|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: протокол заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла от "30 " августа 2023 года № 1 | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  Захарова М. В.\_\_\_ \_\_ от «30» августа 2023 г. |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Начальная военная подготовка/Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»**

Уровень среднего общего образования   
Срок освоения программы:

1 год (10 класс)

Составитель: Колядин Е.И.

педагог-организатор ОБЖ

г. Оренбург, 2023

**I. Содержание обучения в 10 классе.**

***Графическая культура в жизни человека***. Шрифт. Форматы, рамка, основная надпись. Линии чертежа. Некоторые сведения о нанесении размеров: расположение размерных чисел. Проецирование. Проецирование на две и три плоскости проекции. Геометрические построения, необходимые для выполнения чертежа. Виды на чертежах. Косоугольная, фронтальная, диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Прямоугольные (ортогональные) и аксонометрические проекции предметов. Технический рисунок. Чертежи разверток поверхностей геометрических тел.

***Геометрические построения***. Геометрическое построение, как средство развития логического мышления и геометрической интуиции. Основные понятия теории геометрических построений. Сущность геометрических построений. Основные инструменты построений и их аксиомы. Этапы решения задач на построение.

***Методы геометрического построения***. Изучение методов геометрического построения. Методы: пересечений, преобразований, координатный, алгебраический, оригами, изображения и построения пространственных фигур на плоскости. Решение задач с помощью методов геометрических построений. Построение корней квадратного уравнения. Построение тригонометрических выражений

***Инженерная графика.*** Сечения. Обозначение сечений. Правила выполнения вынесенных и наложенных сечений. Простые разрезы. Обозначение простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Местные разрезы. Разрезы в аксонометрических проекциях. Выбор количества изображений и главного изображения. Условности и упрощения на чертежах. Чтение чертежей. Сборочные чертежи. Деталирование. Конструирование.

***Начертательная геометрия в архитектуре и строительстве.*** Общие сведения об архитектуре. Проектное задание. Рабочий чертеж. Понятие технического проекта. Общие сведения о строительных чертежах. Оформление строительных чертежей. Форматы. Линии чертежа. Масштабы. Условные обозначения строительных материалов. Единая модульная система в строительстве. Маркировка и наименование строительных чертежей. СНиП. Основные чертежи здания. Планы: генеральный план, план фундаментов, планы этажей, монтажный план, план санитарно-технических устройств. Разрезы здания. Архитектурные фасады и фрагменты. Архитектурные и конструктивные детали. Элементы топографического черчения. Системы автоматизированного проектирования. Знакомство с программами автоматизированного проектирования (AutoCad, QCad, Компас – 3D).

**Содержание обучения в 11 классе**

***Общие сведения о методах проецирования.*** Историческая справка. Сущность метода проекций. Метод ортогональных проекций. Метод аксонометрических проекций.

***Изображение точки, прямой и плоскости.*** Проецирование точки. Расположение точки в разных октантах. Проецирование отрезка прямой. Прямые общего и частного положения. Следы прямой. Проецирование плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскость общего и частного положения .

***Взаимное расположение точки, прямой и плоскости.*** Взаимное расположение точек. Точка на прямой. Взаимное расположение прямых. Конкурирующие точки. Условия видимости на чертеже. Проецирование плоских углов. Проецирование прямого угла. Определение натуральной величины отрезка общего положения способом прямоугольного треугольника. Прямая и точка, лежащие в плоскости. Параллельные и пересекающиеся плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Перпендикуляр к плоскости. Определение расстояния от точки до плоскости. Взаимно перпендикулярные плоскости.

***Способы преобразования проекций.*** Метод перемены плоскостей проекций и ею сущность. Определение натуральной величины отрезка прямой и угла наклона ее к плоскостям проекций. Двойная перемена плоскостей проекций. Определение натуральной величины плоскости общего положения. Метод вращения и его сущность. Вращение точки и прямой вокруг оси, перпендикулярной к плоскости. Вращение без указания на чертеже положения осей вращения - плоскопараллельное перемещение. Вращение вокруг оси, параллельной плоскости проекций - горизонтали или фронтали. Вращение вокруг следа плоскости - способ совмещения. Определение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигуры, лежащих в плоскости общего положения способом совмещения. По совмещенному положению отрезка прямой и плоской фигуры построить их проекции способом совмещения.

***Многогранники.*** Образование и изображение многогранников. Проецирование призмы и пирамиды, с точками на их поверхности, аксонометрия, развертка. Пересечение многогранников плоскостью частного положения.

***Тела вращения.*** Образование и изображение тел вращения. Проецирование цилиндра, конуса, шара, тора с точками на их поверхности, аксонометрия, развертка. Пересечение тел вращения плоскостью частного положения.

***Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел.*** Построение точки пересечения прямой с поверхностью многогранников и тел вращения. Взаимное пересечение поверхностей двух призм. Взаимное пересечение поверхностей двух цилиндров. Взаимное пересечение цилиндра с призматической поверхности.

**II.Планируемые результаты**

Занятия в рамках курса направлены на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения.

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения курса «Начальная военная подготовка», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества.

***Гражданское воспитание:***

*-*сформированность осознанного отношения к необходимости защиты Отечества, соблюдению законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- осознание своих конституционных прав, обязанностей и ответственности по защите Отечества;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в интересах обеспечения военной безопасности государства;

- готовность к участию в деятельности государственных, социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения безопасности государства.

***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обороны;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность представления о принципах гуманизма, правилах и методах ведения войны, соблюдения прав участников вооружённых конфликтов, осознанное отношение к соблюдению норм международного гуманитарного права;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к безопасности общества и государства;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с военной культурой;

- понимание и принятие эстетики военной формы, воинских ритуалов и боевых традиций.

***Физическое воспитание:***

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и тактической медицины, готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- интерес к военно-прикладным видам спорта;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе военной службы;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования в процессе военной службы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития военной науки, современных представлений о воинской деятельности;

- понимание научно-практических основ военной службы, осознание значения военно-профессиональной деятельности в жизни общества и государства;

- способность применять научные знания в процессе выполнения обязанностей военной службы, в том числе способность обоснованно и безопасно действовать в условиях ведения боевых действий.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе реализации курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;

- моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военно-профессиональной сфере;

- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных за-дач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

***-*** владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, тех-ники безопасности и гигиены.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

- соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

***Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

***Принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения Программы представлены с учётом специфики содержания вопросов, затрагиваемых в ходе проведения учебных сборов.

В период проведения учебных сборов обучающиеся получают ряд новых знаний, навыков и умений, дополняющих содержание школьной программы, которые должны мотивировать их к получению военно-учётной специальности, способствовать быстрой адаптации к службе в Вооружённых Силах и помогать в выборе будущей профессиональной деятельности.

*Обучающиеся должны знать:*

- героическую историю Российского государства, Государственные сим-волы Российской Федерации;

- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;

- структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;

- назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;

- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;

- основы оказания первой помощи на поле боя;

- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники;

- основы тактической, инженерной, разведывательной, технической под-готовки и связи;

- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;

- основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;

- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих.

*Обучающиеся должны иметь представление:*

- о возможностях человеческого организма;

- о боевых и технических характеристиках боевой техники;

- об основах общевойскового боя;

- об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск;

- о порядке инженерного оборудования позиции отделения;

- об особенностях применения БПЛА на поле боя.

*Обучающиеся должны уметь:*

- вести огонь из стрелкового оружия;

- выполнять строевые приёмы;

- правильно ориентироваться на местности;

- действовать на поле боя;

- оборудовать окоп для стрельбы лёжа;

- оказать первую помощь;

- пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;

- демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

Достижение указанных предметных результатов обеспечивается их детальным раскрытием для каждого модуля курса.

**Модуль № 1 «Тактическая подготовка»:**

- классифицировать основные виды тактических действий подразделений;

- иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

- характеризовать отличительные признаки подразделений иностранных армий;

- выработать алгоритм действий в бою;

- знать и объяснять боевой порядок отделения в обороне и наступлении;

- владеть способами действий солдата в обороне, наступлении, при ведении наблюдения, действовать по сигналам оповещения и управления;

- действовать и принимать обоснованное решение при внезапном нападении противника, решать ситуационные задачи;

- выполнять тактические перемещения в составе групп, занимать позиции, преодолевать заграждения;

- актуализировать информацию о военной топографии и ориентированию на местности;

- знать и практически применять способы ориентирования на местности, владеть приёмами выживания;

- классифицировать приборы наблюдения;

- владеть способами действия разведчика при наблюдении за противником;

- обоснованно действовать при получении оружия и военного имущества;

- решать ситуационные задачи;

- выполнять практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника,

- преодолении заражённого участка местности.

**Модуль № 2 «Огневая подготовка»:**

- иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

- классифицировать виды стрелкового оружия и ручных гранат;

- иметь представление о перспективах развития стрелкового оружия;

- знать назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей, общее устройство ручных гранат;

- уверенно и безопасно обращаться с оружием;

- выполнять практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова;

- знать порядок подготовки к бою ручных гранат;

- знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

- самостоятельно оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;

- владеть навыками прицеливания и производства выстрела;

- выполнять практические действия по изготовке к стрельбе из различных положений;

- знать условия выполнения упражнений начальных стрельб и метания ручных гранат;

- выполнять нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа;

- выполнять упражнения начальных стрельб и метания учеб-но-имитационных ручных гранат.

**Модуль № 3 «Основы технической подготовки и связи»:**

- иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники, классифицировать виды боевых машин;

- знать основные тактико-технические характеристики боевых машин;

- иметь представление о способах боевого применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и ведения разведки местности с помощью БПЛА;

- знать алгоритм противодействия БПЛА противника;

- выполнять практические действия по управлению БПЛА;

- иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках средств связи;

- классифицировать средства связи отделения;

- иметь представление об устройстве радиостанций и подготовке их к работе;

- знать порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций;

знать основные требования к ведению радиопереговоров;

- иметь представление о способах обмана противника при ведении радиопереговоров;

- выполнять практические действия по подготовке радиостанции к применению и ведению радиопереговоров.

**Модуль № 4 «Инженерная подготовка»:**

- иметь представление о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;

- знать назначение и порядок применения шанцевого инструмента;

- иметь представление о способах маскировки окопа для стрельбы лёжа;

- выполнять практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа;

- классифицировать типы мин;

- знать общее устройство и принцип действия противотанковых и противопехотных мин;

- иметь представление о типах мин и порядке их установки;

- выполнять практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин;

- знать демаскирующие признаки установки мин;

- иметь представление о порядке обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов;

- выполнять практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки.

**Модуль № 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»:**

- иметь представление о об оружии массового поражения;

- классифицировать виды ядерных взрывов;

- знать о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия;

- уверенно действовать при применении противником оружия массового поражения;

- знать назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты;

- обладать навыком использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- знать порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием;

- знать правила поведения на заражённой местности;

- выполнять нормативы по радиационной, химической и биологической защите;

- уметь пользоваться войсковыми средствами радиационного и химического контроля;

- знать порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки;

- выполнять практические действия по измерению уровня радиационного фона.

**Модуль № 6 «Первая помощь (Тактическая медицина)»:**

- иметь представление о алгоритме оказания первой помощи;

- знать состав и назначение средств оказания первой помощи;

- классифицировать типы ранений;

- знать порядок и условия остановки различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей, действий при отсутствии признаков жизни, нарушении проходимости дыхательных путей, общем переохлаждении и отморожении, перегревании и ожогах;

- выполнять практические действия по оказанию первой помощи (проведение сердечно-лёгочной реанимации, восстановление проходимости дыхательных путей, остановка кровотечения, наложение повязок, иммобилизация, психологическая поддержка);

- иметь представление о зонах эвакуации (красная, жёлтая, зелёная);

- знать об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации;

- иметь представление о порядке использования штатных и подручных средств эвакуации;

- выполнять практические действия по эвакуации раненых с поля боя.

**Модуль № 7 «Общевоинские уставы»:**

- знать права и обязанности военнослужащих;

- иметь представление о принципах единоначалия;

- уверенно определять знаки различия и воинские звания военнослужащих;

- оценивать риски нарушения воинской дисциплины, самостоятельно вырабатывать модель поведения в воинском коллективе;

- знать смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании;

- иметь представление об обязанностях лиц суточного наряда по роте;

- обладать навыками, необходимыми для освоения обязанностей дневального по роте;

- классифицировать виды караулов и их предназначение;

- знать смысл понятия «неприкосновенность часового»;

- понимать обязанности часового и особенности применения оружия;

- оценивать риски нарушения порядка несения караульной службы, быть готовым к несению караульной службы.

**Модуль № 8 «Строевая подготовка»:**

- иметь представление об основных положениях строевого устава;

- знать и практически выполнять строевые приёмы на месте;

- понимать алгоритм выполнения строевых приёмов в движении;

- знать и практически выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

- понимать алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием;

- знать и практически выполнять строевые приёмы с оружием на месте;

- знать и практически выполнять основные строевые приёмы в составе подразделения в движении.

**Модуль № 9 «Основы безопасности военной службы»:**

- классифицировать опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности;

- знать и соблюдать меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

- оценивать риски нарушения правил и мер безопасности, обладать навыками минимизации рисков.

**Тематический блок**

(вариативный компонент «Патриотическое воспитание и профессиональная ориентация»)

**Модуль «Структура органов государственной власти.**

**Права и обязанности граждан, включая воинскую обязанность.**

**Взаимодействие гражданина с государством и обществом, гражданские инициативы и волонтёрство»**

*Участники сборов получат представление:*

- о структуре органов государственной власти Российский Федерации;

- о конституционных гарантиях прав и свобод граждан, об обязанностях граждан перед государством и обществом, о воинской обязанности;

- о гражданственности, патриотизме и их взаимосвязи;

- о правообразующих принципах: равенство, свобода, справедливость, о сфере правовых отношений между людьми, а также между лично-стью и государством, регулируемых действующим правом;

- об институтах гражданского общества, политических партиях и общественных объединениях;

- о роли и значении волонтёрской деятельности в развитии общества и государства.

**Профориентационный модуль «Профессии будущего — современная наука и высокие технологии в военной сфере, военные и гражданские специальности»**

*Участники сборов получат представление:*

- о тенденциях развития и изменениях на рынке труда;

- о военно-учётных специальностях;

- об организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ, России, МЧС России, Росгвардии и др.;

- о новых и перспективных военных профессиях.

**Модуль «Гибридные войны и невоенные конфликты в современном мире, противодействие негативным тенденциям в международных отношениях»**

*Участники сборов получат представление:*

- о конструктивных и деструктивных ценностях;

- о том, как формируется личностная система ценностей;

- о разных видах воздействий на общественное сознание;

- о роли средств массовой информации в современном мире и об их влиянии на общество;

- о роли пропаганды в информационно-психологическом противостоянии на международной - арене;

- о невоенных мерах воздействия в системе международных отношений;

- о технологиях ведения гибридных войн;

- о признаках искажения информации в целях негативного воздействия на общество;

- о методах и средствах воздействия на общество в целях дестабилизации.

**Модуль «Ратные страницы истории Отечества. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»**

*Участники сборов получат представление:*

- о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;

- о причинах начала Великой Отечественной войны и усилиях СССР по её предотвращению;

- об основных битвах и операциях Великой Отечественной войны (Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская дуга, битва за Кавказ, освобождение Украины, операция «Багратион», освобождение Европы, Берлинская операция);

- о вкладе народа в победу на трудовом фронте;

- о героях Великой Отечественной войны;

- о значении Великой Отечественной войны в жизни каждой семьи участников сборов.

**В ходе изучения спортивной программы** участники сборов получат представление:

- о технике выполнения базовых упражнений общей физической подготовки (ОФП);

- о технике безопасности при занятиях физической культурой.

**III.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Модуль "Тактическая и огневая подготовка "** | | | | | | |
| 1.1 | Основные виды тактических действий. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 1.2 | Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении. Действия мотострелкового отделения в разведке. Действия мотострелкового отделения в дозоре | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 1.3 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Сухопутных войск. | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 1.4 | Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат. Уход за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат | 1 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 1 |  | |
| **Раздел 2.** **Модуль " Основы технической подготовки и связи "** | | | | | | |
| 2.1 | Основные образцы вооружения и военной техники Сухопутных войск. Боевое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Средства радиосвязи отделения (взвода). Правила ведения переговоров на средствах связи | 2 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 2.2 | Стартовая диагностика | 1 | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 3 | 1 | 1 |  | |
| **Раздел 3.** **Модуль " Инженерная подготовка "** | | | | | | |
| 3.1 | Оборудование позиции отделения. Последовательность отрывки окопа для стрелка. Минно-взрывные инженерные заграждения. Инженерная разведка местности | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  | |
| **Раздел 4.** **Модуль " Радиационная, химическая и биологическая защита "** | | | | |  | |
| 4.1 | Оружие массового поражения. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 2 | 0 | 0 |  | |
| **Раздел 5.** **Модуль " Общевоинские уставы "** | | | | |  | |
| 5.1 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Общие обязанности и юридическая ответственность военнослужащих Внутренний порядок в подразделении. Обязанности должностных лиц суточного наряда в роте Организация несения караульной службы. Обязанности должностных лиц караула. | 3 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 3 | 0 | 0 | |  |
| **Раздел 6.** **Модуль " Строевая подготовка "** | | | | | | |
| 6.1 | Общие положения Строевого устава. Строи отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте. Строевые приёмы с оружием. Строевые приёмы на месте и в движении в составе отделения (взвода) | 3 | 0 | 1 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 6.2 | Промежуточная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 4 | 1 | 1 |  | |
| **Раздел 7.** **Модуль " Оказание первой помощи "** | | | | | | |
| 7.1 | Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями | 5 | 0 | 2 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 5 | 0 | 2 |  | |
| **Раздел 8.** **Модуль " Обучение оказанию первой помощи "** | | | | | | |
| 8.1 | Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.  Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб | 4 | 0 | 2 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 2 |  | |
| **Раздел 9.** **Модуль " Основы ухода за больным "** | | | | | | |
| 9.1 | Санитарноэпидемиологический режим  в медицинских организациях | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 9.2 | Измерение пульса и артериального давления. | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 9.3 | Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента. | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 9.4 | Мониторинг пациента дома и в палате. | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 9.5 | Этика и деонтология медицинского работника. | 2 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru> | |
| 9.6 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 7 | 1 | 0 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 7 |  | |