|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от "30 " августа 2023 года № 1 | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  Захарова М. В.\_\_\_ \_\_ от «30» августа 2023 г. |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Обществознание в вопросах и ответах»**

Уровень среднего общего образования   
Срок освоения программы:

2 года (10 - 11 класс)

Составитель: Исмагилов И.С.

учитель истории

г. Оренбург, 2023

**I.Содержание обучения в 10 классе.**

**Человек и общество.**

Человек как социальная единица и уникальная личность. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида. Деятельность. Познание мира. Общество как форма жизнедеятельности людей. Духовная культура общества. Искусство, его основные функции. Образование как социальный институт. Итоговое повторение раздела «Человек и общество».

**Экономика**

Структура и методы экономической науки. Экономические ресурсы и альтернативный выбор. Производственные возможности общества. Закон возрастающих альтернативных издержек (затрат).

Экономика как сфера деятельности людей: производство и потребление благ. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. Экономика полной и неполной занятости. Доходы собственников факторов производства. Модель круговорота. Роль государства в экономике Инфляция и её виды. Безработица. Банковская система. Финансовые институты. Налоги. Государственный бюджет. Ценные бумаги.

**Социальные отношения**

Социальные группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Семья. Социальный контроль. Социальный конфликт

**Содержание обучения в 11 классе.**

**Человек и общество.**

Социальная неоднородность и социальная структура общества. Социальные отношения, их природа и обусловленность. Открытые и закрытые социальные системы.. Социальные институты: обусловленность и функции. Понятие «социальная группа». Агрегация. Толпа. Виды социальных групп: большие, малые; референтные группы. Человек как биопсихосоциальное существо. **Политическая система общества.**

Понятие и признаки государства. Государственное устройство. Функции государства. Политический режим. Демократия: ее признаки, виды. Политический процесс. Политические партии. Политическая элита и политическое лидерство.

**Конституция Российской Федерации.**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство Российской Федерации. Организация государственной власти в Российской Федерации.

**Право.**

Право, его роль в жизни общества и государства. Субъекты гражданского права. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Семейное право. Трудовое право. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процесса.

**II.Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Обществознание в вопросах и ответах» на уровне среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов:

1. развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно- смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Личностные результаты:**

1. отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

**Метапредметные результаты:**

* 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
  6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
* способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
* умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
* умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* моделирование социально-политических процессов;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
* способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно- исследовательской деятельности;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
* овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
* чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
* умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
* умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
* развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Предметные результаты:**

**В результате обучения учащийся *научится* по темам:**

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

* выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**«Общество как сложная динамическая система»:**

* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**«Экономика»:**

* + раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
  + конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
  + объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
  + оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
  + различать формы бизнеса;
  + извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
  + различать экономические и бухгалтерские издержки;
  + приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  + различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  + различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  + выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  + определять причины безработицы, различать ее виды;
  + высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  + объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  + анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  + приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  + высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  + различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  + различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**«Социальные отношения»:**

* + выделять критерии социальной стратификации;
  + анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
  + выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  + высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
  + выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  + конкретизировать примерами виды социальных норм;
  + характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  + различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
  + определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
  + различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
  + выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
  + характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
  + характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  + характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
  + высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
  + формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
  + осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  + оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

**«Политика»:**

выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

* + различать политическую власть и другие виды власти;
  + устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  + высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  + раскрывать роль и функции политической системы;
  + характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  + различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  + обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  + характеризовать демократическую избирательную систему;
  + различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  + устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  + определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  + конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  + раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  + формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  + оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  + иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  + различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**«Правовое регулирование общественных отношений»:**

* + сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
  + выделять основные элементы системы права;
  + выстраивать иерархию нормативных актов;
  + выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
  + различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  + обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  + аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  + раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  + применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  + различать организационно-правовые формы предприятий;
  + характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  + давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  + находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  + характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
  + иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  + извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  + объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**В результате обучения учащийся *получит возможность научиться* по темам:**

**«Человек. Человек в системе общественных отношений»:**

* + использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
  + оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
  + характеризовать основные методы научного познания;
  + выявлять особенности социального познания;
  + различать типы мировоззрений;
  + объяснять специфику взаимовлияния двух миров – социального и природного – в понимании природы человека и его мировоззрения;
  + выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**«Общество как сложная динамическая система»:**

* + устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
  + выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
  + систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**«Экономика»:**

* + выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
  + выявлять противоречия рынка;
  + раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
  + раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
  + обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
  + различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
  + определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  + определять место маркетинга в деятельности организации;
  + применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
  + оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
  + раскрывать фазы экономического цикла;
  + высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
  + извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**«Социальные отношения»:**

* + выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
  + высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
  + анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
  + выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
  + толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
  + находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
  + выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
  + выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
  + анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**«Политика»:**

* + находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
  + выделять основные этапы избирательной кампании;
  + в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
  + отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
  + самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
  + характеризовать особенности политического процесса в России;
  + анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**«Правовое регулирование общественных отношений»:**

* + действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
  + перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
  + характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
  + ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
  + выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  + применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  + оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
  + характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**III.Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** | | | | | | |
|  | Структура и методы экономической науки. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Экономические ресурсы и альтернативный выбор |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Производственные возможности общества. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Закон возрастающих альтернативных издержек (затрат). |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Экономика как сфера деятельности людей: производство и потребление благ. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность, информация. Экономика полной и неполной занятости. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Доходы собственников факторов производства. Модель круговорота. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Роль государства в экономике |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Инфляция и её виды |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Безработица |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Банковская система |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Финансовые институты |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Налоги |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Государственный бюджет |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Ценные бумаги |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Итоговое повторение раздела "Экономика" |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной  эволюции. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социализация индивида |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Деятельность |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Познание мира |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Духовная культура общества |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Искусство, его основные функции |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Образование как социальный институт |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Мировоззрение |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Итоговое повторение раздела «Человек и общество» |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социальные группы |  |  |  |  |
|  | Социальная стратификация |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социальная мобильность |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Семья |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социальный контроль |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социальный конфликт |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Практическое занятие "Ключевые основы бесконфликтного  взаимодействия" |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Итоговое повторение раздела «Социальные отношения» |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Социальные науки и их особенности** | | | | | | |
|  | Социальная неоднородность и социальная структура общества |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социальные отношения, их природа и обусловленность |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Открытые и закрытые социальные системы. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Социальные институты: обусловленность и функции. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Понятие «социальная группа». Агрегация. Толпа. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Виды социальных групп: большие, малые; референтные группы. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как социальная единица и уникальная личность. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Понятие и признаки государства |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Государственноеустройство. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Функции государства. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Политический режим. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Демократия: ее признаки, виды. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Политический процесс. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Политические партии. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Политические партии. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Политическая элита и политическое лидерство. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Итоговое повторение раздела «Политическая система». |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Конституция Российской Федерации. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Права и свободы человека и гражданина. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Организация государственной власти в Российской Федерации. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Феде-  рации». |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Право, его роль в жизни общества и государства. |  |  |  |  |
|  | Субъекты гражданского права. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Имущественные и неимущественные права и способы их  защиты. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Семейное право. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Трудовое право. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | Юридическая ответственность. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
| 30 | Правоохранительные органы. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
| 31 | Гражданское процессуальное право. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
| 32 | Особенности уголовного процесса. |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
| 33 | Итоговое повторение раздела «Право». |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
| 34 | Итоговое повторение раздела «Право». |  |  |  | [http://www.school-](https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/06/04/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-k-razdelam-programmy)collection.[edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://edu.ru&sa=D&ust=1464996097329000&usg=AFQjCNGXdyfsjMyjd1v7OISylCnbRT8AtQ) |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 0 |  |