|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от "30 " августа 2023 года № 1 | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  Захарова М. В.\_\_\_ \_\_ от «30» августа 2023 г. |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Практикум по русскому языку»**

Уровень основного общего образования   
Срок освоения программы:

1 год (9 класс)

Составитель:  Вагапова В.А.

учитель русского языка и литературы

г. Оренбург, 2023

**I. Содержание программы учебного курса** «Практикум по русскому языку»

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Культура речи.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Орфографические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Синтаксические нормы.

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

**II. Планируемые результаты**

Личностные результаты:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

Метапредметные результаты:

– нахождение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

– сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;

– организация самостоятельной деятельности

–планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения;

– анализ результатов собственного труда;

- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывание собственного мнения,аргументирование его;

- выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;

- аргументирование своей позиции в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

- сопоставление полученного результата с заданным условием;

Предметные результаты:

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;

- качественная сдача ОГЭ;

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;

- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Обучение написанию сжатого изложения | | | | | |
| 1.1 | Обучение написанию сжатого изложения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Понятие о микротеме | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** Трудные вопросы устного собеседования | | | | | |
| 2.1 | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.2 | Монологическое высказывание. Использование клише. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.** Лексические нормы | | | | | |
| 3.1 | Лексическое значение слова. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.2 | Средства выразительности и их роль в тексте и языке. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4.** Орфографические нормы | | | | | |
| 4.1 | Трудности современной русской орфографии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.2 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 4.3 | Правописание корней слов. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** Синтаксические нормы | | | | | |
| 5.1 | Предложение. Простое осложнённое предложение. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 6.** Сочинение-рассуждение | | | | | |
| 6.1 | Структура сочинения- рассуждения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Формулирование тезиса, вывода текста. Поиск аргументов. | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Фактические ошибки. Речевые ошибки. Грамматические ошибки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 26 |  |  |  |