

Утверждено
приказом МОАУ «СОШ № 31»
от 30.08.2022 г. № 01-10/151

**Дополнения и изменения к основной образовательной программе среднего общего образования, принятой на заседании педагогического совета
от 30.08.2021 года, утвержденной приказом МОАУ «СОШ № 31» 01-10/129 от 31.08.2021г.**

1. Содержательный раздел:

Пункт 2.2.

Программы отдельных предметов дополнить курсами внеурочной деятельности (**Приложение 8**).

Пункт 2.3.

Программу воспитания читать в новой редакции (**Приложение 9**).

2. Организационный раздел реализовывать с учетом новой редакции:

- пункт 3.1. "Учебный план для 10-11-х классов на 2022-2023 учебный год" (**Приложение 10**);

- пункт 3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (**Приложение 11**);

- пункт 3.3. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (**Приложение 12**).

Дополнить пункт 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (**Приложение 13**).

Приложение 8

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Прикладная математика» в 10-11 классах

1. Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы в основном формируются и получают развитие следующие

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;

- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

Метапредметные результаты:

- регулятивные обучающиеся получают возможность научиться:
- оставлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать - результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;
- выполнять творческий проект по плану;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Познавательные результаты:

- обучающиеся получают возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

Коммуникативные результаты:

- обучающиеся получают возможность научиться:
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе; оценивать свою работу.
- слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

Предметные результаты:

10 класс

Обучающийся научится

- решать задачи на нахождение площади и объёма фигур
- решать занимательные задачи;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;

обучающийся получает возможность научиться:

- решать сложные задачи на движение;
- решать логические задачи;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий, справочников и другой литературой для нахождения информации;
- находить в пространстве разнообразные геометрические фигуры, понимать размерность пространства;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

11 класс

Обучающийся научится

- решать занимательные задачи;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;

Обучающийся получает возможность научиться:

- решать логические задачи;
- решать сложные задачи на проценты;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
- анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков, графов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2.Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Прикладная математика (12 часов)

Теория: Связь математики с другими предметами, изучаемыми в школе. Связь математики и предметов, рассматривающих одни и те же понятия, такие как функция, вектор, сила, симметрия, скорость, перемещение, проценты, масштаб, проектирование, фигуры на плоскости и в пространстве и другие. Связь математики и экономики, биохимии, геодезии, сейсмологии, метеорологии, астрономии.

Практика: Решение задач с физическим, химическим, экономическими другим содержанием. Решение упражнений как предметных, так и прикладных для показа практической значимости вводимых математических формул, понятий.

Раздел 2. Профессия и математика (10 часов)

Теория: Применение математических знаний в различной профессиональной деятельности человека. Комплексный подход в использовании математических закономерностей в современном производстве и его структурных частях: технике, технологии, экономике, организации труда и т.д.

Практика: Решение прикладных задач с профессиональной направленностью, в которых математические методы успешно применяются при планировании и организации производства, определении условий экономного использования сырья, рабочих ресурсов, для определения доходов и убытков предприятий и др. Подготовка и защита проекта «Профессии моих родителей»

Раздел 3. Домашняя математика (6 часов)

Теория: Роль математики в быту. Геометрия и окружающие человека домашние предметы. Применение математических формул и преобразований в домашней практике для вычисления необходимых отношений и величин, связанных с домашним строительством, кулинарией, рукоделием, домашней экономикой.

Практика: Решение прикладных задач, в которых человеку нужно самому выбрать параметры, характеристики объекта, определяемые путем самостоятельных измерений и дающие возможность вычислить искомую величину.

Раздел 4. Жизненные задачи в ЕГЭ (6 часов)

Теория: Обобщение теоретических знаний. Виды задач в ЕГЭ практического характера.

Практика: Математическая обработка результатов, решение практических задач. Подготовка проектов по теме «Математика – это интересно!».

11 класс

Раздел 5. Метод математических моделей (2 часа)

Теория: Математическое моделирование в экономике. Практика: Составление графических, аналитических и др. математических моделей по условию задачи, работа с моделями, выводы по результатам и запись ответ

Раздел 6. Производство, рентабельность и производительность труда (4 часа)

Теория: Изучение проблем экономической теории, рентабельности и производительности труда.

Практика: Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда.

Раздел 7. Функции в экономике (9 часов)

Теория: Понятие функции в экономике (функции спроса, функции предложения, производственные функции, функция издержек, функции выручки и прибыли, функции, связанные с банковскими операциями, функции потребления и сбережения, функции полезности); линейная, квадратичная и дробно – линейная функции в экономике; функции спроса и предложения; откуда берутся функции в экономике.

Практика: По условию задачи составлять функции в экономике.

Раздел 8. Системы уравнений и рыночное равновесие (3 часа)

Теория: Рыночное равновесие и кривые спроса и предложения

Практика: Решение примеров нахождения рыночного равновесия при решении систем уравнений.

Раздел 9. Проценты и банковские расчеты (4 часа)

Теория: Что такое банк? Простые проценты и арифметическая прогрессия, годовая процентная ставка, формула простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов на часть года.

Практика: Решение задач на расчет простых процентов с помощью формул арифметической прогрессии, годовой процентной ставки, на применение формулы простых процентов, коэффициент наращивания простых процентов, начисление простых процентов за часть года.

Раздел 10. Сложные проценты и годовые ставки банков (5 часов)

Теория: Ежегодное начисление сложных процентов, капитализация процентов, формула сложных процентов; многократное начисление процентов в течение одного года, число e ; многократное начисление процентов в течение нескольких лет; начисление процентов при нецелом промежутке времени; изменяющиеся процентные ставки; выбор банком годовой процентной ставки; некоторые литературные и исторические сюжеты.

Практика: Решение задач на сложные проценты и годовые ставки банков.

Раздел 11. Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей (4 часа)

Теория: Понятие о дисконтировании; современная стоимость потока платежей; бессрочная рента и сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задача о «проедании» вклада.

Практика: решение задач на дисконтирование; расчет бессрочной ренты; задачи о «проедании» вклада.

Раздел 12. Расчеты заемщика с банком (2 часа)

Теория: Банки и деловая активность предприятий; равномерные выплаты заемщика банку; консолидированные платежи.

Практика: Решение задач на расчет равномерных выплат заемщика, консолидированных платежей

3. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Прикладная математика (12 часов)	12
2	Профессия и математика (10 часов)	10
3	Домашняя математика (6 часов)	6
4	Жизненные задачи в ЕГЭ (6часов)	6
Итого		34

11 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Метод математических моделей	2
2.	Производство, рентабельность и производительность труда	4
3.	Функции в экономике	9
4.	Системы уравнений и рыночное равновесие	3
5.	Проценты и банковские расчеты	4
6.	Сложные проценты и годовые ставки банков	5
7.	Сегодняшняя стоимость завтрашних платежей	4

8.	Расчеты заемщика с банком	2
Итого		33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессия и я» в 10-11 классах

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессия и Я» отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы элективного курса отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Профессия и Я» отражают:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

По окончании изучения курса «Профессия и Я» обучающиеся должны знать:

- начальные навыки этих профессий;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о профильных вузах, факультетах;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, психограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проектировать свою будущую профессию.

2.Содержание курса

10 класс

Определение профессиональных интересов – 2ч. Профессиональное образование-1ч.

Человек – природа. Профессии, связанные с животными - 3ч. Погружение в профессию – 1ч. Профессии, связанные с растениями-2ч. Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними-2ч. Генетика и биоинженерия-2ч.. Атлас профессий «Человек-природа»-2ч.

Человек-техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда-2ч. Работа с техникой, управление техникой – 3ч. Профессии, связанные с промышленностью, производством-2ч. Электротехнические и электронные устройства-2ч. Инженерное дело-1ч. Профессиональные пробы-3ч.

Человек - знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель-4ч. Экономика и финансы. IT- специальности. Профессии будущего-4ч.

Всего 34ч.

11 класс

Определение профессиональных интересов – 2ч. Самопрезентация. Экскурсии на производства-2ч.

Человек – человек-1ч. Сфера обслуживания-1ч. Медицина-1ч. Наука и образование-2ч. Погружение в профессию-2ч. Вечные профессии (учитель, врач, ученый)-2ч. Профессиональные пробы-2ч.

Человек - художественный образ-2ч. Человек и искусство-2ч. Киноиндустрия, телевидение, театр-2ч. Изобразительное искусство, фотография-2ч. Архитектура, скульптура, дизайн-3ч. Красота и внешность человека-2ч. Погружение в профессию. Профессиональная проба-3ч. Рынок труда-2ч.

Всего: 33ч.

3.Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Определение профессиональных интересов	2
2.	Профессиональное образование	1
3.	Человек – природа. Профессии, связанные с животными	3
4.	Погружение в профессию	1
5.	Профессии, связанные с растениями	2
6.	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними	2
7.	Генетика и биоинженерия	2
8.	Атлас профессий «Человек-природа	2
9.	Человек-техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда	2
10.	Работа с техникой, управление техникой	3
11.	Профессии, связанные с промышленностью, производством	3
12.	Электротехнические и электронные устройства	2
13.	Инженерное дело	2
14.	Профессиональные пробы	3
15.	Человек - знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель	4
16.	Экономика и финансы. IT- специальности. Профессии будущего	4
Итого		31

11 класс

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Определение профессиональных интересов	2
2.	Самопрезентация. Экскурсии на производства	2
3.	Человек – человек	1

4.	Сфера обслуживания	1
5.	Медицина	1
6.	Наука и образование	2
7.	Погружение в профессию	2
8.	Вечные профессии (учитель, врач, ученый)-	2
9.	Профессиональные пробы	2
10.	Человек - художественный образ	2
11.	Человек и искусство	2
12.	Киноиндустрия, телевидение, театр	2
13.	Изобразительное искусство, фотография	2
14.	Архитектура, скульптура, дизайн	3
15.	Красота и внешность человека	2
16.	Погружение в профессию. Профессиональная проба	3
17.	Рынок труда	2
Итого		33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 10-11 классах

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний, Наша страна – Россия, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, День музыки, День пожилого человека, День учителя, День отца, Традиционные семейные ценности, День народного единства, Мы разные, мы вместе, День матери, Символы России, Волонтеры, День Героев Отечества, День Конституции, Тема нового года. Семейные праздники и мечты, Рождество, Цифровая безопасность и гигиена школьника, День снятия блокады Ленинграда, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского, День российской науки, Россия и мир, День защитника Отечества, Международный женский день, 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С, День Земли, День Труда, День Победы. Бессмертный полк, День детских общественных организаций, «Россия-страна возможностей»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	День знаний	1
2.	Наша страна – Россия	1
3.	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	1
4.	День музыки	1
5.	День пожилого человека	1

6.	День учителя	1
7.	День отца	1
8.	Традиционные семейные ценности	1
9.	День народного единства	1
10.	Мы разные, мы вместе	1
11.	День матери	1
12.	Символы России	1
13.	Волонтеры	1
14.	День Героев Отечества	1
15.	День Конституции	1
16.	Тема нового года. Семейные праздники и мечты	1
17.	Рождество	1
18.	Цифровая безопасность и гигиена школьника	1
19.	День снятия блокады Ленинграда	1
20.	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	1
21.	День российской науки	1
22.	Россия и мир	1
23.	День защитника Отечества	1
24.	Международный женский день	1
25.	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	1
26.	День воссоединения Крыма с Россией	1
27.	Всемирный день театра	1
28.	День космонавтики. Мы – первые!	1
29.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	1
30.	День Земли	1
31.	День Труда	1
32.	День Победы. Бессмертный полк	1
33.	День детских общественных организаций	1
34.	«Россия-страна возможностей»	1
Итого		34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» в 10-11 классах

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие :
- воспитание уважительного и бережного отношения к прошлому.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и с условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- умение учиться: формирование навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания, с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Предметные результаты

- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее, интернете, собирать литературу по краеведению;

формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города, о личностях, оставивших заметный след в истории края, о вкладе, который внесли жители города в историко-культурное наследие региона.

В результате изучения программы по курсу «Мое Оренбуржье»

обучающиеся должны знать:

- государственную символику Оренбургского края, города Оренбурга;
- военное прошлое родного города;
- основные улицы родного города, историю их названия;

- музеи родного края;
- промышленные предприятия города, района, области;
- особенности природы своего края;
- историческое прошлое родного края (герои-оренбуржцы ВОВ и локальных войн);
- историко-архитектурные памятники;
- богатства родного края;
- историю культуры и искусства города Оренбурга.

Обучающиеся должны уметь:

- вести самостоятельную исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности

2.Содержание программы

Раздел 1 «Моя малая Родина»-27 часов

История города Оренбург-1ч. Экскурсия в музей Истории города Оренбурга, Оренбургская крепость – 1ч. Экскурсия в музей истории образования Оренбургской области-1 час. Топонимика родного города (годонимы (история названия улиц)-1ч. История религиозных течений-1ч. Экскурсия в Никольский Кафедральный собор Оренбургской епархии-1 ч. Экскурсия в историко-архитектурный комплекс Караван-сарай-1ч. История предприятий и учреждений-1ч. Экскурсия в музей "Истории пожарного дела"-1ч. Экскурсия "Энергетика Оренбуржья"-1ч. Экскурсия «Оренбургский пивоваренный завод «Крафт»-1ч. Экскурсия в аэропорт им. Гагарина-1ч. Почетные жители города Оренбурга-1ч. Посещение Галереи выдающихся оренбуржцев-1ч. Экскурсия в Дом-музей семьи Ростроповичей-1ч. Посещение Дома-музея имени Юрия и Валентины Гагариных-1ч. Экскурсия в Музей Тараса Шевченко – 1ч. Они сражались за Родину-1ч. Экскурсия в Дом Памяти -1ч. Посещение выставочного комплекса «Салют, Победа!»-1ч. Посещение Музея памяти погибших в локальных войнах и военных конфликтах – 1ч. Народный музей имени генерала М.Г. Черняева-1ч. Культурное наследие города Оренбурга-1ч. Экскурсия «Тайны театрального закулисья»-1ч. Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств-1ч. Природные достопримечательности города Оренбурга-1ч. Экскурсия в Экопарк «Качкарский Мар»-1ч.

Раздел 2. Моя школа. Проект «Школьный виртуальный музей» 7 часов. История моей школы-1ч. Традиции школы-1ч. Традиции школы-1ч. Учителя школы.

Педагогические династии.-1ч. Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе»-1ч. Оформление Альбома Памяти «Учителя, работавшие в нашей школе»-1ч. Выпускники школы-1ч. Создание фонда история города Оренбурга в фотографиях-1ч. Раздел народное творчество и традиционное прикладное искусство-1ч. Защита проекта-1ч.

3.Тематическое планирование

10 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Моя малая Родина	27
2	Моя школа. Проект «Школьный виртуальный музей»	7
	Итого	34

11 класс

1	Моя малая Родина	26
2	Моя школа. Проект «Школьный виртуальный музей»	7
	Итого	33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

1. Планируемые результаты обучения

Метапредметные результаты:

1. Личностные: мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности деятельности, умение задавать вопросы.

При освоении *личностных действий* ведётся формирование:

· уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

2. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечивается:

· оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

· использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

3. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству, формулировать свои затруднения, использовать речь для регуляции своих действий, строить понятные для партнёра высказывания и т. д;

4. Познавательные: уметь удерживать учебную задачу, применять установленные правила, осуществлять рефлексию способов и условий действий, строить рассуждения и т. п;

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

· поиск информации;

· фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой.

Предметные результаты:

10 класс

Обучающиеся научатся

- применять сведения о языке в практике написания работ, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- применять лексические и грамматические нормы русского литературного языка;

- смогут находить и грамотно употреблять выразительные средства русского языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- сформулировать и записать ответ в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел);
- проводить различные виды языкового и речеведческого анализа текста;
- пользоваться современными словарями и справочниками;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- редактировать и устранять типичные ошибки в написанном сочинении-рассуждении

11 класс

Обучающиеся научатся

- применять сведения о языке в практике написания работ, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- применять лексические и грамматические нормы русского литературного языка;
- смогут находить и грамотно употреблять выразительные средства русского языка;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- сформулировать и записать ответ в виде слова (слов), словосочетания или числа (чисел);
- проводить различные виды языкового и речеведческого анализа текста;
- пользоваться современными словарями и справочниками;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- редактировать и устранять типичные ошибки в написанном сочинении-рассуждении

2. Содержание

10 класс 34ч.

Знакомство разделами русского языка, систематизация знаний о них. Орфоэпические нормы. Морфемика. Словообразование. Морфология. Морфологические нормы. Лексика. Фразеология. Лексические нормы. Орфограмма. Орфографическое правило. Правописание букв после шипящих и –Ц. Тест. -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием. Правописание согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание букв Ы-И после приставок. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Тест. Употребление Ё и Ъ знаков. Тест. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов глагольной основы прошедшего времени. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Падежные и родовые окончания. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ- и НИ-. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Тест. Слитное, дефисное, раздельное написание. Тест. Типы речевых ошибок. Типы грамматических ошибок. Типы грамматических ошибок. Выполнение тестовой работы по русскому языку. Анализ допущенных ошибок.

11 класс 33ч.

Синтаксис и пунктуация. Простое и сложное предложение с союзом И. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с обособленными членами. Причастный оборот. Тестовая работа. Предложения с обособленными членами. Деепричастный оборот.

Синонимика простых предложений с обособленными определениями и с придаточными определительными. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Предложения с однородными членами. Тире в простом и сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении. Прямая речь и цитирование. Диалог. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, в предложениях с разными видами связи. Синтаксический разбор сложного предложения. Многочленные сложноподчиненные предложения. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастным оборотом). Синтаксические нормы (нормы согласования и управления; построение предложений с однородными членами). Разбор заданий, связанных с речевыми нормами и культурой речи. Текст. Последовательность предложений в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. Разбор зданий, связанных с анализом текста. Работа с основной мыслью текста. Определение основной мысли текста в публицистических и научных текстах. Определение основной мысли текста в художественном и разговорном стилях речи. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли. Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Выразительные средства в тексте. Анализ изобразительно-выразительных средств (разбор задания 8 из части "В"). Порядок анализа текста. Написание рецензии на научный стиль речи, разговорный. Написание рецензии на публицистический стиль речи. Написание рецензии на художественный стиль речи. Выполнение варианта тестовой работы по русскому языку. Выполнение варианта тестовой работы по русскому языку. Анализ ошибок.

3. Тематическое планирование

10 класс

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Орфоэпические нормы	5
2	Морфемика	4
3	Словообразование	5
4	Морфология. Морфологические нормы.	6
5	Лексика. Лексические нормы.	5
6	Орфограмма	7
7	Выполнение тестовой работы по русскому языку. Анализ допущенных ошибок.	2
	Итого	34

11 класс

1	Синтаксис	8
2	Пунктуация	12
3	Словосочетание	5
4	Текст	6
5	Выполнение варианта тестовой работы по русскому языку. Анализ ошибок	2
	Итого	33

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 10-11 классах

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 10-11 классах

Личностные:

- формирование способности к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- формирование понимания прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- формирование готовности и способности к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- формирование готовности вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами;
- формирование сознательного отношения к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение определять назначения и функции различных финансовых институтов;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий

Предметные:

10 класс

Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, портфель инвестиций, страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);

- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;

- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);

11 класс

Обучающийся научится:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (страхование, страховой случай, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, стартап, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- владеть знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.);
- развивать способности обучающихся, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки финансовых ситуаций; определение элементарных проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- способствовать развитию кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владеть умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);

2.Содержание курса

10 класс – 34 часа

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Базовые понятия и знания

Банковская система, коммерческий банк, депозит, система страхования вкладов, кредит, кредитная история, процент, ипотека, кредитная карта, автокредитование, потребительское кредитование

Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.

Личностные характеристики и установки

Понимание особенностей функционирования банка как финансового посредника, взаимосвязей риск _процентная ставка по депозиту, вид кредита _процентная ставка по кредиту, ключевых характеристик выбора депозита и кредита.

Умения

Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.

Компетенции

Выбирать оптимальный вид инвестирования средств с использованием банков, рассчитывать собственную долговую нагрузку, подбирать оптимальный вид кредитования, знать свои права и порядок их защиты, сравнивать различные варианты вложения денежных средств в банке.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Базовые понятия и знания

Фондовый рынок, ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс, рынок FOREX.

Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования фондового рынка, функций участников рынка, особенностей работы граждан с инструментами такого рынка, осознание рисков, с которыми сталкиваются участники фондового рынка в процессе его функционирования, понимание структуры и порядка работы валютного рынка.

Умения

Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.

Компетенции

Знание и выбор инструментов фондового рынка, работа с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке, расчёт необходимых показателей эффективности работы на фондовом рынке, определение и нейтрализация основных рисков, связанных с работой на фондовом рынке.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Базовые понятия и знания

Налоговая система, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация.

Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.

Личностные характеристики и установки

Осознание необходимости уплаты налогов, понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения, ориентация в действующей системе налогообложения.

Умения

Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.

Компетенции

Организовывать свои отношения с налоговыми органами, своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

11 класс – 33 часа

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Базовые понятия и знания

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия.

Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Личностные характеристики и установки

Осознать цель, задачи и принципы страхования, понимать важность приобретения страховых услуг, уметь правильно выбирать страховые продукты, знать преимущества и недостатки условий договоров страхования.

Умения

Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.

Компетенции

Понимать нужность и важность процедуры страхования, проводить сравнение страховых продуктов, принимать правильные решения о страховании на основе проведения анализа жизненной ситуации, оценивать надёжность страховой компании, оценивать правильность и прозрачность условий страхования.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Базовые понятия и знания

Бизнес, уставный капитал, привлечённый капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учёт, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес.

Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.

Личностные характеристики и установки

Понимание порядка функционирования предприятия, роли уставного и привлечённого капиталов в его развитии, необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса.

Умения

Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

Компетенции

Знание ключевых этапов создания бизнеса, структуры бизнес-плана, финансовых расчётов, необходимых для ведения бизнеса, знание основ маркетинга и менеджмента, необходимых для управления вновь созданным предприятием.

Модуль 6. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Базовые понятия и знания

Инвестиции, инвестирование, инвестиционный портфель, стратегия инвестирования, инвестиционный инструмент, диверсификация инвестиционного портфеля, финансовый риск, доходность, срок инвестирования, сумма инвестирования, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг.

Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.

Личностные характеристики и установки

Понимание взаимосвязей риск – доходность инвестиционных инструментов, ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования, особенностей функционирования мошеннических финансовых схем.

Умения

Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.

Компетенции

Сравнивать и выбирать оптимальный вариант размещения своего капитала в различные инвестиционные инструменты, оценивать доходность своих инвестиций, определять уровень риска инвестиционного портфеля.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Базовые понятия и знания

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение.

Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки

Осознание факторов, влияющих на размер будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении.

Умения

Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

Компетенции

Управление собственными пенсионными накоплениями, выбор оптимального направления инвестирования накопительной части своей будущей пенсии, выбор негосударственного пенсионного фонда с точки зрения надёжности и доходности.

3. Тематическое планирование

Приложение 9

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 31» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности

Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа МОАУ «СОШ № 31» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 31» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ № 31» (далее- Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 31» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 31» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОАУ «СОШ № 31»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 31»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 31» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «СОШ № 31» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

<p>ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p>

коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Оренбурга – одна из старейших школ Дзержинского района г. Оренбурга, год постройки 1974. Функционирует в одном здании. В 2022-2023 учебном году в школе - 737 обучающихся, 42 педагога.

В шаговой доступности от школы находятся учреждения дополнительного образования: ледовый дворец «Кристалл», ДШИ № 6, ДЮСШ № 3, МАУДО «ЦДТ» города Оренбурга, стадион «Коммунальщик», ДК «Молодежный», ГБУК «Областная центральная юношеская библиотека».

Связи школы с названными учреждениями и организациями позволяют закрепить положительную динамику в организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также решить проблему максимальной занятости учащихся, развить систему дополнительного образования детей, организовав работу по месту их жительства.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. Наряду с администрацией в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: школьное ученическое самоуправление «Школьный парламент», общешкольный родительский комитет.

Более 20 лет школьный клуб «Дети Земли» создает условия для экологического воспитания обучающихся школы.

Детское общественное объединение «Школьный корабль» содействует привлечению детей к участию в социально значимых, творческих, благотворительных проектах

В школе создана система ключевых общешкольных дел.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 31» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне- учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ №31» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 31» являются следующие: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытие ветерану», День памяти жертв Беслана, День памяти жертв политических репрессий, праздник «Осенний бал», «Новогодний бал», День родной школы, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, День матери, Вахта Памяти, спортивные соревнования между обучающимися по волейболу, пионерболу, баскетболу, военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка» Военно- патриотическая игра «Зарница», Акции: «Обелиск», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья, День рождения школы.

Традиционно ежегодно в школе проводится декада классных руководителей, в рамках которой педагоги-воспитатели показывают свои лучшие наработки в воспитательной практике.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МОАУ «СОШ № 31» преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ -1290/03, «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих занятий:

Рекомендуемых для всех обучающихся:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»

Реализуются через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Реализуются через Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Реализуются через занятия по профориентационной работе «Профессия и Я»

Вариативная часть:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализуются через курсы внеурочной деятельности:

«Моё Оренбуржье»;

«Прикладная математика»;

«Тайны русского языка»

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Реализуются через мероприятия школьного спортивного клуба «Стрела»

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Реализуется через:

- Ученическое самоуправление «Школьный парламент», ДОО «Школьный корабль», экологический клуб «Дети земли»
- Коллективное творческое дело
- Ролевые игры, социальные проекты

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОАУ «СОШ № 31» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, День учителя, День народного единства, День Матери, Осенний бал, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ, фестиваль «Оренбуржье многонациональное», Мастерская Деда Мороза, Новогодний бал, День снятия блокады Ленинграда, месячник военно-патриотического воспитания, Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Фестиваль проектов, научно- практические конференции: «Отечество», «Интеллектуалы 21 века», фестиваль детского и юношеского творчества, День космонавтики, день Победы.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: Вахта памяти, приуроченная к Дню Победы, праздник «Песни Победы», линейка Победы, акции: «Окна Победы», «Бессмертный полк в родном окошке», «Читаем прозу о войне», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: «Праздник прощания с азбукой», Праздник последнего звонка, Выпускной вечер;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города: День науки, приуроченный к Дню Российской науки, городской и школьный этапы конкурса «Самый классный класс» - 5-11 классы, школьный конкурс «Лучший ученик школы по итогам учебного года» 5-11 классы,
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: экологическая акция «Посади дерево», «Лучшая клумба»;
- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города: поздравление с Днем защитника Отечества ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов локальных войн;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОАУ «СОШ № 31» предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: участие в экологических акциях членов школьного экологического клуба «Дети Земли» совместно с ФГБУ «Заповедники Оренбуржья», Институтом степи: «Марш парков», «Нашим рекам чистые берега!», «Посади дерево!», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покорми птиц!»; городской конкурс «Лучший школьный двор»; «Свеча памяти», областная патриотическая акция «Пост № 1»;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: выступление агитбригады школьного экологического клуба «Дети Земли»: «Нет палам и пожарам!», «Защитим тюльпан Шренка!»;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии в музей Оренбурга: Областной краеведческий музей, музей истории города Оренбурга, музей изобразительных искусств, Мемориальные комплексы под открытым небом «Вечный огонь», «Салют, Победа!», мемориал воинам-интернационалистам с возложением цветов;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: мемориальный музей-гауптвахта Т.Г. Шевченко, дом-музей имени Юрия и Валентины Гагариных, экскурсии по Оренбургу, улице Советской, по микрорайону школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОАУ «СОШ № 31» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе):

- оформление внешнего вида здания школы, фасада, холла при входе в МОАУ «СОШ № 31» государственной символикой Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга: флаг, герб, портреты руководителей Российской Федерации, Оренбургской области, города Оренбурга;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карты Оренбургской области, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Оренбурга, Оренбургской области, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества Оренбургской области;
- организацию и поддержание в МОАУ «СОШ № 31» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: тематическая музыка на День знаний, День Учителя, День Победы, День родной школы, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: на втором этаже школы находится Зал боевой славы, где оформлена мемориальная доска, посвященная учителю школы, ветерану Великой Отечественной войны Лунькову Алексею Семеновичу, постоянно сменяются стенды патриотической тематики. На 3-м этаже школы оформлены стенды, содержащие богатый материал об истории школы, Оренбургской области, города Оренбурга, известных людях Оренбуржья. Здесь проводятся классные часы, Уроки Мужества, музейные уроки;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в холле первого этажа, рекреации, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию ДОО «Школьный корабль», ученического самоуправления «Школьный парламент»: символики, сменной информации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории в МОАУ «СОШ № 31»;
- создание и поддержание в холле около библиотеки стеллажей свободного книгообмена «Букроссинг», на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МОАУ «СОШ № 31» предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества: общешкольного родительского комитета, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации

психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МОАУ «СОШ №31», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОАУ «СОШ №31» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №31» предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления «Школьный парламент», избранного обучающимися;

– представление органом ученического самоуправления «Школьный парламент» интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органом ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органа ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ «СОШ №31» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в «МОАУ «СОШ №31» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Для организации воспитательного процесса школа осуществляет социальное партнерство с организациями: ДШО МКГБ № 5, ГБУЗ «ОКНД», женской консультацией, КДН, отделом полиции № 3 УМВД России по г.Оренбургу, ОДН, ФГБУ «Заповедники Оренбуржья», Институтом степи, ГБУК «Центральная областная библиотека для молодежи», Театром музыкальной комедии, Драматическим театром, Музеем изобразительных искусств, кукольным театром «Пьеро», областным кукольным театром.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОАУ «СОШ № 31» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОАУ «СОШ № 31» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: Сакмарская ТЭЦ, музей истории пожарного дела в городе Оренбурге, ГТРК «Оренбург», Машиностроительный завод, оренбургский хладокомбинат.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: ОГУ, ОГПУ, ОГАУ и др.;
- организация участия обучающихся 6 – 9 классов в профессиональных пробах WorldSkills» на базе учебных заведений Оренбурга, также через портал «Билет в будущее»;
- организацию на базе детского лагеря при МОАУ «СОШ № 31» экскурсий в город-профессий «Лавретания», ООО «Живая вода», ООО «Крафт», где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Социологическое исследование «Профессиональные намерения выпускников», тестирование на платформе «Билет в будущее», компьютерная диагностика «Профориентатор», тестирование на платформе программы Smart Course в рамках проекта «Люби.Делай»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: интерактивная цифровая платформа «Проектория»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности для 10-11 классов: «Я и профессия», «Финансовая грамотность»;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МОГАУ «СОШ № 31» - 42 человека. 95% от общих работников имеют высшее педагогическое образование. 25% от общей численности работников имеют высшую квалификационную категорию, 75% - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в

том числе и детей с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.

В школе 30 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор МОАУ «СОШ № 31»
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь
- классные руководители;

Важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- ✓ совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- ✓ работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МОАУ «СОШ № 31» проводятся следующие мероприятия:

- ✓ создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- ✓ создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- ✓ разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- ✓ оснащение материально - технической базы;
- ✓ использование рациональных педагогических нагрузок;
- ✓ помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- ✓ сопровождение педагогов по теме самообразования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности: заместителя директора по ВР, классного руководителя, учителя, педагога-организатора, педагога-психолога, советника директора по воспитанию, педагога-библиотекаря, преподавателя-организатора ОБЖ.
- ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности;
- локальные акты МОАУ «СОШ № 31»:
 1. Положение о классном руководителе.
 2. Положение о методическом объединении классных руководителей.
 3. Положение о календарном плане воспитательной работы.
 4. Положение о родительском комитете МОАУ «СОШ № 31».
 5. Положение о классном родительском комитете.
 6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
 7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОАУ «СОШ № 31».

8. Положение об организации дежурства в МОАУ «СОШ № 31».
9. Положение о школьной научно-практической конференции.
10. Положение о школьной психолого-педагогической службе.
11. Положение о научном обществе «Эрудит».
12. Положение об организации дополнительного образования.
13. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Положение о детской общественной организации «Школьный корабль».
16. Положение о школьном спортивном клубе «Стрела».
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОАУ «СОШ № 31».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МОАУ «СОШ № 31» являются:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МОАУ «СОШ № 31» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся): награждение грамотами, дипломами за достижения в учебе, спорте, общественной жизни школы на общешкольных линейках;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур): в школе имеются локальные акты: «Положение о школьном конкурсе «Самый классный класс» (по итогам учебного года), «Положение о школьном конкурсе «Лучший ученик школы» (по итогам учебного года);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций, их статусных представителей: представители школьного ученического самоуправления «Школьный парламент» участвуют в подведении итогов школьных конкурсов и награждении победителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Школьные конкурсы: «Самый классный класс», «Лучший ученик школы» (по итогам учебного года). Награждение грамотами и памятными знаками.

Награждение грамотами и именными стипендиями депутата Законодательного собрания Оренбургской области Зеленцова Д.Г. лучших учеников школы (за достижения в обучении, спорте, конкурсном и

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МОАУ «СОШ № 31» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 31» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОАУ «СОШ № 31», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, ученического самоуправления «Школьный парламент». Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОАУ «СОШ № 31»

Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

Показатель оценки	Содержание оценки	Что может быть востребовано при анализе и в спорных ситуациях
<i>1. Показатели деятельности классных руководителей</i>		
1.1. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей	Годовые планы работы классных руководителей, общешкольный план воспитательной работы
1.2. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе	Оцениваются качество планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей	Общешкольный план внутришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей
1.3. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Оцениваются качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы

	процесса	
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей		
2.1. Уровень воспитанности учащихся	Оцениваются система оценивания воспитанности учащихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика	Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся, карты наблюдения за учащимися
2.2. Обеспечение жизни и здоровья учащихся	Оцениваются система здоровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников	Результаты мониторинга здоровья, карты наблюдения за учащимися
2.3. Профилактика правонарушений	Оцениваются система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения учащихся и ее результативность	Сведения об учащихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
2.4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности	Оцениваются система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата учащихся	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях
2.5. Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Оцениваются система дополнительного образования в школе и процент охвата учащихся	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
2.6. Организация классного ученического самоуправления	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата учащихся и результативность	Структура системы школьного самоуправления
2.7. Организация работы с родителями	Оцениваются организационная культура взаимодействия с родителями	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей

учащихся	учащихся, работа с неблагополучными семьями, степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности учащихся	
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями	Оцениваются реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе	Оцениваются стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность	Результаты анкетирования учащихся и родителей
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания	Оцениваются опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность	Портфолио классного руководителя, методические разработки

Критерии	Показатели	Вывод
Воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и школьного урока	Результаты воспитания, социализации обучающихся (диагностика уровня воспитанности обучающихся)	
Потенциал классного руководства в воспитании школьников	План работы ШМО классных руководителей	Актуальность рассматриваемых текущих вопросов (затруднения, испытываемые классными руководителями)
	Реализация плана воспитательной работы	Участие обучающихся в классных делах Появление инициативы обучающихся Участие родителей в делах класса Привлечение социальных партнеров к участию в делах класса

Воспитательные возможности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Реализуемые рабочие программы внеурочной деятельности	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности содержанию воспитания, результатам ООП
	Формы внеурочной деятельности школьников	Соответствие форм внеурочной деятельности содержанию видов воспитательной деятельности: являются ли они активными, способствующими воспитанию и социализации обучающихся
	Воспитание в творческих объединениях	Реализация воспитательных задач
Школьное самоуправление	Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся Темы педагогического совета (актуальность текущих решаемых вопросов) Предложения Совета обучающихся	Актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родитель – педагог – обучающийся. Характер отношений (удовлетворенность)
	Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей Ключевые общешкольные дела, проводимые по запросу родителей	
Педагогическая поддержка детских общественных объединений и организаций	Ключевые общешкольные дела, проводимые по инициативе детских общественных объединений	Проявление активной жизненной позиции обучающихся Уровень воспитанности
Организация профориентационной работы со школьниками	Проведение воспитательных мероприятий профориентационной направленности Участие во Всероссийских акциях и проектах Взаимодействие специалистов по воспитанию для создания условий профориентации обучающихся	Проявление надпредметных компетенций Выбор профиля обучения Профессиональное самоопределение обучающихся
Взаимодействие с семьей	Реализация программы «Родительский всеобуч» Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий	Актуальность решаемых вопросов воспитания Активность родителей (участие в общешкольных делах)

3.1. Учебный план ООП ООО на 2022-2023 учебный год

Учебный план СОО Универсальный профиль Очная форма обучения

Учебный план МОАУ «СОШ № 31» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП СОО ФГОС) МОАУ «СОШ №31» который разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-3).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
5. Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/368;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2020 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
12. Приказом Минпросвещения России от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», вступивший в силу 27.05.2022 (за исключением отдельных положений, которые вступают в силу с 01.09.2023);
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
14. Письмо министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-23/6224 «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022-

2023 учебном году»;

15. Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 31.08.2022 №623 Оренбургской области от 15.07.2021 №1170 «О формировании учебных планов в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году».

16. С учетом потребностей социально-экономического развития, этнокультурных особенностей Оренбургской области и другими нормативными и локальными актами.

Режим организации образовательного процесса

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПин 1.2.3685-21, уставом МОАУ «СОШ №31» г. Оренбурга, и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 ч.;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки по шестидневной неделе - 37.

Для обучающихся 10-11 классов предусмотрена шестидневная учебная неделя. Учебные периоды – полугодие.

На уровне среднего общего образования учебный план разработан на основе универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план независимо от профиля обучения предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов.

Предметная область	Учебные предметы	Уровни изучения	Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Формы организации учебных занятий
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый		Уроки, проектные занятия
	Литература	Базовый		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый		Уроки, проектные занятия
	Родная литература (русская)	Базовый		
Математика и информатика	Математика	Базовый	Логические основы математики. Начертательная геометрия	Уроки, проектные занятия
	Информатика	Базовый		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый		Уроки
Естественные науки	Физика	Базовый		Уроки – практикумы, проектные задания, самостоятельные и лабораторные занятия
	Химия	Базовый		
	Биология	Базовый		
Общественные науки	История	Базовый		Уроки – практикумы, проектные задания
	Обществознание	Базовый		
	География	Базовый		
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	Базовый		Уроки

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый		Уроки
--------------------------------	---------------------------------------	---------	--	-------

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены учебные курсы «Логические основы математики», «Начертательная геометрия».

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является учебный курс «Индивидуальный проект», включающий формы организации учебных занятий (исследовательские модуль).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями школы (с 11 класса вводится дополнительный предмет «Астрономия»). Учебный предмет «Астрономия» включается в учебный план 11 класса.

Таким образом в школе обеспечивается реализация универсального профиля обучения.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 31». Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования МОАУ «СОШ № 31».

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Учебные предметы	10	11
	Форма промежуточной аттестации	
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа; итоговое сочинение (изложение)
Литература	Комплексная работа	Комплексная работа
Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	Тест	Тест
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа (аудирование, говорение, письмо, чтение)	Контрольная работа (аудирование, говорение, письмо, чтение)
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Комплексная работа	Комплексная работа
Обществознание	Комплексная работа	Комплексная работа
География	Комплексная работа	Комплексная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Групповой проект	Групповой проект
Биология	Комплексная работа	Комплексная работа
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Групповой проект	Групповой проект

Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль), региональный обязательный зачет (май), обучающиеся специальной медицинской группы сдают теоретическую часть	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль, май), обучающиеся специальной медицинской группы сдают теоретическую часть
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
Учебные курсы	Тест	Тест

**Учебный план 10 -11 класса МОАУ «СОШ № 31»
на 2022 – 2023 учебный год.
Универсальный профиль. Очная форма обучения**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в год		Всего
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	34	33	67
	Литература	Б	3	3	102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	34	33	67
	Родная литература (русская)	Б	3	3	102	99	201
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	136	132	268
	Информатика	Б	1	1	34	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	99	201
Естественные науки	Физика	Б	2	2	68	66	134

	Астрономия	Б	-	1	-	33	33
	Биология	Б	1	1	34	33	67
	Химия	Б	1	1	34	33	67
Общественные науки	История	Б	2	2	68	66	134
	Обществознание	Б	2	2	68	66	134
	География	Б	1	1	34	33	67
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	102	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1	68	33	101
Всего часов			30	30	1020	990	2010
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
			7	7			
Учебные курсы	Индивидуальный проект	УК	1	1	34	33	67
	Логические основы математики	УК	2	2	68	66	134
	Русское правописание: орфография и пунктуация	УК	1	1	34	33	67
	Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы	УК	1	1	34	33	67
	Начертательная геометрия	УК	2	2	68	66	100
	Всего		37	37	1258	1221	2479
Курсы внеурочной деятельности							
«Разговор о важном»			1	1	34	33	67
«Мое Оренбуржье»			1	1	34	33	67
«Профессия и я»			1	1	34	33	67
«Финансовая грамотность»			1	1	34	33	67
«Тайны русского языка»			1	1	34	33	67
«Прикладная математика»			1	1	34	33	67
«Спортивные игры»							
Всего			6	6	204	198	402

Учебный план СОО
Универсальный профиль
Очно – заочная форма обучения

Учебный план МОАУ «СОШ № 31» среднего общего образования очно – заочной формы обучения отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП СОО ФГОС) МОАУ «СОШ №31» который разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-3).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);
5. Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/368;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2020 №03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования).
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);
11. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
12. Приказом Минпросвещения России от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», вступивший в силу 27.05.2022 (за исключением отдельных положений, которые вступают в силу с 01.09.2023);
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
14. Письмо министерства образования Оренбургской области от 16.08.2022 № 01-23/6224 «О направлении рекомендаций по реализации образовательных программ в 2022-

2023 учебном году»;

15. Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 31.08.2022 №623 Оренбургской области от 15.07.2021 №1170 «О формировании учебных планов в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году».

16. С учетом потребностей социально-экономического развития, этнокультурных особенностей Оренбургской области и другими нормативными и локальными актами.

Получение общего образования в очно-заочной форме предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися предметов общеобразовательной программы среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Важнейшими задачами очно – заочной формы обучения является:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к учению;
- социальная поддержка и реабилитация подростков, их социально-психологическая адаптация (90% обучающихся совмещают учёбу с работой, воспитанием детей);
- ликвидация пробелов в знаниях.

Режим организации образовательного процесса

Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПин 1.2.3685-21, уставом МОАУ «СОШ №31» г. Оренбурга, и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки – 37 часов (в 10 классе - 22 часа очного обучения, 15 часов на самостоятельное изучение; в 11 классе – 23 часа очного обучения, 14 часов самостоятельное изучение).

Для обучающихся 10-11 классов предусмотрена пятидневная учебная неделя: очно – 3 дня в неделю (вторник, среда, четверг), заочно – 2 дня в неделю (понедельник, пятница) – консультационные дни по предметам.

Продолжительность учебного года при очно-заочной форме обучения составляет в 10 классе - 34 недели, в 11 классе – 33 недели.

Учебный план разработан на основе универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план независимо от профиля обучения предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает общие для всех профилей (обязательные) 8 учебных предметов.

Предметная область	Учебные предметы	Уровни изучения	Формы организации учебных занятий
Русский язык и литература	Русский язык	Базовый	Уроки
	Литература	Базовый	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Базовый	Уроки
	Родная литература (русская)	Базовый	
Математика и информатика	Математика	Базовый	Уроки
	Информатика	Базовый	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Базовый	Уроки
Естественные науки	Физика	Базовый	Уроки – практикумы, проектные задания, самостоятельные и
	Химия	Базовый	
	Биология	Базовый	

			лабораторные занятия
Общественные науки	История	Базовый	Уроки – практикумы
	Обществознание	Базовый	
	География	Базовый	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Базовый	Уроки
	Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый	Уроки

Курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в параллели 10- 11-х классов изучается как самостоятельный учебный предмет с недельной нагрузкой 1 час.

Для увеличения двигательной активности рабочей молодёжи введены 2 часа физической культуры.

Также обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является учебный курс «Индивидуальный проект», включающий формы организации учебных занятий (исследовательские модуль).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Основой организации учебной работы по очно-заочной форме обучения являются: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации, индивидуальные консультации и зачеты. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов

Учебные предметы	10	11
	Форма промежуточной аттестации	
Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа; итоговое сочинение (изложение)
Литература	Комплексная работа	Комплексная работа
Родной язык (русский)/Родная литература (русская)	Тест	Тест
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика	Практическая работа	Практическая работа
История	Комплексная работа	Комплексная работа
Обществознание	Комплексная работа	Комплексная работа

География	Реферат	Реферат
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Астрономия	Реферат	Реферат
Биология	Реферат	Реферат
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
ОБЖ	Реферат	Реферат
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль), региональный обязательный зачет (май), обучающиеся специальной медицинской группы сдают теоретическую часть	Выполнение контрольных нормативов (сентябрь, февраль, май), обучающиеся специальной медицинской группы сдают теоретическую часть
Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта

**Учебный план СОО
очно – заочной формы обучения**

Предметная область	Учебные предметы	Очно				Самостоятельное изучение				Всего часов		
		Количество часов в неделю		Кол – во часов в год		Количество часов в неделю		Кол – во часов в год				
		10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	34	33					34	33	67
	Литература	3	3	102	99					102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	17	16	0,5	0,5	17	17	34	33	67
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	17	17	2,5	2,5	51	50	68	66	134
Математика и информатика	Математика	4	4	136	132					136	132	268
	Информатика			0	0	1	1	34	33	34	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	102	99					102	99	201
Естественные науки	Физика	1	1	34	33	1	1	34	33	68	66	134
	Астрономия		1		33						33	33
	Химия	1	1	34	33					34	33	67

	Биология	1	1	34	33					34	33	67
Общественные науки	История	2	2	68	66					68	66	134
	Обществознание	1	1	34	33	1	1	34	33	68	66	134
	География					1	1	34	33	34	33	67
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	34	33	1		34		68	33	101
	Физическая культура	2	2	68	66	1	1	34	33	102	99	201
	Индивидуальный проект	1	1	34	33					34	33	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
				0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	22	23	748	759	9	8	272	232	1020	990	2010

Приложение 10

1.2. Календарный учебный график ООП среднего общего образования на 2022/23 учебный год при шестидневной учебной неделе

Календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса на 2022 – 2023 учебный год, разработан в соответствии:

*с частью 1 статьи 34 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2. 3685-21;

*с 1 сентября 2022 года обучение в 10-11 -х классах осуществляется соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнаукиот 17.05.2012 № 413.

Учебный год	5. Дополнительные сведения	3. Продолжительность каникул
<p>1. Даты начала и окончания учебного года</p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022 г.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года:</p> <p>- 10 класс – 31.05.2023г.;</p> <p>- 11 класс – 24.05.2023г. (Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА).</p> <p>2. Периоды образовательной деятельности</p> <p>2.1. Продолжительность учебного года:</p>	<p>5.1. Начало занятий – 8.30</p> <p>5.2. Продолжительность учебной недели:</p> <p>10-11-е классы – 6-дневная рабочая неделя</p> <p>5.3. Сменность занятий: 1 смена</p> <p>1 смена – 2 класса (10А, 11А)</p>	<p>Осенние каникулы</p> <p>с 29.10.2022 г. по 06.11.2022 г., продолжительность – 9 календарных дней</p> <p>Зимние каникулы</p> <p>с 30.12.2022 г. по 09.01.2023 г., продолжительность – 11 календарных дней</p>

- для обучающихся 10 класса – 34 учебные недели;
 - для обучающихся 11 класса – 33 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

5.4. Продолжительность занятий – 40 минут

Весенние каникулы
 с 25.03.2023 г. по 03.04.2023 г.,
 продолжительность – 10
 календарных дней

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Шестидневная учебная неделя 10 класс					Шестидневная учебная неделя 11 класс				
Учебный период	Дата		Продолжительность		Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,2	50	I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8,2	50
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	7,4	46	II четверть	07.11.2022	30.12.2022	7,4	46
III четверть	10.01.2023	24.03.2023	10,1	61(праздничные дни 23 февраля, 24 февраля, 8 марта)	III четверть	10.01.2023	24.03.2023	10,1	61(праздничные дни 23 февраля, 24 февраля, 8 марта)
IV четверть	04.04.2023	31.05.2023	7,3	47(праздничные дни 1 мая, 8 мая, 9 мая)	IV четверть	04.04.2023	24.05.2023	6,3	41(праздничные дни 1 мая, 8 мая, 9 мая)
Итого по учебному году			34	204	Итого по учебному году			33	198

Летние каникулы
 для 10 класса с 01.06.2023г. по
 31.08.2023г.,
 продолжительность – 92
 календарных дня (*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно).

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

10 класс –

с 10.04.23 г. по 25.05.23г.;

11 класс –

с 10.04.23 г. по 19.05.23г.

Промежуточная аттестация по лыжной подготовке:

с 20.02.23г. по 25.02.23г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана 1 раз в год.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

План внеурочной деятельности СОО составлен в соответствии с документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189). Изменения № 3.

Цели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя – предметники, классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, педагог – организатор, библиотекарь). Профиль внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 31» универсальный.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

программу воспитания МОАУ «СОШ № 31»

Программа внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации Основной образовательной программы среднего общего образования школы. Она определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся, время, отводимое на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность в МОАУ «СОШ № 31» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

План внеурочной деятельности делится на два компонента: инвариантный и вариативный.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшекласников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» в школе принята **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее организации могут принимать участие работники школы (учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.). В этом случае координирующую роль играет классный руководитель.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебные недели в 10 классе, на 33 рабочие недели в 11 классе в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Формы организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

В рамках жизни ученических сообществ: классный час, заседание детско-юношеского объединения, заседание клуба, дискуссия, клубные встречи, викторины, КТД, фестивали.

В рамках курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся:

факультативные занятия, предметные кружки, заседание секций школьного НОУ, защита исследовательского проекта, творческий отчет, олимпиады.

В рамках воспитательной работы: КТД, классные часы, конференции, акции, спартакиады, флеш-мобы, торжественные линейки, экскурсии, театральные постановки, кино-лектории.

План воспитательных мероприятий и мероприятий ученического сообщества

Учебная неделя	Воспитательные мероприятия	Ученическое сообщество	Всего часов
1	Всероссийский Урок мира	Акция «Собери макулатуру-спаси дерево»	5
2	Дни воинской славы России	Подготовка к Дню школьного самоуправления	5
3	Всероссийский урок безопасности	Подготовка к Дню учителя	5

4	Единый классный час «Я законопослушный пешеход»	Операция «Чистый двор»	5
5	Всероссийский урок ГТО	Старт экологической акции «Живи, Земля!»	5
6	Акция «Чтобы осень была золотой»	Акция «Посади дерево!»	5
7	День здоровья «Тропа здоровья»	Квест «Тропа здоровья»	5
8	День гражданской обороны	Акция «Золотая осень»	5
9	Классные часы «Подросток и закон»	Старт акции «Лучший ученик года»	5
10	Классные часы, посвященные Дню согласия и примирения	Акция «Письмо водителю»	5
11	Акция «Славим женщину, чье имя мать»	Спортивно-оздоровительная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	5
12	«Международный день толерантности»	Старт школьной акции «Театральная маска»	5
13	Тематические классные часы, посвященные международному дню инвалида	Акция «От души, для души»	5
14	День конституции РФ	Детский референдум	5
15	Международный День прав человека»	Фестиваль «Оренбуржье многонациональное»	5
16	Новогодний бал	Акция «Кормушка»,	5
17	День воинской славы России	Акция «Покормите птиц!»	5
18	Единый классный час «День независимости от вредных привычек»	Конкурс «Самый классный класс»	5
19	День театра	Зимние игры в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»	5
20	День здоровья	Организация конкурса «Самая читающая семья»	5
21	Праздник песни «Любимые мелодии великой победы»	«Умники и умницы» в рамках научного сообщества «Эрудит»	10
22	День святого Валентина	Военно-спортивные игры «Зарница», «Зарничка»	5
23	Классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана	Конкурс «Я лидер!»	5
24	Посещение музея афганской славы	Встреча с воинами-интернационалистами	5
25	Акция «Самая прекрасная на свете - женщина с ребенком на руках»	Экологическая акция «День воды»	5
26	Масленица	Радужная неделя добра	5

27	День театра	Веревочный марафон	10
28		Школьная ярмарка	5
29	Фестиваль детского творчества	Весенние игры в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»	10
30	Гагаринский урок	Международный день птиц	5
31	Классные часы «Я частичка природы»	Акция «Ветеран живет рядом»	5
32	Уроки мужества, посвященные Дню Победы	Участие в акции «Прадеды, деды-солдаты Победы»	5
33	Бессмертный полк	Акция «Зеленый город»	5
34	«Здравствуй, лето!»-калейдоскоп полезных дел	Акция «Международный День Земли»	5
		Всего	200

**Объем внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 31»
в 2022-2023 учебном году**

Классы/часы	10	10	11	11	Итого
	Неделя	Год	Неделя	Год	
<i>Духовно-нравственное</i>					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	34	1	33	67
<i>Спортивно-оздоровительное</i>					
Спортивные соревнования, олимпиады, Дни здоровья, акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», экскурсии, походы, Президентские состязания, Школьная баскетбольная лига.					
<i>Социальное</i>					
«Профессия и Я»	1	34	1	33	67
«Финансовая грамотность»	1	34	1	33	67
Волонтерские акции, экскурсии, классные часы, операции «зеленый город», «Лучший двор», «Подросток», «Помоги ребенку!», «Скажи, где торгуют смертью», «Молодежь против наркотиков»					

Общеинтеллектуальное					
«Прикладная математика»	1	34	1	33	67
«Тайны русского языка»	1	34	1	33	67
Исследовательские проекты в рамках учебных дисциплин, олимпиады, конкурсы, научное общество «Эрудит», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»					
Общекультурное					
«Моё Оренбуржье»	1	34	1	33	67
Системные занятия всего	6	204	6	198	402
Всего на уровень			402		

Формы промежуточной аттестации

Курс внеурочной деятельности по выбору	10 класс	11 класс
«Профессия и Я»	Анкетирование	Анкетирование
«Финансовая грамотность»	Деловая игра	Деловая игра
Прикладная математика	Тестирование	Тестирование
Разговоры о важном	Анкетирование	Анкетирование
Моё Оренбуржье	Проект	Проект

План внеурочной деятельности на текущий учебный год в составе учебного плана разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете в начале учебного года, утверждается директором и является приложением к ООП СОУ МОАУ «СОШ № 31»

Приложение 12

3.4. . Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Сентябрь
Месячник безопасности детей
Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09	Кл. руководители
Урок цифры	10-11	1-я неделя	Учителя информатики
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	8.09	Кл. руководители, учителя русского языка, литературы
День памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроках истории, обществознания, литературы, ин. языка)	10-11	11.09	Кл. руководители Учителя истории, литературы, ин. языка
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, окружающего мира)	10-11	17.09	Учителя физики, кл. руководители
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского языка, ин. языка)	10-11	23.09	Кл. руководители Учителя русс. яз. Учителя ин. языка
Международный День Мира (информационная минутка на уроках)	10-11	21.09	Учителя-предметники
Организация внутриклассного шефства	10-11	В течение года	Учителя-предметники Кл. руководители
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	10-11	По расписанию	Кл. руководители
Мое Оренбуржье	10-11		Кл. руководители
Финансовая грамотность	10-11		Учитель истории Исмагилов И.С.
Я и профессия	10-11		Педагог-психолог Потапская Б.А.
Прикладная математика	10-11		Учитель математики Беззубова С.П
Тайны русского языка	10-11		Учитель русского языка Федякова А.И.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
День знаний. Всероссийский урок мира	10-11	1.09.2022	Кл. руководители
Час общения «Эти правила, друзья, нужно соблюдать всегда!» (Правила поведения в школе)	10-11	2-я неделя	Кл. руководители
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	10-11	3. 09	Кл. руководители
Международный День Мира: выставки рисунков, сочинений	10-11	21.09	Кл. руководители
Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»	10-11	1-я неделя	Кл. руководители
Основные школьные дела			
Торжественная линейка, посвященная Первому звонку.	10-11	1.09.2022	Педагог-организатор, кл. руководители
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	понедельни к	

Акция «Мир без страха и вражды, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3.09.2022	ЗД по ВР
Фестиваль «Многоборье ГТО»	10-11	4-я неделя	Учителя физ-ры
Составление индивидуального маршрута безопасного пути «Дом –школа– дом	10-11	2-я неделя	Кл. руководители Родители
Внешкольные мероприятия			
Всероссийский Кросс Нации	10-11	По особому графику	Учителя физ-ры
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление классных уголков	10-11	2-3 недели	Кл. руководители
Оформление уголков безопасности	10-11	2-3 недели	Кл. руководители
Оформление школы и классов к Дню знаний	10-11	1 сентября	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Организационное родительское собрание класса. Выборы родительского комитета класса, председателя и секретаря.	10-11	4-я неделя	Классный руководитель, председатель родительского комитета
Общешкольное родительское собрание «Публичный доклад о состоянии дел и результатах деятельности школы за 2021-2022 учебный год».	10-11	12.09	ЗД по ВР
Выборы общешкольного родительского комитета.	10-11	12.09	ЗД по ВР
Классные родительские собрания согласно планам ВР классных руководителей	10-11	4-я неделя	ЗД по ВР
Посещение обучающихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни.	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Создание банка неблагополучных семей, семей состоящих на учете в КДН	10-11	сентябрь	Кл. руководители
Мониторинг «Что вы ожидаете от школы в учебном году»	10-11	4-я неделя	Кл. руководители
Рубрика «Для вас, родители» на сайте школы.	10-11	В течение года	ЗД по ВР
Самоуправление			
Собрания классных коллективов. Деловая игра «Выборы»	10-11	2-я неделя	Кл. руководители
План работы на 2022 – 2023 уч. год «Эстафета детских идей».	10-11	1-я неделя	ЗД по ВР
Старт школьных конкурсов «Лучший класс школы-2023», «Лучший ученик -2023».	10-11	1-я неделя	ЗД по ВР
Запуск основных направлений деятельности РДШ: «военно – патриотическое», «гражданской активности», «информационно – медийное», «личностного развития», «экологическое». В рамках плана «Дни единых действий Российского движения школьников»: Всероссийская акция, посвященная Дню знаний Неделя единых действий «РДШ в деле.	10-11	2-я неделя	Советник по воспитанию ЗД по ВР
Профилактика и безопасность			
Профилактическая акция «Внимание-дети!»: часы безопасности на дороге	10-11	1-я неделя	Кл. руководители

Урок безопасности в рамках Месячника безопасности детей «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре».	10-11	По плану	Кл .руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	Сентябрь	Кл .руководители
Выявление обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. Корректировка списков.	10-11	Сентябрь	Социальный педагог
Инструктаж по ТБ «Правила поведения в школе»	10-11	1.09	Кл. руководители
Инструктаж «Правила поведения на дороге»	10-11	3.09	Кл. руководители
Ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися.	10-11	Ежедневно	Кл. руководители
Оформление стенгазет «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать...»	10-11	2-я неделя	Кл. руководители
Круглый стол «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма. Экстремизм – антисоциальное явление»	10-11	4-я неделя	Социальный педагог
Социальное партнерство			
Заключение договоров с социальными партнерами		Сентябрь	ЗД по ВР
Профориентация			
Урок «ПроеКТОриЯ (проект «Успех каждого ребенка»)	10-11	По плану	Кл .руководители
Экскурсия "ПОЧТАМТ". Экскурсия в главный офис почтового отделения	10-11		Кл .руководители
Октябрь			
Месячник гражданской обороны			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности	10-11	4 октября	Учителя ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	10-11	16.10	Учителя биологии, физики
Подготовка и участие в городских предметных олимпиадах	10-11	2-я неделя	Учителя биологии
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	30 октября	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (по плану внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Классный час «Первичные средства тушения пожара» в рамках Дня гражданской обороны	10-11	4 октября	Кл руководители
Всемирный день защиты животных – выставка рисунков, плакатов, сочинений «Братья наши меньшие»	10-11	5 октября	Э/к «Дети Земли»
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	10-11	16 октября	Кл руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	30 октября	Кл руководители
День отца в России – выставка рисунков «Папа может всё!», поздравление	10-11	16.10	Кл руководители

Основные школьные дела			
Акция «Чтобы осень была золотой» в рамках Дня добра и уважения.	10-11	1 октября	Кл руководители Родители
КТД «Спасибо вам, учителя!»	10-11	1-я неделя	Кл руководители Родители
Открытие Малых Олимпийских игр в рамках акции «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	10-11	2-я неделя	Учителя физкультуры
Осенний вернисаж» - выставка осенних букетов и поделок из природного материала и рисунков	10-11	3-я неделя	Кл руководители Родители
«Осенний бал»	10-11	3-я неделя	Кл.руководители
«Бабушка рядышком с дедушкой» - поздравление бабушек и дедушек.	10-11	1-я неделя	Кл.руководители
Фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайдфильмов «Мир в руках ребенка» (старт)	10-11	Октябрь	ЗД по ВР Кл. руководители
Внешкольные мероприятия			
По дополнительному плану			
Организация предметно-пространственной среды			
Конкурс на лучший классный уголок и уголок безопасности.	10-11	1-я неделя	Кл. руководители
Оформление школы к Дню учителя.	10-11	1-я неделя	Школьный парламент
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Заседание совета профилактики	10-11	3-я неделя	Кл руководители Соцпедагог
Родительский всеобуч «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника»	10-11	4-я неделя	ЗД по ВР Кл руководители
Самоуправление			
КТД «Букет поздравлений любимым учителям». Выпуск газет, плакатов, рисунков	10-11	1-я неделя	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Акция «Дублер» - День ученического самоуправления.	10-11	1-я неделя	Педагог-организатор Советник
Конкурс на лучший классный уголок и уголок безопасности.	10-11	1-я неделя	Педагог-организатор
Вербочный курс.	10-11	3-я неделя	Педагог-организатор Советник
Профилактика и безопасность			
Рейды в семьи «Риск».	10-11	Октябрь	Соцпедагог
Месячник пожарной безопасности: Конкурс рисунков по вопросам пожарной безопасности. Игра – викторина «Готовность 01» «Осторожно! Опасно!» «Противопожарные правила учу – жить в своей квартире без тревог хочу!», «Спички детям не игрушка»	10-11	1-я неделя 1-я неделя	Кл руководители Педагог-организатор Кл. руководители
Инструктаж по безопасности в Интернете.	10-11		Кл руководители
Инструктаж по безопасному поведению во время осенних каникул	10-11	23.10	Кл. руководители

День инспектора в школе «Провонарушения. Ответственность. Виды наказания.	10-11	По договоренности	Соцпедагог
Социальное партнерство			
Экологический урок совместно с заповедниками Оренбуржья	10-11	По договор	Волобоева Л.А.
Профорientация			
«Профессии наших родителей» - встреча с родителями	10-11	По плану	Родители
Урок «ПроеКТОриЯ (проект «Успех каждого ребенка»)	10-11	По плану	Кл руководители
Школьный конкурс рисунка «Профессии моих родителей»	10-11	2-я неделя	Кл руководители
Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	10-11	По плану	Кл руководители
Ноябрь Месячник правовых знаний			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11	Учителя истории и обществознания
Подготовка и участие в городских предметных олимпиадах	10-11	По плану	Учителя -предметники
День толерантности (информационная минутка на уроке)	10-11	16 ноября	Учителя -предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Час общения «Сила России в единстве народов. Символы Российской Федерации» в рамках Дня народного единства	10-11	4 ноября	Кл руководители
Всероссийская спортивно-оздоровительная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».	10-11	Отдельный план	Кл руководители
«Конвенция о правах ребенка» - классный час	10-11	2-я неделя	Кл руководители
Основные школьные дела			
Акция «Славим женщину, чье имя мать».	10-11	Отдельный план	Кл руководители Родители
Часы общения в рамках Международного дня толерантности.	10-11	16 ноября	Кл руководители Соцпедагог Педагог-психолог
«Зажги свою звезду!» - конкурс талантов.	10-11	3-я неделя	Кл руководители Родители
Проведение акции «Мы - россияне»:флешмоб, выставка рисунков и плакатов	10-11	2-я неделя	Советник Педагог-организатор
Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям (уроки права, правовые игры)	10-11	20 ноября	Кл руководители
Внешкольные мероприятия			
По дополнительному плану			
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы к Дню Матери	10-11	3-неделя	Школьный парламент
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Концерт для мам и бабушек.	10-11	4-я пятница	ЗД по ВР

Проверка материально-бытовых условий малообеспеченных семей.	10-11	Ноябрь	Соцпедагог
Рейды в семьи «Риск».	10-11	Ноябрь	Соцпедагог
Самоуправление			
«Школьные коридоры» - конкурс классных пресс- центров	10-11		Педагог-организатор
Пост прав ребенка	10-11	По плану	Школьный корабль
Благотворительная ярмарка в помощь больным детям.	10-11		Кл. руководители Родители
Профилактика и безопасность			
Рейды в семьи «Риск».	10-11	Ноябрь	Соцпедагог
Беседы, инструктаж учащихся по теме «Защита информации от современных компьютерных угроз»	10-11	2-я неделя	Кл руководители
Месячник профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма (по особому плану)	10-11	Ноябрь	Соцпедагог
«Что такое коррупция?» - круглый стол с участием инспектора ОДН	10-11	По договор	ЗД по ВР
Урок здоровья «День без табачного дыма» в рамках Международного Дня борьбы с курением с участием врача.	10-11	18.11	Кл руководители
Профорентация			
Экскурсия Город профессий «Лавретания»	5 – 9		Кл руководители
Декабрь			
Месячник правовых знаний			
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Научно-практическая конференция «Интеллектуалы 21 века» 7-11 классы	10-11	По плану	Учителя предметники
Всероссийская акция «Час кода», посвященная Дню информатики в России	10-11	2-я неделя	Учитель информатики
День конституции (информационная минутка)	10-11	12.12	Учителя- предметники
День Героев Отечества – (информационная минутка)	10-11	9.12	Учителя -предметники
Внеурочная деятельность			
(по плану внеурочной деятельности)			
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
День конституции - классный час.	10-11	12 декабря	Кл руководители
Месячник правовых знаний. Уроки правовой грамотности. Урок правовой грамотности.	10-11		
Основные школьные дела			
Фестиваль «Оренбуржье многонациональное» к Дню образования Оренбургской области.	10-11	6 декабря	Кл руководители Родители
День герба и флага Оренбургской области – в рамках фестиваля «Оренбуржье многонациональное»	10-11	6 декабря	Кл руководители Родители

Контрольные срезы по знанию учащимися ПДД.	10-11	2- неделя	Организатор ОБЖ
Международный день прав человека. Часы общения	10-11		Кл руководители
Внешкольные мероприятия			
По дополнительному плану			
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы, классов к Новому году.	10-11	1 – 3 недели	Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Лучшее оформление класса к Новому году. Оформление школы. Творческие проекты	10-11	3-я неделя	Кл руководители Педагог-организатор
Общешкольная родительская конференция «Здоровье и безопасность детей – в наших руках.	10-11	4-я пятница	Родители
Самоуправление			
Конкурс «Лучшее портфолио»	10-11	1-я неделя	ЗД по ВР Советник
Мастерская Деда Мороза	10-11	Декабрь	Школьный парламент
Большая правовая игра «Большие права маленького человека»	10-11	1-я неделя	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Инструктаж по технике безопасности на зимних каникулах.	10-11	23.12	Кл. руководители
Круглый стол «Почему нельзя давать взятки?» с участием юриста.	10-11	По договоренности	Соцпедагог
Акция «Нет СПИДу!»	10-11	Особый план	Социальный педагог
«СПИД. Знать, чтобы жить» - встреча со специалистами «Оренбургского центра профилактики и борьбы со СПИД» в Юношеской библиотеке	10-11	По договоренности	Кл. руководители ЗД по ВР
«Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение» - правовая лекция специалиста прокуратуры Оренбургской области в Юношеской библиотеке	8	По договоренности	ЗД по ВР
Социальное партнерство			
Встреча в рамках межведомственного взаимодействия «Ответственность за экстремистскую деятельность среди молодежи».	10-11	По договоренности	Социальный педагог
Час инспектора в школе «Предупреждение правонарушений на зимних каникулах»	10-11	По договоренности	Социальный педагог
Профориентация			
Уроки «ПроеКТОриЯ. (проект «Успех каждого ребенка»)	10-11	По плану	Кл руководители
Час инспектора в школе «Предупреждение правонарушений на зимних каникулах»	10-11	По договоренности	Социальный педагог
Январь			
Месячник правовых знаний			

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Участие в программе ВФСК «ГТО»	10-11	Январь	Учителя физ-ры
День полного освобождения Ленинграда от блокады (информационная минутка на уроке истории, литературы)	10-11	27.01	Учителя истории, литературы
Неделя памяти жертв Холокоста. (информационная минутка на уроке русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, информатики)	10-11	20-30 января	Учителя - предметники
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроке)	10-11	27.01	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность (по плану внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10-11	Январь	Кл руководители
Конкурс «Самый классный класс»	10-11	3-я неделя	ЗД по ВР
Основные школьные дела			
День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок мужества.	10-11	27 января	Кл руководители ЗД по ВР
Неделя памяти жертв Холокоста. Круглый стол	10-11	20-30 января	Кл. руководители Учителя истории
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды			
Подготовка и оформление информационного материала «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва»	10-11	2-я неделя	Учителя истории Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительский всеобуч «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против».	10-11	4-я неделя	Кл руководители ЗД по ВР
Самоуправление			
Старт конкурса «Получи «Пятерку», посвященный Дню защитника Отечества.	5 – 9	Январь-февраль	Школьный парламент
Профилактика и безопасность			
Посещение классными руководителями детей «группы риска» своего класса.	10-11	1-25.02	Социальный педагог Кл. руководители
«Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» - беседа	10-11	По договоренности	Социальный педагог Кл. руководители
Социальное партнерство			
Акции: «Кормушка», «Покорми птиц!» совместно с ЦДТ г. Оренбурга	10-11	Январь	Волобоева Л.А.
«День независимости от вредных привычек» - круглый стол с	10-11	3-я неделя	Социальный педагог

участием врача-нарколога.			
Профориентация			
Уроки «ПроеКТОрия. (проект «Успех каждого ребенка») Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	10-11	По плану	Кл. руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11		ЗД по ВР Кл. руководители
Экскурсия "ТАЙНЫ КНИГОХРАНИЛИЩА" в областную научную библиотеку им. Крупской.	10-11		Кл. руководители
Участие в ярмарке профессий.	10-11	По плану	Кл. руководители
Февраль Месячник военно-патриотического воспитания			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русс. языка Педагог-библиотекарь
Старт школьной патриотической акции «Читаем детям о войне»	10-11	1-я неделя	Кл. руководители Педагог-библиотекарь
Квест-игра, посвященная Международному дню родного языка	10-11	22 февраля	Учителя-предметники Педагог-библиотекарь
Участие в школьном этапе региональной конференции «Отечество».	10-11	По плану	Учителя-предметники ЗД по ВР
День юного героя-антифашиста (информационная минутка на уроках истории, обществознания, литературы, иностранного языка)	10-11	8.02	Учителя истории, обществознания, литературы, иностранного языка, кл. руководители
Внеурочная деятельность (по плану внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Урок Мужества» к 80-летию со Дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Кл. руководители
Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», к Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	Кл. руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.02	Кл. руководители
Поздравление детей войны, тружеников тыла с Днем защитника Отечества	10-11	23 февраля	Кл. руководители
Основные школьные дела			
Областная патриотическая акция «Вахта памяти»	10-11	Февраль-май	Кл. руководители
Школьный «Парад войск»- фестиваль-смотр песни, строя и речевки	10-11	3 неделя	Учителя физ-ры
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах,	10-11	15 января	Кл. руководители

исполнявших долг за пределами Отечества, дню вывода войск из Афганистана			
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	По плану	ЗД по ВР
День юного героя-антифашиста - линейка	10-11		ЗД по ВР Кл. руководители
Внешкольные мероприятия			
Организация предметно-пространственной среды			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Конференция отцов «Роль отца в воспитании ребенка»	10-11	4-я неделя	Педагог-психолог
Лыжня России	10-11	По плану	Учителя физ-ры
Самоуправление			
Организация игровых, танцевальных перемен в 1-4 классах.	10-11	В течение месяца	Педагог-организатор
Шоу – конкурс «Вот такой парень!»	10-11	3-я неделя	ЗД по ВР Советник
Профилактическая работа			
Видеоурок совместно с врачом-наркологом	10-11	Февраль	Социальный педагог
Профилактические беседы : «Последствия пагубных привычек», «Свободное время – без происшествий»	10-11	По договоренности с инспектором ОДН	Социальный педагог
Социальное партнерство			
Мероприятия в Юношеской библиотеке	10-11	По плану	Кл. руководители
Экологический урок совместно с Заповедниками Оренбуржья	10-11	По плану	Волобоева Л.А.
Профориентация			
Уроки «Проектория».	10-11	По плану	Кл. руководители
Экскурсия на хладокомбинат.	10-11		Кл. руководители
Март			
Месячник профориентационной работы			
Урочная деятельность			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	10-11	1 марта	Учитель ОБЖ Кл. руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	23-27 марта	Учитель музыки Педагог-организатор
Всемирный день водных ресурсов (информационная минутка на уроках)	10-11	21 марта	Учителя - предметники
Конкурсы сочинений и рисунков «Самая любимая – мамочка моя», «Золотые бабушкины руки»	10-11	1-я неделя	Учителя русского языка
Неделя математики.	10-11	2-я неделя	Учителя математики
Внеурочная деятельность			
(по плану внеурочной деятельности)			

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Всемирный день водных ресурсов – часы общения	10-11	21 марта	«Дети Земли» Волобоева Л.А.
Классные часы: «Дружба – главное чудо»;	10-11		Кл. руководители Соцпедагог Педагог-психолог
Основные школьные дела			
Всемирный День гражданской обороны. Урок безопасности	10-11	1 марта	Кл. руководители
Акция «Самая прекрасная на свете - женщина с ребенком на руках»	10-11	1-я неделя	Кл. руководители
Масленица – праздник.	10-11	3-я неделя	Кл. руководители
Городской фестиваль детского и юношеского творчества	10-11	По графику	ЗД по ВР
Городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество».	10-11	По плану	ЗД по ВР
Литературная гостиная, приуроченная Всемирному Дню поэзии.	10-11	21.03	Педагог-организатор Учителя литературы Педагог-библиотекарь
«Битва хоров» в рамках Всероссийской Недели музыки для детей и юношества. 5-8 классы	10-11	23-27 марта	Учитель музыки Педагог-организатор
Уроки финансовой грамотности, весенняя сессия	10-11	По плану	Кл. руководители
Внешкольные мероприятия			
По дополнительному плану			
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы и классов к Женскому дню 8 марта	10-11	1-я неделя	Кл. руководители Педагог-организатор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Праздничный концерт для мам и бабушек «Самая любимая – мамочка моя»	10-11	6 марта	Кл. руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Родительский всеобуч «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка»	10-11	4-я пятница	Кл. руководители
Самоуправление			
Изучение уровня развития самоуправления в классных коллективах.	10-11	2-я неделя	Педагог-организатор
Конкурсное задание «Репортаж с места события»	10-11	2-я неделя	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
Рейды в семьи «Риск»	10-11	В течение месяца	Кл. руководители Социальный педагог
Инструктаж по ТБ «Безопасность вблизи водоемов во время ледостава»	10-11	15.03	Кл. руководители

Инструктаж по ТБ Безопасное поведение на зимних каникулах»	10-11	23.03	Кл. руководители
Социальное партнерство			
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10-11	Март	Школьный парламент
Профориентация			
День профориентации в школе: конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	1-я неделя	Заместитель директора по ВР,
Уроки «Проектория».	10-11	По плану	Кл. руководители
Экскурсия "КОЗЬЕ ЦАРСТВО» на действующую ферму	10-11		Кл. руководители
Апрель Экологический месячник			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Неделя русского языка и литературы.	10-11	По плану	Учителя рус. языка
День космонавтики	10-11	12.04	Учителя - предметники
Внеурочная деятельность (по плану внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
«Школьный театр» в рамках Международного дня детской книги.	10-11	2 апреля	Кл. руководители
ЧКР Гагаринский урок «Космос-это мы».	10-11	12.04	Кл. руководители
Тематический классный час в рамках Дня пожарной охраны	10-11	30 апреля	Кл. руководители
Час общения «Я – частичка природы» в рамках Международного Дня Земли.	10-11	22 апреля	Дети Земли
Круглый стол «Межнациональное согласие»	10-11		ЗД по ВР
Основные школьные дела			
Гагаринский урок «Космос-это мы».	10-11	12 апреля	Кл. руководители
Областная Неделя здоровья (Уроки здоровья, соревнования, выставка листов здоровья)	10-11	1-я неделя	Кл. Руководители Педагог-организатор
Урок здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья	10-11	7 апреля	Кл. руководители
Школьный фестиваль одаренных детей «Самый-самый»	10-11	2-я неделя	ЗД по ВР
Внешкольные мероприятия			
По дополнительному плану			
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы к Дню космонавтики	10-11	1-я неделя	Кл. Руководители Педагог-организатор
Оформление школы к месячнику экологии.	10-11	2-я неделя	Дети Земли Волобоева Л.А. Кл. руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
«Школьный театр» в рамках Международного дня детской	10-11	1-я неделя	Кл. руководители

книги.			
Родительский всеобуч «Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение в воспитании ребенка»	10-11	4-я пятница	ЗД по ВР Кл. руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11	По запросу	Администрация
Самоуправление			
Праздник «Юморина – 2023»	10-11	1 апреля	Педагог-организатор Кл. руководители
Акция «Радужная неделя добра»	10-11	По плану	ДОО «Школьный корабль» Советник по воспитанию
«Играй-класс» - разучивание игр	10-11	Апрель	Педагог-организатор
Акции «Чистый двор», «Чистый город»	10-11	Апрель	Кл. руководители
Профилактика и безопасность			
Декада безопасности дорожного движения:	10-11	2-я неделя	Организатор ОБЖ Классные руководители
Конкурсное задание «Репортаж с места события»	10-11	2-я неделя	Советник по воспитанию Педагог-организатор
Социальное партнерство			
Мероприятие в Юношеской библиотеке		По плану	Кл. руководители
Профориентация			
Уроки «Проектория».	10-11	По плану	Кл. руководители
<i>Май</i>			
<i>Вахта памяти, посвященная Дню Победы.</i>			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Школьный конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	10-11	1-я неделя	Кл. руководители
День Победы (информационная минутка на уроках)	10-11	7 мая	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (по плану внеурочной деятельности)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Уроки безопасности на дорогах Акция «Внимание, дети!»	10-11	По плану	Кл. руководители
Основные школьные дела			
Вахта памяти, посвященная Дню Победы.	10-11	В течение месяца	Кл. руководители
Урок мужества «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»	10-11	1-я неделя	Кл. руководители
Акция «1945 – стены Рейхстага».	10-11	1-я неделя	Кл. руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы к Дню Победы	10-11	1-я неделя	Педагог-организатор Кл. руководители
Конкурс проектов цветочных клумб на школьном дворе	10-11	1-я неделя	Кл. руководители

«Лучший цветник»			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Конкурс проектов цветочных клумб на школьном дворе «Лучший цветник»	10-11	Май	Кл. руководители
Родительский всеобуч «Безопасное лето»	10-11	4-я пятница	ЗД по ВР
Международный день семьи – праздник совместно с родителями.	10-11	15 мая	ЗД по ВР
Мониторинг «Удовлетворенность родителей деятельностью школы»	10-11	4-я неделя	Кл. руководители
Самоуправление			
Участие в акции «Чистый двор»	10-11	Май	Кл. руководители
Профилактика и безопасность			
Инструктаж по ТБ «Безопасное лето» - безопасность в период летних каникул.	10-11	26.05	Кл. руководители
Профорентация			
Уроки «Проектория».	10-11	По плану	Кл. руководители