

Рассмотрено на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 31»
Протокол № 1 от 14.04.2023 г.

Утверждено
Директор МОАУ «СОШ № 31»
_____ С.А.Щербакова
Приказ № 01-10 / 94 от 14.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022)

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	6
4. Организация учебного процесса.....	24
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	28
6. Востребованность выпускников	63
7. Качество кадрового обеспечения.....	64
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	64
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	76
10. Материально-техническая база.....	79
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	82
Заключение.....	87

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОАУ «СОШ № 31» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462(с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324(ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «СОШ №31», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 31» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

-позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

-варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

-диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

-прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 31» <https://sh31-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»
Тип образовательного учреждения	Автономное учреждение
Директор МОАУ «СОШ № 31»	Щербакова Светлана Анатольевна
Юридический адрес	Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Братская, д.8/1
Телефон, факс	36-52-00
Адрес электронной почты	31@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh31-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56Л01 № 0005463 рег. № 3379 от 27.01.2020
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 № 0004209 рег. № 2473 от 18.02.2020
Устав	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга № 733 от 30.10.2019
Программа развития	Приказ № 01-10/79 от 01.07.2020 г. Срок действия: 2020-2024 гг.

Основным видом деятельности МОАУ «СОШ № 31» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы по платным образовательным услугам: «Ступеньки детства» (подготовка к школе), «Развитие связной речи» (1-4 классы); «Занимательный английский» (5 классы), «Решение нестандартных задач по математике» (5 классы).

2. Система управления организации

Управление МОАУ "СОШ № 31" г. Оренбурга осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ № 31» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения образовательной организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную,

	контрольно-регулирующую функции.
Школьные методические объединения	Ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.
Общешкольный родительский комитет	Представляет общественное мнение, интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), участвует в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся
Совет обучающихся	Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - в подготовке предложений директору образовательной организации по оптимизации деятельности, организации досуга и быта обучающихся; - в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - в реализации общественно значимых молодежных инициатив; - в проведении работы с обучающимися.

Сведения об административных работниках

ФИО	Должность	Образование	Общий стаж	Стаж в должности	Категория	Переподготовка «Менеджмент»
Щербакова Светлана Анатольевна	Директор	ВП	33	1	В	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования " Учебный центр профессиональных квалификаций "Лидер"" Организационно-управленческая деятельность",2015г.
Абдразакова Шаура Салаватовна	Заместитель директора	ВП	42	20	В	Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург, 2018 г.
Захарова Марина Вячеславна	Заместитель директора	ВП	35	13	1	Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург,2014 г.
Поликанова Ирина Анатольевна	Заместитель директора	ВП	3	1	1	Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург, 2020 г.
Харламова Ольга Александровна	Заместитель директора по	ВП	36	13	1	Академия труда и социальных отношений, г. Оренбург,2018 г.
Черников Михаил Григорьевич	Заместитель директора по АХР	ВН	25	12		ОГИМ "Государственное муниципальное управление в организациях",2012 г.

С 01.09.2022 в МОАУ «СОШ № 31» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В МОАУ «СОШ № 31» системе активно проводится работа по формированию лидерских качеств у обучающихся. Обучающиеся являются активными участниками: «Слёт активистов детского движения «Мы не стоим на месте»», «Амбассадоры детского общественного движения Оренбуржья» и различных семинаров по развитию лидерских качеств. Показатель родительской удовлетворенности работой советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МОАУ «СОШ № 31» составил 95%.

В МОАУ «СОШ № 31» разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Представленная структура управления МОАУ «СОШ №31» обеспечивала эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и в соответствии с индикаторами качества муниципальных услуг по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022 году Школа продолжала осуществлять электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использовала платформу «1С: Предприятие», Яндекс Диск, GoogleДиск, которые помогали структурировать педагогическую отчетную документацию; рабочую документацию в сфере образования; переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся; ведение личных дел работников и обучающихся; оформление учебной и методической документации в части ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Кроме этого, администрация МОАУ «СОШ №31» активно использовала в своей работе справочно-экспертную online-систему «МЦФЭР. Актион: Образование», подписка на которую включает в себя и электронные версии журналов «Справочник руководителя образовательной организации», «Справочник заместителя директора», «Справочник классного руководителя», «Справочник психолога».

По итогам 2022 года система управления МОАУ «СОШ №31» оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОАУ «СОШ № 31» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием урочной и внеурочной деятельности.

Учебные планы:

- 1 – 4 - х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО - 2009, 2021), 5-дневная рабочая неделя;
- 5 – 9 - х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС - 2010, 2021), 5 -6 классы 5-дневная рабочая неделя, 7-9 классы 6-дневная рабочая неделя;
- 10 – 11 - х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО - 2012), 6-дневная рабочая неделя.
- Форма обучения: очная, очно-заочная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	284
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	299
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.2010г. № 1897.	85
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 732 обучающихся.

С 25.05.22 г. по 30.05.22г. была проведена проверка электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы в 1-11-х классах на конец 2021-2022 уч.г.

Цель: выполнение рабочих программ по предметам, учебным курсам, индивидуально-групповым занятиям, внеурочной деятельности, кружковой работы на конец 2021 -22 учебного года.

Особое внимание при организации ВШК на 2021- 22 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования: в конце каждой четверти проводился анализ по выполнению учебных программ (16.09.21г., 26.10.21г., 30.12.21 г., 23.03.22 г. – имеются справки).

Выводы: В ходе проверки электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2021-22 учебного года по 31 предмету учебного плана (русский язык, литература, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), литературное чтение на родном языке (русском), английский язык, немецкий язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, предпрофильная подготовка, курсы по выбору), внеурочной деятельности, кружковой работы, элективных, индивидуально-групповых занятий выполнены.

Выполнение содержания		Выполнение в часах	
Пройдены все темы за 2021-22 уч.г.	Темы, перенесенные на 2022-23 уч.г.	В полном объеме за 2021-22 уч.г.	Часы, перенесенные на 2022-23 уч.г.
Все	0	Да	0

1.Анализируя результаты учебной деятельности 2021-2022 уч.г., необходимо в 2022-2023 уч.г.:

- совершенствовать ВСОКО;

- постоянно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, учитывая индивидуальную траекторию развития обучающихся (отличников, хорошистов, слабоуспевающих обучающихся, выпускников, претендующих на получение аттестата особого образца, награждение медалями «За особые успехи в учении», используя резерв отличников и хорошистов.

2. Классным руководителям 1-11-х классов:

- осуществлять системную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по обеспечению стабильности качества обучения в течение учебного года;

- доводить до сведения родителей (законных представителей) успеваемость обучающихся в течение всего 2022-23 учебного года:

- разработать перспективный план управления качеством образования обучающихся в ходе учебно- воспитательного процесса на 2022-2023 уч.г.

3. Социальному педагогу, педагогу- психологу:

- контролировать летнюю занятость обучающихся, стоящих на различных видах учета;

- осуществлять строгий контроль посещаемости уроков, внеурочной деятельности, индивидуально-групповых и дополнительных занятий обучающимися, склонными к пропускам по неуважительной причине.

4.Учителям – предметникам подготовить план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2022-23 учебный год, осуществлять качественное преподавание предметов, объективную оценку знаний обучающихся, подготовку обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации в 2022-23 уч.г.

5.Председателям ШМО сопоставить качественные и количественные показатели школьного коллектива, используя сравнение за несколько лет, по классам, предметам, отдельным учителям с целью учета их в последующей работе до 05.06.22г.

6.Классным руководителям, учителям – предметникам, социальному педагогу, педагогу – психологу:

- продолжить реализацию школьной программы, которая направлена на выявление обучающихся с отклонениями в поведении, проводить анализ причин асоциального поведения, социально-педагогическое сопровождение в трудный жизненный период обучающегося;
- обеспечивать неукоснительное выполнение Федерального закона от 29.12.12г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения общего образования.

7.Администрации ОО выявить успехи и неудачи в организационной работе, провести необходимые изменения по управлению и контролю жизнедеятельности ОО, усилив контроль за обеспечением качества преподавания предметов, объективностью оценки знаний обучающихся, повысив требовательность к педагогам по обеспечению качества образования.

Переход на обновленные ФГОС

Для выполнения новых требований ФГОС – 2021 и качественной реализации ООП НОО, ООО в МОАУ «СОШ № 31» была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации ФГОС:

-издан приказ «О переходе МОАУ «СОШ № 31» на ФГОС – 21», в котором утверждены Положение о рабочей группе и дорожная карта перехода на ФГОС-2021;

- изучены нормативные документы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС;
- ознакомлены с новыми требованиями к планируемым результатам и системе оценки их достижения;

- определены ключевые изменения и организована диагностика образовательных потребностей и трудностей педагогов МОАУ «СОШ № 31»;

- проведены родительские собрания по ознакомлению с ФГОС -21, которые помогли родителям разобраться в нововведениях, сроках перехода, преимуществах для родителей и обучающихся;

- доведена информация до родителей об исключении из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка, вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы, если есть заявление родителей и ресурсы у школы;

- взятие с родителей согласий на обучение по новым стандартам.

Были разработаны и утверждены:

- ООП НОО, ООО (решение педагогического совета от 30.08.2022, протокол № 1);
- направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно ФГОС.

Мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года по итогам общественного обсуждения (получило одобрение 96%) начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-4 классах и 5-8 классах на основании:

- наличия соответствующих условий;
- согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2–4-х и 6–8-х классов.

Начальное общее образование

В МОАУ «СОШ № 31» языком образования является русский язык. Родители (законные представители) обучающихся 1-х,2-х,4-х классов отказались от изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском) при освоении ООП НОО МОАУ «СОШ № 31» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». В 3-х классах по желанию родителей (законных представителей) обучающихся будет изучаться учебный предмет «Родной язык (русский).

Изучение обязательной предметной области учебного плана «Основы религиозных культур и светской этики» организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений одного из учебных модулей учебного плана МОАУ «СОШ № 31» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы религиозных культур народов России»;
- «Основы светской этики».

На основании протоколов родительских собраний 4-х классов предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебными модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Основное общее образование

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;
- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МОАУ «СОШ № 31» языком образования является русский язык. Родители (законные представители) отказались от изучения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» при освоении ООП ООО МОАУ «СОШ № 31» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений по изучению учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана МОАУ «СОШ № 31» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» заявлений от родителей не поступило;
- предоставлен перечень учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Духовное наследие народов России»;

«Ценности народов России».

На основании заявлений родителей (законных представителей) 5-6-х классов предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход на новые ФГОС. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Кроме этого, в связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися утреннюю зарядку до уроков, физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 31» внедрила в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания была проведена ревизия:

- рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР»;
- рабочих программ других учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания данного предмета.

С целью повышения мотивации обучающихся к изучению «Биологии» и «ОДНКНР»:

- в ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии, в школе под руководством учителя биологии организована работа экологического клуба «Дети Земли»;
- в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России».

Дети из ДНР, ЛНР и Украины в МОАУ «СОШ № 31» не обучаются.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы и проведены три обучающих семинара, где педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу: «Семинар-практикум "Знакомство педагогических работников МОАУ «СОШ № 31» с ресурсами ФГИС "Моя школа" и библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России», «Основные вопросы внедрения ФГИС...», «Внедрение цифровой информационной системы ФГИС «Моя школа» как качественный образовательный контент и сервис».

МОАУ «СОШ № 31» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 31» выполнены на 100 % процентов.
4. По состоянию на 31.12.2022 в МОАУ «СОШ № 31» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» педагогических работников – 100%.

Осенью 2022 года в целях реализации нацпроекта «Образование» педагогический коллектив и обучающиеся МОАУ «СОШ № 31» со 100% регистрацией перешли на информационно-коммуникационную платформу «Сферум», с помощью которой обучение, в том числе дистанционное, стало более качественным, гибким, технологичным и удобным.

Кроме этого, на платформе «Сферум» создано сообщество школы, а внутри этого сообщества созданы подгруппы – классы, а в них – отдельные беседы по предметам.

Ежемесячное участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» способствует развитию цифровых компетенций и раннюю профориентацию всех обучающихся 5-11-х классов МОАУ «СОШ № 31». Участие в проекте «Урок цифры» через урочную и внеурочную деятельность помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с технологиями и программированием, узнать что-то новое и закрепить уже имеющиеся знания.

В октябре 2022 года советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями были созданы госпаблики в социальных сетях: Вконтакте - <https://vk.com/soch31>, Одноклассники - <https://ok.ru/group/70000001039012>, а так же официальные каналы в мессенджерах: Telegram - <https://t.me/+hY4Qw9aSrjIjZjVi> и в Сферуме - <https://sferum.ru/?p=messages&join=AJQ1d7ygiR0hkc3Y4mYG73ME>. В паблики и в мессенджеры размещаются еженедельно следующие материалы:

- публикация постов с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка);
- статьи;
- постеры;
- опросы;
- добавление документов;
- формат открытой стены или предложенных записей.

Это обеспечивает создание комфортной и безопасной интернет среды для обучающихся и их родителей (законных представителей) МОАУ «СОШ № 31», способствует доносить до всех полезную, актуальную и важную информацию на всех уровнях и на тех площадках, где обучающимся и их родителям (законным представителям) это удобно.

Профили обучения

Предпрофильная подготовка

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана основного общего образования МОАУ «СОШ № 31», формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- предпрофильной подготовкой в 9-х классах с целью создания условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся. Разработанные учебные курсы призваны обеспечить возможность свободы выбора, индивидуализацию образования, построение обучающимися индивидуальной образовательной программы. Набор учебных курсов формируется, исходя из образовательного заказа обучающихся, а также образовательных ресурсов образовательной организации:

- «Практикум решения задач по математике»;
- «Обществознание: ключевые понятия и сложные вопросы»;
- «Живой организм-биосистема»;
- «Цифровая грамотность»;
- «Карты-второй язык географии»;
- «История в лицах: реформы и реформаторы в истории России»;
- «Физика движения»;
- «Устная и письменная речь в формате ОГЭ»;
- «Химия в задачах и упражнениях»;
- «Обучение анализу художественного текста».

Учебные курсы оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок по соответствующим учебным предметам.

Профильная подготовка

В 2022 году в полной мере реализовывался ФГОС СОО, осуществлялось профильное обучение (универсальный) для обучающихся 10-х и 11-х классов (очно, очно-заочно). Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. Получение среднего общего образования в очно-заочной форме предполагает сочетание очной формы обучения и самостоятельное изучение обучающимися

предметов общеобразовательной программы среднего общего образования с последующей промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Важнейшими задачами очно – заочной формы обучения является:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к учению;
- социальная поддержка и реабилитация подростков, их социально-психологическая адаптация (90% обучающихся совмещают учёбу с работой, воспитанием детей);
- ликвидация пробелов в знаниях.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	нет	75	61

С сентября 2022 года в школе началась подготовка к переходу на обновленный ФГОС СОО.

Для выполнения обновленных требований ФГОС СОО и качественной реализации ООП СОО в МОАУ «СОШ № 31» началась масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к реализации ФГОС СОО:

-издан приказ «О переходе МОАУ «СОШ № 31» на обновленный ФГОС СОО», в котором утверждены Положение о рабочей группе и дорожная карта;

- изучены нормативные документы;
- проведена курсовая подготовка;
- ознакомлены с новыми требованиями к планируемым результатам и системе оценки их достижения;

- определены ключевые изменения и организована диагностика образовательных потребностей и трудностей педагогов МОАУ «СОШ № 31»;

- проведены родительские собрания в 9-х классах по ознакомлению с ФГОС СОО, которые помогли родителям разобраться в нововведениях.

С 1 сентября 2023 года в МОАУ «СОШ № 31» для обучающихся 10-х классов откроется универсальный профиль с углубленным изучением двух предметов: литературы и обществознания.

Профильное обучение – это организация образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей образовательной программы образовательной организации.

Учебный план универсального профиля с углубленным изучением литературы и обществознания МОАУ «СОШ № 31» будут составлять:

- 13 обязательных учебных предметов для изучения на базовом уровне из каждой предметной области: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, информатика, химия, биология, обществознание, география;

- два учебных предмета для изучения на углубленном уровне определяет образовательная организация;

- индивидуальный проект;

- учебные курсы для реализации индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) – выраженные профильной направленностью или курсы общеразвивающей направленности по выбору обучающихся.

Предпрофильная и профильная подготовка не ограничивается рамками учебных предметов, учебных курсов, модулей, а продолжается во внеурочной и творческой деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МОАУ «СОШ №31» обучаются 35 детей с ограниченными возможностями здоровья: в 1-4 классах -9 человек, в 5-9 классах-26 человек. 1 ребенок из 1 класса обучается на дому.



Школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 ученик (обучение на дому);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) -3 человека;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) -5 человек;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития -26 человек.



В МОАУ «СОШ № 31» созданы специальные условия для получения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами качественного образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»:

- ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

- разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения учителями; смена видов деятельности обучающихся, изменение доминантного анализатора, включение в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

-индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей ребенка, в том числе индивидуально-ориентированная система оценивания;

- по окончании 9 и 11 класса обучающиеся имеют право на выбор сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена или в форме основного государственного экзамена;

- бесплатное питание в школе;

- право на выбор реализации адаптированной программы, рекомендованной ПМПК;

-право на конфиденциальность информации о состоянии психофизического развития и неразглашении ее третьим лицам, не участвующим в процессе образования детей.

Педагогические работники школы (94%) прошли обучение на курсах «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей в соответствии с ФГОС».

Основными проблемами школы в реализации инклюзивного образования являются:

- 5 % детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс, не показывают положительную динамику в развитии;

- родители детей с ограниченными возможностями здоровья не всегда понимают актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду.

С целью решения перечисленных проблем необходимо активизировать работу ППк:

- по привлечению родителей к обсуждению проблем ребёнка, поиску средств для их преодоления;

- по убеждению родителей (законных представителей) на раннем этапе развития в том, что у их ребенка действительно имеются трудности в развитии или в обучении, мотивировать близких ребенка обратиться к специалистам или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Воспитательная работа

Во втором полугодии 2022 г. воспитательная работа в МОАУ «СОШ №31» проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализовывалась по модулям:

- в 2021 -2022 учебном году: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»;

- в 2022-2023 году: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

В первом полугодии 2022-2023 учебного года воспитательная работа МОАУ «СОШ № 31» строилась в соответствии с Программой воспитания, Календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по следующим направлениям: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

В рамках данных направлений проводились традиционные мероприятия: месячник оборонно – массовой и спортивной работы, День здоровья, День Победы, Последний звонок; акции: Диктант Победы, Вальс Победы, Георгиевская ленточка, Бессмертный полк в родном окошке, Свеча памяти.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела: День знаний, День пожилого человека, День учителя, День здоровья, Праздник «Осенний бал», День Матери, Пост прав ребенка;

- акции: «Внимание-дети!», «Засветись!», «Сообщи, где торгуют смертью»;

- соревнования: Кросс Наций, легкоатлетическая эстафета; Лыжня России, « Веселые старты».

Под руководством учителей-предметников, классных руководителей организовано участие обучающихся в конкурсах различного уровня:

ФИО классного руководителя, педагога	Название конкурса	Результат
Кожевникова О.А.	Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Диплом 3 степени
	Городской конкурс «Для меня герой- это папа мой»	1 место
	Городской конкурс «Моя любимая бабушка»	1, 2, 3 место
Вялых Л.А.	Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Диплом 3 степени
Колядина Н.Н.	Гордской творческий конкурс «Гербом и флагом горжусь!»	Диплом 3 степени
Ладыгина С.Г.	Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства «В объятиях сказочной зимы». Номинация «Рисунок» «Арт-талант»	Диплом 1 степени
	Городской конкурс сочинений «Осенняя пора - очей очарованье...»	1 место
	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Симфония творчества» Номинация «Художественное слово»	Дипломы 1 степени
	Городской открытой конкурс чтецов «Я строки посвящаю...»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Творческий конкурс «Время знаний» Всероссийское СМИ «Время знаний»	Диплом 1 степени
Кугуева С.И.	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 1 степени
Семченкова О.В.	Городской XXXI конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом 1 степени
Федякова А.И.	Городской XXXI конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом 1 степени
Исмагилов И.С.	Городской XXXI конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Диплом 2 степени
Ненашева Я.В.	Областной фестиваль видеоселфи «Я - классный руководитель»	Участие

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 31» организуется в рамках реализации Программы воспитания, программы МОАУ «СОШ № 31» «Я гражданин».

Школа взаимодействует с Военным комиссариатом Северного округа города Оренбурга, МАУДО «ЦДТ» г. Оренбурга, с Отделом полиции № 3 УМВД России по г. Оренбургу, с Советом ветеранов Дзержинского района, общественной организацией участников локальных войн и вооружённых конфликтов «Воин», ГБУК «Центральная областная юношеская библиотека».

Реализация программы осуществляется по блокам и охватывает различные направления:

Блок «Россия – Родина моя»	Уровень	Результаты
- участие в городском смотре школьных музеев: оформлены выставки к Дню героев Отечества: «Жить-Родине служить» - Иргизбаева И.К., «Муса Джалиль» - учитель русского языка и литературы Желтова Н.Р.; подготовлены экскурсии по тематическим выставкам школьной музейной площадки Иргизбаевой И.К., Желтовой Н.Р., учителем русского языка и литературы Федяковой А.И.; - экскурсия в музей «Патриот» г.Оренбурга	Городской	Победители в номинации «Лучшие экскурсоводы»
Классные часы, приуроченные к Дню Конституции.	Школьный	
Блок «Моя семья»		
- участие в акции «Я славлю женщину, чьё имя – Мать» - видеоролики, концерт для мам	Школьный	
Блок «Честь имею»		
- Уроки мужества, приуроченные к Дню Героев Отечества, - открытое мероприятие «Я сын своего народа», посвященное М. Джалилю (подготовила учитель русского языка и литературы Желтова Н.Р.); - открытое мероприятие «День неизвестного солдата» (подготовила учитель истории Иргизбаева И.К.); - встреча 9-11 классов с генералом Захаровым С.А.	Школьный	
Блок «Волонтерское движение»		
- участие в акции по сбору макулатуры для оказания гуманитарной помощи участникам специальной операции	Школьный	
- участие в патриотической акции «Своих не бросаем!» - обучающиеся 1-11 классов собрали посылки для участников СВО.	Городской	

Изучение госсимволов

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Самоуправление» организована школьная знаменная группа;
- в рамках классных часов проведены беседы: «Государственные символы России», «Конституция Российской Федерации».

Эффективность воспитательной работы МОАУ «СОШ № 31» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Проведен мониторинг уровня воспитанности обучающихся. По методике Н.В. Капустина выделено 4 уровня воспитанности: высокий, хороший, средний, низкий.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	1-е полугодие 2022-2023
Высокий –46%	Высокий-53%	Высокий-51%	Высокий-52%
Хороший –32%	Хороший-27%	Хороший-27%	Хороший-28%
Средний –22%	Средний-18%	Средний-22%	Средний-20%
Низкий – 0, 3%	Низкий- 0, 1%	Низкий- 0%	Низкий- 0%

Обучающихся высокого уровня воспитанности стало больше на 1% по сравнению с 2021-годом ; хорошего - на 1%.

Мониторинг сформированности классного коллектива по методике Л.Н. Фридмана, в котором приняли участие 1-11 классов, выявил высокий уровень в классах: 3б, 3в, 4а, 6а, 7а, 8а, 8в, 9а, 9в классах

В декабре 2022 года проведена диагностика эмоционального компонента нравственного развития по методике «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой) в 1-2 классах, в результате которой выявлено:

95% - активное и устойчивое отношение к нравственным нормам;

5% - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

- С целью выявления сформированности основ гражданской идентичности личности в 3-7 классах проведена диагностика «Что такое Родина?» (метод «Незаконченное предложение»). Высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской сознательности отмечен у 100% обучающихся 3-7 классов.

- 83% обучающихся 3-4 классов показали знание достопримечательностей Оренбуржья, Оренбурга;

- 100% испытывают чувство гордости за родной город (тестирование «Достопримечательности нашего края», метод «Незаконченное предложение»)3-4 классы.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- в 1-4, 5-8 классах: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов,

- в 9-х, 10-11 классах - по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность в МОАУ «СОШ № 31» реализуется:

- через системные курсы, а также через воспитательные мероприятия. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам, часы общения, соревнования, коллективное творческое дело, поисковые и проектные исследования, конкурсы, общественно-полезная практика, спортивные игры, Дни здоровья, олимпиады, социально-моделирующие игры, клуб «Шахматы», школьное научное общество «Эрудит», волонтерские акции, ученическое

самоуправление «Школьный парламент», ДОО «Школьный корабль», экологический клуб «Дети Земли»;

- через 15 творческих объединения. 1-4 классы: «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», Школьный хор», «Спортивные игры», «Шахматы»; 5-8 классы: «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», «Формула правильного питания», «Проектная деятельность», «Спортивные игры», 9 классы – Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», «Формула правильного питания», «Проектная деятельность», «Спортивные игры», 10-11 классы: «Разговоры о важном», «Моё Оренбуржье», «Финансовая грамотность», «Прикладная математика», «Я и профессия».

- Включенность обучающихся во внеурочную деятельность (творческие объединения, мероприятия воспитательной системы школы)

1 - 4 классы – 100%

5 – 9 классы – 100%

10-11 классы – 100%

- Сохранность контингента – 100%

Для организации внеурочной деятельности используются внешние ресурсы: ГБУК «Центральная областная юношеская библиотека», Заповедники Оренбуржья, ЦДТ г. Оренбурга, Драматический театр, Театр музыкальной комедии, Областной театр кукол, Областной краеведческий музей, Музей изобразительных искусств; Музей пожарной охраны г. Оренбурга, Музей космонавтики г. Оренбурга, Областной детский биолого - экологический центр.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебных кабинетах, актовом, спортивном зале, библиотеке. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, подключены к локальной сети Интернет. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В рамках курса «Мое Оренбуржье» проведены онлайн-экскурсии: заповедники Оренбуржья, Бузулукский бор, музей истории г. Оренбурга, «Памятники города Оренбурга», Оренбургский музей изобразительных искусств, «По главной улице Оренбурга – Советской», «В галерее «Оренбургский пуховый платок». Обучающимися 1-4 классов подготовлены проекты: «Моё Оренбуржье», «Оренбург в годы Великой отечественной войны», «Оренбург дал мне крылья»; организованы фотовыставки: «Имена известных земляков в названии улиц», «Достопримечательности Оренбургской области», «Заповедники Оренбуржья». Обучающиеся 1-11 классов посетили областной краеведческий музей, музей МВД Оренбургской области, Оренбургский молодежный общественный музей «Военно-патриотический поисковый клуб «Патриот», театр музыкальной комедии, областной татарский драматический театр.

Члены клуба «Шахматы» успешно выступили на городском турнире «Отважная пешка», организовали шахматный турнир в школе.

В рамках курса «Спортивные игры» проведено 2 Дня здоровья, фестиваль ГТО, Малые олимпийские игры, фестиваль «Президентские состязания» в 1-11 классах, соревнования по баскетболу в 8-11 классах, по пионерболу, мини-футболу в 5-7 классах, «Веселые старты» в 1-4 классах. Всего в спортивных мероприятиях приняли участие 100% обучающихся, включая детей с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года проводятся занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», которые внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Контроль за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1–11-х классах показал, что они проведены в соответствии с расписанием; темы занятий и формы проведения соответствуют рекомендациям Министерства просвещения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

На базе школы работают 22 творческих объединения по направленностям: естественно-научное – 246-35%; художественное – 232-33%; физкультурно-спортивное – 49-7%; социально-гуманитарное – 656-94%.

Реализуется сетевое взаимодействие со следующими учреждениями дополнительного образования:

- МАУДО «Центр детского творчества» г. Оренбурга: «Волшебная палитра», «Волшебная страна «ИЗО», «Мой первый питомец».
- МАУДО «Центр воспитательной работы» «Подросток»: «Музыкальная капель», «Волшебный пластилин», «Линия красоты», «Юный пограничник»;
- Спортивная школа олимпийского резерва № 5 по баскетболу «Надежда» - «Баскетбол»;
- МБУ Спортивная школа № 8 – «Футбол»;
- танцевальный клуб «Круг друзей»

Также в школе организованы дополнительные платные услуги по программам «Развитие связной речи» (1-4 классы), «Занимательный английский» (5 классы), «Нестандартные задачи по математике» (5 классы) и «Ступеньки детства» (подготовка к школе).

Занятость в дополнительном образовании в 2022 году

Год	2021	2022
Всего посещают кружки и секции допобразования	550-81%	659-94%
Посещают кружки, секции в школе	550-81%	659-94%
Посещают спортивные секции в школе	40-6%	49 – 7%

Занятость обучающихся в дополнительном образовании увеличилась в 2022 году по сравнению с 2021 годом на 13%.

Занятость в дополнительном образовании обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета

	2021	2022
На внутришкольном учете	7 – 0,9%	8 – 1%
На учете в ОДН	10 – 1%	6 – 0,8%
Заняты в дополнительном образовании	15	12

Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, уменьшилось на 4 человека; на внутришкольном учёте увеличилось на 1 человек. Из них в дополнительном образовании занято 94%.

Выводы:

- программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Работа школьного спортивного клуба «Стрела»

Школьный спортивный клуб «Стрела» является структурным подразделением школы, включен во всероссийский реестр. Для организации работы ШСК «Стрела» сформирован актив из числа обучающихся и педагогов.

С сентября 2022 года в рамках спортивно-массовой работы ШСК «Стрела» функционируют спортивные секции: «Баскетбол», «Футбол», военно-спортивный клуб «Юный пограничник», осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В соответствии с планом ШСК обучающиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях:

ФИО учителя	Мероприятие	Уровень	Результат
Кучуб О.В.	Кросс Наций	Муниципальный	Участие
Заруднев С.Б.	Лыжня России	Муниципальный	Участие
	Президентские состязания	Муниципальный	Участие
Заруднев С.Б.	Чемпионат по мини-футболу		
Кучуб О.В.	Школьная спортивная лига среди девушек	Муниципальный	Участие
	Всероссийская олимпиада школьников.	Муниципальный этап	Победитель

В рамках деятельности ШСК «Стрела» проведены большое количество спортивно-массовых оздоровительных мероприятий, среди которых следующие:

Название мероприятия	Классы	Количество участников
День здоровья, посвященный профилактике вредных привычек.	1-11	723
Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	5-11	35
Фестиваль ГТО	1-11	698
Президентские состязания	5-9	150
Соревнования «Веселые старты»	1-4; 5-6	110
Соревнования по баскетболу	8-11	80
День здоровья в рамках в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	1-11	727
Мини-футбол в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом.	5-7	35

Вывод: план мероприятий выполнен в полном объеме. Мероприятия, проводимые в ШСК «Стрела», носят оздоровительный характер и имеют воспитательный потенциал.

**Организация сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися и педагогами
МОАУ «СОШ № 31» в 2023 году**

Уровни	Всего об-ся	Зарегистрированы на сайте ГТО	Сдали ГТО	Золотой значок	Серебряный значок	Бронзовый значок
1-4	284		11	3	8	-
5-9	383		8	1	1	6
10-11	32		2	-	2	-
Всего			21	4	11	6

В декабре 2022 года был проведен Фестиваль ГТО, в котором приняли 36 обучающихся. Результаты в настоящий момент неизвестны.

Задачи: учителям физической культуры организовать сдачу норм ГТО в апреле, мае 2023года.

МОАУ «СОШ № 31» включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано театральное объединение «Театральная маска». В мероприятиях театральной студии приняли участие 150 обучающихся 1-9 классов классов (21%). Члены Театральной студии приняли участие в школьных мероприятиях: «Осенние театральные сезоны», «Новогодний бал», выступили в городском конкурсе «Театральная маска».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2022 учебном году проведено:

- 2 родительских собрания: « Организованное окончание учебного года», «Публичный доклад о состоянии дел и результатах деятельности школы за 2021-2022 учебный год»;
- 9 родительских всеобучей по темам:
 - для 1-4 классов: «Возрастные особенности обучающихся начальной школы», «Профилактика буллинга, скулшутинга среди несовершеннолетних», «Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон», Здоровье и безопасность детей – в наших руках. Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях»;
 - для 5-8 классов: «Возрастные особенности подростков», «Безопасный интернет. Использование персональных данных в сети Интернет», «Профилактика буллинга, скулшутинга среди несовершеннолетних», «Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон», Здоровье и безопасность детей – в наших руках», «Снюс. Последствия употребления»; для 9 - 11 классов: «Психологические особенности развития личности старшеклассников», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника», Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентации старшеклассников», «Здоровье и безопасность детей – в наших руках. Причины суицида. Роль взрослых в оказании помощи старшему школьнику в кризисных ситуациях»;
- проведено 53 индивидуальные консультации психолога с родителями.

В родительских всеобучах приняли участие специалисты: врач – нарколог областного клинического наркодиспансера Баканач О.В., ведущий специалист Управления Роскомнадзора по Оренбургской области Никандровой М.С., врач –педиатр 7-й детской поликлиники Штодина Е.М.; «Ориентации школьников на ценности семьи» - психологи ГБУСОН «СРЦН «Гармония»: Елфимова Г.В., Носова В.В.

Классные руководители и родители приняли участие в областных родительских собраниях: «Романтические отношения наших детей», «Секретный мир наших детей»; «Безопасность на зимних каникулах».

В школе действует общешкольный родительский комитет, в 1-11 классах -классные родительские комитеты, участвующие в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.

Родители приняли участие в работе школьного совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МОАУ «СОШ № 31, школьной комиссии по примирению, проведении общешкольных и классных мероприятиях: «Последний звонок», «Чтобы осень была золотой», «Букет для любимых учителей», «День матери», Новогодних праздниках, экскурсиях, праздниках, сборе макулатуры, акции «Своих не бросаем!»

По данному модулю необходимо активизировать профилактическую работу с родителями с привлечением врачей – наркологов, представителей традиционных религиозных конфессий

Модуль «Самоуправление»

В школе работает орган ученического самоуправления «Школьный парламент», в который входят 103 обучающихся 5-11 классов.

Основные мероприятия: сбор макулатуры для оказания гуманитарной помощи участникам спецоперации, сбор посылок для участников специальной военной операции, оформление школы к Дню Учителя, участие в Открытом конкурсе «Мы из Оренбургской области», оформление школы к Новому году, организация акции «Добрые крышечки» 1-9 классы, участие в городском конкурсе видеороликов «Весь мир в руках ребенка».

Детская общественная организация «Школьный корабль» приняла участие в XVII областном детском референдуме, организации и проведении акции «День учителя», День дублера, проведении акции, посвященной Дню матери, заняли 1 место в районном конкурсе лидеров ДОО, городском конкурсе по линии РДШ «Город в движении». Создан школьный отряд волонтеров-15 человек.

Школьный экологический клуб «Дети Земли» включает 35 лидеров, которые организовали участие всех обучающихся школы, в экологических акциях: «Нет палам и пожарам!», «Внимание! Первоцветы!», «Нашим рекам-чистые берега», «Покормите птиц!», «Кормушка». Осуществляет взаимодействие с Заповедниками Оренбуржья, городским эколого-биологическим центром, ЦДТ города Оренбурга, Бузулукским бором, принимает участие в их акциях.

По сравнению с 2021 годом понизилась активность в конкурсном движении, результативность конкурсов в связи с онлайн-форматом мероприятий – не всем это интересно.

Решение:

ЗД по ВР необходимо более четко планировать, организовывать, контролировать работу детского самоуправления в классах и школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учёта

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Внутришкольный	9	3	7
В правоохранительных органах	7	3	10

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличение состоящих на внутришкольном учете на 3 человека, увеличение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН на 7 человека.

С целью профилактики правонарушений школа реализует план межведомственного взаимодействия с отделом полиции № 3 УМВД России по г.Оренбургу, Оренбургским областным клиническим наркологическим диспансером, Центральной областной юношеской библиотекой.

Проведены мероприятия:

- акции: «Внимание-дети!», «Нет СПИДу!»;
- тематические месячники: гражданской обороны, правовых знаний, профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- социально-психологическое тестирование в 7-11 классах;
- профилактические беседы старшего инспектора ОДН МУ МВД России «Оренбургское» Кузнецовой Е.Е. «Безопасный интернет. Правовое информирование. Безопасность на осенних каникулах», врача-нарколога областного наркодиспансера Баканач О.В.
- участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги»- 1-7 классы;

В рамках межведомственного взаимодействия мероприятия проводили специалисты: старший инспектор ОДН МУ МВД России «Оренбургское» Вишнякова Л.И. «Безопасный интернет. Правовое информирование. Безопасность на осенних каникулах»; инспектор ОДН МУ МВД России «Оренбургское» Кузнецова Е.Е., вице-председатель Адвокатской палаты Оренбургской области Шевченко В.Ю., консультант Дзержинского суда г.Оренбурга Макеева Т.С.; прокурор отдела уголовно-судебного управления Горяинова М.С.; специалиста Роскомнадзора Никандровой М.С.

Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОДН, участвуют в акции «Тренер»

По данному направлению необходимо:

- усилить профилактическую работу школьного психолога на темы приемов релаксации в жизни учащихся, о приемах преодоления трудных жизненных ситуаций;
- активизировать работу по привлечению учащихся в объединения по интересам;
- проводить часы классного руководства на духовно – нравственные, эстетические темы, на темы толерантности.

Профориентация

По данному модулю проведены мероприятия:

- открытые онлайн-уроки «Проектория» в 1-11 классах;
- День открытых дверей в колледже сервиса, Гуманитарно-техническом техникуме для обучающихся 9-х классов;
- ВКС-конференции с представителями учебных заведений страны;
- онлайн-экскурсии на предприятия Оренбурга и страны;
- знакомство с профессиями в рамках тематических месячников;
- профориентационные беседы и мастер-класс «Как выбрать профессию» для обучающихся 9-10 классов специалистами Профориентационного центра;
- встречи с представителями ВУЗов, СУЗов: ОРГ нефти и газа, ОГУ, ОГПУ, Федеральное казенное образовательное организация ФСИН России, ГСЭМ и ЕНД; курсантами Казанского танкового училища, Тверской Военной академии воздушно-космической обороны города Тверь;
- выступление на родительском собрании преподавателей Оренбургского социально-экономического колледжа;
- мастер-класс в Гуманитарно-техническом техникуме для обучающихся 8-9, 10 классов;
- встречи с предпринимателями: Гуриной С.А.;
- посещение музея МВД;
- оформление Уголка будущего офицера, проведена беседа с юношами 9-11 классов о поступлении в военные учебные заведения;
- реализуется курс внеурочной деятельности «Профессия и я» в 10-11 классах

Об антикоронавирусных мерах

МОАУ «СОШ № 31» в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Оренбурга.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 22 передвижных и настенных рециркулятора для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МОАУ «СОШ № 31» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября.

Окончание учебного года:

- 1 - 6 -е классы 30.05.2023г.;

- 7 - 8 -е классы – 31.05.2023г.;

- 10 класс – 31.05.2023г.;

- 9,11 класс – 24.05.2023г. (Для обучающихся 9, 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е – 34 недели, 5-8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели (с учетом расписания ГИА).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Обучение в **первых классах** осуществляется с соблюдением следующих требований СП 2.4.3648-20:

- I полугодие – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; II полугодие – январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти;

- в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителей) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки – театрализации, уроки – игры, что способствует развитию и совершенствованию двигательной активности первоклассников;

- без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-6 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало занятий	
1 смена	8.30ч.
2 смена	-
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1 -6 классы	5-ти дневная
7-11	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-4	34 недели
5-8, 10	34 недели
9, 11	33 недели
Сменность занятий	
1 смена	1 - 11 классы
2 смена	-

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе					29	30	35	36	36	37	37

В 2022 году в школе осуществлялось обучение в следующих формах: очной и очно-заочной. Дети, обучающиеся в семье (семейное обучение), или находятся на самообразовании, зачисляются в образовательную организацию для проведения промежуточной аттестации. Для обучающихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организовывается обучение по индивидуальному учебному плану на дому. (Всего обучающихся на дому было 2 человека)

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования раз в год (апрель – май).

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07 ноября 2018 г. №189/1513, Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018 г. № 190/1512.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах — 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий (п.10.10 СанПиНа).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, ежедневная утренняя зарядка перед первым уроком, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания

Организация питания в МОАУ «СОШ № 31» осуществляется в соответствии с нормативными документами: Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных организаций в 2022-2023 учебном году», Положением об организации питания обучающихся в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022 № 01-10/174, Положением об общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022г. № 01-10/174, Положение о бракеражной комиссии в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022 № 01-10/174, Положением об обеспечении ежедневным бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022 № 01-10/174, Порядком выплат ежемесячной денежной компенсации двухразового питания обучающимся с ОВЗ, осваивающими программы общего образования на дому в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» от 01.09.2022г. № 01-10/174, приказом «Об организации питания обучающихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году от 01.09.2022г. № 01-10/174, приказом «Об организации питания обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году» от 05.09.2-22 № 175, графиком контроля организации питания в школьной столовой родительским комитетом МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31» в 2022-2023 учебном году.

Во втором полугодии 2022 года 75% обучающихся МОАУ «СОШ № 31» получали горячее питание. 100 % обучающихся 1-4 классов питались бесплатно. Дети с ОВЗ (24 человека) получали двухразовое питание. 10 человек получали горячее бесплатное питание из местного бюджета.

Не охвачено горячим питанием 115 человек. Объективными причинами являются: материальные затруднения у родителей 76 обучающихся 5-11 классов, 39 обучающихся в очно-заочной форме в школьной столовой не питаются.

Организация горячего питания в МОАУ «СОШ № 31» осуществлялась КШП «Подросток». Питание обучающихся осуществляется за безналичный расчёт, оплата производилась через Сбербанк.

Продукты поставлялись в столовую вовремя и качественные. Сбоев в приготовлении пищи не было. Завтраки и обеды были приготовлены вовремя и вкусно, в соответствии с меню.

Питание обучающихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии. За 2022 год представители родительского контроля осуществили 28 проверок организации питания в школьной столовой.

Одним из важнейших факторов сохранения и укрепления здоровья обучающихся является правильное и сбалансированное питание, поэтому педагогический коллектив школы в течение учебного года реализует курс внеурочной деятельности «Формула правильного питания» в 5-6 классах, в 1-4 классах программы «Разговор о правильном питании», «2 недели в летнем лагере здоровья» реализуются в рамках Календарного плана воспитательной работы по формированию у обучающихся навыков правильного питания, воспитания культуры питания и ответственности за своё здоровье у детей и подростков. На классных часах проводятся беседы «Если хочешь быть здоров», «Самые полезные продукты», «Дневник здоровья», «Пищевая тарелка», «Как правильно питаться, если занимаешься спортом», «Меню холодного зимнего дня» и т.д.

Обучение по программе «Основы здорового питания» при Новосибирском институте питания прошли 100% обучающихся, 334 родителя-48%, по программе «Родительский контроль – 70 родителей-10%.

Для родителей было проведено общешкольное родительское собрание по вопросам организации питания. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы о рациональном и правильном питании, ЗОЖ. Питание обучающихся находится под постоянным контролем общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражной комиссии.

Охват горячим питанием в МОАУ «СОШ № 31»

Год	2019-2020		2020-2021		2022	
	Кол-во Обучающ	%	Кол-во Обучаю	%	Кол-во Обучаю	%
Охват горячим	712	85	732	82	727	80%

Таблица показывает уменьшение на 2% количества питающихся обучающихся в школьной столовой в 2022 году по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Выводы и рекомендации:

1. Классным руководителям вести постоянную работу по увеличению охвата горячим питанием обучающихся.

Качество медицинского обслуживания

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В МОАУ «СОШ № 31» проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций. От гриппа в 2022 году привито 370 детей.

В МОАУ «СОШ № 31» проводятся мероприятия, направленные на:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом работы образовательной организации.

В результате мониторинга за состоянием здоровья обучающихся выявлено, что поставлены на диспансерный учет с заболеваниями:

- сердечно-сосудистой системы- 42 человека;
- костно-мышечной системы (плоскостопие, сколиоз) -54 человека;
- болезни глаз-41 человек;
- эндокринной системы-35 человек;
- желудочно-кишечного тракта -9 человек.

По результатам профилактических осмотров обучающиеся школы распределены по группам здоровья:

- 1 группа -109 человек;

- 2 группа -458 человек;
- 3 группа -131 человек;
- 4 группа – 2 человека.

Таким образом, в МОАУ «СОШ № 31» созданы условия для охраны здоровья обучающихся:

- 1) в системе осуществляется текущий контроль состояния здоровья обучающихся;
- 2) по плану проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;
- 3) уделяется внимание соблюдению государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Однако, мониторинг фельдшером физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах свидетельствует о том, что количество детей с хроническими заболеваниями не уменьшается. Появляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (близорукость, сколиоз), что предполагает контроль в новом учебном году за соблюдением санитарных правил и норм, проведением утренней зарядки, динамических пауз, дозировкой домашних заданий.

5.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Показатели для анализа	Краткая характери
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО.	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО.	Да
3.Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (профильное,)	Да

наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	Да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Выводы:

1. Уровень образовательных программ отвечает требованиям ФГОС, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

3. Содержание ООП, АООП соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО типу и особенностям ОО.

4. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

5. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и согласованы с заместителями директора. Рабочие программы индивидуального

обучения на дому созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ.

Организационные и методологические подходы, выбранные ОО, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Создаваемая образовательная среда школы интегрирует в себе на всех уровнях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического взаимодействия, особенности психологического состояния ученика для развития на основе освоения универсальных учебных действий, готовности к саморазвитию и непрерывности образования.

Качество подготовки обучающихся

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	732	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	284	39
- на уровне основного общего образования	384	52
- на уровне среднего общего образования	64	9
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	700	96
- получающих общее образование в очно-заочной форме	32	4
- получающих общее образование в форме семейного	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	0,3
Всего классов	29	
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% успева	Качество знаний	% успева	Качество знаний	% успева	Качество знаний
2	100	61%	100	60%	100	70%
3	100	58%	100	61%	100	55%
4	100	55%	100	60%	100	51%
5	100	48%	100	59%	100	46%
6	100	28%	100	36%	100	55%
7	98	25%	100	33%	100	30%
8	95	28%	98	33%	100	33%
9	95	21%	98	36%	99	33%
10	78	20%	100	20%	66	13%

11	97	15%	93	48%	77	35%
Всего	96	38%	98	45%	97	44%

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1-11 классов

В течение трёх лет отмечается положительная динамика качества знаний во 2-4 классах при 100% успеваемости. Количество обучающихся, осваивающих программу на «4» и «5» увеличилось с 50% в 2019 году до 59% в 2022 году. Из 284 обучающихся в начальной школе на «4» и «5» успевают 126 человек, что составило 59%, это на 2 % выше, чем в 2021 году. Отличников 12 человек, хорошистов 114, на 7 больше прошлогодних показателей.

В 5-9 классах количество обучающихся, осваивающих программу на «4» и «5», увеличилось с 30% в 2021 году до 39,4% в 2022 учебном году. Процент успеваемости также увеличился с 88% в 2021 году до 98% в 2022 году.

В 10-11 классах качество знаний по сравнению с 2021 годом повысилось на 16%, успеваемость - на 9%.

Отличников в 5 – 11 классах 26 человек (6,2%, на 1,5% больше, чем в 2021 году), хорошистов - 142 человека (31,7%, на 0,8% больше).

Промежуточная аттестация

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 31» с 15 апреля по 20 мая 2022 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР 7.2. АООП ООО, обучающихся с ЗПР.

Цель промежуточной аттестации - получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися ФГОС НОО, ООО и СОО.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень сформированности УУД в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательных стандартов по предметам учителями за 2021-2022 учебный год;

- допуск к ГИА;

- для выявления пробелов в знаниях обучающихся, чтобы ликвидировать их в 2022-23 уч.г.

Заместители директора обеспечили информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и формах промежуточной аттестации, провели анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся **1 – 11 классов**.

Результаты промежуточной аттестации следующие: успеваемость по школе составила – 99%. Среднее арифметическое значение качества знаний по школе составило 54 %. В 2020-2021 уч.г. - 50 %, что на 4% выше.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах (качество знаний в процентах при 100 % успеваемости):

Учебные предметы	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	Сред. показ.
Математика	36	68	79	70	52	66	79	64
Русский язык	70	72	71	63	45	44	59	56
Литературное чтение	40	68	92	57	55	81	86	68
Окружающий мир	52	56	71	83	65	87	68	69
Английский язык	20	64	40	46	35	35	53	42
Технология	64	80	96	83	65	76	93	80

Музыка	63	100	100	100	90	95	100	93
Физическая культура	88	88	92	97	42	97	93	85
Изобразительное искусство	92	56	92	93	65	84	100	83
Родной язык (русский)	37	68	96	73	65	41	52	62
Литературное чтение на родном (русском) языке	77	84	54	83	52	78	83	73

1 классы. В условиях безотметочного обучения на основании результатов психолого-педагогической диагностики в первых классах наблюдается следующее распределение обучающихся по уровням усвоения программного материала по итогам промежуточной аттестации:

- высокий уровень достижения планируемых результатов - 12% первоклассников,
- выше среднего уровень достижения планируемых результатов - 45% первоклассников,
- базовый уровень достижения планируемых результатов - 43% первоклассников.

Во второй класс переведены все 100 % обучающихся.

Средний показатель качества знаний во 2-4 классах составил 71 %.

Низкий уровень качества знаний во 2-4 классах наблюдается по английскому языку во 2а,2в,3б,4а классах; русскому языку в 3б и 4а классах; математике во 2а и 3б классах; окружающему миру во 2а,2б и 3б классах. Академической задолженности у обучающихся 2-4 классов нет, все переведены в следующий класс.

Результаты промежуточной аттестации во 5-9 классах (качество знаний в процентах при 100 % успеваемости):

Учебные предметы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Сред. показ.
Русский язык	54	22	52	45	85	55	50	13	30	53	19	39	42	47	43,3
Литература	47	38	52	60	43	59	57	67	57	63	57	75	66	75	58,3
Родной язык (русский)	58	26	82	75	92	74	78	64	53	77	30	60	63	58	63,6
Родная литература (русская)	37	32	82	75	92	74	78	64	53	77	30	78	63	58	63,8
Английский язык	48	64	67	25	65	52	71	64	30	67	30	36	47	69	52,5
Французский язык							64	25	35	67	62	41	45	35	46,8
Математика	73	32	60	35	14	12									37,7
Алгебра							64	21	31	60	35	35	41	41	41
Геометрия							58	13	47	37	12	48	48	56	39,9
Информатика	81	72	81	70	88	56	71	63	73	97	65	89	86	15	72,1
ОДНКР	92	92	81	80	77	70									82
История	73	84	71	30	58	41	75	25	35	77	42	29	31	34	50,4
Обществознание	73	72	74	60	73	52	89	50	50	53	27	29	52	48	57,3
География	100	72	70	50	46	89	100	60	100	100	85	89	93	96	85,7
Физика							54	25	41	70	46	61	62	78	54,6
Химия										63	57	17	86	82	61
Биология	100	96	78	30	73	37	57	15	69	73	50	82	88	72	65,7
Технология	92	92	70	18	96	77	60	35	65	86	69	71	100	79	72,1
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	73	92	96	85	69	100	96	98	92	93	92	100	84	82	89,7
Изобразительное искусство	81	64	82	0	62	4	50	0	23	97	54	21			44,8
ОБЖ	71	60	71	75	97	56	86	100	66	88	85	37	74	100	79

«Построение и преобразование графиков»						57	8	35	54	46	43			40,5
«Секреты русско-орфографии»						60	33	30						41
«Основы финансовой грамотности»												79	78	78,5

Результаты промежуточной аттестации во 10-11 классах (качество знаний в процентах при 100 % успеваемости (10а, 11а основная форма обучения, 10б, 11 б очно-заочная форма обучения):

Учебные предметы	10а	10б	11а	11б	Сред. показ.
Русский язык	35	64	0	52	37,8
Литература	84	81	25	46	33,7
Родной язык (русский)	100	100	23	52	68,8
Родная литература (русская)	100	100	23	57	70
Английский язык	73	10	15	67	41,3
Математика	26	28	5	50	27,3
Информатика	53	100			76,5
История	63	91	85	62	75,3
Обществознание	74	100	54	52	70
География	100	100			100
Физика	53	82	37	24,4	49
Астрономия		56		70	63
Химия	60	100	4	63	56,8
Биология	100	100	2	63	66,3
Физическая культура	85	100	54	100	84,5
ОБЖ	100	100	52	62	78,5
Индивидуальный проект	80	100	100	12	67
Логические основы математики	63	9			36

Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе составил 44,4%, что на 25,4% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 11а классе, самый низкий в 7 классах. Ниже всего качество знаний в 7б классе – 13% и 8б классе – 19%.

Средний показатель качества знаний по литературе по школе составил 65,8%, что на 11,9% ниже прошлогоднего. Самый высокий процент качества знаний в 10 классе, самый низкий в 5-х классах. Самое низкое качество знаний в 5б классе – 38%, самое высокое в 10а, 11а классах – 84% и 81%.

Средний показатель качества знаний по родному языку по школе составил 73,8%, что на 0,6% выше прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 10 и 11-х классах, самый низкий в 5-х классах. Самое низкое качество знаний в 5б классе – 26%, самое высокое в 10а и 11а классе – 100%.

Средний показатель качества знаний по родной литературе по школе составил 74%, что на 9,9% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 10 и 11-х классах, самый низкий в 5-х классах. Самое низкое качество знаний в 5б классе – 32%, самое высокое в 10а и 11а классе – 100%.

Средний показатель качества знаний по математике в 5-6 классах составил 35,7%, что на 32,3% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 5а классе, самый низкий в 6в классе.

Не все учащиеся 7-9 классов выполнили обязательный минимум стандарта по алгебре, 2 обучающихся 8в класса получили неудовлетворительные оценки по результатам итоговой

контрольной работы и переведены в 9 класс условно. Средний показатель качества знаний по алгебре по школе составил 41%, что на 10,4% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 8-х классах, самый низкий в 7-х классах. Самое низкое качество знаний в 7б классе – 21%, самое высокое в 7а классе – 64%.

Средний показатель качества знаний по геометрии по школе составил 41%, что на 12,8% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 9-х классах, самый низкий в 8-х классах. Самое низкое качество знаний в 8б и 7б классе – 12% и 13%, самое высокое в 7а классе – 58%.

Средний показатель качества знаний по английскому языку по школе составил 49%, что на 12,9% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 10-х классах, самый низкий в 11-х классах. Самое низкое качество знаний в 11а классе – 10%, самое высокое в 10а классе – 73%.

Средний показатель качества знаний по информатике по школе составил 72%, что на 16% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 11-х классах, самый низкий в 9-х классах. Самое низкое качество знаний в 9б классе – 15%, самое высокое в 11а классах – 100%.

Средний показатель качества знаний по ОДНКР по школе составил 82%, что на 4,3% ниже прошлогоднего уровня. Самое низкое качество знаний в 6в классе – 70%, самое высокое в 5а и 5б классе – 92%.

Средний показатель качества знаний по истории по школе составил 56%, что на 17,7% ниже прошлогоднего уровня. Самый высокий процент качества знаний в 11-х классах, самый низкий в 9-х классах. Самое низкое качество знаний в 7б классе – 25%, самое высокое в 11а классе – 91%.

Средний показатель качества знаний по обществознанию по школе составил 65%, что на 9,1% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 11-х классах, самый низкий в 8-х классах. Самое низкое качество знаний в 8б классе – 27%, самое высокое в 11а классе – 100%.

Средний показатель качества знаний по географии по школе составил 90%, что на 1,1% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 10 и 11-х классах, самый низкий в 6-х классах. Самое низкое качество знаний в 7б классе – 60%, самое высокое в 5а, 7а, 7в, 8а, 10а и 11а классах – 100%.

Средний показатель качества знаний по физике по школе составил 60%, что на 25,9% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 11-х классах, самый низкий в 5-х классах. Самое низкое качество знаний в 7в классе – 25%, самое высокое в 11а классе – 82%.

Средний показатель качества знаний по химии по школе составил 72%, что на 9% выше прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 11а классе – 100%, самый низкий в 8в классе – 17%.

Средний показатель качества знаний по биологии по школе составил 76%, что на 4,5% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 10 и 11-х классах, самый низкий в 6-х классах. Самое низкое качество знаний в 7б классе – 15%, самое высокое в 5а, 10а, 11а классах – 100%.

Средний показатель качества знаний по ИЗО по школе составил 44%, что на 49,5% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 5-х классах, самый низкий в 6-х классах. Самое низкое качество знаний в 6а классе – 0%, самое высокое в 8а классе – 97%.

Качество знаний по музыке составил 100% во всех 5-9 классах, кроме 8в (96%).

Все обучающиеся 5 – 9 классов выполнили обязательный минимум стандарта по технологии. Средний показатель качества знаний по технологии по школе составил 73%, что на 6,3% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 9-х классах, самый низкий в 7-х классах. Самое низкое качество знаний в 6а классе – 18%, самое высокое в 9а классе – 100%.

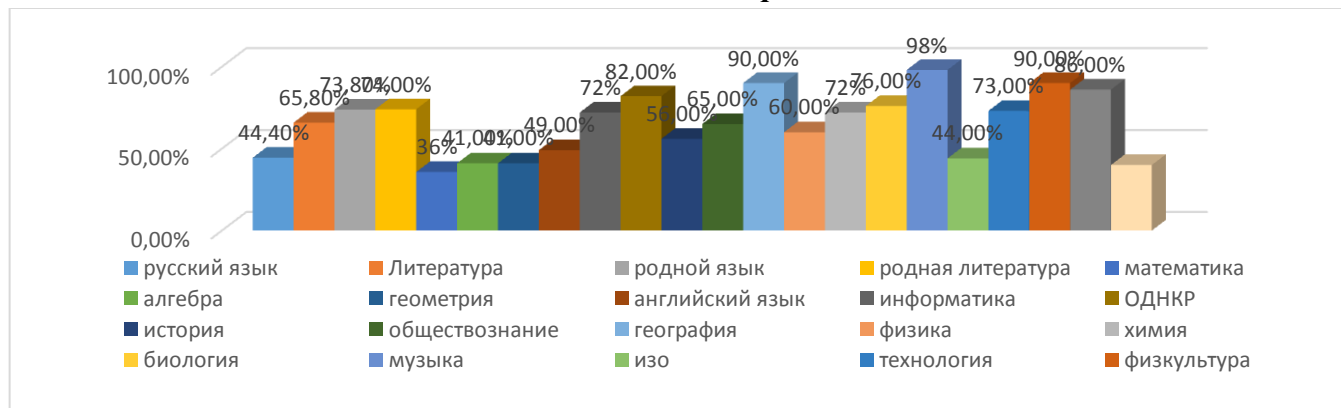
100% обучающихся 5 - 11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по физкультуре. Средний показатель качества знаний по физической культуре по школе составил 90% что на 0,7% ниже прошлого года. Самый высокий процент качества знаний в 11-х классах, самый низкий в 9-х классах. Самое низкое качество знаний в 6б классе – 69%, самое высокое в 6в, 8в и 11а классах – 100%.

100% обучающихся 5 - 11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по ОБЖ. Средний показатель качества знаний по ОБЖ по школе составил 86%, что на 4,1% ниже прошлого

года. Самый высокий процент качества знаний в 10 и 11-х классах, самый низкий в 8-х классах. Самое низкое качество знаний 8в классе – 37%, самое высокое в 5б,7б,8б,10а и 11а классах – 100%.

100% обучающихся 7 - 9 классов выполнили обязательный минимум стандарта по французскому языку. Средний показатель качества знаний по французскому языку по школе составил 40%. Самый высокий процент качества знаний в 8-х классах, самый низкий в 7-х классах. Самое низкое качество знаний 7б классе – 25%, самое высокое в 8а классе – 67%.

Качество знаний по предметам



Самый низкий показатель качества знаний по математике – 35,7%, самый высокий – по музыке – 98%.

Самый высокий показатель качества знаний по школе 90% - индивидуальный проект в 10а,11а классах, самый низкий показатель – 36% - логические основы математики в 10а и 11а классе.

Результаты промежуточной аттестации в 10 – 11-х классах очно – заочной формы обучения

Все обучающиеся 10 - 11 классов очно – заочной формы обучения выполнили обязательный минимум стандарта по предметам учебного плана. Средний показатель качества знаний составил 44, что на 5,3% ниже прошлогоднего.

Самый высокий процент качества знаний в 10-11-х классах очно – заочной формы обучения по астрономии – 70%. Самое низкое качество знаний в 10 – 11 классах очно – заочной формы обучения по математике – 24%.

Общий вывод:

По результатам промежуточной аттестации не все обучающиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана, 2 обучающихся переведены в 9 класс условно. Произошло снижение качества знаний по всем предметам учебного плана по сравнению с прошлым учебным годом, что, возможно, связано с вынужденным обучением на дистанте.

1. Промежуточная аттестация обучающихся в 2021-22 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунок), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований Стандарта.

3. Учебные программы на конец 2021-22 учебного года по учебным предметам учебного плана (русский язык, литература, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), родная литература (русская), литературное чтение, английский язык, немецкий язык, второй иностранный язык (английский, немецкий), математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, модуль «Основы православной культуры», «Основы духовно-

нравственной культуры народов России», география, окружающий мир, биология, физика, астрономия, индивидуальный проект, химия, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ, технология, индивидуально- групповым, элективным и учебным курсам в 1-11-х классах выполнены.

4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей ОО.

5. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат (статистический отчет по результатам промежуточной аттестации прилагается). Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

В связи с этим:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов использовать для планирования работы в 2022-23 учебном году, отразить в ежегодном отчете самообследования.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов промежуточной аттестации, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания всех учебных предметов согласно учебных планов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2021-2022 учебном году.

4. Обратит внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований Стандарта и учебных программ.

5. Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

6. В течение 2022-2023 учебного года предусмотреть разные формы диагностики по проверке сформированности УУД у обучающихся ОО.

7. Всем учителям на уроках усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

8. Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

9. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

10. Шире внедрять формы и методы развивающего обучения, смешанное обучение (очного с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

11. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний обучающихся.

12. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

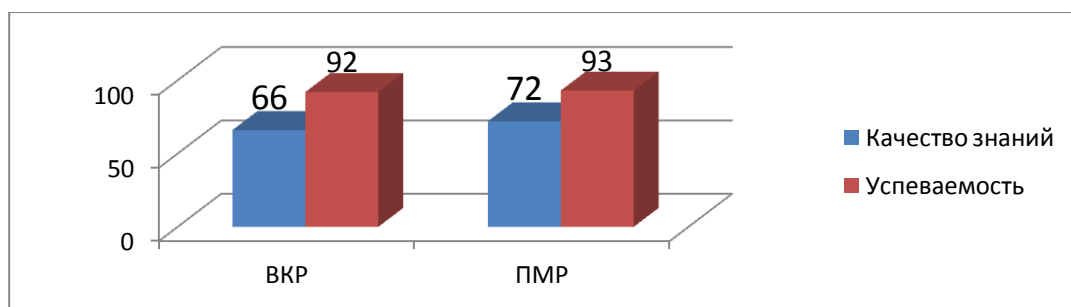
Результаты регионального мониторинга в 4-х классах

На основании Приказа Министерства образования Оренбургской от 26.08.2022 № 01-21/1189 Оренбургской области от 26.08.2022 г. № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году» были проведены входные мониторинговые работы по русскому языку и математике в 4-х классах МОАУ «СОШ № 31» с 15.09. по 20.09.2022 г. и мониторинговая работа за I полугодие по математике и русскому языку (далее ПМР).

Сравнительный анализ результатов входной контрольной работы по русскому языку мониторинговой работой за первое полугодие.

72% обучающихся 4-х классов написали диктант за первое полугодие на «4» и «5», что на 6% выше, чем в начале учебного года. Успеваемость составила 93 %, на 1 % выше. Высокий

процент качества в 4а классе -85 % (Учитель Вялых Л.А.), низкий процент в 4б классе (59%). Успеваемость составила 93%, что на 1% выше, чем в начале учебного года.



Наибольшее количество ошибок четвероклассники допустили в орфограммах: «Безударные гласные, проверяемые ударением» - 37 %, что на 17 % больше, чем во входной контрольной работе; «Пропуск и замена букв» - 25 %, на 11 % больше; написание Ъ и Ь разделительных знаков-0%, на 18 % меньше; «Непроизносимые согласные» - 19%, на 5 % больше; «Звонкие и глухие согласные в корне слова» -14%, на 2 % меньше;

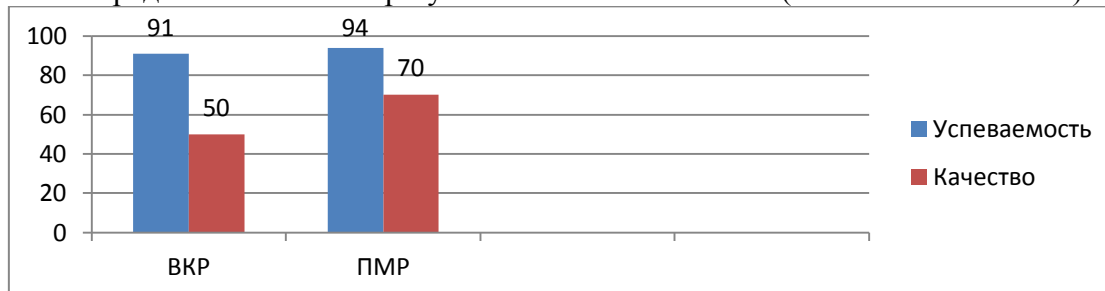
В выполнении грамматических заданий не смогли определить части речи -28% обучающихся, каждый третий четвероклассник затруднился при нахождении грамматической основы предложения и в определении падежа имен существительных.

Количество обучающихся группы «риск» по школе 3 человека (5%), на 3% ниже, чем в начале года.

Сравнительный анализ результатов мониторинговых работ по математике.

70% четвероклассников написали контрольную работу за полугодие на «4» и «5», это на 20 % выше, чем во входной контрольной работе. Успеваемость составила 94 %, что на 3 % выше, чем во входной контрольной работе.

Выше среднего показателя результаты в 4а классе-76 % (Учитель Вялых Л.А.).

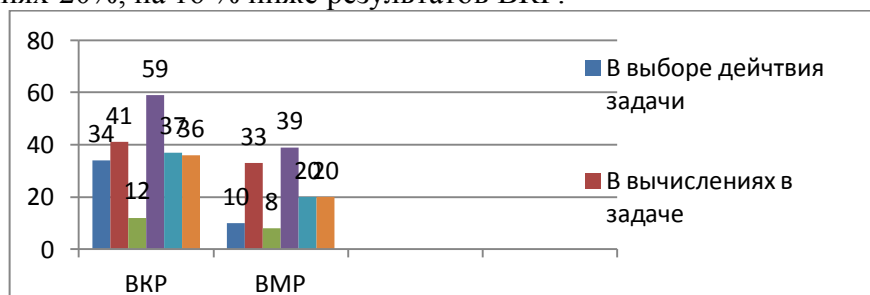


Основными ошибками у обучающихся стали:

-умение решать задачу: в выборе действия -10 %; это на 10% ниже, чем в начале учебного года; 33% школьников допустили ошибки в вычислениях в задаче. Больше ошибок в вычислениях (52%) допустили обучающиеся 4б класса (Учитель Кутуева С.И.).

53% школьников допустили ошибки в задании с именованными числами (Выразить в других величинах).

В геометрической задаче ошибки в выборе действия при нахождении площади -20%, что на 11 ниже, в вычислениях-20%, на 16 % ниже результатов ВКР.



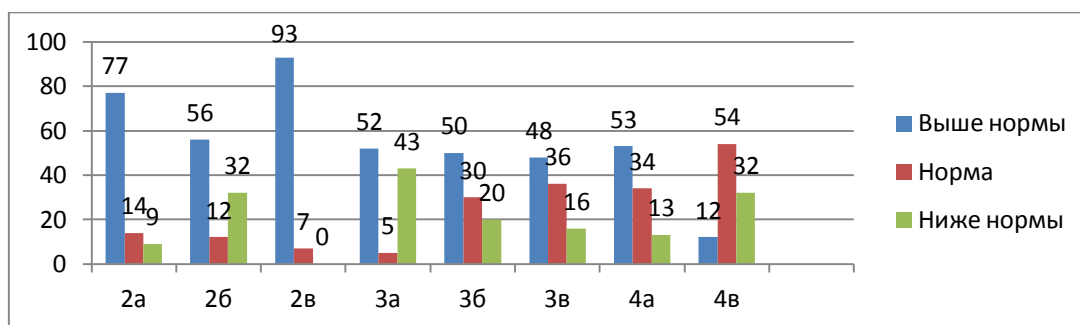
Выводы:

Учителям начальных классов Вялых Л.А. и Кутуевой С.И.:

- Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, опираясь на работу с индивидуально-образовательными маршрутами обучающихся;
- тщательно продумывать эффективные приемы и формы организации работы по развитию орфографической зоркости обучающихся и формированию вычислительных навыков, обучающихся 4-х классов;
- вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в знаниях, обучающихся;
- формировать навыки самоконтроля, систематически проводить работу над ошибками.

Результаты проверки техники чтения во 2-4 классах.

По плану ВСОКО в декабре 2022 года проводилась проверка техники чтения во 2-4 классах МОАУ «СОШ № 31. Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели.



Анализ результатов проверки техники чтения во 2-4-х классах показал, что у 81% учащихся на конец полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами.

56% обучающихся 2-4 классов читают выше нормы, 25% - в пределах нормы и ниже нормы- 19% (каждый пятый ученик). По сравнению с прошлым годом на 2 % увеличилось количество обучающихся, читающих ниже нормы.

Учителям начальных классов:

- вести целенаправленную систематическую работу по повышению навыка техники чтения, используя современные технологии скорочтения;
- проводить групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень навыков чтения;
- рекомендовать родителям руководить домашним чтением в семье с целью развития читательской грамотности обучающихся.

ОГЭ, ГВЭ - 2022

В 2021-2022 учебном году в МОАУ «СОШ №31» по образовательным программам основного общего образования обучались 59 выпускников 9 – х классов и 1 обучающийся был прикреплен для прохождения промежуточной и итоговой аттестации.

К прохождению итоговой аттестации из 60 человек допущены 59 обучающиеся 9 –х классов. Не допущен Шакиров Асхат, обучающийся 9б класса в связи с неуспеваемостью и непрохождением промежуточной аттестации

В 2022 году ГИА-9 включает в себя экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

В 2022 учебном году 4 обучающихся подали заявление для сдачи экзаменов в форме ГВЭ. На ОГЭ учащиеся 9-х классов распределены так:

Информация об обучающихся 9 классов МОБУ "СОШ №31" для прохождения ОГЭ в 2022 году

№		математика	русский язык	литература	физика	химия	история	обществознание	биология	география	информатика	язык	английский язык (устно)	
	итого	55	55	6	3	0	3	43	13	22	22	0	0	

Аттестаты в 9-х выданы на основании текущих образовательных результатов.

Основные показатели качества образовательного процесса в 9-х классах

Кол-во классов	2
Число уч-ся на конец года	59+1(прикрепленный)
Успеваемость	98%
Из них: отличники	2
Аттестаты без «3»	19
с одной «3»	0
с одной «4»	0
неуспевающих	1
С аттестатом особого образца	1

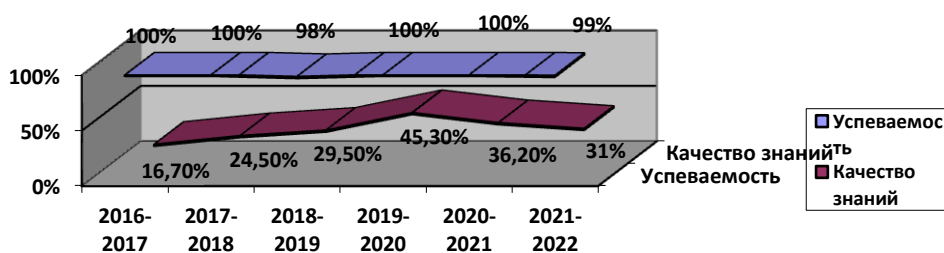
Предмет	Учитель	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Среднее количество баллов	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов с первого раза
Русский язык ОГЭ	Блиялкина Т.А. Желтова Н.Р.	55	33	16	4,27	0
Русский ГВЭ	Блиялкина Т.А. Желтова Н.Р.	4	18	12	4,3	0
Математика ОГЭ	Сташкевич Е.И..	55	19	8	3,18	1
Математика ГВЭ	Сташкевич Е.И..	4	4	3	3	0
Физика	Короткова Т.В.	3	18	20	3,3	0
Биология	Волобоева Л.А.	13	17	38	3,8	0
Обществознание	Свистунова Е.К.	42	16	33	3,8	0
История	Свистунова Е.К.	2	14	17	3	0
География	Семчеснкова О.В.	22	22	7	3,36	4
Информатика	Турмухамбетов А.Е.	22	12	7	3,81	0
Литература	Желтова Н.Р.	6	43	29	4,33	0

Результаты экзаменов в форме ОГЭ/ГВЭ

Результативность учебной деятельности в 9 классах:

Критерий	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019- 2020	2020 - 2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	98%	100%	100%	99%
Кол-во учащихся на 4 и 5	16,7%	24,5%	29,5%	45,3%	36,2%	31%
Получение аттестатов основного общего образования	48	49	44	53	69	58
Получение аттестатов основного общего образования с отличием	0	2	0	0	2	1

Качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось на 5,2%.



Вывод

Все девятиклассники МОАУ «СОШ №31» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было.

Анализ динамики качества обученности учащихся по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах свидетельствует об устойчивом характере качества образования, удовлетворения вариативных образовательных запросов и среднем уровне образовательной мотивации учащихся.

Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

ЕГЭ - 2022

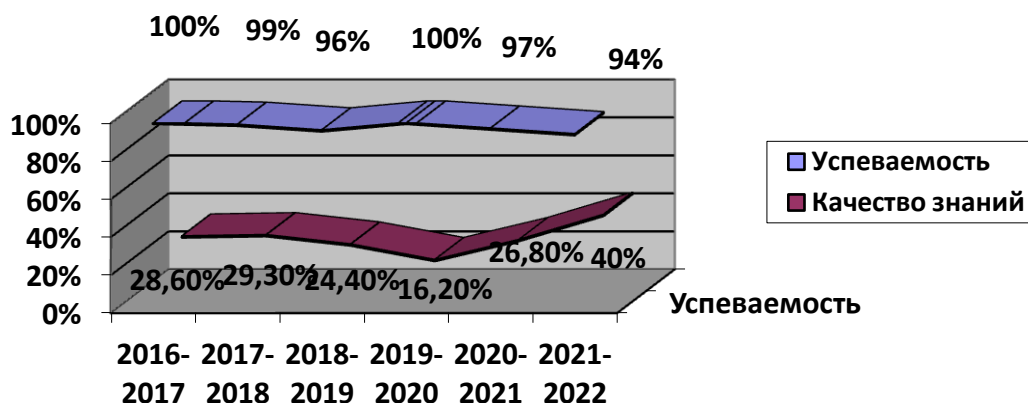
В 2021-2022 учебном году в 11-х классах на конец года обучается 29 человек (из них на очной форме обучения – 11 человек, на очно – заочной форме обучения – 18 человек). В 2021-2022 учебном году один обучающийся прикреплен для прохождения промежуточной и итоговой аттестации. Решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 27(+1 прикрепленный) обучающихся 11 – х классов, 2 обучающихся 11б класса (очно-заочная форма обучения) не допущены до итоговой аттестации в связи с неуспеваемостью.

Результаты учебной деятельности в 11 классах

Критерий	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Успеваемость	100%	99%	96%	100%	97%	94%
Кол-во учащихся на 4 и 5	28,6%	29,3%	24,4%	16,2%	26,8%	40%
Получение аттестатов среднего общего образования	14	13/34	17/25	16/22	18/31	11/18

Получение аттестатов среднего общего образования с отличием	0	2	3	0	3	1
---	---	---	---	---	---	---

По сравнению с прошлым учебным годом качество повысилось на 13,2%



Государственная итоговая аттестация за курс средней школы проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ГИА-11 проводилась в форме ЕГЭ, обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ в 2021-2022 учебном году нет..

Из 28 обучающихся допущенных до ГИА сдавали математику профильного уровня – 7 обучающихся, математику базового уровня– 21 обучающийся, обществознание – 9 человек, физику -3 обучающихся, литературу 1 обучающийся, 3 обучающихся сдавали биологию, 4 обучающихся сдавали историю, 2 человека информатику.

Самым востребованным предметом у выпускников текущего года стало обществознание.

Обществознание оказалась наиболее востребованным предметом при выборе одиннадцатиклассников - (41%), на втором месте биология и история (15%), на третьем – физика (12%), затем литература и информатика (6%). Не выбрали для сдачи химию, географию, английский язык.

Рейтинг предметов по выбору по количеству обучающихся, предпочтших его на ЕГЭ-2022 выглядит следующим образом:



Интересы выпускников в плане выборов предметов на ЕГЭ предыдущего и текущего учебных годов существенно отличаются. Повысилось, по сравнению с прошлым годом количество обучающихся, сдающих математику профильного уровня – на 17,9%, физику –на 12,5%, историю – на 7,2%, обществознание – на 10,7%, информатику 7,1%, литературу – на 3,5%, биологию – на 3%, . Уменьшилось количество выпускников, выбравших химию на 1,8%, обществознание на 28,6%, английский язык на 7,1% на 2,7%, географию на 4,5%. Никто из выпускников текущего года не изъявил желание сдать экзамен по географии как и в прошлом учебном году.

Выпускникам средней школы предоставляется возможность выбрать уровень прохождения итоговой аттестации по математике, в текущем учебном году 25% - профильного уровня, что на 17,9% больше, чем в прошлом году.

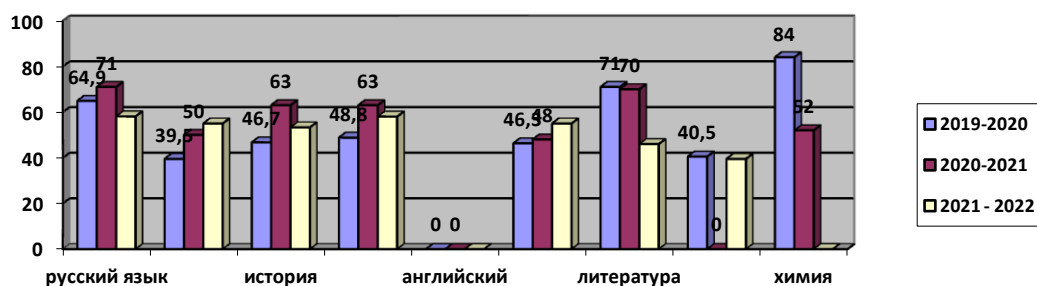
Результаты ЕГЭ 2022

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний Балл по области	Колич учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся. не преодолевших порог
русский язык	2019 - 2020	18	64,94	79,67	77,5	0	0
	2020-2021 ЕГЭ	26	71			0	0
	2020-2021	24	3,1			0	5
	2021-2022	28	58,1			0	0
Математика ГВЭ	2020 - 2021	23	2,7			0	11
	2021-2022	0	0	0	0	0	0
Математика (проф.)	2019 - 2020	11	39,45	65,15	62	0	2
	2020-2021	4	50				0
	2021-2022	5	53,8			0	2
Математика база	2020-2021						
	2021-2022	23	12,3	0	0	0	0
информатика	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0
	2020-2021	0	0	0	0	0	0
	2021-2022	2	20			0	2
история	2019 - 2020	3	46,67	64,11	62	0	0
	2020-2021	4	63			0	0
	2021-2022	2	53,3			0	0
обществознание	2020-2021	4	63			0	0
	2021-2022	2	53,3			0	0
	2020-2021	13	63	0		0	0
	2021-2022	9	58			0	0
английский язык	2019 - 2020	0	0	0	0	0	0
	2020-2021	0	0	0	0	0	0
	2021-2022	0	0	0	0	0	0
физика	2019 - 2020	3	46,33	62	58	0	0
	2020-2021	1	48			0	0
	2021-2022	3	55			0	0
литература	2020-2021	1	48			0	0
	2021-2022	3	55			0	0
	2020-2021	3	70			0	0
	2021-2022	1	46			0	0
биология	2019 - 2020	2	40,5	62,62	59	0	1
	2020-2021	0	0	0	0	0	0
	2021-2022	2	39,5			0	0
география	2019 - 2020	1	87	76,06	71	0	0
	2020-2021	0	0	0	0	0	0
	2021-2022	0	0	0	0	0	0
химия	2019 - 2020	1	84	67,09	62	0	0
	2020-2021	1	52				0
	2021-2022	0	0	0	0	0	0

Предмет	Учитель	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов	Среднее количество баллов	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог баллов
Русский язык ЕГЭ	Блиялкина Т.А. Вагапова В.А.	28	85	30	58,1	0
Математика (П)	Беззубова С.П.	7	68	22	44	2
Математика база	Сташкевич Е.И.	21	19	8	3,61	0
Литература	Блиялкина Т.А.	1	46	46	46	0
История	Исмагилов И.С.	3	42	60	53,3	0
Обществознание	Исмагилов И.С.	9	32	88	58	0
Физика	Короткова Т.В.	3	56	54	55	0
Биология	Семченкова О.В.	2	30	49	39,5	0
Информатика	Беззубова С.П.	2	20	20	20	2

Количество выпускников (получивших 80 и более баллов) составило: по русскому языку – 1 обучающихся (85- балл Нуриева Зарина), обществознание – 1 обучающийся (Нуриева Зарина).

Средний балл по школе по сравнению с предыдущим годом



В 2022 году экзаменационный балл выше прошлогоднего по следующим предметам: математика профиль + 3,8 баллов, физика +7 балла. Экзаменационный балл ниже прошлогоднего по следующим предметам: русский язык – 12,9, литература – 24 балла, история- 9,7 балла, обществознание – 5 баллов, биология – 6 баллов.

Таким образом, за 2021 – 2022 учебный год наблюдается тенденция улучшения качества знаний (судя по среднему баллу ЕГЭ) по, математике профильного уровня, физике.

Вывод

Таким образом, за 2021 – 2022 учебный год наблюдается тенденция улучшения качества знаний (по среднему баллу ЕГЭ) по математике профильного уровня, физике.

Двое обучающихся не смогли преодолеть пороговое значение по предмету математика профильного уровня. В дополнительные сроки обучающиеся пересдали математику, перейдя с профильного уровня на базовый, и получили аттестат.

На основании распоряжения УО администрации города Оренбурга от 12.09.2022г. № 657 «Об утверждении Плана мероприятий по поддержке муниципальных общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами на 2022-23 учебный год» МОАУ «СОШ № 31» определена как школа с низкими образовательными результатами.

В соответствии с Распоряжением УО от 12.09.2022г. в школе издан приказ «О повышении качества образования в 2022-23 учебном году», в котором была утверждена рабочая группа,

которая искала ответ на вопрос «Что мешает развитию школы?», «Почему низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс?». Рабочая группа определила факторы риска низких результатов, характерные для нашей школы, разработала «Дорожную карту» по реализации комплекса мер по повышению образовательных результатов МОАУ «СОШ № 31». Данная «Дорожная карта» была утверждена приказом по школе, назначен ответственный за выполнение дорожной карты заместитель директора Захарова М.В. «Дорожная карта» корректировалась в процессе реализации мер, вносились изменения в программу развития МОАУ «СОШ № 31». Осуществлялось сотрудничество с МОАУ «СОШ № 57».

При реализации «Дорожной карты» нам было важно получить объективные результаты, чтобы своевременно корректировать образовательный процесс.

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 31» еще раз проработал ранее изученные нормативные документы:

- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Порядок ОГЭ, ЕГЭ;
- школьное Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Порядок проведения ВПР;
- Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов, оценочные процедуры;
- Рабочие программы по предметам – конкретные планируемые результаты.
- и др.

Проведены педсоветы, совещания, мастер-классы, семинары и др.

Проделанная работа повысила вовлеченность учителей нашей школы в образовательный процесс для достижения поставленных целей.

Представители «Школы – партнер № 57» были участниками проведения:

в декабре 2022 года Единого методического дня в нашей школе «Современные педагогические технологии, методы и приемы как условие повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». Начало мероприятия было в 12.00. Поэтому весь педагогический коллектив присутствовал на

открытых уроках и курсе внеурочной деятельности:

- математика 4, 11 классы;
- биология 8 класс;
- география 9 класс;
- обществознание 8 класс;
- физическая культура 4 класс.
- курс внеурочной деятельности литературная гостиная «Я – сын своего народа» - 5-7 класс.

И по итогам проведенных уроков и внеурочной деятельности опытные коллеги нашей школы и СОШ № 57 провели обучающий анализ всех посещенных уроков и курсов.

Коллеги МОАУ «СОШ № 57» выразили слова благодарности за приглашение на данное мероприятие, за предоставленный опыт работы.

Кроме этого, в октябре - ноябре СОШ № 57 провели индивидуальные консультации для педагогов нашей школы по подготовке к ГИА, в декабре консультации по разработке ИОМ для обучающихся группы «Риск».

Учителям – предметникам 9, 11 классов:

1. Проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету, по каждому учителю на ШМО.

2. В августе 2022 г. на ШМО обобщить опыт работы учителей, обучающиеся которых получили высокие баллы ГИА.

3. Учителям – предметникам 9, 11-х классов:

- разработать план мероприятий по подготовке выпускников IX, XI классов 2022- 2023 учебного года к государственной итоговой аттестации с учетом выявленных в ходе анализа проблем;

- совершенствовать методы и приемы, используемые в преподавании учебных предметов, обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;

- осуществлять системную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации по каждому предмету, на каждой ступени обучения: совершенствовать систему мониторинга, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на 2022-23 уч.г.;
- сотрудничать с опытными педагогами города;
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей (законных представителей) к ГИА;
- систематически и убедительно доводить до сведения родителей результативность подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- вести листы ознакомления родителей с мониторингом знаний в течение 2022-23 уч.г. под подпись;
- поддерживать тесный контакт с классными руководителями;
- осуществлять смешанное обучение (очное с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения);
- учесть результаты контрольных работ при составлении рабочих программ по предметам на 2022-2023 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся по итогам 2021-22 уч.г.

Администрации:

- Разработать до 23.08.22 г.:
- план мероприятий по подготовке обучающихся IX, XI классов к сдаче экзаменов в 2022-2023 учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся (ответственный зам.директора Захарова М.В.)
- план мероприятий по повышению качества преподавания предметов (ответственный зам. Директора Захарова М.В.)
- Совершенствовать:
 - систему мониторинга в 2022 - 23 уч.г., делая акцент на целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации;
 - работу школьной психологической службы.
- Усилить контроль за:
 - объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;
 - проведением уроков и дополнительных занятий во второй половине дня по подготовке к итоговой аттестации;
 - подготовкой высокомотивированных обучающихся к сдаче экзаменов;
 - своевременностью выбора предметов выпускниками для сдачи их в форме ОГЭ, ЕГЭ и качественной подготовки к экзаменам.
- Практиковать мониторинговые работы в форме ОГЭ, ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- Включит в план контроля на 2022 – 23 учебный год:
 - контроль качества предоставляемых образовательных услуг по всем предметам, вынесенных для сдачи ГИА в 9 -11-х кл. в течение всего учебного года.

Итоговое сочинение

В 2021-2022 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводится в обязательном порядке для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.

Количество обучающихся - 37

Выполняли работу – 26

Получили **зачёт** -26

класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Получили зачёт		Получили незачёт	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	10	9	90%	9	100%	0	0%
11б	27	15	55%	15	100%	0	0%

В целом, учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения

Вывод

По результатам проведенного анализа результатов все обучающиеся 11-х классов успешно справились с итоговым сочинением (изложением).

Анализ результатов по критериям показал, что обучающиеся умеют рассуждать и логически выстраивать рассуждение на предложенную тему, использовать литературный материал для аргументации своей позиции. Ряд обучающихся испытывает затруднения в точном выражении мыслей, использовании разнообразных грамматических конструкций, уместном употреблении терминов.

Трудности в выполнении обучающимися требований отдельных критериев необходимо учитывать при построении образовательного процесса и подготовке к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового сочинения (изложения) можно считать удовлетворительными.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка и литературы в 5-11 классах:

1. Уделять особое внимание текстоориентированному образованию, расширить спектр текстов для анализа, включая произведения различных периодов и жанров, активизировать работу по выявлению авторской позиции, предлагая разные формы и способы анализа текста.

2. Особое внимание уделять формированию практической грамотности, продумывать систему комплексного повторения и закрепления орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

3. Целенаправленно формировать у обучающихся 5-11 классов умения писать сочинения на нравственно-этические темы, а также сочинения-рассуждения с привлечением литературных материалов для аргументации.

4. Целенаправленно развивать на уроках русского языка и литературы диалогическую и монологическую речь обучающихся (в устной и письменной форме), формировать умение рассуждать на предложенные темы.

5. Вести систематическую работу по формированию читательской грамотности обучающихся, стратегии смыслового чтения.

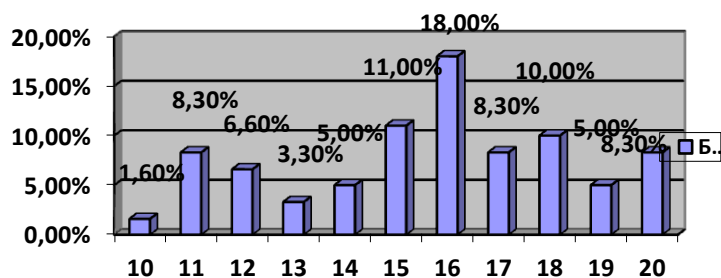
6. Обобщать инновационный опыт применения активных методик преподавания русского языка и литературы.

Итоговое собеседование

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 классов 9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по

русскому языку, в котором приняли участие 55 (92%) обучающихся 9 а,б классов, из них двое учащихся с ОВЗ. В результате 55 учащихся получили «зачет» (100 %).

Минимум (10 баллов) получил 1 человек (1,6%), максимум (20 баллов) - 5 человек (8,3%)
Средний балл – 15,03.



Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерии	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	50 (92,8%)	5 (7,2%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	45 (85,5%)	10 (14,5%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	40 (78,3%)	15 (21,7 %)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	44 (84,1%)	11 (15,9%)
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	38 (75,4 %)	17 (24,6 %)
П4	Ошибок при цитировании нет //есть ошибки при цитировании (1 или более)	27 (52,2%)	21 (47,8 %)
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	40 (78,3%)	15 (21,7 %)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	35 (71%)	20 (29 %)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	38 (75,4 %)	17 (24,6 %)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	31 (55,1 %)	24 (44,9 %)
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	34 (69,6 %)	21 (30,1 %)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	54 (98,6 %)	1 (1,4%)
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	40 (78,3 %)	15 (21,7 %)
	Задание 4. Диалог		

Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	47 (92,8%)	3 (7.2 %)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	47 (88,4 %)	8 (11,6 %)
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	39 (76,8%)	16 (23,2%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	47 (89,9%)	8 (10,1%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	42 (81,2%)	13 (18,8 %)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	28 (59,4%)	27 (40,6 %)

Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (85,5%); у все обучающихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (100 %); пересказ был дан без речевых ошибок (84,1 %), без грамматических (78,8 %), были учтены речевые ситуации в монологе (98,6 %) и диалоге (92,8 %), получены ответы на вопросы диалога (92,8 %), высказывание было включено в текст уместно, ошибок при цитировании не было (89,9%).

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Допускаются фактические ошибки при цитировании (47,8%), допускается искажение слов (49,5%), речь отличается бедностью и недостаточностью словаря (24,6%) орфоэпические ошибки при чтении и пересказе (10,1%).

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 40,6% участников собеседования отличается бедностью или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Выводы: в целом обучающиеся показали умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Анализ результатов показал, что пересказ с включением дополнительной информации как вид работы оказался сложным для обучающихся, большое количество обучающихся допускают ошибки при цитировании.

Рекомендации и предложения:

Председателю ШМО учителей русского языка и литературы:

- обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей русского языка и литературы, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию, наметить пути преодоления проблем, указав их в аналитических справках;

- организовать обмен опытом работы всех учителей, принявших участие в подготовке обучающихся к итоговому собеседованию;

- пополнить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся: отрабатывать те задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали затруднения в процессе проведения пробного собеседования (**Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических, речевых норм) за выполнение заданий 1 и 2:** обучающиеся допускали грамматические ошибки, отмечено искажение слов. **Критерии оценивания речевого оформления заданий 3 и 4:** обучающиеся допускали грамматические ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции.

Учителям – предметникам:

- в системе формировать коммуникативные компетенции обучающихся 1-9-х классов на всех учебных предметах;

- обновить банк заданий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов по всем учебным предметам;

- учесть результаты итогового собеседования по русскому языку при составлении рабочих программ по предметам на 2022-2023 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся по итогам 2021-22 уч.г. до 30.08.2022г.

- председателям ШМО включить в повестку дня августовского заседания ШМО вопрос: «Самоанализ работы учителей- предметников по формированию коммуникативной компетенции обучающихся в 2020-21 уч.г. Задачи на 2022-23 уч.г.».

Классным руководителям:

- довести результаты итогового собеседования до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

Администрации

1. Изучить результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах на совещании при директоре;

2. Спланировать контроль за состоянием формирования коммуникативной компетенции обучающихся 1-9-х классов на 2022-23 учебный год на всех учебных предметах до 30.05.2022г.

3. В сентябре 2022 года провести методическую неделю «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» (реализация междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (ООП ООО МОАУ «СОШ № 31»)).

Региональный и муниципальный публичные зачёты по геометрии в 7-8-х классах.

Из 78 учащихся 7х классов, сдававших зачёт, на «отлично» и на «хорошо» ответили 40%; 60% на «удовлетворительно»; неудовлетворительно были оценены 0% учащихся.

Результаты выполнения работы

Кл.	Результаты написания % (учащихся)										Качество	Успеваемость
	Кол-во учащ	Кол – во писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
7а	28	28	0	0%	12	42%	8	29%	8	29%	58%	100%
7б	24	24	0	0%	21	87%	3	13%	0	0%	13%	100%
7в	26	26	0	0%	14	53%	3	12%	9	35%	47%	100%
Всего	78	78	0	0%	47	60%	14	18%	17	22%	40%	100%

Качество обученности в 7х классах – 40%; успеваемость – 100%.



При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

Тема	Кол-во справив.	%	Кол-во не справ.	%
Задачи на вычисление	46	59%	22	28%
Доказательство теорем	16	21%	62	79%

Из 84 учащихся 8х классов, сдававших зачёт, на «отлично» и на «хорошо» ответили 33%; 67% на «удовлетворительно»; неудовлетворительно были оценены 0% учащихся.

	Кол-во учащ	Кол – во писали	«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%	кач-во	успев
8а	30	30	0	0%	19	63%	5	17%	6	20%	37%	100%
8б	26	26	0	0%	23	88%	1	4%	2	8%	12%	100%
8в	28	28	0	0%	15	54%	7	25%	6	21%	46%	100%
Всего	84	84	0	0%	56	67%	13	16%	14	17%	33%	100%

Качество знаний в 8х классах – 33%; успеваемость – 100%.



При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

Тема	Кол-во справив.	%	Кол-во не справ.	%
Задачи на вычисление	20	24%	45	53%
Доказательство теорем	56	67%	28	33%

Причины:

1) Теоремы:

- ошибки в формулировках теорем;
- формулировка теоремы и непонимание смысла;
- сокращение формулировки теоремы;
- доказательство теоремы не доводят до конца.

2) Просто заучивание правил и теорем, неумение применять при решении задач.

3) Трудность для обучающегося – понять условие задачи; построить чертеж по условию задачи, указать пояснение к задаче.

4) Недостаточно:

- отработан навык выполнение чертежа с указанием на нём равных элементов;
- усвоены разнообразные связи между основными понятиями;
- усвоена идея доказательства;
- сформирован навык применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач.

5) Существует недостаток времени для усвоения основных понятий и навыков.

6) Неумение абстрагироваться, понять суть изучаемого вопроса, отвлекаются на частности при решении задач.

7) Психологическая неуверенность.

Пути преодоления проблем:

1. Провести коррекцию знаний обучающихся по решению задач тем курса геометрии 7 класс «Признаки равенства треугольников», «Свойства прямоугольных треугольников», «Свойства и признаки параллельных прямых», 8 класс «Многоугольники», «Площадь многоугольника», «Подобные треугольники», «Окружность».

2. Особое внимание уделять формированию понятийного аппарата, точному владению определениями, аксиом, теорем, являющихся ключевыми для формирования прочных знаний по геометрии во всех последующих классах.

3. Ежеурочно и на учебных курсах:

- включать задания на доказательство теорем у доски;
- повысить темп урока: за урок разбирать 3-4 задачи, аналогичную задачу включать в д/з;
- проводить зачетную систему по теоретическому материалу;
- дифференцированно подходить к повторению пройденного материала;
- включать в уроки задания повышенной сложности для высокомотивированных обучающихся;
- отрабатывать вычислительные навыки, используя разнообразные виды упражнений;
- проводить результативную работу с обучающимися группы «Риск» для предупреждения низких результатов (работа по карточкам, групповые, индивидуальные консультации), дифференцируя д/з.

4. Использовать дистанционные образовательные технологии: платформы РЭШ, РешуОГЭ.

Вывод:

- Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи);
- Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета получили отметку:
 - 7 класс «3» (60%);
 - 8 класс «3» (67%);
- очень низкий результат показали обучающиеся 7б, в, 8а, 8б классов;
- в целом по ОО низкий уровень подготовки обучающихся к зачету показали обучающиеся и 7-х и 8-х классов.

Рекомендации и предложения:

Учителям математики:

- Обсудить данные аналитические материалы на ШМО учителей математики до 29.05.22г.;
- Выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к публичному зачету и сформировать план мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся с учетом выявленных недостатков на 2022 - 2023 уч.г.;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся на май 2022 г. и 2022-23 уч.г., ознакомив родителей с содержанием индивидуальных образовательных маршрутов под подпись на родительских собраниях 23.05.22 г.;
- Обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- Особое внимание уделять формированию понятийного аппарата, точному владению определениями, аксиом, теорем, являющихся ключевыми для формирования прочных знаний по геометрии во всех последующих классах.
 - Не допускать необъективности выставления школьных отметок,
 - Пересмотреть эффективность методов и приемов, используемых в преподавании геометрии, обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся;
 - Ежеурочно и на учебных курсах включать задания на доказательство теорем у доски.
 - Проводить зачетную систему по теоретическому материалу.
 - Повысить темп урока: за урок разбирать 3-4 задачи, аналогичную задачу включать в д/з.
 - Развивать у обучающихся самостоятельность мышления.
 - После анализа проведенных тематических самостоятельных, контрольных работ организовывать передачу для обучающихся, которые выполнили данные работы на «2».
 - Практиковать работу слабоуспевающих обучающихся в паре с сильным обучающимся.

- Учить обучающихся давать полный ответ на запрашиваемую информацию.
- Уделять особое внимание на логичное и связное построение высказывания обучающимися.
- Развивать самостоятельность мышления обучающихся при решении задач.
- Отрабатывать вычислительные навыки, используя разнообразные виды упражнений.
- На каждом уроке, учебном, спецкурсе, дополнительных занятиях осуществлять коррекционную работу с обучающимися, повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала, дифференцировать домашнее задание, отрабатывать вычислительные навыки.
- Систематически включать в уроки задания повышенной сложности для высокомотивированных обучающихся.
- Строго контролировать выполнение домашних заданий.
- Подготовить банк заданий по геометрии для отработки умений на 3 балла с учетом выявленных недостатков.
- На ШМО организовать обмен опытом работы «Эффективность методов и приемов при подготовке к зачету по геометрии»;
- Учесть результаты публичного зачета при составлении рабочих программ по геометрии на 2022-2023 учебный год: включить в КТП часы на повторение тем, вызывающих затруднения у обучающихся по итогам 2021-22 уч.г.
- Провести индивидуальные занятия с 16-19 мая 2022г. со слабоуспевающими обучающимися, показавшими низкий уровень при ответах на публичном зачете, занимающимися по адаптированным программам, отсутствовавшими на публичном зачете по уважительной причине.
- 20 мая 2022 г. провести зачет с обучающимися, которые отсутствовали на зачете 12,13 мая, ознакомить родителей с результатами.

Председателю ШМО учителей математики:

- включить в повестку дня августовского заседания ШМО вопрос: «Реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных достижений обучающихся на уроках геометрии в 2022 - 2023 уч.г.».

Классным руководителям в течение 2022 -23 уч.г.:

- своевременно доводить результаты тематических контрольных работ до сведения родителей (законных представителей);
- знакомить родителей (законных представителей) с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся;
- организовывать индивидуальные встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся, которые получают неудовлетворительные результаты по итогам срезов; оказание помощи по подготовке домашних заданий.

Администрации:

- Совершенствовать систему мониторинга качества образования по математике на 2022-23 уч.г., делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- Контролировать объективность выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года.
- Сформировать план методической помощи учителям математики по использованию результативных форм и методов, повышающих качество образования по предмету.
- Включит в план контроля на 2022-23 учебный год:
- контроль качества предоставляемых образовательных услуг по математике, формирование системы геометрических знаний и прочное усвоение теоретических понятий + контрольные административные срезы по разработанному банку заданий учебного предмета «Геометрия» (обратить внимание на 8б, 8в, 9а, 9б классы в 2022-23 уч.г.).

Региональный зачёт по предмету физическая культура.

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области № 01-21/409 от 01.04.2022 «Об организации и проведении регионального обязательного зачета для обучающихся 4-х, 9-х и 10-х классов по физической культуре в 2021/02022 учебном году», в целях

повышения эффективности физкультурного образования обучающихся и вовлечения их в систематические занятия физической культуры в МОАУ «СОШ №31» а апреле был проведен региональный обязательный зачёт по предмету физическая культура для обучающихся 4; 9; 10. классов.

Обязательный зачёт в **4 классах** проходил в два этапа: практическая часть и теоретическая часть

Количество обучающихся в 4 классах-62 чел.

К экзамену допущенно-61 чел.

В практическую часть входило 5 тестов.

оценка	Тест 1		Тест 2		Тест 3		Тест 4		Тест 5		Теория	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«5»	22	36,1	23	37,7	17	27,9	12	19,7	10	16,4	34	55,7
«4»	30	49,1	34	55,7	29	47,5	28	45,9	32	52,5	26	42,6
«3»	9	14,8	4	6,6	15	24,6	21	34,4	19	31,1	2	3,3
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По итогам сдачи зачёта по предмету физическая культура в 4 классах все допущенные обучающиеся сдали зачёт.

Обязательный зачёт в **9 классах** проходил в два этапа: практическая часть и теоретическая часть. Практическая и теоретическая части зачета сдаются по билетам.

Количество обучающихся в 9 классах-59 чел.

К экзамену допущенно-59 чел.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «б»)-5 чел.

Первый вопрос - теоретический. Обучающийся должен показать знание определения понятия, составляющих содержания данного понятия, методов воспитания физических качеств, самоконтроля, самостоятельной организации физкультурной деятельности.

Результаты: «5» - 4 (6,8%)

«4» -33 (55,9%)

«3» - 22 (37,3%).

Второй вопрос - практический. Обучающиеся должны составить и показать комплексы упражнений, направленных на решение двигательных задач.

Результаты: «5» - 3 (5%)

«4» -28 (47,5%)

«3» - 28 (47,5%).

Третий вопрос-практический-. Обучающиеся должны показать сформированность двигательных умений и навыков в гимнастике.

Результаты: «5» - 2 (3,7%)

«4» -17 (31,5%)

«3» - 35 (64,8%).

По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 9 классах зачёт сдали все 59 обучающихся, что составляет 100%.

Обязательный зачёт в 10 классах:

Выполнение групповых вольных упражнений, комплекса упражнений из предложенных упражнений(Комплекса упражнений с гантелями), составленного обучающимися, с теоретическим обоснованием методики составления комплекса упражнений

Количество обучающихся в 10 классах-46 чел.

К экзамену допущенно-46 чел.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (подгруппа «б»)-2 чел.

Групповые вольные упражнения.

Результаты: «5» - 3 (6,8%)

«4» - 31 (70,5%)

«3» - 10 (22,7%).

Комплекс упражнений с гантелями.

Результаты: «5» - 2 (4,5%)

«4» - 32 (72,7%)

«3» - 10 (22,7%).

По итогам сдачи обязательного зачёта по предмету физическая культура в 10 классах зачёт сдали все 46 обучающихся, что составляет 100%.

Выводы

Результаты зачета показали, что обучающиеся, сдававшие зачет по предмету «Физическая культура», владеют знаниями основ развития физической культуры в России, основами использования физических упражнений общеразвивающей и корректирующей направленности в решении задач физического развития и укрепления здоровья. Знают возрастные особенности развития ведущих психических и физических качеств, возможности формирования своей личности посредством регулярных занятий физической культурой, способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями. Обучающиеся продемонстрировали владение умениями, предусмотренными обязательным минимумом содержания основного общего образования по физической культуре.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022г. № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», руководствуясь Положением об управлении образования администрации города Оренбурга, принятым решением Оренбургского городского Совета от 28.06.2011 №191, в соответствии с распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 15.09.2022г. № 665 «О проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Оренбурга осенью 2022 года», в целях своевременного выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению, совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ № 31» в сентябре- октябре 2022 г. проведены ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии в 5-9- х классах за 2021-22 учебный год.

График ВПР был доведен до обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись на родительских собраниях.

Данные исследования позволили:

- своевременно выявить образовательные дефициты и организовать дальнейшую работу по их устранению;
- определить степень соответствия качества образования государственным стандартам;
- осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, уровень сформированности УУД и овладение межпредметными понятиями;
- использовать результаты проверочных работ для совершенствования методики преподавания учебного предмета.

В классные журналы выставлены отметки по желанию обучающихся. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был издан приказ по школе.

Сводная информация о результатах ВПР обучающихся 5-9-х классов за 2021-22 учебный год.

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, писавших	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	Качество 2022	Успеваем 2022
5 (4)	математика	65	57	3,51	21,05	50,88	24,56	75,44	69,49
	рус. язык		54	5,56	29,63	46,3	18,52	64,82	94,44
	окруж. мир		54	1,72	20,69	55,17	22,41	77,58	98,28

6 (5)	математика	81	75	2,67	28	36	33,33	69,33	97,33
	рус. язык		68	8,82	32,35	41,18	17,65	58,83	91,18
	история		73	2,74	32,88	49,32	19,07	68,39	97,26
	биология		69	7,25	47,83	42,03	2,9	44,12	92,75
7 (6)	математика	72	59	0	61,02	35,59	3,39	38,98	100
	рус. язык		53	7,55	37,74	39,62	15,09	54,71	92,45
	история		16	0	50	31,25	18,75	50	100
	биология		17	11,31	44,59	35,35	5,75	44,10	88,69
	география		43	4,65	41,86	53,44	0	53,49	95,35
	обществозн		51	0	23,53	54,9	21,57	76,47	100
8 (7)	математика	81	59	10,17	47,46	32,2	10,17	42,37	89,83
	рус. язык		58	12,07	51,72	32,76	3,45	36,21	87,93
	история		23	0	64,87	34,78	4,35	39,13	100
	биология		18	0	66,67	33,33	0	33,33	100
	география		24	8,33	91,67	0	0	0	91,67
	обществозн		41	4,88	48,78	34,15	12,2	46,17	95,12
	физика		27	7,4	22,22	37	33,3	70,3	92,6
	англ.яз		15	0	0	0	100	100	100
	9 (8)		математика	84	46	8,7	47,83	32,61	10,87
рус. язык		57	0		57,89	38,6	3,51	42,11	100
история		21	0		52,38	33,33	14,29	47,62	100
биология		25	0		63,15	36,84	0	36,84	100
география		24	12,5		58,33	25	4,17	29,17	88,5
обществозн		27	0		29,63	51,85	18,52	70,47	100
физика		16	6,25		25	37,5	31,25	68,75	93,75
химия		27	0		11,11	51,85	37,04	88,89	100

Качество знаний по школе колеблется от 27,55% до 88,89% и составило:
 по математике – 53,92% по обществознанию – 64,37%
 по русскому языку - 51,33% по физике – 69,53
 по истории - 51,28% по английскому языку – 100%
 по биологии – 47,19% по химии – 88,89%
 по географии – 27,55%

Качество знаний по школе выше всего по английскому языку (100%), ниже всего по географии (27,55%).

На параллели 4-х классов качество знаний выше всего по окружающему миру (77,58%) ниже всего по русскому языку (64,82%). Успеваемость выше всего по окружающему миру (98,28%), ниже всего по русскому языку (94,44%).

На параллели 5-х классов качество знаний выше всего по математике (69,33%) ниже всего по биологии (44,12%). Успеваемость выше всего по математике (97,33%), ниже всего по русскому языку (91,18%).

На параллели 6-х классов качество знаний выше всего по обществознанию (76,58%) ниже всего по математике (38,98%). Успеваемость выше всего по математике и обществознанию (100%), ниже всего по биологии (88,69%).

На параллели 7-х классов качество знаний выше всего по английскому языку (100%) ниже всего по географии (0%). Успеваемость выше всего по истории, биологии, английскому языку (100%), ниже всего по русскому языку (87,93%).

На параллели 8-х классов качество знаний выше всего по химии (88,89%) ниже всего по географии (29,17%). Успеваемость выше всего по русскому языку, истории, биологии, химии (100%), ниже всего по географии (88,5%).

Наибольший процент неудовлетворительных отметок:

По русскому языку на параллели 7 классов (12,05%), по математике на параллели 7 классов (10,17%), по биологии на параллели 6 классов (11,31%), по истории на параллели 5 классов

(2,74%), по географии на параллели 8 классов (12,33%), по обществознанию на параллели 7 классов (4,88%).

Сравнивая результаты ВПР 2021 г. (средний показатель качества – 55,1%, успеваемость – 85,6%) с результатами ВПР 2022 г (средний показатель качества 53,2%, успеваемость – 94,8%) по ОО необходимо отметить:

- качество понизилось на 1,9%;
- успеваемость повысилась на 9,2%.

Успеваемость в разрезе муниципальных, региональных показателей:

Успеваемость МОАУ «СОШ № 31» **выше** муниципальных, региональных показателей по математике 4,5,6,8 классах, по русскому языку в 4,5,6,7,8 классах, истории в 5,6,7,8 классах, биологии в 7 классах, обществознанию в 6,7,8 классах, физике в 7 классах, английскому языку в 7 классах, химии в 8 классах.

Успеваемость МОАУ «СОШ № 31» **выше региональных показателей, но ниже муниципальных:** по биологии в математике в 7 классах, географии в 7 классах, физике в 8.

Успеваемость МОАУ «СОШ № 31» **ниже региональных и муниципальных показателей** по окружающему миру в 4 классах, биологии в 5 классах, по географии в 6,8 классах.

Качество в разрезе муниципальных, региональных показателей

Качество МОАУ «СОШ № 31» **выше** муниципальных, региональных показателей по математике 4,5,6,7,8 классах, по русскому языку в 4,5,6,7 классах, по окружающему миру в 4 классах, по истории в 5,6,8 классах, по обществознанию в 6,7,8 классах, по физике в 8 классах, по химии в 8 классах.

Качество МОАУ «СОШ № 31» **выше региональных показателей, но ниже муниципальных:** по географии в 6 классах.

Качество МОАУ «СОШ № 31» **выше муниципальных показателей, но ниже региональных:** по физике в 7 классах.

Качество МОАУ «СОШ № 31» **ниже региональных и муниципальных показателей** по биологии в 5,6,7 классах, истории в 7 классах, географии в 8 классах, английскому языку в 7 классах.

Вывод:Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что большинство обучающихся справились с ВПР по всем предметам, так как материал был знаком. Навык работы с КИМами был отработан. Учителя готовили обучающихся к входным контрольным работам, пользовались материалами демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам.

Рекомендации по совершенствованию УУД и повышению результативности работы:

1.Руководителям школьных методических объединений:

1.1.провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР на заседании ШМО;

1.2.выявить причины недостатков в подготовке обучающихся к ВПР и разработать план ликвидации учебных дефицитов обучающихся в ноябре 2022г.;

1.3.определить образовательную траекторию для каждой параллели, выявив проблемные зоны;

1.4.использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, обществознания, географии, биологии, физики, химии;

1.5.организовать обмен опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР;

1.6. спланировать методическую работу с педагогами, классы которых показали низкие результаты по итогам ВПР;

1.7. включить в повестку дня ноябрьского заседания ШМО вопрос: «Самоанализ работы учителя по ликвидации учебных дефицитов обучающихся по результатам ВПР».

2. Учителям – предметникам

2.1. выявить сильные и слабые места в преподавании предметов;

2.2. определить образовательную траекторию для каждого обучающегося, каждого класса, выявив проблемные зоны, организовать работу по их устранению образовательных дефицитов через корректировку рабочих программ ноябрь 2022г., обратив особое внимание на обучающихся, которые отсутствовали на ВПР;

2.3. включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения при выполнении ВПР, проводить с учетом учебных дефицитов тематические контрольные работы;

2.4. разработать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих обучающихся, ознакомить родителей под подпись на родительских собраниях;

2.5. совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, шире использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения; больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся; в систему контроля включать задания различного характера – от стандартных до заданий в измененной или новой для обучающегося ситуации.

2.6. обеспечивать прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

2.7. учителям – предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, пересмотреть эффективность методов и приемов в преподавании учебных предметов для повышения качества образования;

2.8. строго контролировать выполнение домашних заданий;

2.9. на каждом уроке, учебном курсе, онлайн, офлайн -уроках осуществлять коррекционную работу с обучающимися, повторять изученное ранее параллельно с изучением нового материала, дифференцировать домашнее задание;

2.10. организовывать работу слабоуспевающих обучающихся в паре с сильным учеником;

2.11. устраивать зачеты теоретического материала, передача самостоятельных, контрольных работ выполненных на «2»;

2.12. при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

2.13. строить работу с обучающимися, используя интернет- ресурсы, школьный сайт, группы в интернете;

2.14. проводить индивидуальные консультации учителей – предметников для родителей (законных представителей), оказание помощи по подготовке домашних заданий (онлайн).

3. Классным руководителям 5-9х классов:

3.1. довести результаты ВПР до родителей (законных представителей) на родительских собраниях;

3.2. в течение 2022-23 уч.г.:

- своевременно доводить результаты текущих образовательных достижений обучающихся до сведения родителей (законных представителей);

- знакомить родителей (законных представителей) с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов обучающихся в рамках онлайн;

- организовывать индивидуальные онлайн-встречи учителей – предметников с родителями (законными представителями) обучающихся, которые получают неудовлетворительные результаты по итогам срезов, высокомотивированными.

4. Администрации:

4.1. Совершенствовать систему мониторинга качества образования, делая акцент на целенаправленную подготовку к промежуточной и государственной итоговой аттестации;

4.2. Усилить контроль за объективностью выставления школьных отметок с использованием независимой оценки знаний обучающихся в течение учебного года;

4.3. Заместителю директора Захаровой М.В. включить в ВШК на вторую четверть 2022-23 уч. г.:

4.3.1. контроль уроков, учебных курсов, внеурочной деятельности согласно расписания и графика с целью:

- использование в образовательном процессе двух-трех платформ,

- осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия с обучающимися (онлайн, офлайн уроки),
 - ликвидация учебных дефицитов обучающихся,
 - ежедневный мониторинг результатов образовательного процесса,
 - объемы и дифференциация домашнего задания,
 - выполнение домашнего задания;
 - максимальное включение в деятельность всех обучающихся на уроках, контроль работы группы «риск» в условиях дистанционного обучения;
 - охват как можно больше проблемных тем за урок;
 - мотивация обучающихся;
 - взаимодействие с родителями: сообщение о результатах обучения, о существующих проблемах у обучающихся, разъяснение принципов оценивания,
 - организация взаимопомощи и взаимоподдержки - «сильные» обучающиеся помогают «слабым» - работа в парах;
 - качество подготовленных заданий для урока, индивид.-груп. занятий;
 - осуществление коррекционной работы с обучающимися, повторение изученного ранее параллельно с изучением нового материала, отработка вычислительных навыков;
 - реализация учебных программ с применением образовательных технологий
- 4.3.2. включить контроль за работой педагогов, обучающиеся которых, показали низкие результаты качества по итогам ВПР с целью проверки организации текущего контроля, объективности, накопляемости отметок, технологий и методов работы.

4.3.3. определить, на каком образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находятся ОО, параллели, классы в соответствии с муниципальными, региональными показателями.

5. Заместителю директора Абдразаковой Ш.С.:

5.1. внести корректировки с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных ВПР за 2021-22 уч.г. уч.г., в следующие документы:

- план методической работы школы на 2022/23 учебный год;
- план работы школьных методических объединений на 2022/23 учебный год (спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР).

5.2. запланировать системную методическую помощь в течение октября- ноября 2022-23 уч.г. педагогам, показавшим низкие результаты.

5.3. организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, классы которых показали высокие результаты по итогам ВПР.

Функциональная грамотность

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 21% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» в октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 8-е классы.

Количество классов в параллели: 3.

Общее количество обучающихся, принявших участие: 81.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	498	497	499	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	4%	40%	38%	15%	3%	0%
Математическая грамотность	0%	7%	21%	58%	13%	1%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	36%	5%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С средними результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых **со средними** результатами.

Организация работы с одаренными детьми

В 2022 году работа с высокомотивированными и одаренными детьми осуществлялась средствами:

- организации и проведения школьных предметных олимпиад и конференций;
- участия во всероссийской олимпиаде школьников, предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней;
- подготовки и участия школьников в научно-исследовательских мероприятиях разного уровня;
- участия школьников в праздниках, конкурсах, выставках рисунков, музыкальных фестивалях, спортивных мероприятиях разного уровня.

Сравнительный анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года.

Предметы	Количество участников в 2019 г.	Количество участников в 2020г.	Количество участников в 2021 г.	Количество участников в 2022 г.	% эффективности в 2019г.	% эффективности в 2020 г.	% эффективности в 2021 году	% эффективности в 2022 году
Английский язык	24	24	13	6	54%	0%	23%	0%
Математика	22	96	115	110	14%	4%	12%	8%
Русский язык	37	32+5	16	28	11%	34%	19%	21%
Биология	33	129	75	35	36%	40%	25%	14%
История	26	14	5	6	38%	36%	40%	0%
Физическая культура	30	32	30	40	53%	75%	75%	25%
ОБЖ	8	20	6	5	37%	35%	33%	20%
Астрономия	8	89	52	25	0 %	13%	58%	12%
География	12	18	9	11	41%	44%	44%	36%
Информатика	15	20	35	30	13%	10%	20%	0%
Обществознание	36	23	6	17	22%	30%	33%	12%
Право	11	4	0	0	36 %	25%	0	0
Химия	11	45	24	5	36%	4%	0%	0%
Технология	21	28	11	14	28%	28%	27%	21%
Литература	23	15	3	10	48%	21%	67%	20%
Физика	21	29	53	18	0%	0%	7%	11%
Искусство (МХК)	5	0	0	3	0%	0%	0%	0
Итого:	335	430	423	366	30%	31%	16%	13%

Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 учебном году в сравнении с 2021 учебным годом показал, что количество участников уменьшилось на 57 человек. Процент эффективности участия на школьном этапе всероссийской олимпиады по школе составил 13%, это на 3% ниже прошлогоднего показателя. Нет победителей и призеров по химии, истории, иностранному языку, информатике.

Выше стали результаты по предметам: физика – на 4 %; русский язык-2%; по всем остальным учебным предмета произошло снижение процента эффективности на 10-20%. Причинами снижения результатов стали: дистанционное обучение, слабый контингент

обучающихся, загруженность педагогических кадров и отсутствие системы работы с высокомотивированными обучающимися на уроках.

В последние 2 года нет победителей и призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Математика	8	36	10	4	0	0	0	0	1	5	2	1
Русский язык	5	7	23	2	0	1	0	0	1	2	1	1
ВСЕГО	13	43	33	6	0	1	0	0	2	7	3	2

Анализ результатов участия четвероклассников свидетельствует о том, что по сравнению с прошлым годом % эффективности уменьшился на 10%.

**Сравнительный анализ
результатов школьного этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов**

Предметы	Школьный этап											
	Количество участников			количество победителей			количество призеров			% эффективности		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	13	24	4	1	3	0	5	8	0	46%	46%	0 %
Астрономия	0	0	13	0	0	1	0	0	3	0	0	30%
Математика	18	28	32	3	10	4	5	6	4	61%	57%	25%
Русский язык	22	26	17	3	1	4	8	9	1	50%	38%	29%
Литература	0	22	5	0	0	0	0	6	2	0	27%	40%
Биология	18	20	14	5	5	4	10	4	0	50%	45%	28%
География	0	13	14	0	2	2	0	3	2	0%	38%	28%
История	15	15	11	4	0	2	3	7	2	46%	47%	36%
Физика	0	11	7	0	0	1	0	4	1	0%	36%	28%
Химия	0	2	4	0	0	0	0	0	1	0%	0%	25%
Физическая культура	34	28	30	6	6	4	11	13	4	50 %	67%	26%
ОБЖ	21	13	12	0	0	0	2	2	0	9%	15%	0
Итого:	141	202	176	22	27	27	44	62	19	47 %	44%	26%

На школьном этапе областной олимпиады школьников 5-8 классов приняло участие 176 человек. Процент эффективности по школе составил -26 % , что на 18% ниже, чем в прошлом учебном году. Самый высокий процент эффективности по литературе –40 %. Повысилась результативность участия по литературе на 17%, уменьшился процент эффективности по

сравнению с прошлым годом по истории на 9 %, биологии- 17%, русскому языку - на 9%, математике – на 32%. Уменьшилось количество участников по английскому языку, литературе, физике, биологии. Количество участников повысилось по астрономии, по химии. Слабую подготовку показали обучающиеся по английскому языку, ОБЖ, процент эффективности составил 0 %.

Обучающиеся МОАУ «СОШ № 31» приняли участие на муниципальном этапе областной олимпиады школьников 5- 8 классов по истории, английскому языку, математике, русскому языку, биологии, основам безопасности жизнедеятельности по заданиям, разработанным городскими предметно - методическими комиссиями.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников 5-8 классов												
Кол-во участников			Кол-во победителей			Количество призеров			% эффективности			
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Английский язык	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Математика	2	4	3	0	0	0	0	1	0	0	25%	0%
Русский язык	3	4	4	0	0	0	2	0	0	50%	0%	0%
Литература	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Биология	2	3	4	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
География	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
История	2	2	3	0	0	0	0	1	0	0	50%	0%
Физика	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Химия	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Физическая культура	4	4	2	1	1	0	1	1	1	0	50%	50%
ОБЖ	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Экология	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	50%	0%
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Астрономия	0	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0%	0%
Информатика	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%
Итого:	22	34	28	1	1	0	2	5	1	9%	18 %	18 %

Анализ результатов участия в муниципальном этапе областной олимпиады школьников показал, что из 28 участников муниципального этапа областной олимпиады школьников победителей нет, 1 победитель по физической культуре.

Наиболее значимые результаты работы с одаренными детьми в 2022 году.

Вместе с тем, увеличилось количество победителей и призеров конкурсов, конференций разного уровня. Наиболее активными участниками дистанционных и очных конкурсов, турниров, олимпиад были обучающиеся начальных классов.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Кол-во участ.	Кол-во победит.
Городской уровень		
Интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка – 2022»	4	2
Интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков-2022»	7	4
Конкурсе исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	2	1
Муниципальный этап областной олимпиады школьников по русскому языку	12	2
Творческий конкурс «Моя любимая бабушка»	3	1

Конкурс исследовательских работ «Отечество»	3	1

Выводы:

Анализ работы учителей по подготовке школьников к олимпиадам показывает, что победители и призеры школьных олимпиад не подтверждают свои результаты на муниципальном этапе.

Проблемы, связанные с организацией и проведением олимпиад в 2022 учебном году: недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады в связи с большой нагрузкой педагогов и низкая мотивация у обучающихся к участию в предметных олимпиадах. Многие дети принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

В работе отдельных педагогов отсутствует системная работа по подготовке к олимпиадам. Не уделяется серьезного внимания изучению методических рекомендаций по проведению олимпиад, сохраняется формальный подход в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.

Выводы:

1. Руководителям ШМО обсудить результаты олимпиад и наметить пути повышения эффективности участия;

1.1. Спланировать проведение школьных мероприятий с целью повышения мотивации обучающихся.

2. Учителям-предметникам:

2.1. проводить систематическую работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам на уроке, внеурочной занятости, индивидуальных занятиях;

2.2. усилить индивидуальную работу с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам.

3. Классным руководителям проанализировать участие обучающихся класса в олимпиадах разного уровня не только по параметру активности, но и по результативности, довести итоги участия до сведения родителей; привлекать обучающихся к участию в различных предметных олимпиадах и конкурсах (включая дистанционные).

6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения.

Администрация и коллектив МОАУ «СОШ № 31» работает в разных направлениях, способствующих формированию личности учащихся, оказывая помощь в личном самоопределении. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на средней и старшей ступени обучения.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в Оренбурге, Москве, Уфе, Санкт-Петербурге и других городах Российской Федерации. Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные профессиональные направления: технические, социально – экономические, юридические, военные. Также выпускники школы ежегодно поступают в медицинские и педагогические учебные заведения как в средне – специальные, так и в высшие.

Распределение выпускников 9 классов

Год	2020-2021	2021-2022
Учебное заведение		
10 класс	13 (19,4%)	15 (25,9%)
учреждения СПО г. Оренбург	49 (73,1%)	42 (72,4%)
учреждения СПО других городов РФ	2 (3%)	1 (1,7%)

трудоустройство	3 (4,5%)	0
-----------------	----------	---

100% выпускников 2022 года поступили в учебные заведения.

Увеличилось количество выпускников желающих получить среднее общее образование на 6,5%.

Все выпускники поступили на бюджет. Анализируя многолетние показатели трудоустройства выпускников, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованы техническое, а также филологическое направления, что говорит о соблюдении школой стандартов профильной подготовки обучающихся.

Распределение выпускников 11 классов

Учебное заведение	2020-2021	2021-2022
ВУЗы г. Оренбурга	11 (22,5%)	6 (27,3%)
ВУЗы других городов РФ	1 (2%)	2 (9,1%)
учреждения СПО	12 (24,5%)	1 (4,5%)
трудоустройство	1 (2%)	2 (9,1%)
трудоустройство (классы очно-заочного обучения)	24 (49%) (совершеннолетние)	11 (50%) (совершеннолетние,)

82% выпускников (очная форма обучения) 2022 года поступили в высшие учебные заведения (что на 11,9% выше показателя прошлого года). Из 11 выпускников поступили на бюджет 9(82%) человек, 2 (18%) выпускников (очная форма обучения) приняли решение не поступать в 2022 году.

Самыми популярными вузами среди выпускников 2022 года оказались ОГУ (4 человека).

Вывод: высокий процент поступления в выпускников 9 классов в СПО и выпускников 11 классов в высшие учебные заведения на протяжении многих лет свидетельствует о стабильности уровня подготовки обучающихся школы.

7.Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации персонала.

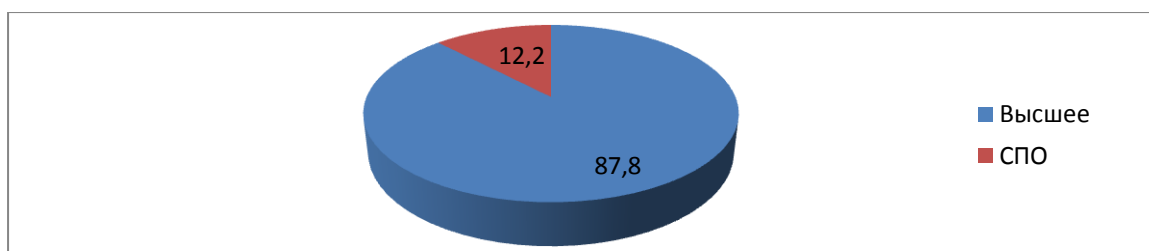
На период самообследования количество педагогических работников, задействованных в образовательном процессе, составляет 41человек, из которых 1 директор, 4 заместителя руководителя; советник директора по воспитательной работе, педагог - психолог, педагог - библиотечарь, педагог-организатор, социальный педагог, 32 учителя.

Согласно штатному расписанию на 01.09.2022 года школа укомплектована специалистами на 100%.

Движение педагогических кадров МОАУ "СОШ №31» за прошлый год составило 20 %. Выбыло 9 человек: уход на пенсию – 3 человека; смена места жительства – 1 человек; смена образовательной организации -3 человека; уход в другую сферу- 1 человек; декретный отпуск-1 человек. Прибыло 9 человек: директор школы-1 человек, молодой специалист-1 человек; советник директора по воспитательной работе -1 человек, педагог - организатор-1 человек, педагог-психолог- 1 человек, учителя начальных классов- 2 человека, учитель истории и обществознания- 1 человек; учитель физической культуры -1 человек.

В течение 2022 года состав работников менялся следующим образом: на должность директора школы принята Щербакова С.А.; появилась новая должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2022 году доля сотрудников со стажем работы менее года, ушедших в первый год 2% (на российском рынке труда в ОО составляет – 18%).

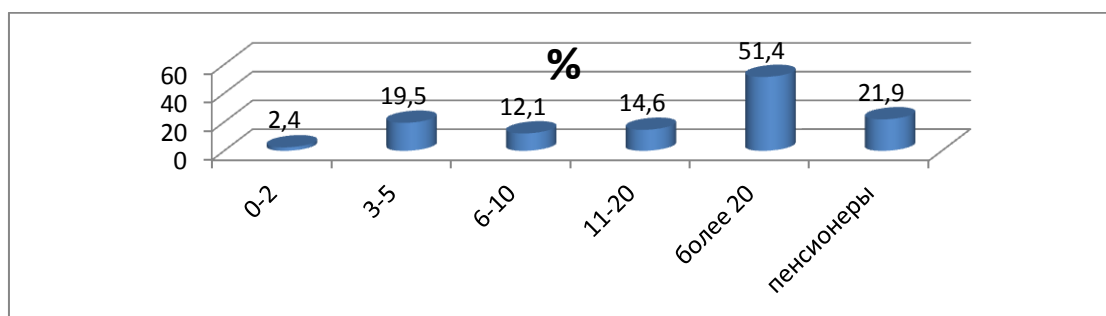
Сведения об образовании педагогических работников



Высшее педагогическое образование имеют 87,8 %, среднее профессиональное- 12,2%. По сравнению с тем же периодом 2021 года доля педагогов, имеющих высшее образование, повысилась на 3% (Учитель начальных классов Абубакирова Ж.Т. повысила свой образовательный уровень). Среднее профессиональное образование имеют 2 учителя начальных классов, учитель иностранного языка и учитель технологии и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Сведения о педагогическом стаже работников:

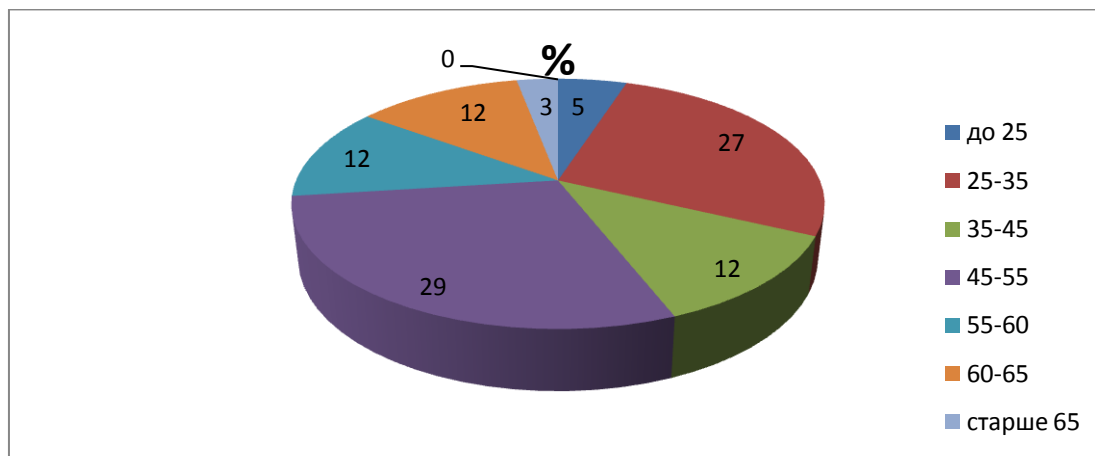
Стаж	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	Количество			%		
С 0 до 2-х лет	3	4	1	8%	10%	2,4%
С 3 до 5-ти лет	7	6	8	18%	15%	19,5%
С 6 до 10-ти лет	6	3	5	14,5%	7,5%	12,1%
С 11 до 20 лет	6	8	6	14,5%	10%	14,6%
Более 20 лет	18	19	21	45%	48%	51,4%
Работающие пенсионеры	9	11	9	22%	28%	21,9%
Ветераны труда по стажу	18	19	9	45%	48%	21,9%



Как видно из диаграммы, 21 человек (51,4%) педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет, до 3-х лет -1 учитель (2,4%); от 3-х до 5 лет-8 человек (19,55); от 6-10лет -5 человек (12,1%); от 11до 20 -6 человек (14,6%).

В МОАУ «СОШ № 31» количество педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет, увеличилось на 3,4 %. Согласно статистическим данным Росстата за 2021 год, стаж работы российского учителя составляет в среднем 21 год. Педагогических работников пенсионного возраста -21,9 %, их доля уменьшилась на 6,1 % по сравнению с прошлым учебным годом в связи с уходом на пенсию учителя истории и учителя иностранного языка.

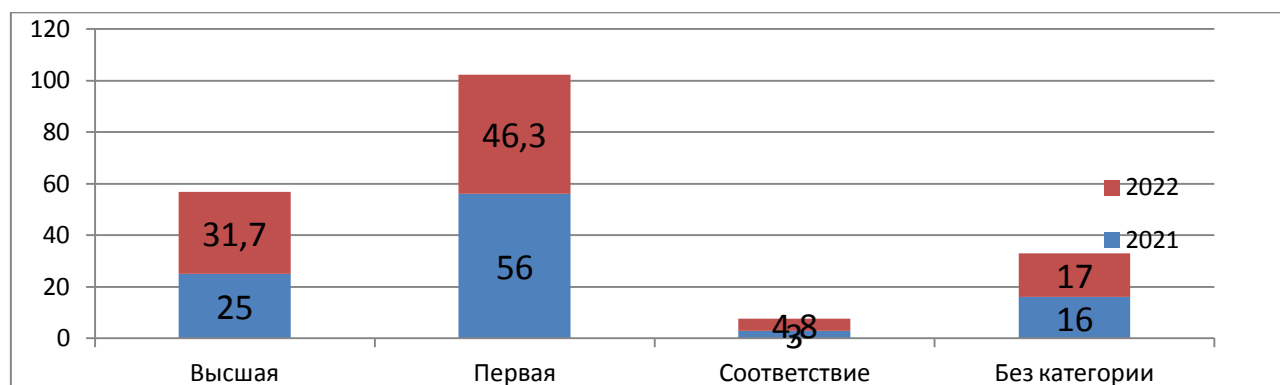
Диаграмма распределения педагогов по возрасту



В школе наметилась тенденция к омоложению кадров: 31% педагогических работников в возрасте до 40 лет. Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2022 года в школе составляет 46 лет, что говорит о высоком потенциале коллектива школы. (Согласно статистическим данным Росстата средний возраст российского учителя -45-47 лет)

Аттестация педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников систематически подтверждается процедурой прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории.



Сравнительный анализ данных по аттестации педагогических работников показывает, что доля педагогических работников с высшей категорией увеличилась на 6,7% по сравнению с прошлым годом; на 9,7% уменьшилось число педагогов с первой квалификационной категорией. Наибольшее количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, это учителя начальных классов (53,8%). Наметилась тенденция к уменьшению числа неаттестованных педагогов по сравнению с прошлым годом на 1%.

План-график прохождения аттестации педагогических работников школы на 2022 год выполнен. Всего было аттестовано 6 человек на высшую и первую категорию и 1 учитель - на соответствие занимаемой должности.

Сведения о наградах педагогических работников

Государственные награды:	Заслуженный учитель РФ	1	%
Награды государственных органов власти Оренбургской области:	Почетная грамота Законодательного Собрания Оренбургской области	2	4,8%
Ведомственные	Почетный работник общего образования РФ	1	2,4

награды:	Отличник просвещения	1	2,4
	Почётная грамота Министерства образования РФ	7	17
	Нагрудный знак «За верность профессии»	1	2,4
Отраслевые награды:	Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	6	14,6
	Почётная грамота управления образования администрации г. Оренбурга	7	17
	Благодарность управления образования администрации г. Оренбурга	8	19,5

В 2022 году была отмечена нагрудным знаком «За верность профессии» Федякова А.И. Процент награжденных разными видами наград составляет 75%. Спланировано награждение 8 педагогов в 2023 году.

Информация о молодых специалистах.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, год окончания	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет, должность	Стаж
1	Власова Валерия Сергеевна	ФГБОУ ВО ОГПУ, 2022	Иностранный язык (немецкий) и иностранный язык (английский)	Учитель иностранного языка (английский)	1

Разработана программа Целевой модели наставничества в формате «Учитель-учитель».

В работе с молодыми педагогами использовались различные формы: практикум, методические консультации, посещение занятий, анкетирование, участие в методических и воспитательных мероприятиях, курсовая подготовка, посещение семинаров, круглые столы, участие в конкурсном движении. Было посещено 15 уроков молодыми специалистами и наставниками, проведено более 12 консультаций (2021г. – 10). Все молодые специалисты посещали занятия, открытые уроки, семинары, организованные Импульс-центром в рамках Школы молодого учителя.

День молодого специалиста был проведен 19 мая 2022 года.

Выводы:

100 % молодых специалистов повысили квалификацию на курсах, принимали участие в вебинарах и семинарах различного уровня, 50% принимали участие в конкурсном движении.

Анкетирование показало, что уровень удовлетворенности молодых специалистов работой в школе достаточно высокий.

Работа педагогов в школьных методических объединениях

Деятельность ШМО строилась в соответствии с планом методической службы образовательной организации. Каждым ШМО было проведено по 5 заседаний, где рассматривались актуальные проблемы по преподаваемым дисциплинам, реализация предметных Концепций, введению новых ФГОС, подготовке к ГИА.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель. Все они были проведены в сроки, согласно утвержденному графику и были нацелены на реализацию поставленных целей:

- 1.Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- 2.Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
- 3.Выявление «одаренных детей»;
- 4.Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
- 5.Профориентация выпускников;
- 6.Развитие интереса к изучению данных предметов.

Вывод: деятельность ШМО соответствовала основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания были тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

В ходе контроля над деятельностью ШМО в 2022 году выявлены проблемы, характерные и для предыдущих лет:

(18%) педагогов формально подходят к выбору темы, планированию самообразовательной деятельности;

22% педагогов слабо владеют анализом и самоанализом учебного занятия и своей педагогической деятельности.

Руководителям ШМО необходимо включать в план работы отчеты педагогов по теме самообразования; активизировать посещение и взаимопосещение учебных занятий с последующим анализом и самоанализом.

Повышение квалификации кадров

Курсовая подготовка является одной из форм повышения квалификации, профессионального становления и развития педагогов в рамках реализации нацпроекта «Учитель будущего».

Всего педагогических работников в	Курсы по предмету (сфере деятельности и др.)	Управленческие	Проблемные курсы:						
			ЕГЭ/ОГЭ	Обновленные ФГОС	Оценка качества знаний	ОВЗ	ФГ	Правильное питание	Оказание первой помощи
41	38	4	7	38	36	37	37	38	41

Как видно из таблицы, в 2022 году 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по «Оказанию первой помощи», 38 педагогов (93%) прошли курсы по обновленным ФГОС, по работе с детьми с ОВЗ, оценке качества знаний.

В рамках реализации нацпроекта «Цифровая образовательная среда» прошли обучения на курсах: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (35 человек), «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а так же не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях» (10 человек), «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания подрастающего поколения» (12 человек).

Выводы: остается стабильным число учителей, постоянно повышающих свою квалификацию. Необходимо обратить внимание на курсовую подготовку учителей по работе с одаренными детьми, по внедрению ФООП с 01.09.2023 г. и спланировать обучение педагогов с учетом их профессиональных дефицитов.

Одной из форм повышения квалификации учителей стало участие в мероприятиях разного уровня (семинары, вебинары, конференции).

В 2022 году было организовано методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования в условиях введения нового стандарта и реализации национального проекта «Образование».

Педагоги принимали участие в городских мероприятиях по подготовке к ЕГЭ, в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня. Участие педагогов в вебинарах, семинарах и конференциях разного уровня составило 100%.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году приняли участие в конкурсах профессионального мастерства 18 человек (45%), что на 15 % выше, чем в 2021 году. Это свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Форма конкурса	ФИО педагога-участника	Результат
1	« Воспитать человека»	Областной	Заочная	Колядина Н.Н	Сертификат участника
2	«Современный педагог»	Областной	Дистанционная	Займак А.В.	Сертификат

					участника
3	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» на тему «Единицы вместимости. Литр»; Фонд 21 века	Всероссийский	Дистанционная	Кожевникова О.А.	Диплом 1 место
4	Педагогический конкурс «Творческий учитель»	Всероссийский	Дистанционная	Кожевникова О.А.	Участник
5	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»; Фонд 21 века	Всероссийский	Дистанционная	Ладыгина С.Г.	Диплом 1 степени
6	Всероссийский конкурс в номинации "Лучший Гагаринский урок"; Педагогические инновации	Всероссийский	Дистанционная	Ладыгина С.Г.	Диплом 2 степени
7	«Лучшая технологическая карта по ФГОС 2022»	Всероссийский	Дистанционная	Гамова О.Н.	В июле 2022 г.
8	«Лучшая разработка внеклассного урока»	Всероссийский	Дистанционная	Займак А.В.	Благодарность
9	Педагогический конкурс «Правоведение»	Всероссийский	Дистанционная	Займак А.В.	Диплом участника
10	«Я-УЧИТЕЛЬ»	Всероссийский	Дистанционная	Баленко А.А. Абубакирова Ж.Т.	Диплом участника
11	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	Дистанционная	Займак А.В.	Диплом победителя (3 место)
12	Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Международный	Дистанционная	Займак А.В.	Диплом участника
13	Педагогический конкурс «Исследовательская деятельность»	Международный	Дистанционная	Займак А.В.	Диплом участника
14	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика - «Связь орфографии и грамматики с развитием читательской грамотности», методическая разработка	Всероссийский	Дистанционная	Вялых Л.А.	Диплом 1 место
15	«Икт – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Всероссийский	Дистанционная Всероссийское издание «Слово педагога» 31.01.22г.	Вялых Л.А.	Диплом 1 место
16	«Команда большой страны» Всероссийская метапредметная олимпиада.	Всероссийский	Дистанционная	Поликанова И.А., Ненашева Я.В., Мулдашева Н.М.,	Победители муниципального этапа. Участники регионально

				Блиялкина Т.А.	го этапа
17	«Лучшая методическая разработка урока»	Всероссийский	Дистанционная	Крашенинников а Т.Е.	Диплом
18	«Род и семья-исток нравственных отношений»	Всероссийский	Дистанционная	Крашенинников а Т.Е.	Диплом
19	«Особенности коммуникативного взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса»	Всероссийский	Дистанционная	Крашенинников а Т.Е.	Диплом
20	«Речь педагога как условие педагогического мастерства»	Всероссийский	Дистанционная	Крашенинников а Т.Е.	Диплом
21	Олимпиада для педагогов «Современный урок по ФГОС» https://педагогический-кубок.рф .	Всероссийский	Дистанционная	Крашенинников а Т.Е.	Диплом 1 степени
22	«Флагманы образования»	Всероссийский	Дистанционная	Поликанова И.А., Ненашева Я.В., Мулдашева Н.М., Захарова М.В.	Участие
23	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	Дистанционная	Ляхта Е.А.	Диплом 1 степени
24	Олимпиада для работников ОО « Совушка»	Всероссийский	Дистанционная	Кучуб О.В.	Диплом 2 степени
25	Олимпиада для педагогов «Современный урок по ФГОС»	Всероссийский	https://педагогический-кубок.рф .	Желтова Н.Р.	Диплом 1 степени
26	«Учитель города Оренбурга»	Муниципальный	Очная	Поликанова И.А.	Участие
27	Лучший персональный сайт педагога	Муниципальный	Заочная	Поликанова И.А.	Участие

Педагогический коллектив МОАУ «СОШ № 31» принимал участие в командных всероссийских конкурсах: «Флагманы образования», «Команда большой страны». Активное участие в этих конкурсах приняли Поликанова И.А., Ненашева Я.В., Мулдашева Н.М., Блиялкина Т.А. Во всероссийской метапредметной олимпиаде «Команда большой страны» команда школы стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа.

Необходимо повысить результативность участия педагогов в очных конкурсах, активизировать участие в конкурсах профессионального мастерства учителей естественно-научного и гуманитарного циклов.

Работа в составе членов жюри и аттестационной комиссии способствует повышению профессиональной компетентности педагогов:

Ладыгина С.Г. – руководитель городского методического объединения учителей начальных классов Промышленного района г. Оренбурга, член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют», эксперт по аттестации учителей начальных классов, член жюри конкурсов профессионального мастерства «Учитель города Оренбурга», «Педагогический дебют».

Вялых Л.А. – член жюри городской предметной олимпиады по математике, член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют».

Гамова О.Н.- эксперт по аттестации учителей начальных классов, член жюри городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Дебют».

Беззубова С.П.- член комиссии по проверке мониторинговых работ обучающихся 11 класса, член комиссии по проверке ЕГЭ по математике, эксперт по аттестации учителей.

Семченкова – эксперт ОГЭ по географии.

Волобоева Л.А.- эксперт ОГЭ по биологии.

Лята Е.А., Блиялкина Т.А, Вагапова В.А..- эксперты ОГЭ по русскому языку.

Щербакова С.А., Харламова О.А., Федякова А.И., Сташкевич Е.И. -эксперты по аттестации педагогических работников.

Абдразакова Ш.С.-член жюри городского конкурса методических кабинетов.

Вывод: увеличилось количество педагогов, работающих в составе жюри.

Обобщение опыта педагогов МОАУ «СОШ №31»

Высоким показателем управленческой деятельности педагогов является обобщение опыта работы и его публичное представление в педагогических сообществах.

Целенаправленная работа в данном направлении проводится учителями начальных классов Кожевниковой О.А., Ладыгиной С.Г., Вялых Л.А., учителем математики Поликановой И.А. (8 публикаций); учителями русского языка Желтовой Н.Р., Ляхта Е.А., учителем химии Волобоевой Л.А.

№п/п	ФИО	Название публикации	Где размещен материал
1	Кожевникова О.А.	Публикация методической разработки урока математики «Единицы вместимости. Литр»	Фонд 21 века https://www.fond21veka.ru/contents/
2	Кожевникова О.А.	Публикация статьи «Читательская грамотность как один из компонентов функциональной грамотности учащихся начальных классов»	Фонд 21 века https://www.fond21veka.ru/contents/
3	Кожевникова О.А.	Публикация статьи «Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» https://www.1urok.ru/
4	Ладыгина С.Г.	Публикация в сетевом издании «Фонд 21 века» статьи: Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников	Фонд 21 века https://www.fond21veka.ru/contents/
5	Ладыгина С.Г.	Публикация на Инфоурок разработки урока русского языка во 2 классе	Инфоурок
6	Ладыгина С.Г.	Публикация в сетевом издании «Фонд 21 века» статьи: Проведение тематических дней Дню космонавтики в 1 классе	Фонд 21 века
7	Гамова О.Н.	Публикация статьи «Успешная учебная деятельность младшего школьника как основа здоровьесбережения».	МАУ «Импульс-центр», 2021 г.
8	Займак А.В.	«Отечественная война 1812 года»	Свидетельство о публикации на страницах образовательного СМИ.
9	Вялых Л.А.	«Использование кейс- технологии на уроках русского языка»	ФГОС России. Всероссийский педагогический портал.
10	Вялых Л.А.	Методическая разработка по	На сайте ГМО учителей

		функциональной грамотности - «Связь орфографии и грамматики с развитием читательской грамотности»,	начальных классов г. Оренбурга
11	Кожевникова О.А.	«Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе» «Читательская грамотность как один из компонентов функциональной грамотности учащихся начальных классов. Приёмы формирования читательской грамотности»	На сайте ГМО учителей начальных классов г. Оренбурга
12	Желтова Н.Р.	Методическая разработка. Конспект урока по русскому языку	https://образовательные-материалы.рф/
13	Желтова Н.Р.	Методические разработки интерактивных тестов по русскому языку	https://onlinetestpad.com/
14	Волобоева Л.А.	«Путь к доброте»,	Журнал «Современный урок».
15	Волобоева Л.А.	Статья «Экологический клуб «Дети Земли»,	Журнал «Современный урок».
16	Поликанова И.А.	Онлайнтестпад. Тест «Осевая и центральная симметрия», «Умножение рациональных дробей. Возведение в степень», «Треугольники. Первый признаки равенства треугольников» Видеоуроки «Приведение дробей к общему знаменателю», «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	Инфоурок.
17	Короткова Т.В.	Конспект урока физики в 7 классе «Плотность вещества»	Инфоурок
18	Ляхта Е.А.	Свидетельство о публикации – технологическая карта урока «Сложноподчиненное предложение» (22.02.2022)	Инфоурок

Участие педагогов школы в мероприятиях разного уровня (Обобщение опыта работы)

В 2022 году педагоги представляли опыт работы в методических мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Мероприятия	Уровень	ФИО участника
1.	-Конференция «Современное образование: лучшие педагогические практики» в рамках XI Всероссийского летнего форума «Педагогический Олимп». Представлен опыт по «Формированию гражданско-патриотического мировоззрения младших школьников»	Всероссийский	Кожевникова О.А., Вялых Л.А., Ладыгина С.Г.
2.	Выступление на всероссийском педагогическом вебинаре "Проблемы и перспективы развития современного образования" по теме "Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов"	Всероссийский	Ляхта Е.А.

3.	Выступление в рамках городского конкурса «Дебют-2021»	Городской	Исмагилов И.С.
4.	Выступление на РМО учителей начальных классов по теме «Развитие «мягких» навыков младших школьников через организацию проектной деятельности»	Городской	Ладыгина С.Г. Гамова О.Н. Колядина Н.Н.
5.	Выступление в «Школе молодого руководителя» «Наставничество как форма проектного управления в школе».	Городской	Гамова О.Н. Абдразакова Ш.С.
6.	Выступление на РМО «Развитие гибких навыков младших школьников через проектную деятельность»	Городской	Колядина Н.Н.
7.	Выступление на педсовете «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, в рамках реализации национального проекта «Образование».	Школьный	Поликанова И.А. Волобоева Л.А. Исмагилов И.С.
8.	Выступление на педсовете «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика в условиях ФГОС».	Школьный	Короткова Т.В. Тараканова А.П. Ненашева Я.В. Блиялкина Т.А.
9.	Выступление на педсовете «Система работы педагогического коллектива с обучающимися с особыми образовательными потребностями».	Школьный	Гамова О.Н. Шташкевич Е.И. Мулдашева Н.М. Кожевникова О.А. Желтова Н.Р.
10.	Выступление на заседании ШМО «Творческие и системное использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности учителя»;	Школьный	Турмухамбетов А.Е.
11.	«Реализация проекта «Билет в будущее». Оренбургская область»	Школьный	Ляхта Е.А.

Педагоги школы представляли свой опыт профессиональному сообществу на различных уровнях, но следует выделить пассивность учителей истории и обществознания, физики, технологии, физической культуры, музыки в данном направлении.

Мониторинг сформированности педагогических компетенций.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали средние профили компетенций по школе:

Компетенция	Учителя начальной школы	Учителя средней школы	Другое
Количество ответивших	9 чел	24чел	2 чел
Ориентация на результат	80%	70 %	63 %
Анализ своих действий	72 %	69 %	78 %
Сотрудничество с коллегами	78 %	82 %	62 %
Развитие	80 %	75 %	55 %
Индивидуальный подход	83 %	73 %	71 %
Атмосфера в классе	82 %	72 %	63 %

Анализ полученных результатов показывает, что у учителей начальных классов на 10 % выше сформированы компетенции по сравнению со средней школой: ориентация на результат, атмосфера в классе, индивидуальный подход. У педагога - психолога лучше сформирована компетенция: анализ своих действий. У учителей средней школы развито в большей степени сотрудничество с коллегами (82%).

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 31».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 31» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 31» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОАУ «СОШ № 31» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		41	100%	
Всего педагогических работников (количество человек)		41	100%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	37	90,2%	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0 %	
	с незаконченным высшим образованием	0	0%	
	со средним специальным образованием	4	9,8%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	41		
	Высшую	13	31,7%	
	Первую	19	46,3%	
	Соответствие занимаемой должности	2	4,8%	
	Не имеют	7	17,2%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	2		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Советник директора по воспитательной работе	1		
	Учитель	32		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		10	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	80%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	90%	
		Высшую	70%	
		Первую	20%	
		Не имеют	10%	
	Учителя, работающие на втором и третьем уровнях обучения		22	
	Образовательный уровень	С высшим образованием	90,9%	
	Имеют	Всего	91 %	
квалификационную категорию	Высшую	14 %		
	Первую	77%		
	Не имеют	9%		
Социальный педагог				
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		20%		
Количество молодых специалистов		2,4%		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		2,4%		
Обладатели Президентского гранта (ПНПО «Образование»)		2,4%		

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	21,9%
--	-------

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная организация полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. МОАУ «СОШ № 31» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального, основного и среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	33359
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	32%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	3%
Количество подписных изданий	4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	45
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников '
1 классы	9	639	639	100
2 классы	9	666	666	100
3 классы	9	684	684	100
4 классы	10	630	630	100

5 классы	12	768	768	100
6 классы	15	1230	1230	100
7 классы	17	1207	1207	100
8 классы	19	1558	1558	100
9 классы	16	1360	1360	100
10а класс	15	225	225	100
10б класс	13	322	322	100
11а класс	16	272	272	100
11б класс	14	126	126	100
Итого	174	9687	9687	100

Библиотека располагает достаточным книжным фондом, который соответствует требованиям ФГОС. Реальная обеспеченность на одного обучаемого учебной литературой полностью соответствует существующим требованиям.

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Пополнение фонда происходит за счет средств областного бюджета, за счет субвенций и литературы, приносимой в дар.

В ноябре 2022 года также начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до 1 сентября 2023 года.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Библиотека оснащена компьютерной техникой и подключена к беспроводной локальной сети с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы по школе имеет выраженную положительную динамику, так как растет интерес обучающихся к работе библиотеки.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями, но имеющаяся методическая литература в библиотеке устарела и не соответствует современным требованиям.

Педагог-библиотекарь постоянно работает по запросам читателей и обеспечивает читателей необходимой информацией из интернета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

№ п/п	Средства информационно-технического обеспечения	Кол-во
1	Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет	
2	Локальные сервера ресурсов	2

3	Персональных компьютеров (в том числе и ноутбуков):	45
4	Из них имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет	10
5	Ученические компьютеры	9
6	Учительские компьютеры	36
7	Мультимедийные проекторы	20
8	Принтеры	8
9	МФУ	15
10	Сканеры	1
11	Интерактивные доски	5
12	Документ-камеры	2
13	ЖК телевизоры	2
14	Веб-камеры	25

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На начало 2022 учебного года продолжилась работа по включению организации в единое информационное пространство города, страны; повышению качества предоставляемых образовательных услуг; обеспечению открытости и прозрачности деятельности учреждения, повышению его конкурентоспособности.

Так, среди основных требований, предъявляемых к организации образовательного процесса в МОАУ «СОШ №31», является использование ИКТ.

Количество педагогов, владеющих ИКТ	Использует ИКТ на уроках, занятиях
41 (100%)	41 (100%)

Компьютерные программы, которыми владеют педагоги

Название программы	Количество педагогов, владеющих программой
Microsoft Word	41 (100%)
Excel	35 (85%)
Publisher	28 (68%)
PowerPoint	32 (78%)
Google Chrome, другие браузеры	41 (100%)

100% учителей используют ИКТ на уроках как средство наглядности (презентации, обучающие фильмы), для организации проектной деятельности обучающихся (поиск информации и систематизация, обучающие игры), контроля знаний (онлайн-тесты, кроссворды), подготовки обучающихся к экзаменам в различных формах (тренажеры, онлайн-тесты, видео лекции и видео уроки). Каждый учитель в предметном кабинете имеет коллекцию ЭОР.

В школе имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов (Интернет- ресурсы, собственные разработки, готовые ЦОР) по всем предметам.

Система «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» «Электронный дневник» <https://www.edu.orb.ru> введена с 01.09.2020 г., в системе зарегистрировано 100% педагогов.

В целях реализации национального проекта «Образование» запущена платформа Сферум для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам различными способами. К платформе Сферум подключено 100 % педагогов и 100% обучающихся.

Сайт школы является структурным компонентом единого информационного образовательного пространства, связанным гиперссылками с другими информационными ресурсами образовательного пространства региона и имеет адрес <http://sh31-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Большое внимание уделяется формированию и обновлению школьного сайта, и электронному документообороту

Для дальнейшего развития информационной системы школы необходимо:

1. Освоение педагогами школы свободного программного обеспечения, навыков работы с интерактивными комплексами;
2. Развитие сайта;
3. Обновление компьютерной техники;
4. Увеличение числа педагогов, имеющих личное информационно-образовательное пространство в сети Интернет
5. Повышение уровня участия педагогов в дистанционных образовательных мероприятиях.

10. Материально-техническая база

- Материально-техническое оснащение МОАУ «СОШ №31» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее — 72%.

- Качественно изменилась оснащённость классов — 93% учебных кабинетов (вместо 75% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 93 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОАУ «СОШ № 31» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с целью реализации Концепции преподавания учебного предмета «Биология».

Всего кабинетов, оснащённых ПК – 31 (92%).

Всего кабинетов, оснащённых проектором – 31 (92%)

Всего кабинетов, оснащённых интерактивной доской – 5 (16%)

Всего кабинетов, оснащённых выходом в Интернет - 31 (92%)

Все оборудование в учебных кабинетах и кабинетах администрации в исправном состоянии.

Оснащённость учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	70
2	Химия	1	80

3.	Физика	1	100
4.	История	1	70
5.	География	-	-
6.	Математика	2	80
7.	Начальные классы	10	90
8.	Русский язык и литература	2	80
9.	Иностранный язык	2	80
10	Музыка	1	80
11	Информатика	2	90
12	ОБЖ	1	90
13	Лаборатории	-	-
14	Игровая	-	-
15	Кабинет хореографии	-	-
16	Спортивный зал	1	100
17	Актовый зал	1	-
18	Музей	-	-
	Всего	25	80

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

физкультурный зал – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

2 компьютерных класса – имеется, емкость – 50 человек, состояние – удовлетворительное;

Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем - имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное.

Обеспеченность организации учебной мебелью – удовлетворительное.

Обеспеченность организации бытовой мебелью – удовлетворительное.

Состояние земельного участка, закрепленного за организацией – удовлетворительное;

Наличие специально оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям – имеется, состояние удовлетворительное.

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Техническое состояние здания, его систем и внешнего благоустройства удовлетворительное.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО
1	Домоводство	84.3	25	50 %
2	Столярные	71.3	15	50 %

Выводы:

Учебно-материальная база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися в соответствии с ФГОС ; функционируют два компьютерных класса подключенных к сети Internet, позволяющих реализовывать мультимедийные программы, презентации в урочной и внеурочной деятельности; 1 спортивный зал. Также имеются: актовый зал, столовая, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, учительская, кабинет социального педагога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека, кабинеты

русского языка, иностранного языка, математики, химии, биологии, физики, истории, географии, начальных классов, кабинет ОБЖ, музыки

Книжный фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями на 100% .

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Рациональное использование бюджетных средств позволило за последние 3 года обеспечить условия для реализации образовательного процесса, для инновационной деятельности педагогов, а также существенно укрепить материально-техническую и учебно-методическую базу учреждения.

За 2022 год в школе:

- произведен ремонт учебных кабинетов;
- произведен ремонт и покраска коридоров здания;
- произведён косметический ремонт спортивного зала и раздевалок для обучающихся;
- произведена замена линолеума в учебных кабинетах;
- приобретен спортивный инвентарь (лыжи, ботинки лыжные, маты гимнастические, гантели, мячи волейбольные);
- отремонтирован третий этаж.

Анализ состояния охраны труда и комплексной безопасности

В МОАУ «СОШ №31» сложилась система работы по охране труда. Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: соблюдение температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм.

Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с обучающимися.

В школьных кабинетах оформлены уголки по охране труда, где размещаются материалы по профилактике детского травматизма. На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников образовательной организации. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих.

Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под роспись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора. Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), с ними проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр.

Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с обучающимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания. Также в сентябре 2022 года работники школы прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции. МОАУ «СОШ №31» приобрело 22 устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (практически во всех классах школы

есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены.

Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждое день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены.

В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу.

В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы. Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год.

За 2022 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано. Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы. На всех обучающихся заполнен листок здоровья в классных журналах.

Своевременно проводятся инструктажи с обучающимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с обучающимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Количество зарегистрированных несчастных случаев с учащимися в школе за 2022 год не зарегистрировано.

В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий. Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживается их исправность, регулярно проводится их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве.

На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий. В школе проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций.

. Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в 2022 году происходило в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО и СОО, региональной системой оценки качества образования Оренбургской области, Уставом

школы и Положением «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 31».

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании системы внутреннего мониторинга качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, Методический совет, методические объединения учителей-предметников, аналитические группы (комиссии и др.).

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования применительно к каждому из уровней образования включает три этапа: стартовая оценка, необходимая для проектирования основной образовательной программы, самооценка соответствия содержания и условий образования обязательным требованиям; промежуточная оценка (рубежный мониторинг), которая позволяет выявить отклонения от требуемых условий, проанализировать промежуточные результаты и скорректировать деятельность педагогического коллектива по достижению результатов, контрольная оценка, которая включает оценку эффективности реализованной образовательной программы, оценку достижения обучающимися результатов реализации ООП.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования)
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для **внутренней оценки** качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Внутришкольный контроль в МОАУ «СОШ №31» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ учебных занятий;
- Изучение и анализ школьной документации;
- Административные контрольные работы;
- Анкетирование обучающихся.
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия на данный период учебного года выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора.

Школа перешла на электронный документооборот. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», которая оказывалась в полном объеме.

Особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось посещаемости занятий обучающимися.

Анализ выполнения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования показал, что они выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 учебном году выполнены в полном объеме.

Выводы:

В МОАУ «СОШ № 31» функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности; - своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Статистическая часть

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 31»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	732 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	284 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	372 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности ВЫПУСКНИКОВ 9 класса	0/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,9 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	504/74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/ 8,5%
1.19.1	Регионального уровня	15/3%
1.19.2	Федерального уровня	11/2,2 %
1.19.3	Международного уровня	17/3,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	75/10,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/12,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/12,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/78 %
1.29.1	Высшая	13/31,7%
1.29.2	Первая	19/46,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/21,9%
1.30.2	Свыше 20 лет	21/51,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 21,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,061
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	62.8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	732/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6256 кв. м

Заключение

Анализ полученных результатов:

Анализ **качества образовательных результатов** показал, что по итогам 2022 года сохраняется положительная динамика качества знаний обучающихся. Качество знаний обучающихся составило 45%, что на 7% превышает показатели 2021 учебного года.

Отмечается положительная динамика качества знаний во 2-4 классах при 100% успеваемости. Количество обучающихся, осваивающих программу на «4» и «5» увеличилось с 50% в 2019 году до 59% в 2022 году.

Сравнительный анализ качества знаний в 5-9 классах показал, что качество знаний повысилось на параллели 5-х классов на 11%, на параллели 6,7,8-х классов на 8%, классов на параллели 9-х классов – на 15%, на параллели 11 классов на 33%. На параллели 10-х классов качество осталось без изменения по сравнению с показателями 2021 года.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2022 году. В 2022 году увеличилось количество детей с высоким уровнем развития метапредметных универсальных учебных действий на 3 %, что свидетельствует о системе работы педагогического коллектива в данном направлении.

Анализ работы показал, что внеурочной деятельностью в школе охвачено 100 % обучающихся. Активизировалось участие детей в конкурсах, фестивалях, акциях.

Мониторинг фельдшером физического здоровья обучающихся по итогам ежегодного медосмотра в 1-11 классах свидетельствует о том, что количество детей с хроническими заболеваниями не уменьшается. Появляются проблемы, приобретенные в процессе обучения (близорукость, сколиоз), что предполагает контроль в новом учебном году за соблюдением санитарных правил и норм, проведением утренней зарядки, динамических пауз, дозировкой домашних заданий.

Диагностические исследования показали, что уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательной организации в целом находится на высоком уровне 62% от общего количества респондентов, а 38% родителей (законных представителей) оценивают работу школы на среднем уровне.

Анализ **условий реализации** основных образовательных программ по уровням общего образования показал, что школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию полностью.

В школе создана **материально-техническая база**, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Качество информационно-образовательной среды.

Школа обеспечена достаточным количеством компьютеров, сканеров, принтеров, проекторов. Парк техники постепенно пополняется и обновляется. К локальной сети интернет подключены все кабинеты. В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства. Интеграция электронного журнала, дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места учащихся, исправность оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом. В рамках плана ВСОКО регулярно проходят проверки предметных кабинетов.

Медицинское сопровождение.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья обучающихся и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам.

В школе проводятся мероприятия по профилактике заболеваний, санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия.

Медицинский работник осуществляет свою работу в соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь планом школы.

Библиотечно-информационные ресурсы.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Было проведено исследование (анкетирование родителей) на сайте школы по степени удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Самый высокий процент удовлетворенности родителей – это:

- психологический климат ребенка в нашем образовательном учреждении (87% родителей довольных своим классным руководителем);
- организацией воспитательного процесса (качеством и количеством проводимых мероприятий - 84% родителей);
- организацией учебно-воспитательного процесса (педагоги справедливо оценивают достижения ребенка – 81%;
- педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания – 78%;
- организацией школьного быта (оформлением школьных помещений – 86%).

Вместе с тем анализ позволил выявить точки роста образовательной организации:

- Совершенствование системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

- Совершенствование системы занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, (особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история).

- Организация самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

- Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс и сетевой формы реализации образовательных программ с целью повышения качества образования.

- Развитие системы поддержки талантливых детей в рамках проекта «Успех каждого».

- Оптимизация работы по преодолению неуспешности обучающихся, дальнейшее использование на практике алгоритма совместных действий педагогических работников по данному направлению.

- Введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого обучающегося.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности педагогов школы через курсы по выбору, элективные курсы, занятия исследовательской и проектной деятельностью, индивидуальные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

- Расширение структуры профильного (предпрофессионального) образования в школе на основании запросов обучающихся и их родителей.

- Расширение дополнительного образования и его гарантированная финансовая доступность.

- Укрепление материально – технической базы образовательной организации.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа образовательной организации.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2023 год

Цель – реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.

3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.

4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.

5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.

8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.

- Организация работы с одаренными детьми.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

- Повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

- Создание условий для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся.

- Расширение освоения и использования разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, проектно-исследовательские работы.).

3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, поиск оптимальных здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, создание безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса:

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников.

- Работа по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.

- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; системы самообразования, портфолио результатов деятельности педагогов.

- Обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области методики преподаваемого предмета.

5. Развитие системы управления школой:

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения её в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

- Совершенствование организационной структуры школы.

- Расширение участия родительской общественности в управлении школой.

6. Совершенствование открытой информационной образовательной среды школы:

- Использование в урочной и внеурочной деятельности информационнокоммуникационных технологий.

- Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Работа над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы.