|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от "30 " августа 2023 года № 1 | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  Захарова М. В.\_\_\_ \_\_ от «30» августа 2023 г. |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Морфологический практикум»**

Уровень основного общего образования   
Срок освоения программы:

1 год (7 класс)

Составитель: Желтова Н.Р.

учитель русского языка и литературы

г. Оренбург, 2023

**I. Содержание программы учебного курса** « Морфологический практикум»

Введение. Система частей речи русского языка. Самостоятельные и служебные части речи.

Повторение. Самостоятельные части речи. Морфологические признаки имени существительного, прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Причастие. Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.

Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие. Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие . Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.

Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.

Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Категория состояния . Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном.

Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато

Приставка НЕ - и частица НЕс различными частями речи.

Междометие . Знаки препинания при междометиях.

**II. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

• анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимание основных причин коммуникативных неудач и умение объяснять их;

• умение оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• умение опознавать различные выразительные средства языка;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | | **Раздел 1.** Система частей речи русского языка | | | | | |
| 1.1 |  | | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 |  | | Морфологические признаки имени существительного, прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
|  | | Итого по разделу | | 5 |  | | |
|  | | **Раздел 2.**Причастие | | | | | |
| 2.1 |  | | Склонение причастий. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 |  | | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 |  | | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
|  | | Итого по разделу | | 7 |  | | |
|  | | **Раздел 3.** Деепричастие | | | | | |
| 3.1 |  | | Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
|  | | Итого по разделу | | 2 |  | | |
|  | | **Раздел 4.** Наречие (10). | | | | | |
| 4.1 |  | | Смысловые группы наречий | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 |  | | Степени сравнения наречий | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 |  | | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е | 3 |  |  |  |
| 4.4 |  | | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 2 |  |  |  |
|  | | Итого по разделу | | 10 |  | | |
|  | | **Раздел 5.** Категория состояния | | | | | |
| 5.1 |  | | Категория состояния как часть речи. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
|  | | Итого по разделу | | 2 |  | | |
|  | | **Раздел 6.** Служебные части речи | | | | | |
| 6.1 |  | | Употребление предлогов. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 |  | | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 |  | | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
|  | | Итого по разделу | | 6 |  | | |
|  | | **Раздел 7.** Междометие | | | | | |
| 7.1 |  | | Знаки препинания при междометиях. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
|  | | Итого по разделу | | 2 |  | | |
|  | | Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы | | 2 |  |  |  |
|  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

1.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 №64101)