|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от "30 " августа 2023 года № 1 | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  Захарова М. В.\_\_\_ \_\_ от «30» августа 2023 г. |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Синтаксический практикум по теме «Простое предложение»**

Уровень основного общего образования   
Срок освоения программы:

1 год (8 класс)

Составитель: Желтова Н.Р.

учитель русского языка и литературы

г. Оренбург, 2023

**I. Содержание программы учебного курса** «Синтаксический практикум по теме «Простое предложение»»

**Словосочетание и предложение в рамках изученного в 5-7 классах.**

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление.

Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога.

**Словосочетание и предложение в рамках изученного в 8 классе**

Строение словосочетания. Способы связи слов в словосочетании. Значение словосочетания. Отличие предложения от словосочетания.

**Синтаксис простого предложения**

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное).

Тире между подлежащим и сказуемым. Правильное согласование главных членов предложения. Второстепенные члены предложения и их функции. Определения согласованные и несогласованные. Приложение. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

**Полугодовая контрольная работа**

**Односоставные простые предложения**

Виды односоставных предложений с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Распознание в тексте и в речи неопределённо-личных и определённо-личных предложений. Употребление в описании назывных предложений. Семантика типов предложений.

Неполное предложение. Оформление неполных предложений на письме и в устной речи.

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения и их признаки. Отличительные особенности, роль в художественном тексте однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Общее понятие о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Отличие простого предложения с однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами и (да = и) в пунктуационном оформлении от сложного предложения с аналогичной связью. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Особенности данной конструкции, умелое употребление в речи.

**Предложения с обособленными членами**

Понятия обособления второстепенных членов предложения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные признаки обособленных оборотов. Изобразительно-выразительные функции обособленных определений в художественной речи. Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова. Художественно-изобразительные функции обособленных обстоятельств в произведениях художественной литературы. Интонационный анализ предложений и текстов с обособленными членами. Уточняющие члены предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)**

Предложения с обращениями. Обращения распространённые и нераспространённые, знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи, как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Предложения с вводными конструкциями. Понятие вводности; знаки препинания при вводных словах, предложениях. Предложения со вставными конструкциями. Представления о вставных конструкциях и смысловое отличие их от вводных слов и предложений. Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями и словами „да“, „нет“.

**Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Цитата, как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

**II. Планируемые результаты**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Словосочетание и предложение в рамках изученного в 5-7 классах** | | | | | |
| 1.1 | Словосочетание и его признаки. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Предложение и его признаки. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.3 | Предложения с обращениями. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.4 | Предложения с прямой речью. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.** **Словосочетание и предложение в рамках изученного в 8 классе** | | | | | |
| 2.1 | Строение словосочетания. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Способы связи слов в словосочетании. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.3 | Отличие предложения от словосочетания. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Синтаксис простого предложения** | | | | | |
| 3.1 | Двусоставное предложение. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.** Односоставные простые предложения | | | | | |
| 4.1 | Виды односоставных предложений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Неполное предложение. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 5.** **Предложения с однородными членами** | | | | | |
| 5.1 | Однородные члены предложения и их признаки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Общее понятие о пунктуации при однородных членах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6.** **Предложения с обособленными членами** | | | | | |
| 6.1 | Понятия обособления второстепенных членов предложения. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Обособление одиночных и распространённых приложений, стоящих после определяемого слова. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Уточняющие члены предложения. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 7.** **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями)** | | | | | |
| 7.1 | Предложения с обращениями. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.2 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Междометия. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Прямая и косвенная речь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |  |

1.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.06.2021 №64101)