|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от "30 " августа 2023 года № 1 | СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора  Захарова М. В.\_\_\_ \_\_ от «30» августа 2023 г. |  |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Эссе как жанр литературного произведения**

**и вид творческой работы»**

Уровень среднего общего образования   
Срок освоения программы:

1 год (11 класс)

Составитель: Вагапова В.А.

учитель русского языка и литературы

г. Оренбург, 2023

**I.Содержание обучения в 11 классе.**

**Теоретические сведения.**

Эссе как жанр словесной литературы, его признаки, история развития. Разновидности и формы эссе. Интегративное свойство жанра.

**Работа с текстом**

Нахождение жанрообразующих компонентов эссе на примерах конкретных текстов.

Сопоставление эссе разных авторов на одну и ту же тему.

Сравнение, аналогия, уподобление, ассоциация – излюбленные композиционные приемы эссеистических текстов.

Различные формы жанра.

Эссе в форме очерка.

Жанр слова и эссе в форме слова.

Жанр письма и эссе в форме письма.

Беседа и эссе в форме беседы.

Зависимость формы эссе, его языкового воплощения от задачи и адресата автора.

Эссеистическое и стихотворное воплощение одной и той же темы.

Стихотворение в прозе и эссе одного и того же автора.

**Анализ сочинений-эссе**

Анализ тем сочинений, выявление тех из них, которые располагают к эссе.

Сопоставление стандартного школьного сочинения и отрывка из литературно- критического эссе.

Анализ литературно- критического эссе.

От этюда, зарисовки – к эссе.

Рецензирование по вопросам.

Рецензирование по плану.

Дополнение к комментариям к сочинению

Анализ эссе разных авторов на одну тему

Анализ отрывка из научно-исследовательской работы. Историческое эссе.

**Творческая мастерская (виды творческой деятельности учащихся)**

Написание сочинения в различных формах эссе.

Фрагмент путевых заметок, воспоминание о встрече с различными уголками страны и мира с обоснованием жанра созданной творческой работы.

Эссе или сочинение в форме письма.

Эссе или сочинение в жанре слова.

Эссе в форме беседы. Беседа, интервью с человеком интересной судьбы, писателем, ученым или деятелем культуры.

Создание текста, основанного на приеме сравнения и сопоставления.

Художественная зарисовка, этюд, миниатюра, основанные на наблюдении и личных впечатлениях учащихся.

Размышление на заданную тему. Определение жанра творческой работы.

**II.Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**III.Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы. Практические работы** |
| 1 | Эссе как жанр словесной литературы, его признаки, история развития | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 2 | Нахождение жанрообразующих компонентов эссе на примерах конкретных текстов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 3 | Сопоставление эссе разных авторов на одну и ту же тему | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 4 | Композиционные приёмы эссеистических текстов | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 5 | Различные формы жанра | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 6 | К. р. № 1. Различные формы жанра. | 1 | 1 |  |
| 7 | Эссе в форме очерка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 8 | Жанр слова и эссе в форме слова | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 9 | Жанр письма и эссе в форме письма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 10 | Признаки эпистолярного жанра, языковые средства, адресат жанра | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 11 | Беседа и эссе в форме беседы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 12 | Зависимость формы эссе, его языкового воплощения от задачи и адресата автора | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 13 | Воплощение одной темы в эссе и стихотворной форме | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 14 | Средства художественной выразительности в эссе и стихотворной форме | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 15 | Стихотворение в прозе и эссе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 16 | Японские даны – древнейшая форма эссе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 17 | Сравнение как композиционный приём | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 18 | Ассоциативная связь, анализ текста | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 19 | Зарисовка. Тема и идея произведения, средства художественной выразительности | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 20 | Анализ сочинений-эссе на одну тему | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 21 | К.р. № 2. Написание сочинения в различных формах эссе. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК 2<https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 22 | Литературно-критическое эссе. Разновидности и особенности жанра | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 23 | Литературно-критическое эссе и школьное сочинение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 24 | Анализ литературно-критического эссе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 25 | Анализ тем сочинений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 26 | Анализ сочинений - эссе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 27 | Рецензирование как дополнение комментария к сочинению | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 28 | Рецензирование на основе сопоставления, обсуждения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 29 | Анализ сочинений-эссе на одну тему | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 30 | Рецензирование на основе плана | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 31 | Историческое эссе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 32 | Анализ научно-исследовательского эссе | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| 33-34 | Резервные уроки | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41bacc> |
| Итого по разделу | | 34 |  | |