сравнительный анализ

результатов школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов

Предметы	Школьный этап											
	Количество участников			количество победителей			количество призеров			% эффективности		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	24	4	6	3	0	0	8	0	1	46%	0 %	17%
Астрономия	0	13	0	0	1	0	0	3	0	0	30%	0
Математика	28	32	21	10	4	0	6	4	4	57%	25%	19%
Русский язык	26	17	13	1	4	0	9	1	5	38%	29%	38%
Литература	22	5	14	0	0	0	6	2	2	27%	40%	14%
Биология	20	14	6	5	4	1	4	0	2	45%	28%	50%
География	13	14	10	2	2	0	3	2	2	38%	28%	20%
История	15	11	22	0	2	1	7	2	5	47%	36%	27%
Физика	11	7	7	0	1	1	4	1	2	36%	28%	43%
Химия	2	4	4	0	0	0	0	1	0	0%	25%	0%
Физическая культура	28	30	16	6	4	0	13	4	5	67%	26%	31%
ОБЖ	13	12	3	0	0	0	2	0	3	15%	0	33%
Итого:	202	176	179	27	27	7	62	19	42	44%	26%	27%

На школьном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов приняло участие 179 человек, что на 3 человека больше, чем в прошлом году. Процент эффективности по школе составил -27 %, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году. Самый высокий процент эффективности по биологии –50 %. Повысилась результативность участия по русскому языку на 9 %, английскому языку – на 17%; биологии – на 22 %; физике – 15%; физической культуре – на 5 %; ОБЖ – 33%. Процент эффективности по сравнению с прошлым годом понизился по математике - на 6%, литературе – на 26%; 17%, географии 8 %; химии – 25%. Уменьшилось количество участников по математике, русскому языку, биологии, физической культуре, ОБЖ.

Не было участия в олимпиаде по астрономии. Слабую подготовку показали обучающиеся по химии, процент эффективности составил 0 %.

Обучающиеся МОАУ «СОШ № 31» приняли участие на муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5- 8 классов по истории, английскому языку, математике, русскому языку, биологии, основам безопасности жизнедеятельности по заданиям, разработанным городскими предметно - методическими комиссиями.

Муниципальный этап Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов												
Предметы	Кол-во участников			Кол-во победителей			Количество призеров			% эффективности		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Математика	4	3	1	0	0	0	1	0	0	25%	0%	0%
Русский язык	4	4	4	0	0	0	0	0	1	0%	0%	25%
Литература	3	2	2	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Биология	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
География	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
История	2	3	4	0	0	0	1	0	0	50%	0%	0%
Физика	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Химия	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Физическая культура	4	2	2	1	0	0	1	1	0	50%	50%	0%
ОБЖ	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Экология	2	3	1	0	0	0	1	0	0	50%	0%	0%
Астрономия	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0%	0%	0%
Информатика	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0%
Итого:	34	28	22	1	0	0	5	1	0	18 %	4 %	5 %

Анализ результатов участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников показал, что из 28 участников муниципального этапа областной олимпиады школьников победителей нет, 1 призер регионального этапа по русскому языку.

- В апреле состоялся XXXII городской конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся России «Отечество». Победителями городского этапа стали обучающиеся: Фурсенко М.-3 место, Лямина Д.-3 место.

- В областном конкурсе творческих исследовательских работ «Учителями славится Россия» диплом 3 степени получила Хасанова А.

- В XXX открытой городской конференции «Интеллектуалы XXI века» дипломами 3 степени награждены Тропина В., Лямина Д.

По итогам 2023-2024 учебного года самыми активными и результативными участниками конкурсного и олимпиадного движения стали обучающиеся: Королев М., 4б класс, Лаврик Е., 4в. Они награждены грамотами и именными стипендиями депутата Законодательного собрания Оренбургской области Зеленцова Д.Г. Лаврик Е., 4в, Нигматуллина Р., 6а, Жиганова С., 9а, Фролова А., 9в, Фролова А., 6а награждены грамотами и знаками «Лучший ученик школы-2024»

Наиболее значимые результаты работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров	Форма участия
Муниципальный уровень			
Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов	3	3	очная
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	2	2	очная
XXX открытая городская конференция «Интеллектуалы XXI века»	4	1	очная
Конкурс исследовательских краеведческих работ туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество»	3	3	очная
Конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	5	3	очная
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов	12	1	очная
Конкурс видеофильмов «Весь мир в руках ребенка»	8	2	заочная
Турнир «Школьная баскетбольная лига»	6	6	очная
Конкурс «Новогодняя игрушка»	2	2	очная
Математический турнир	3	2	заочная
Конкурс авторских стихов «За все тебя благодарю»	2	2	заочная
Эколого-образовательный проект «Чистый город-чистая страна»	1	1	очная
VIII творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	3	3	заочная
Самый классный класс	21	21	очная
Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись»	23	23	очная
Конкурс-фестиваль «Долг. Честь. Родина»	3	3	очная
Региональный уровень			
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	1	1	очная
Оренбургская областная олимпиада школьников 5-8 классов	1	1	очная
Третья областная олимпиада по истории «История России через историю региона: Оренбургский край»	8	1	очная
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.	21	21	очная
Интеллектуальный марафон «Первые знают»	5	5	очная
Конкурс детских исследовательских проектов «Оренбуржье многонациональное»	1	1	очная
Областная викторина «Лига знаний» предметная область «Человек и общество» обществознание	8	6	заочная
Второй областной исторический диктант Оренбуржья, приуроченный к юбилею Пугачевского движения (280 лет	1	1	очная

назад) и визита А.С. Пушкина в Оренбургский край (190 лет назад)			
Конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»	1	1	заочная
Олимпиада «История России через историю региона. Оренбургский край»	1	1	заочная
Конкурс творческих исследовательских работ «Учителями славится Россия»	1	1	заочная
Конкурс «По зимним дорогам без опасности»	12	2	заочная
Федеральный уровень			
Конкурс чтецов «Строки о блокаде Ленинграда...»	2	2	заочная
Патриотический конкурс «Блокадный Ленинград»	1	1	заочная
Творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!» Педагог-не звание, педагог призвание	1	1	заочная
Всероссийский конкурс исследовательских работ по истории «Подвиг героев - бессмертен»	11	1	заочная

Проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиад в 2023 учебном году: недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады в связи с большой нагрузкой педагогов и низкая мотивация у обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Многие дети принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В работе отдельных педагогов отсутствует системная работа по подготовке к олимпиадам. Не уделяется серьезного внимания изучению методических рекомендаций по проведению олимпиад, сохраняется формальный подход в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Выводы:

1. Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад и наметить пути повышения эффективности участия;

1.1. Спланировать проведение школьных мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, индивидуальных занятиях;

2.2. усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам.

3. Классным руководителям проанализировать участие обучающихся класса в олимпиадах разного уровня не только по параметру активности, но и по результативности, довести итоги участия до сведения родителей; привлекать обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах (включая дистанционные).

в этом году увеличилось количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня. Сформирован школьный и муниципальный банк одаренных детей, создается банк олимпиадных заданий по предметам.

На заседаниях методического совета, школьных методических объединений обсуждаются результаты работы с одаренными детьми.

Анализ результатов с одаренными детьми показывает, что большую работу с одаренными детьми проводят Ладыгина С.Г., Волобоева Л.А., Гамова О.Н., Кожевникова О.А., Колядина Н.Н., Поликанова И.А.

Наиболее активными участниками олимпиад и конкурсов были обучающиеся начальных классов. Низкий процент обучающихся 5- 11 классов принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Проблема: низкий уровень подготовки детей к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, что говорит об отсутствии целенаправленной работы педагогов по подготовке обучающихся к олимпиаде, отсутствия индивидуального сопровождения победителей и призеров прошлых лет.

7. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения.

Администрация и коллектив МОАУ «СОШ № 31» работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Оренбурге, Москве, Уфе, Ярославль, Казани, Самаре и других городах Российской Федерации. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средние – специальные, так и в высшие.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебное заведение				
10 класс	13 (19,4%)	15 (25,9%)	12 (14,5%)	7 (8%)
учреждения СПО г. Оренбург	49 (73,1%)	42 (72,4%)	66 (79,5%)	73 (88%)
учреждения СПО других городов РФ	2 (3%)	1 (1,7%)	5 (6%)	3 (4%)
трудоустройство	3 (4,5%)	0	0	0

100% выпускников 2024 года поступили в учебные заведения.

Уменьшилось количество выпускников, желающих получить среднее общее образование на 5,5%.

Все выпускники поступили на бюджет. Анализируя многолетние показатели трудоустройства выпускников, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованы техническое, а также филологическое направления, что говорит о соблюдении школой стандартов профильной подготовки обучающихся.

Распределение выпускников 11 классов

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учебное заведение				
ВУЗы г. Оренбурга	11 (22,5%)	6 (27,3%)	4 (25%)	5 (50%)
ВУЗы других городов РФ	1 (2%)	2 (9,1%)	4 (25%)	2 (20%)
учреждения СПО	12 (24,5%)	1 (4,5%)	6 (37,5%)	2 (20%)
трудоустройство	1 (2%)	2 (9,1%)	2 (12,5%)	1 (10%)
трудоустройство (классы очно-заочного обучения)	24 (49%) (совершеннолетние)	11 (50%) (совершеннолетние)	4 (100%) (совершеннолетние)	9 (100%) (совершеннолетние)

70% выпускников (очная форма обучения) 2024 года поступили в высшие учебные заведения (что на 20% выше показателя прошлого года). Из 10 выпускников очной формы обучения поступили на бюджет 6(60%) человек. Ученики очно-заочной формы (совершеннолетние) трудоустроены.

Самыми популярными вузами среди выпускников 2024 года оказались ОГУ (3 человека).

Вывод: высокий процент поступления в выпускников 9 классов в СПО и выпускников 11 классов в высшие учебные заведения на протяжении многих лет свидетельствует о стабильности уровня подготовки обучающихся школы.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования количество педагогических работников, задействованных в образовательном процессе, составляет 42 человека, из которых 1 директор, 4 заместителя руководителя; советник директора по воспитательной работе, педагог - психолог, педагог - библиотекарь, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-организатор ОБЗР, 31 учитель.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации персонала.

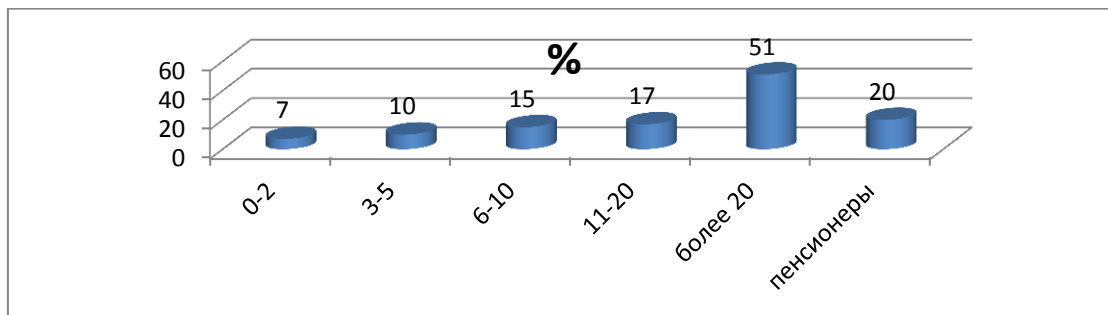
Сведения об образовании педагогических работников



Высшее педагогическое образование имеют 90 %, среднее профессиональное- 10 %. По сравнению с тем же периодом 2023 года доля педагогов, имеющих высшее образование, повысилась на 3%.

Сведения о педагогическом стаже работников:

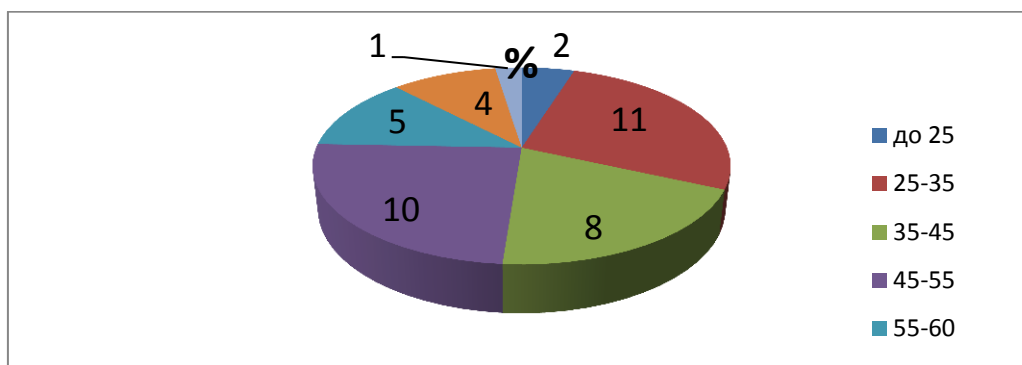
Стаж	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
	Количество				%			
С 0 до 2-х лет	3	4	1	3	8%	10%	2,4%	7%
С 3 до 5-ти лет	7	6	8	4	18%	15%	19,5%	10%
С 6 до 10-ти лет	6	3	5	6	14,5%	7,5%	12,1%	15%
С 11 до 20 лет	6	8	6	7	14,5%	10%	14,6%	17%
Более 20 лет	18	19	21	21	45%	48%	51,4%	51%
Работающие пенсионеры	9	11	9	8	22%	28%	21,9%	20%
Ветераны труда по стажу	18	19	9	8	45%	48%	21,9%	20%



Как видно из диаграммы, увеличилось количество педагогов, имеющих стаж работы от 0 до 2 -х на 4,6 %, уменьшилось количество педагогов со стажем работы от 3 до 5-ти лет на 9,5%. Вместе с тем, увеличивается количество учителей, имеющих стаж работы от 6 до 20-ти лет.

51% педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Согласно статистическим данным Росстата за 2021 год, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год. Педагогических работников пенсионного возраста -20 %, их доля уменьшилась на 1,9 % по сравнению с прошлым учебным годом в связи с уходом на пенсию учителя технологии.

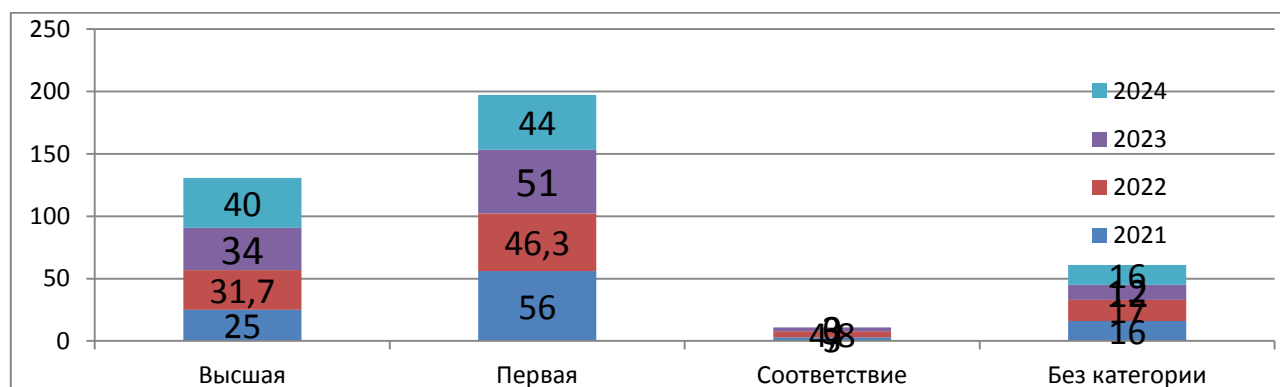
Диаграмма распределения педагогов по возрасту



В школе наметилась тенденция к омоложению кадров: 46% педагогических работников в возрасте до 45 лет. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2023 года в школе составляет 46 лет, что говорит о высоком потенциале коллектива школы. (Согласно статистическим данным Росстата средний возраст российского учителя -45-47 лет)

Аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников систематически подтверждается процедурой прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории.



Сравнительный анализ данных по аттестации педагогических работников показывает, что доля педагогических работников с высшей категорией увеличилось на 6%; с первой квалификационной категорией уменьшилась на 7%. Наибольшее количество педагогов, имеющих

высшую квалификационную категорию, это учителя начальных классов (53,8%). Намети́лась тенденция к увеличению числа неаттестованных педагогов по сравнению с прошлым годом на 4% в связи с прибытием педагогов без квалификационной категории.

План-график прохождения аттестации педагогических работников школы на 2024 год выполнен в полном объеме.

Сведения о наградах педагогических работников

Государственные награды:	2023		2024	
Заслуженный учитель РФ	1	2,4%	1	2,5%
Награды государственных органов власти Оренбургской области:				
Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области	1	2,4%	1	2,5%
Ведомственные награды:				
Почетный работник общего образования РФ	1	2,4	1	2,5%
Отличник просвещения (и др.)	1	2,4	1	2,5%
Нагрудный знак "За верность профессии"	1	2,4	1	2,5%
Почётная грамота Министерства образования (Министерства просвещения) РФ	6	15	4	10%
Отраслевые награды:				
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	5	12	8	20%
Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	9	22	13	33 %
Благодарность управления образования администрации г. Оренбурга	8	20	8	20%

В 2024 учебном году была награждена Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области Кожевникова О.А., учитель начальных классов. Знаком отличия: «Отличник просвещения» награждена Ладыгина С.Г., учитель начальных классов. Процент награжденных разными видами наград составляет 75%.

Информация о молодых специалистах.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет, должность	Стаж
1	Власова Валерия Сергеевна	ФГБОУ ВО ОГПУ, 2022	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)	Учитель иностранного языка (английский)	2

Разработана программа Целевой модели наставничества в формате «Учитель- учитель».

Второй год работы по программе наставничества обозначен как «Самостоятельный творческий поиск».

В течение года были реализованы задачи:

- формирование у педагогов профессионально значимых качеств и компетенций;
- оказание психолого- педагогической поддержки, методической помощи;
- развитие опыта самостоятельного выполнения трудовых функций.

В работе с молодыми педагогами использовались различные формы: практикум, методические консультации, посещение занятий, анкетирование, участие в методических и

воспитательных мероприятиях, курсовая подготовка, посещение семинаров, участие в конкурсном движении.

Наиболее результативными были следующие мероприятия: тренинг «Анализ и самоанализ занятия (теория и практика)», консультация «Психологические основы построения занятия, способы организации обучающихся, учет возрастных особенностей, речевая культура», практикум "Моделирование педагогических ситуаций. Психолого - педагогические проблемы взаимодействия с ученическим коллективом».

Молодой специалист Власова В.С. принимала участие в XIV городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2024».

Её воспитанники принимали участие в XXXII конкурсе исследовательских краеведческих работ туристско- краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество» в номинации «Культурное наследие края», Международной онлайн-олимпиаде по английскому языку «English Skills». Было посещено 11 уроков молодыми специалистами и наставниками, проведено 6 консультаций. Все молодые специалисты посещали занятия, открытые уроки, семинары, организованные Импульс-центром в рамках Школы молодого учителя.

День молодого специалиста был проведен 21 мая 2024 года: организовано поздравление молодого специалиста на совещании педагогических работников образовательной организации; проведена творческая гостиная молодого учителя «Funny English»; круглый стол с участием молодого педагога «Наставник: диалог поколений».

Выводы:

Анкетирование показало, что уровень удовлетворенности молодых специалистов работой в школе высокий. Власова В.С. планирует и дальше работать в МОАУ «СОШ № 31».

Программа Целевой модели наставничества в формате «Учитель- учитель» реализована в полном объеме.

Повышение квалификации кадров

Курсовая подготовка является одной из форм повышения квалификации, профессионального становления и развития педагогов в рамках реализации нацпроекта «Образование».

Учебный год	Всего педагогических работников в	Курсы по предмету (сфере деятельности и др.)	Управление	Проблемные курсы:						
				ЕГЭ/ОГЭ	Обновленные ФГОС	Оценка качества знаний	ОВЗ	ФГ	Правильное питание	Оказание первой помощи
2023	41	38	4	7	38	36	37	37	38	41
2024	39	38	4	8	38	0	37	0	0	7

В 2024 учебном году 100 % педагогов прошли курсовую подготовку. (Приложение 1).

Выводы: остается стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. 5 педагогов прошли курсы по работе с одаренными детьми, чего не было в прошлом году.

Необходимо продолжить обучение педагогов с учетом их профессиональных дефицитов.

Одной из форм повышения квалификации учителей стало участие в мероприятиях разного уровня (семинары, вебинары, конференции).

1.Выступление на ЕМД: Наставничество в обучении: как помочь учиться (практика наставничества):

- Модель «Учитель – высокомотивированный ученик». (образовательный квест) – (Ладыгина С.Г.)

- Модель «Учитель – слабоуспевающий ученик» - (Кожевникова О.А.)

- Модель «Учитель – пассивный ученик» - (Гамова О.Н.)

- Модель «Учитель – ученик ОВЗ» - (Вялых Л.А.)

2.Всероссийский Фонд 21в Рабочая программа курса внеурочной деятельности математической направленности "Решение текстовых и логических задач" начальная школа. Диплом «Общественное признание» (Ладыгина С.Г.)

3. Городская августовская педагогическая конференция (УО, «Импульс-центр») - участие – (Кожевникова О.А., Гамова О.Н., Вялых Л.А.)

4. Руководитель ГМО учителей начальных классов Северного округа (Консалдинги, ЕМД, практический семинар СОШ № 18; панорама открытых уроков СОШ № 53) – Ладыгина С.Г.

5.Участие в работе ГМО классных руководителей начальных классов Северного округа. Тема: «Воспитательные практики развития социальной активности обучающихся начальных классов – Ладыгина С.Г.

6. Очное участие в мастер – классе по естественно-научной грамотности: «Преемственность в формировании естественно-научной грамотности обучающихся начальной и основной школы» Гамова О.Н.

7. Выступление на заседании Школы молодого руководителя. Механизмы в решении проблем школьной неуспеваемости по теме: «Наставничество. Модель «учитель – пассивный ученик, учитель – слабоуспевающий ученик» - Гамова О.Н.

8. Всероссийский Форум классных руководителей – онлайн-участие (Гамова О.Н.)

Педагоги принимали участие в городских мероприятиях по подготовке к ЕГЭ, в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня. Участие педагогов в вебинарах, семинарах и конференциях разного уровня составило 100%.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства за последние 3 года.

Участие ОО в городских конкурсах профессионального мастерства						
Мероприятия	Педдебют	Учитель г. Оренбурга	Смотр-конкурс кабинетов (опорн., учеб., метод. и др.)	Мой лучший урок	Время читать	Лучший сайт педагога
СОШ №31	17, 19, 20,21,24	23	19, 20, 21,22	23	19, 20,24	23

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 учебном году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства 18 человек (45%), что является стабильным показателем в течение последних трех лет, но принимают участие в конкурсном движении одни и те же педагоги.

Высокую активность в конкурсном движении в 2024 уч. году проявили Гамова О.Н., Ладыгина С.Г., Кожевникова О.А., Вялых Л.А. Педагоги очно участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучший педагогический опыт» в г. Сочи и стали Лауреатами. Образцова Т.И. результативно приняла участие в конкурсах разного уровня: 1 место в городском конкурсе «Время читать» в номинации «Лучший буктрейлер» и 1 место в региональном конкурсе «Новая платформа образования». Команда педагогов стала призером регионального конкурса-фестиваля педагогических хоровых коллективов «Виват, Педагог!». Ежегодно педагоги принимают участие во всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны».

Низкий процент участия в конкурсном движении у учителей естественно- математического и гуманитарного циклов. В новом учебном году необходимо активизировать участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства.

Работа в составе членов жюри и аттестационной комиссии способствует повышению профессиональной компетентности педагогов:

Ладыгина С.Г.– руководитель городского методического объединения учителей начальных классов Промышленного района г. Оренбурга, член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют», член жюри конкурсов профессионального мастерства «Учитель города Оренбурга», «Педагогический дебют».

Вялых Л.А. – член жюри городской предметной олимпиады по окружающему миру, член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют».

Гамова О.Н.- член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют».

Кожевникова О.А.- член жюри городской предметной олимпиады по математике, член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют».

Беззубова С.П.- член комиссии по проверке мониторинговых работ, обучающихся 11 класса, член комиссии по проверке ЕГЭ по математике;

Исмаилов И.С.- эксперт ОГЭ по истории;

Турмухамбетов А.Е.-эксперт ОГЭ по информатике;

Семченкова – эксперт ОГЭ по географии.

Волобоева Л.А.- эксперт ОГЭ по биологии.

Вагапова В.А., Шконда А.А., - эксперты ОГЭ по русскому языку.

Абдразакова Ш.С.-член жюри городского конкурса методических кабинетов;

Синявская И.А.- член жюри регионального этапа чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в Оренбургской области в качестве индустриального эксперта по компетенции «Вожатская деятельность»

В школе действует 5 методических объединений:

МО учителей естественно - научного цикла;

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей физико-математического цикла;

МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС.

На заседаниях МО рассматривались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам, реализации предметных Концепций.

С целью развития функциональной грамотности обучающихся были рассмотрены такие приемы, как «отсроченная отгадка», проблемная ситуация, кластер, «корзина идей», «лови ошибку», «своя опора», «шаг за шагом», «яркое пятно», «удивляй», «верите ли вы». Все эти приемы помогают в формировании читательской и языковой грамотности. Формируя читательскую грамотность, учитель развивает прежде всего у учащихся мыслительные навыки, необходимые не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Учителя активно используют на своих уроках такие приемы как «кластер», «верите ли вы», прием «мозаика» (реконструкция текста), «тонкий и толстый вопрос» и др. Данная работа готовит детей к успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром, умению решать различные, в том числе нестандартные, учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию.

В декабре в 1-4 классах была проведена декада начальной школы по развитию функциональной грамотности, девизом которой стали слова: *«Знания! Творчество! Дружба!»*

Первая неделя была посвящена предмету «Окружающий мир». Учителя организовали просмотр видео «Береги планету эту!»; оформили выставку плакатов «Пирамида здорового питания». Всем понравилась игра-викторина «Своя игра».

Декада литературного чтения запомнилась мероприятиями: конкурс чтецов «Здравствуй, Новый год!»; конкурс «Раз словечко, два словечко...». На неделе русского языка обучающиеся разгадывали ребусы, участвовали в конкурсе «Знатоки словарных слов», «Занимательный русский язык». Конкурс лучших тетрадей выявил победителей из 2а, 2в классов.

Неделя математики началась с разминки ««Зарядка для ума» (проверка сформированности вычислительных навыков за 1 полугодие).

Конкурсы между классами «Смекай, отгадывай, считай!» позволили выявить лучших математиков начальных классов.

Неделя технологии и изобразительного искусства была посвящена изготовлению новогодних поделок «Подарки дедушке Морозу» и украшению кабинетов «Здравствуй, здравствуй, Новый год».

При проведении недели предметов гуманитарного цикла было продумано оформление школы листовками: «Орфоэпический минимум», «Интерактивная книжная полка», литературные флажки «Поэты о зиме»;

Учителями ШМО гуманитарного цикла с 12.02. по 19.02.2024 г. были проведены мероприятия:

1. Информационные пятиминутки «Занимательная лингвистика», «Занимательное литературоведение»

2. Конкурс сочинений на лучшее признание в любви родному языку, приуроченное к Всемирному дню родного языка;

3. Урок-путешествие «Остров «Удивительное существительное»;

4. Композиция «Гордость народа-родной язык»;

5. Открытое мероприятие для старших классов «Словесная дуэль»;

6. Интеллектуальная игра «Люби и изучай русский язык»;

7. Конкурс стенгазет «Мы любим русский язык».

Никого не оставила равнодушным литературно-музыкальная композиция «Литература периода Великой Отечественной войны».

15.02.2024 г. с обучающимися 9-11 классов Исмагилов И.С. подготовил вечер памяти «Афганистан-память и боль». В этот же день викторина по избирательному праву выявила победителей среди обучающихся 11 классов.

17 по 22 апреля была проведена предметная неделя естественно-научного цикла «В мире интересных фактов» с обучающимися 5-11 классов.

Наиболее запоминающимися были мероприятия: викторина «В географическом царстве» среди обучающихся 7-х классов; экологическое открытое мероприятие «Сделаем вместе» с приглашением Манаева К.И., представителя партии «Единая Россия», координатора движения «Чистая страна»; совместное мероприятие с заповедником «Оренбургский и Шайтан -Тау» по теме: «Первоцветы», «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Оренбургской области», «Туристические маршруты»;

Мероприятие «Пластиковый стон планеты» -о раздельном сборе мусора завершилось сбором макулатуры. Интересным было театрализованное представление «Металлам – слава», подготовленное Волобоевой Л.А.

Неделя математической грамотности началась с высказываний известных людей о влиянии математики на другие предметы. Их подготовили обучающиеся 9а класса и заранее развесили около учебных кабинетов, чтобы ученики задумались о роли математики в их жизни. Учитель математики Сташкевич Е.И. провела «Свою игру» для обучающихся 7-х классов, Короткова Т.В. провела интеллектуальную игру «Физбой» для обучающихся 10-11 классов, подготовила презентацию «Физика вокруг нас».

Учитель математики Беззубова С.П. провела внеклассное мероприятие «Счастливый случай» для обучающихся 8-х классов; Воронина С.А.- математический турнир для обучающихся 5-х классов, Тулеева А.Ж. – математический бой для обучающихся 6-х классов. Мероприятия были хорошо спланированы и организованы. В течение всей недели ученики готовили сообщения об известных ученых – математиках и физиках, разгадывали кроссворды и ребусы. Наибольшую активность при подготовке математических газеты проявили ученики 7-8 классов. Газеты получились разные по содержанию: исторические сведения, занимательный материал, классификация учебного материала. Каждый ученик смог показать свое отношение к математике!

Методическое объединение учителей физико-математического цикла каждый год старается привнести в план проведения предметной недели что-то новое, необычное, такое, что ещё больше заинтересовало бы учеников, сделало бы мероприятия в рамках недели познавательными и интересными.

Все мероприятия предметных недель были проведены на хорошем уровне. Обучающимся на мероприятиях было интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. При

подведении итогов недели самые активные участники и победители конкурсов были награждены грамотами.

При планировании предметных недель и в ходе их проведения созданы условия для повышения профессиональных компетентностей педагогов и развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Программы проведения предметных недель отразила различные формы и методы учебной деятельности.

Одной из форм обобщения опыта являются публикации педагогов МОАУ «СОШ №31»

1. Размещение материала на сайте работы «Я и моя семья»
<https://fond21veka.ru/publication/18/35/505494/> (Гамова О.Н.)

2. Публикация статьи - <http://www.1urok.ru/categories/10> (Гамова О.Н.)

3. Статья на сайте Импульс центра по теме «Личностно-ориентированный подход к учащимся как условие формирования личностных результатов младших школьников рамках стандартов нового поколения» (Гамова О.Н.)

4. Всероссийский журнал «Современный урок». Публикация «Реализация модели наставничества «ученик - ученик» в начальной школе» (Кожевникова О.А.)

5. Статья на сайте Импульс центра по теме «Реализация модели наставничества «Ученик-ученик» из (опыта работы)» (Кожевникова О.А.)

6. Публикация «Приемы работы на уроках литературного чтения» Диплом «Общественное признание» (Всероссийский Фонд 21в) (Кожевникова О.А.)

На основании Федерального закона от 27.11.2023 года № 548-ФЗ с 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19242 руб. в месяц. Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной платы до уровня МРОТ.

Вывод:

Педагоги школы ежегодно публикуют свои наработки, но в основном это одни и те же учителя.

Проблема: Следует выделить пассивное участие учителей иностранного языка, географии, математики в предоставлении отчетов по темам самообразования. Часть учителей формально подходят к выбору темы, планированию самообразовательной деятельности.

Руководителям ШМО нужно составить план – график отчета учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования на заседаниях ШМО в новом учебном году.

9. Качество учебно-методического обеспечения

Мониторинг сформированности педагогических компетенций

В 2024 учебном году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали средние профили компетенций по школе:

Компетенция	Учителя начальной школы		Учителя средней школы		Другое	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Количество ответивших	9 чел	12	24 чел	20	2 чел	3
Ориентация на результат	80%	80%	70 %	72 %	63 %	67 %
Анализ своих действий	72 %	70 %	69 %	72%	78 %	79 %
Сотрудничество с коллегами	78 %	75 %	82 %	83 %	62 %	70 %
Развитие	80 %	80 %	75 %	76 %	55 %	60 %
Индивидуальный подход	83 %	82 %	73 %	75 %	71 %	74 %
Атмосфера в классе	82 %	82 %	72 %	72 %	63 %	68 %

Анализ полученных результатов показывает, что у учителей начальных классов выше сформированы компетенции: ориентация на результат, атмосфера в классе, индивидуальный

подход, развитие. У педагога - психолога лучше сформирована компетенция: анализ своих действий. У учителей средней школы развито в большей степени сотрудничество с коллегами (82%).

В 2024 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 13 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 31».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на различных уровнях, но следует выделить пассивность учителей истории и обществознания, физики, технологии, физической культуры, музыки в данном направлении.

В 2024 учебном году администрацией школы было посещено 212 учебных занятий. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование с целью выявления профессиональных дефицитов (ИКТ-компетенция) на платформе «Цифровая экосистема показало, что 13 % педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9 % всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 31».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с

изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 31» на 2024 учебный год были проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Для успешного внедрения федеральных образовательных программ 100% педагогов прошли курсовую подготовку по данной проблеме.

В 2024 учебном году была реализована Программы развития МОАУ «СОШ № 31» «От успеха в школе к успеху в жизни», в рамках которой была разработана Программа развития методической службы, предусматривающая реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей национального проекта «Образование». Необходимо разработать новую Программу развития методической службы на перспективу в соответствии с новой Программой развития школы.

Методическая активность (представление опыта) педагогических работников на разных уровнях.

Одной из форм повышения квалификации учителей стало участие в мероприятиях разного уровня (семинары, вебинары, конференции).

Форма проведения методических мероприятий	2022	2023	2024	Изменение к 2024 (+/-)
Мастер-классы	2	2	3	+1
Семинары-практикумы	3	4	5	+1
Круглые столы	1	2	3	+1
Форумы	1	1	3	+2
Вебинары	213	214	215	+1
Научно-практические конференции (в том числе международного уровня)	3	4	5	+1
Консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	9	10	11	+1
Консультации по методической работе	4	5	6	+1
Публикации	20	20	21	+1
Участие в профессиональных олимпиадах	4	5	6	+1
Всего	260	267	278	+11

Активность участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня высокая. В течение последних 3-х лет учителя принимают участие в методических мероприятиях в рамках подготовке к ЕГЭ, Единого методического дня, Школы молодого педагога, но при этом сами педагоги мало представляют свой опыт работы. Необходимо активизировать работу методических объединений с целью распространения передового педагогического опыта на разных уровнях.

Панорама открытых уроков «Педагогический опыт по вопросам применения в образовательном процессе современных педагогических технологий с целью формирования функциональной грамотности обучающихся».

Открытые уроки были проведены в основном аттестующимися учителями Семченковой О.В., Волобоевой Л.А., Коротковой Т.В., Желтовой Н.Р. и др.

Анализ уроков показал, что большинство педагогов осуществляют системно-деятельностный подход, реализуют принципы развивающего обучения, осуществляют дифференцированный подход.

Однако, посещенные уроки показали слабое владение технологиями, способствующими формированию функциональной грамотности обучающихся. Необходимо продолжить внутрифирменное обучение педагогов по внедрению технологии продуктивного чтения, развития критического мышления, технологии развивающего обучения.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

У каждого педагога определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, но не все учителя к концу учебного года отчитались о реализации плана. В новом учебном году необходимо составить сводный график отчета по темам самообразования аттестующихся педагогов.

Деятельность педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».

100% педагогов имеют базовые навыки работы с компьютером, 95% - являются продвинутыми пользователями (создают презентации, формируют табличные базы данных (Excel), используют электронную почту, работают с Интернет), 95% применяют Интернет-технологии на уроках. Среди недостатков необходимо отметить недостаточно высокий уровень использования ИКТ на уроках, редкое использование Интернет-технологий в ходе учебного процесса.

Компьютерные программы, которыми владеют педагоги

Название программы	Количество педагогов, владеющих программой
MicrosoftWord	38 (100%)
Excel	25 (65,7%)
Publisher	22 (57,8%)
PowerPoint	27(71%)
GoogleChrome, другие браузеры	38 (100%)

100% учителей используют ИКТ на уроках как средство наглядности (презентации, обучающие фильмы), для организации проектной деятельности учащихся (поиск информации и систематизация, обучающие игры), контроля знаний (онлайн-тесты, кроссворды), подготовки учащихся экзаменам в различных формах (тренажеры, онлайн-тесты, видео лекции и видео уроки). За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

В условиях реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» увеличилось количество педагогов, зарегистрированных в Интернет-ресурсах до 100 %. Сайты, на которых регулярно обучаются и размещают свои материалы:

<https://www.fond21veka.ru/>, <https://infourok.ru/>
<https://www.art-talant.org/>https://www.1urok.ru/users/sign_in
<https://erudyt-online.ru/> <http://umnata.ru>
<https://znanio.ru/proekt@urokidoma.org>
<https://edu.skysmart.ru/><https://uchi.ru>
<https://www.yaklass.ru/><https://resh.edu.ru>

Международный образовательный портал «Солнечный свет»,

Мониторинг участия педагогов в данном проекте показал, что 5 человек имеют страницу на образовательных порталах. Свои методические материалы разместили в 2023-2024 учебном году на образовательных порталах и платформах Ладыгина С.Г., Кожевникова О.А., Е.Г.,Вялых Л.А., Поликанова И.А., Желтова Н.Р.

95% педагогов МОАУ «СОШ № 31» прошли курсовую подготовку по проблеме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях»; «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания подрастающего поколения».

Вывод: Педагоги принимают активное участие в реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда».

Проблемы: в школе не в полном объёме имеются необходимые материально-технические условия для активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и административной деятельности. Устарело оборудование.

Для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо:

- Освоение педагогами школы свободного программного обеспечения, навыков работы с интерактивными комплексами;
- Увеличение присутствия ИКТ в образовательном процессе, освоение дистанционного обучения;
- Развитие сайта;
- Повышение эффективности использования компьютерной техники и предметного ПО.
- Увеличение числа педагогов, имеющих личное информационно-образовательное пространство в сети Интернет

Мониторинг использования педагогических технологий в МОАУ «СОШ № 31»

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике).

Наименование педагогической технологии (автор)	Уровни общего образования			
	НОО	ФГОС ООО	СОО	
	Кол-во педагогов в	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов	%
Здоровьесберегающие технологии	7	5	3	37,5%
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	10	13	10	100%
Игровые технологии (Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова)	6	4	0	25%
Групповые технологии	7	7	5	30%
Технология дистанционного обучения	10	14	9	100%
Технологии проблемного обучения (И.Я. Лернер, Е.Л. Мельникова)	4	3	2	22,5%
Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская, Г.К. Селевко)	3	2	1	15%
Технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик)	5	4	3	30%
Обучение в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества	5	3	3	27,5%
Технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, С.Н. Лысенкова)	5	0	0	12,5%
Технология индивидуализации обучения (И.Н. Унт, А.С. Границкая)	5	6	5	40%
Технология продуктивного чтения (Е.В. Бунеев)	4	0	0	10%
Технологии проектного обучения (Е.С. Полат, Дж. Дьюи)	6	3	3	30%
Технология развития критического мышления (И.В. Муштавинская и др.)	3	3	1	17,5%
Кейс-технология	0	2	1	7,5%
Технология «Портфолио»	4	3	2	22,5%

На основании приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2024 года № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" образовательная организация включила тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»
- комплект тренажеров по предметам
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания
- аудиоучебники
- материал для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров
- интерактивное пространство для проектной деятельности

Таким образом, как видно из таблицы, недостаточно педагогов, использующих технологию продуктивного чтения, развития критического мышления, кейс-технологию.

В 2025 учебном году будет продолжена работа по развитию функциональной грамотности обучающихся, повышению качества образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся.

Проблема: 25% педагогов не используют в своей практике новые образовательные технологии.

Вывод: в 2024 году выявлены такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, педагогического совета, ШМО были актуальны и соответствовали проблеме школы.

В условиях реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» увеличилось количество педагогов, зарегистрированных в Интернет-ресурсах до 100 %.

Педагоги имели возможность предъявлять свой опыт работы в течение всего года на различных уровнях и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики.

100 % педагогов школы прошли курсовую подготовку по разным направлениям, используя дистанционные формы обучения.

Продолжена работа по созданию портфолио учителей и обучающихся школы.

Педагогические работники, заявленные на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав хороший уровень профессиональной подготовки.

Организованы школьные мероприятия и обеспечено участие в мероприятиях разного уровня по обмену педагогическим опытом.

В школе созданы условия для непрерывного образования, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения обучающихся.

Наряду с положительными тенденциями по оценке качества кадрового обеспечения следует выделить **также недостатки:**

- сравнительно малая доля педагогов, имеющих собственные сайты, публикации;
- часть педагогов школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на разных уровнях;
- низкий уровень участия учителей географии, информатики, математики, музыки, истории в конкурсах профессионального мастерства;
- формальное отношение части педагогов к проведению предметных недель;
- пассивное участие некоторых учителей в предоставлении отчетов по темам самообразования.

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация полностью обеспечена учебниками по всем учебным предметам основных образовательных программ. Кроме учебной литературы, библиотека МОАУ «СОШ № 31» содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и

спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	36456
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	35%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	639	639	100
2 классы	10	670	670	100
3 классы	10	620	620	100
4 классы	11	869	869	100
5 классы	11	836	836	100
6 классы	13	806	806	100
7 классы	16	944	944	100
8 классы	16	1312	1312	100
9 классы	17	1326	1326	100
10 класс	15	330	330	100
11 класс	15	495	495	100
Итого	174	8847	8847	100

Библиотека располагает достаточным книжным фондом, который соответствует требованиям ФГОС. Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой полностью соответствует существующим требованиям.

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858, приказом Минпросвещения РФ от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

Пополнение фонда происходит за счет средств областного бюджета, за счет субвенций и литературы, приносимой в дар. На официальном сайте Школы есть общая информация о

школьной библиотеке. В Контакте есть группа «Читаем дома 31» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к беспроводной локальной сети с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как растет интерес обучающихся к работе библиотеки.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями, но имеющаяся методическая литература в библиотеке устарела и не соответствует современным требованиям.

Педагог-библиотекарь постоянно работает по запросам читателей и обеспечивает читателей необходимой информацией из интернета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Вывод: Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

№ п/п	Средства информационно-технического обеспечения	Кол-во
1	Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет	1
2	Локальные сервера ресурсов	2
3	Персональных компьютеров (в том числе и ноутбуков):	45
4	Из них имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет	10
5	Ученические компьютеры	9
6	Учительские компьютеры	36
7	Мультимедийные проекторы	20
8	Принтеры	8
9	МФУ	15
10	Сканеры	1
11	Интерактивные доски	5
12	Документ-камеры	2
13	ЖК телевизоры	2
14	Веб-камеры	25

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На начало 2024 учебного года продолжилась работа по включению организации в единое информационное пространство города, страны; повышению качества предоставляемых образовательных услуг; обеспечению открытости и прозрачности деятельности учреждения, повышению его конкурентоспособности.

Так, среди основных требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в МОАУ «СОШ №31», является использование ИКТ.

Количество педагогов, владеющих ИКТ	Использует ИКТ на уроках, занятиях
41 (100%)	1 (100 %)

Компьютерные программы, которыми владеют педагоги

Название программы	Количество педагогов, владеющих программой
MicrosoftWord	41 (100%)
Excel	35 (85%)
Publisher	28 (68%)
PowerPoint	32(78%)
Google Chrome, другие браузеры	41 (100%)

100% учителей используют ИКТ на уроках как средство наглядности (презентации, обучающие фильмы), для организации проектной деятельности обучающихся (поиск информации и систематизация, обучающие игры), контроля знаний (онлайн-тесты, кроссворды), подготовки обучающихся к экзаменам в различных формах (тренажеры, онлайн-тесты, видео лекции и видео уроки). Каждый учитель в предметном кабинете имеет коллекцию ЭОР.

100 % педагогов прошли обучение на курсах «Основы обеспечения информационной безопасности»; «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса».

В школе имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов (Интернет- ресурсы, собственные разработки, готовые ЦОР) по всем предметам.

Система «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» «Электронный дневник» <https://www.edu.orb.ru> введена с 01.09.2020 г., в системе зарегистрировано 100% педагогов.

В целях реализации национального проекта «Образование» запущена платформа Сферум для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами. К платформе Сферум подключено 100 % педагогов и 100% обучающихся.

Сайт школы является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона и имеет адрес <http://sh31-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Большое внимание уделяется формированию и обновлению школьного сайта, и электронному документообороту.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальных сетях: «В контакте» (госпаблик)- <https://vk.com/soch31>, «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/70000001039012>, а так же официальные каналы в мессенджерах: Telegram - <https://t.me/+hY4Qw9aSrIjZjVi> и в Сферуме -

<https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d7ygiR0hkc3Y4mYG73ME>. В паблики и в мессенджеры размещаются ежедневно следующие материалы:

- публикация постов с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка);
- статьи;
- постеры;
- опросы;
- добавление документов;
- формат открытой стены или предложенных записей.

Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Это дает возможность доносить до всех полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на тех площадках, где обучающимся и их родителям (законным представителям) это удобно.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 15 процентов.

Для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо:

1. Развитие сайта;
2. Обновление компьютерной техники;
3. Увеличение числа педагогов, имеющих личное информационно-образовательное пространство в сети Интернет.

11. Материально-техническая база

В 2024 году материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МОАУ «СОШ № 31» размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (1, 97 га), в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1974 году. На земельном участке выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, мини-футбольное поле), учебно-опытный участок.

Территория школы по периметру ограждена забором, который был установлен в 2020-2021г.г. По периметру территории установлено видеонаблюдение (6 камер наружных и 11 внутренних). Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 850 мест, фактически обучается 684 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену, есть группы продленного дня.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов в среднем составляет 53, 4 м.

Кабинеты

Кабинет химии: (69,0 кв.м) с лаборантской (16,2 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводной горячей и холодной водой.

Кабинеты информатики (2 шт.): (по 53,2 и 54,0 кв.м). По периметру в каждом кабинете оборудовано по 9 рабочих мест на базе плоских дискретных экранов и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинетов для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинетах имеются мультимедийный проектор, маркерная доска.

Мастерская столярная: (71,3 кв.м). Оборудование: 1 деревообрабатывающий станок, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок. В отдельном кабинете учителя установлены шкафы для хранения инструментов. Имеется раковина с подводкой холодной и горячей воды.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 72,0 кв.м + кухня 18,8 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол, 6 швейных машинок, 2 оверлога, на

кухне установлены: плита, обеденный стол, рабочая стенка, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с читальным залом (71,0 кв.м): 3 стола, 6 стульев. Библиотека оснащена компьютером и принтером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Книгохранилище (52, 7 кв.м) находится на втором этаже. Школа обеспечена учебниками на 100%.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещений входят: обеденный зал, рассчитанный на 140 мест. (213,0 кв.м). Перед залом установлены 7 раковин для мытья рук и фонтанчик.

Пищеблок (149,5 кв.м) включает в себя раздаточную, цех сырой продукции и сухих продуктов, моечную столовой и кухонной посуды, раздевалку, туалет. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на втором этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (30, 2 кв.м) и процедурный (19, 9 кв.м). Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды. Одна из них с хирургическим смесителем.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МОАУ «СОШ № 31» является укрепление и модернизация материально-технической базы.

За счет платных образовательных услуг приобретаются компьютеры и оргтехника, обновляется ученическая и учебная мебель в кабинетах (разноростовая).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В конце 2024 года МОАУ «СОШ № 31» приняла участие в федеральном проекте «Все лучшее детям», входящем в состав национального проекта «Молодежь и дети» и в целях оснащения общеобразовательных программ по учебным предметам ОБЗР и Труд (Технология), был заключен договор с ООО «Секретория» о закупке товаров для оснащения этих кабинетов современным оборудованием. Начата поставка оборудования для кабинетов ОБЗР и Труд (Технология)

Всего кабинетов, оснащённых ПК – 31 (98%).

Всего кабинетов, оснащённых проектором – 20 (93%)

Всего кабинетов, оснащённых интерактивной доской – 5 (16%)

Материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ №31» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	70
2	Химия	1	80
3	Физика	1	100
4	История	1	70
5	География	-	-
6	Математика	2	80
7	Начальные классы	10	90
8	Русский язык и литература	2	80
9	Иностранный язык	2	80
10	Музыка	1	80
11	Информатика	2	90
12	ОБЗР	1	90
13	Лаборатории	-	-
14	Игровая	-	-
15	Кабинет хореографии	-	-
16	Спортивный зал	1	100
17	Актовый зал	1	-
18	Труд (Технологии)	2	90
19	Всего	27	80

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

2 компьютерных класса – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией – удовлетворительное;

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется, состояние удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Техническое состояние здания, его систем и внешнего благоустройства удовлетворительное.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования. инструмента, ТСО
1.	Домоводство	84.3	25	50 %
2.	Столярные	71.3	15	50 %

На основании Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в образовательной организации созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ВГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Выводы:

Учебно-материальная база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися в соответствии с ФГОС; функционируют два компьютерных класса подключенных к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал. Также имеются: актовый зал, столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека, кабинеты русского языка, иностранного языка, математики, химии, биологии, физики, истории, географии, начальных классов, кабинет ОБЖ, музыки

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100%.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Рациональное использование бюджетных средств позволило за последние 3 года обеспечить условия для реализации образовательного процесса, для инновационной деятельности педагогов, а также существенно укрепить материально-техническую и учебно-методическую базу учреждения.

За 2024 год в школе:

- произведен ремонт учебных кабинетов;
- произведен ремонт и покраска коридоров здания;
- произведён косметический ремонт спортивного зала и раздевалок для обучающихся;

Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности

В МОАУ «СОШ №31» сложилась система работы по охране труда. Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение 2024 года проводились проверки по охране труда совместно с уполномоченным по охране труда:

-соблюдение температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм.

Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с обучающимися.

В школьных кабинетах оформлены уголки по охране труда, где размещаются материалы по профилактике детского травматизма. На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников образовательной организации. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих.

Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, журнал учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности, журнал регистрации микротравм, журнал регистрации несчастных случаев, журнал учета СИЗ. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора. Техперсонал школы обеспечен СИЗ, учет и выдача

спецодежды и обуви заполняется в личной карточке, с ними проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда и профриски.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр.

Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с обучающимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания. В сентябре 2024 года работники школы прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой корона вирусной инфекции», в школе разработан комплекс мер по профилактике корона-вирусной инфекции. МОАУ «СОШ №31» есть 22 устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей, дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены (медицинские маски, медицинские перчатки)

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике корона вирусной инфекции.

Каждый день начинается с утреннего фильтра (термометрия, медицинского осмотра) персонала и обучающихся, с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Согласно комплексу мер по профилактике вирусных инфекции, в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены.

В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения.

В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы. Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год (осень, весна).

За 2024 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано. Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы. На всех обучающихся заполнен листок здоровья в классных журналах.

Своевременно проводятся инструктажи с обучающимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с обучающимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах.

В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий. Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживается их исправность, регулярно проводится их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве.

На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности

обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. В школе проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2024 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом школы и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 31».

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа: стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценка соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям; промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, контрольная оценка, которая включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения обучающимися результатов реализации ООП.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования)
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для **внутренней оценки** качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №31» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ учебных занятий;
- Изучение и анализ школьной документации;
- Административные контрольные работы;
- Анкетирование обучающихся.
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия на данный период учебного года выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Школа перешла на электронный документооборот. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», которая оказывалась в полном объеме.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось посещаемости занятий обучающимися.

Анализ выполнения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показал, что они выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В 2024 учебном году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий обучающимися, выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий,

уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей- предметников по контролю за посещаемостью обучающихся.

В рамках ВСОКО проводились регулярные проверки по всем направлениям.

Анализ **качества образовательных результатов** показал, что по итогам 2024 года сохраняется положительная динамика качества знаний обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 47,9%, что на 1,2% выше показателей прошлого года.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио обучающихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития МОАУ «СОШ № 31».

Выводы.

- в МОАУ «СОШ № 31» функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности; осуществляется:

- постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- нформационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня

По итогам 2024 года система управления МОАУ «СОШ №31» оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ № 31»

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N1324.

Показатели деятельности общеобразовательной деятельности, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	684 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47,9,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	47
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности ВЫПУСКНИКОВ 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	550/80,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91/13,3%
1.19.1	Регионального уровня	18 /2,6%
1.19.2	Федерального уровня	15/2,1%
1.19.3	Международного уровня	11/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	51/7,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/7,4%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/85 %
1.29.1	Высшая	14/ 34%
1.29.2	Первая	21/51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/17%
1.30.2	Свыше 20 лет	21/51,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,063

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2% Мб/с), в общей численности учащихся	712/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6256 кв. м

Заключение

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. В 2024 году в условиях обновления образования и воспитания в школе продолжает внедряться ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

3. Школа функционирует стабильно.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой. Укрепляются традиции школы.

6. Систематизировано межведомственное взаимодействие с социальными партнерами.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Приоритетные направления работы школы на 2025 год.

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и

потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном уровнях и в работе школьного НОУ «Эрудит» и научно-практической конференции школы.

Школа полностью укомплектована педкадрами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МОАУ «СОШ № 31».

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Направления работы школы:

- Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
- Совершенствование системы занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, (особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история).
- Организация самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
- Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс и сетевые формы реализации образовательных программ с целью повышения качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей в рамках проекта «Успех каждого».
- Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.
- Введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов обучающихся и их родителей.
- Расширение дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность.
- Укрепление материально – технической базы образовательной организации.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.