Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО,  протокол № \_\_от ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_30.08.2021\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ 01-10/119 от\_31.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа по истории**

**5-9 класс для обучающихся с ТНР**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель\_Исмагилов И.С., Свистунова Е.К.

учителя истории

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2021\_\_\_\_\_

г. Оренбург, 2021 год

Пояснительная записка

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

Адаптированнаярабочая программа обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

* расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Соответствуют ООП ООО**

*Планируемые результаты -* это система ведущих целевыхустановок и ожидаемых результатов.

*Система планируемых результатов* – личностных, метапредметных и предметных –устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,осваиваемые обучающимися, выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в томчисле государственную итоговую аттестацию выпускников.

*В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмойобразования система планируемых результатов строится на основе* ***уровневого подхода****:*выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся иближайшей перспективы их развития

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

**Предметные результаты**

Соответствуют ПООП ООО

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

**5 КЛАСС**

**История Древнего мира**

Обучающийся научится:

* *овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;*
* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**6 КЛАСС**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

Обучающийся научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов,

завоеваний, колонизаций и др.;

* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* *формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;*
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 КЛАСС**

**История Нового времени. Россия в XVI –XVIII веках**

Обучающийся научится:

* *применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;*
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**8 КЛАСС**

**История Нового времени. Россия в XVIII – ХIХ веках**

Обучающийся научится:

* *применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;*
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**9 КЛАСС**

**Новейшая история. История России XIXв**

Выпускник научится:

* целостное представление об историческом развитии народов XIX в. как о важном периоде истории России;
* *формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;*
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры государства;
* способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
* умения датировать важнейшие события и процессы в истории России, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития, определять их последовательность и длительность;
* умения читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты России, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* умения комплексно характеризовать важные факты истории России (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов;
* умения давать образную характеристику ярких исторических личностей России, описывать памятники истории и культуры, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого.
* *воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.*

Выпускник получит возможность научится:

В основе рабочей программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

* способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов;
* умения различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
* умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения;
* умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста;
* умения создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта;
* умения овладеть монологической и диалогической речью;
* умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**5 КЛАСС**

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 КЛАСС**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание УотаТайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России. История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**7 КЛАСС**

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.*Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Наш регион 16-17 вв.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Европейская культура** **XVI—XVIII вв.** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые изобритатели. Высокое возрождения. Мир человека в литературе раннего и нового времени.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

**История Нового времени**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ.**

**Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.*А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**9 КЛАСС**

**Всеобщая история**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**История России**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Тематическое планирование учебного материала**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Кол-во часов | | Тема урока | Дата  проведения | |
|  |  | **Что изучает история. (1 час)** | | **план** | **факт** |
| **1** | 1 | | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. |  |  |
| **РазделI. Первобытность (7 часов)** | | | | | |
| **2** | 1 | | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. |  |  |
| **3** | 1 | | Условия жизни и занятия первобытных людей. |  |  |
| **4** | 1 | | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. |  |  |
| **5** | 1 | | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. |  |  |
| **6** | 1 | | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. |  |  |
| **7** | 1 | | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. |  |  |
| **8** | 1 | | **Контрольная работа по теме «Первобытность».** |  |  |
| **Раздел II. Древний Bосток (19 часов)** | | | | | |
| **9** | 1 | | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. |  |  |
| **10** | 1 | | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. |  |  |
| **11** | 1 | | Законы Хаммурапи. |  |  |
| **12** | 1 | | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. |  |  |
| **13** | 1 | | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. |  |  |
| **14** | 1 | | Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-реформатор Эхнатон. Рабы. Храмы и пирамиды. |  |  |
| **15** | 1 | | Условия жизни и занятия населения. |  |  |
| **16** | 1 | | Военные походы. Рабы. |  |  |
| **17** | 1 | | Религиозные верования египтян. Жрецы. Познания древних египтян. Письменность. |  |  |
| **18** | 1 | | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. |  |  |
| **19** | 1 | | Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. |  |  |
| **20** | 1 | | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. |  |  |
| **21** | 1 | | Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники Вавилона. |  |  |
| **22** | 1 | | Древняя Индия. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. |  |  |
| **23** | 1 | | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. |  |  |
| **24** | 1 | | Персидская держава: военные походы, управление империей. |  |  |
| **25** | 1 | | Персидская держава: военные походы, управление империей. |  |  |
| **26** | 1 | | Древний Восток. |  |  |
| **27** | 1 | | **Контрольная работа по теме «Древний Восток»** |  |  |
| **Раздел III . Древняя Греция (20 часов)** | | | |  |  |
| **28** | 1 | | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). |  |  |
| **29** | 1 | | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». |  |  |
| **30** | 1 | | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. |  |  |
| **31** | 1 | | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. |  |  |
| **32** | 1 | | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. |  |  |
| **33** | 1 | | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. |  |  |
| **34** | 1 | | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. |  |  |
| **35** | 1 | | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |  |  |
| **36** | 1 | | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. |  |  |
| **37** | 1 | | Афинская демократия при Перикле. |  |  |
| **38** | 1 | | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. |  |  |
| **39** | 1 | | Пелопоннесская война. |  |  |
| **40** | 1 | | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. |  |  |
| **41** | 1 | | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. |  |  |
| **42** | 1 | | Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. |  |  |
| **43** | 1 | | Возвышение Македонии. |  |  |
| **44** | 1 | | Период эллинизма. Македонские завоевания. |  |  |
| **45** | 1 | | Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. |  |  |
| **46** | 1 | | Культура эллинистического мира. |  |  |
| **47** | 1 | | **Контрольная работа по теме «Древняя Греция»** |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (23 час)** | | | | | |
| **48** | 1 | | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. |  |  |
| **49** | 1 | | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. |  |  |
| **50** | 1 | | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. |  |  |
| **51** | 1 | | Завоевание Римом Италии. |  |  |
| **52** | 1 | | Войны с Карфагеном. |  |  |
| **53** | 1 | | Ганнибал. Римская армия. |  |  |
| **54** | 1 | | Установление господства Рима в Средиземноморье. |  |  |
| **55** | 1 | | Реформы Гракхов. |  |  |
| **56** | 1 | | Рабство в Древнем Риме. |  |  |
| **57** | 1 | | От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. |  |  |
| **58** | 1 | | Установление императорской власти; Октавиан Август. |  |  |
| **59** | 1 | | Римская империя: территория, управление. |  |  |
| **60** | 1 | | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. |  |  |
| **61** | 1 | | Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. |  |  |
| **62** | 1 | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. |  |  |
| **63** | 1 | | Возникновение и распространение христианства. |  |  |
| **64** | 1 | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. |  |  |
| **65** | 1 | | Падение Западной Римской империи. |  |  |
| **66** | 1 | | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** |  |  |
| **67** | 1 | | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. |  |  |
| **68** | 1 | | Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. |  |  |

**6 в КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во**  **часов** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **Факт** |
| **1** | 1 | Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. | 02.09.2021 |  |
| **2** | 1 | **Входная контрольная работа.** | 07.09.2021 |  |
| **3** | 1 | Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье | 09.09.2021 |  |
| **4** | 1 | Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. | 14.09.2021 |  |
| **5** | 1 | Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков. «Салическая правда». | 16.09.2021 |  |
| **6** | 1 | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. | 21.09.2021 |  |
| **7** | 1 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания | 23.09.2021 |  |
| **8** | 1 | Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. | 28.09.2021 |  |
| **9** | 1 | Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | 30.09.2021 |  |
| **10** | 1 | Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. | 05.10.2021 |  |
| **11** | 1 | Арабы в 6-11в.в. расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | 07.10.2021 |  |
| **12** | 1 | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. | 12.10.2021 |  |
| **13** | 1 | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 14.10.2021 |  |
| **14** | 1 | Духовно-рыцарские ордены. | 19.10.2021 |  |
| **15** | 1 | Крестовые походы: цели, участники, результаты. | 21.10.2021 |  |
| **16** | 1 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.. | 26.10.2021 |  |
| **17** | 1 | Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. | 28.10.2021 |  |
| **18** | 1 | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. | 09.11.2021 |  |
| **19** | 1 | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии. | 11.11.2021 |  |
| **20** | 1 | Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. | 16.11.2021 |  |
| **21** | 1 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 18.11.2021 |  |
| **22** | 1 | Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения | 23.11.2021 |  |
| **23** | 1 | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. | 25.11.2021 |  |
| **24** | 1 | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | 30.11.2021 |  |
| **25** | 1 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 02.12.2021 |  |
| **26** | 1 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей | 07.12.2021 |  |
| **27** | 1 | Япония в Средние века | 09.12.2021 |  |
| **28** | 1 | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура | 14.12.2021 |  |
| **29** | 1 | **Контрольная работа №2 . Историческое и культурное наследие Средневековья** | 16.12.2021 |  |
| **30** | 1 | Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | 21.12.2021 |  |
| **31** | 1 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. | 23.12.2021 |  |
| **32** | 1 | Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | 28.12.2021 |  |
| **33** | 1 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. | 11.01.2022 |  |
| **34** | 1 | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.Вопросославянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви- восточных, западных и южных. | 13.01.2022 |  |
| **35** | 1 | Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат.Волжская Булгария | 18.01.2022 |  |
| **36** | 1 | Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. | 20.01.2022 |  |
| **37** | 1 | Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. | 25.01.2022 |  |
| **38** | 1 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. | 27.01.2022 |  |
| **39** | 1 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 01.02.2022 |  |
| **40** | 1 | Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. | 03.02.2022 |  |
| **41** | 1 | Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. | 08.02.2022 |  |
| **42** | 1 | Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. | 10.02.2022 |  |
| **43** | 1 | Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. | 15.02.2022 |  |
| **44** | 1 | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 17.02.2022 |  |
| **45** | 1 | Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | 22.02.2022 |  |
| **46** | 1 | Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология | 24.02.2022 |  |
| **47** | 1 | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. | 01.03.2022 |  |
| **48** | 1 | Земли, имевшие особый статус: Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. | 03.03.2022 |  |
| **49** | 1 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 10.03.2022 |  |
| **50** | 1 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, | 15.03.2022 |  |
| **51** | 1 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. | 17.03.2022 |  |
| **52** | 1 | Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). | 22.03.2022 |  |
| **53** | 1 | Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | 05.04.2022 |  |
| **54** | 1 | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства вот второй половине 14в. , нашествие Тимура. | 07.04.2022 |  |
| **55** | 1 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. | 12.04.2022 |  |
| **56** | 1 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. | 14.04.2022 |  |
| **57** | 1 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. | 19.04.2022 |  |
| **58** | 1 | Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. | 21.04.2022 |  |
| **59** | 1 | Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев | 26.04.2022 |  |
| **60** | 1 | Русские земли в середине XIII — XIV в.в. | 28.04.2022 |  |
| **61** | 1 | Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. | 03.05.2022 |  |
| **62** | 1 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». | 05.05.2022 |  |
| **63** | 1 | Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. | 12.05.2022 |  |
| **64** | 1 | Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | 17.05.2022 |  |
| **65** | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 19.05.2022 |  |
| **66** |  | России Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). | 24.05.2022 |  |
| **67** | 1 | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | 26.05.2022 |  |
| **68** | 1 | Наш край в древности и средневековье. | 31.05.2022 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **План** | **факт** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Новое время: понятие и хронологические рамки. | 03.09.2021 |  |
|  | 1 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Старый и Новый Свет | 07.09.2021 |  |
|  | 1 | **Входная контрольная работа** | 10.09.2021 |  |
|  | 1 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. | 14.09.2021 |  |
|  | 1 | Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | 17.09.2021 |  |
|  | 1 | Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. | 21.09.2021 |  |
|  | 1 | Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. | 24.09.2021 |  |
|  | 1 | Образование национальных государств в Европе. | 28.09.2021 |  |
|  | 1 | Начало Реформации. | 01.10.2021 |  |
|  | 1 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. | 05.10.2021 |  |
|  | 1 | Распространение протестантизма в Европе. | 08.10.2021 |  |
|  | 1 | Борьба католической церкви против реформационного движения. | 12.10.2021 |  |
|  | 1 | Религиозные войны. | 15.10.2021 |  |
|  | 1 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. | 19.10.2021 |  |
|  | 1 | Международные отношения в раннее Новое время Военные конфликты между Европейскими державами. Тридцатилетняя война; Ветфальский мир. | 22.10.2021 |  |
|  | 1 | Османская экспансия | 26.10.2021 |  |
|  | 1 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. | 29.10.2021 |  |
|  | 1 | Экономическое и социальное развитие Европы в 17-18 веках: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положения сословий. | 09.11.2021 |  |
|  | 1 | Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. | 12.11.2021 |  |
|  | 1 | Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав. | 16.11.2021 |  |
|  | 1 | Европейская культура XVI—ХVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновении новой картины мира, изобритатели. | 19.11.2021 |  |
|  | 1 | Высокое возрождение: художники и их произведения. Мир человека литературы Нового времени. | 23.11.2021 |  |
|  | 1 | Османская империя: от могущества к упадку. | 26.11.2021 |  |
|  | 1 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | 30.11.2021 |  |
|  | 1 | Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии | 03.12.2021 |  |
|  | 1 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. | 07.12.2021 |  |
|  | 1 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. | 10.12.2021 |  |
|  | 1 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | 14.12.2021 |  |
|  | 1 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. | 17.12.2021 |  |
|  | 1 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. | 21.12.2021 |  |
|  | 1 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*  Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* | 24.12.2021 |  |
|  | 1 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* | 28.12.2021 |  |
|  | 1 | Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | 11.01.2022 |  |
|  | 1 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. | 14.01.2022 |  |
|  | 1 | Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 18.01.2022 |  |
|  | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 21.01.2022 |  |
|  | 1 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 25.01.2022 |  |
|  | 1 | Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | 28.01.2022 |  |
|  | 1 | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе | 01.02.2022 |  |
|  | 1 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. | 04.02.2022 |  |
|  | 1 | Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. | 08.02.2022 |  |
|  | 1 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 11.02.2022 |  |
|  | 1 | Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. | 15.02.2022 |  |
|  | 1 | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. | 18.02.2022 |  |
|  | 1 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин. Изобразительное искусство. | 22.02.2022 |  |
|  | 1 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским | 25.02.2022 |  |
|  | 1 | **Контрольная работа №1 «Россия в XVI в.»** | 01.03.2022 |  |
|  | 1 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. | 04.03.2022 |  |
|  | 1 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. | 11.03.2022 |  |
|  | 1 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. | 15.03.2022 |  |
|  | 1 | Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | 18.03.2022 |  |
|  | 1 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. | 22.03.2022 |  |
|  | 1 | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. | 05.04.2022 |  |
|  | 1 | Итоги и последствия Смутного времени. | 08.04.2022 |  |
|  | 1 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | 12.04.2022 |  |
|  | 1 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. | 15.04.2022 |  |
|  | 1 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 19.04.2022 |  |
|  | 1 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. | 22.04.2022 |  |
|  | 1 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | 26.04.2022 |  |
|  | 1 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. | 29.04.2022 |  |
|  | 1 | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. | 03.05.2022 |  |
|  | 1 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* | 06.05.2022 |  |
|  | 1 | Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.* | 13.05.2022 |  |
|  | 1 | Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. | 17.05.2022 |  |
|  | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 20.05.2022 |  |
|  | 1 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты | 24.05.2022 |  |
|  | 1 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории | 27.05.2022 |  |
|  | 1 | Наш регион в 16 – 17 веках. | 31.05.2022 |  |

**8 в класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Количество  Часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  | Век Просвещения | 1 | 04.09.2021 |  |
|  | Век Просвещения: развитие естественных наук. | 1 | 06.09.2021 |  |
|  | Век Просвещения. | 1 | 11.09.2021 |  |
|  | Век Просвещения: французские просветители XVIII в. | 1 | 13.09.2021 |  |
|  | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 | 18.09.2021 |  |
|  | **Входная контрольная работа** | 1 | 20.09.2021 |  |
|  | Война североамериканских колоний за независимость. | 1 | 25.09.2021 |  |
|  | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 1 | 27.09.2021 |  |
|  | Французская революция XVIII в.: причины, участники. | 1 | 02.10.2021 |  |
|  | Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. | 1 | 04.10.2021 |  |
|  | *Программные и государственные документы. Революционные войны.* | 1 | 09.10.2021 |  |
|  | Итоги и значение революции. | 1 | 11.10.2021 |  |
|  | Век просвещения. | 1 | 16.10.2021 |  |
|  | Европейская культура XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; Выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 | 18.10.2021 |  |
|  | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. | 1 | 23.10.2021 |  |
|  | Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). | 1 | 25.10.2021 |  |
|  | Становление театра. | 1 | 08.11.2021 |  |
|  | Европейская культура XVIII в |  | 13.11.2021 |  |
|  | Защита проектов по теме « Наследие европейской культуры XVIII в» | 1 | 15.11.2021 |  |
|  | Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. | 1 | 20.11.2021 |  |
|  | Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. | 1 | 22.11.2021 |  |
|  | Колониальные захваты европейских держав. | 1 | 27.11.2021 |  |
|  | Османская империя: от могущества к упадку. | 1 | 29.11.2021 |  |
|  | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 | 04.12.2021 |  |
|  | Империя Цин в Китае. | 1 | 06.12.2021 |  |
|  | *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.* | 1 | 11.12.2021 |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Всеобщая история»** | 1 | 13.12.2021 |  |
|  | Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи.Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. | 1 | 18.12.2021 |  |
|  | Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | 20.12.2021 |  |
|  | Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. | 1 | 25.12.2021 |  |
|  | Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 | 27.12.2021 |  |
|  | Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. | 1 | 10.01.2022 |  |
|  | Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 1 | 15.01.2022 |  |
|  | Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.  Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. | 1 | 17.01.2022 |  |
|  | Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 1 | 22.01.2022 |  |
|  | Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | 1 | 24.01.2022 |  |
|  | Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. | 1 | 29.01.2022 |  |
|  | Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | 1 | 31.01.2022 |  |
|  | Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | 1 | 05.02.2022 |  |
|  | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | 1 | 07.02.2022 |  |
|  | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1 | 12.02.2022 |  |
|  | **Контрольная работа №1 «Петр  I»** | 1 | 14.02.2022 |  |
|  | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов».Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. | 1 | 19.02.2022 |  |
|  | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | 1 | 21.02.2022 |  |
|  | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. | 1 | 26.02.2022 |  |
|  | Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. | 1 | 28.02.2022 |  |
|  | Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | 05.03.2022 |  |
|  | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. | 1 | 12.03.2022 |  |
|  | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. | 1 | 14.03.2022 |  |
|  | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. | 1 | 19.03.2022 |  |
|  | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. | 1 | 21.03.2022 |  |
|  | Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. | 1 | 04.04.2022 |  |
|  | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | 1 | 09.04.2022 |  |
|  | Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. | 1 | 11.04.2022 |  |
|  | Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.  Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | 1 | 16.04.2022 |  |
|  | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко | 1 | 18.04.2022 |  |
|  | Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | 1 | 23.04.2022 |  |
|  | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I | 1 | 25.04.2022 |  |
|  | Россия при Павле I.Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». | 1 | 30.04.2022 |  |
|  | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. | 1 | 07.05.2022 |  |
|  | Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. | 1 | 14.05.2022 |  |
|  | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | 1 | 16.05.2022 |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 19.05.2022 |  |
|  | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. | 1 | 21.05.2022 |  |
|  | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.  М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. | 1 | 23.05.2022 |  |
|  | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. | 1 | 26.05.2022 |  |
|  | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | 1 | 28.05.2022 |  |
|  | Управление окраинами империи. Башкирские восстания.  Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | 1 | 30.05.2022 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы | Количество часов | Дата проведения | |
| план | Факт |
|  | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 1 |  |  |
|  | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |  |
|  | **Входная контрольная работа №1.** | 1 |  |  |
|  | Наполеоновские войны. | 1 |  |  |
|  | Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. | 1 |  |  |
|  | Священный Союз. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. | 1 |  |  |
|  | Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. | 1 |  |  |
|  | Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* | 1 |  |  |
|  | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* | 1 |  |  |
|  | Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война.* | 1 |  |  |
|  | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. | 1 |  |  |
|  | Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в США. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |  |  |
|  | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы. Изменения в социальной структуре общества. | 1 |  |  |
|  | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. | 1 |  |  |
|  | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. | 1 |  |  |
|  | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. | 1 |  |  |
|  | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. | 1 |  |  |
|  | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. | 1 |  |  |
|  | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. | 1 |  |  |
|  | Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. | 1 |  |  |
|  | Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | 1 |  |  |
|  | Страны Азии в ХIХ в.*Япония: внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | 1 |  |  |
|  | Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания |  |  |  |
|  | Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. | 1 |  |  |
|  | Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. | 1 |  |  |
|  | Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 |  |  |
|  | Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | 1 |  |  |
|  | Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств. | 1 |  |  |
|  | Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. | 1 |  |  |
|  | Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* | 1 |  |  |
|  | Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).* | 1 |  |  |
|  | Развитие культуры в XIX в.Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. | 1 |  |  |
|  | Развитие культуры в XIX в. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | 1 |  |  |
|  | Мир к началу XX в | 1 |  |  |
|  | Россия на пути к реформам (1801–1861) | 1 |  |  |
|  | Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра | 1 |  |  |
|  | Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. | 1 |  |  |
|  | Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | 1 |  |  |
|  | Российская империя в XIX – начале XX вв. | 1 |  |  |
|  | Отечественная война 1812 г.Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. | 1 |  |  |
|  | Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | 1 |  |  |
|  | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |  |  |
|  | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 |  |  |
|  | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения.* | 1 |  |  |
|  | *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* | 1 |  |  |
|  | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа № 1 « Российская империя в XIX – начале XX вв.»** | 1 |  |  |
|  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |  |  |
|  | Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* | 1 |  |  |
|  | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* | 1 |  |  |
|  | Экономическая политика в условиях политической консервации. | 1 |  |  |
|  | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. | 1 |  |  |
|  | Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 |  |  |
|  | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* | 1 |  |  |
|  | Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. | 1 |  |  |
|  | Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 |  |  |
|  | Крепостнический социум. Деревня и город.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. | 1 |  |  |
|  | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. | 1 |  |  |
|  | Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. | 1 |  |  |
|  | *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.* | 1 |  |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. | 1 |  |  |
|  | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. | 1 |  |  |
|  | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. | 1 |  |  |
|  | Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. | 1 |  |  |
|  | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
|  | Россия на пути к реформам (1801–1861) | 1 |  |  |
|  | Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | 1 |  |  |
|  | Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. | 1 |  |  |
|  | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. | 1 |  |  |
|  | **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. | 1 |  |  |
|  | Индустриализация и урбанизация. | 1 |  |  |
|  | Многовекторность внешней политики империи. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 1 |  |  |
|  | Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |  |  |
|  | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. | 1 |  |  |
|  | «Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». | 1 |  |  |
|  | Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.* | 1 |  |  |
|  | *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. | 1 |  |  |
|  | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.* | 1 |  |  |
|  | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.* | 1 |  |  |
|  | Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* | 1 |  |  |
|  | Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. | 1 |  |  |
|  | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.* | 1 |  |  |
|  | Этнокультурный облик империи.Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | 1 |  |  |
|  | **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**  Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 |  |  |
|  | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. | 1 |  |  |
|  | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. | 1 |  |  |
|  | **Кризис империи в начале ХХ века** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | 1 |  |  |
|  | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* | 1 |  |  |
|  | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. | 1 |  |  |
|  | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. | 1 |  |  |
|  | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных 1выступлений в 1906-1907 гг | 1 |  |  |
|  | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. | 1 |  |  |
|  | *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
|  | **Общество и власть после революции**  Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. | 1 |  |  |
|  | Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* | 1 |  |  |
|  | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 |  |  |
|  | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 |  |  |
|  | **«Серебряный век» российской культуры** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.«Мир искусства». | 1 |  |  |
|  | Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. | 1 |  |  |
|  | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. | 1 |  |  |
|  | Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

**Приложение**

**Контрольно-оценочные материалы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Контрольная работа №1 «Первобытность» |
| 2. | Контрольная работа№2 "Древний Восток" |
| 3. | Контрольная работа №3 «Древняя Греция» |
| 4. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Контрольная работа №1 «Первобытность»**

**Вариант 1**

1.Верно ли следующее утверждение? «*Люди разумные, в отличие от древнейших людей, жили родовыми общинами».*

А) верно

Б) не верно

2.Древнейшим способом охоты была:

А) охота с применением лука и стрел

Б) охота с использованием ям-ловушек

В) охота на самых слабых животных с применением дубин и заостренных камней

3. Орудиями труда, которые умели изготавливать древнейшие люди, жившие 2 мл.лет назад, были:

А) палка-копалка

Б) проколка

В) рубило

Г) лук и стрелы

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

4. Основными занятиями древнейших людей были:

А) охота

Б) земледелие

В) собирательство

Г) рыбная ловля

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

5. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) около 40 тыс. лет назад 1. появление древнейших людей

Б) около 500 т. Лет назад 2. появление человека разумного

В) более 2 мл.лет назад 3. появление на территории нашей

страны древнейших людей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Ответ:

6. Прочтите текст и вставьте вместо пропуска нужное слово.

*Первобытные люди боялись грозных явлений природы, хотели понять их причины. Так возникли первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. В человеческом стаде (продолжите перечень):

А) основным занятием было собирательство

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Красочные рисунки в пещерах, каменные фигурки людей – это:

А) произведения первобытного искусства

Б) магические предметы

В) идолы

9. Жилище, костер, запасы дров, пищи, кости и шкуры животных, орудия труда:

А) это то, что обязательно клали в могилу умершего

Б) это то, что было общим у сородичей

В) это то, что принадлежало самым искусным охотникам

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) появление древнейших людей на территории нашей страны

Б) изобретение древнейших орудий труда

В) появление человека разумного

Г) открытие археологами первобытных рисунков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ответ:

11. Верно ли следующее утверждение? *С возникновением скотоводства и земледелия жизнь человека изменилась, она зависела теперь не только от природы, но и от его собственного труда.*

А) верно

Б) не верно

12. Появление обмена стало необходимым в связи

А) с возникновение мотыжного земледелия

Б) с появлением знати

В) с разделением труда

13. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:

А) племя

Б) семью

В) союз племен

14. В земледельческих работах применяли:

А) мотыгу

Б) плуг

В) каменный топор

Г) гончарный круг

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

15. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) идолы, духи, боги 1) знать

Б) вожди, старейшины 2) религиозные верования

В) ткачество, гончарное дело 3) ремесло

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Ответ:

16. Его избирали для ведения военных действий. Окруженный друзьями и соратниками, он брал себе лучшую долю добычи, устраивал пышные празднества. Соплеменники воспевали его доблесть и силу. Это:

А) идол

Б) вождь

В) старейшина

17. Земледелие, скотоводство, обработка металлов это:

А) занятия, позволившие первобытным людям выжить в борьбе с природой

Б) занятия, которые отличают людей разумных от древнейших людей

В) занятия, появившиеся 10-9 тысяч лет назад и изменившие жизнь людей

18. Прочтите текст и вставьте вместо пропуска нужное слово.

*Знатность передавалась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дети вождей и старейшин, даже не отличавшиеся умом и храбростью, пользовались почетом племени.*

19. 10-9 тысяч лет назад в жизни людей появилось много нового (продолжите перечень)

А) земледелие, скотоводство, ремесло

Б) разделение труда и обмен

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Для родовой общины характерны следующие признаки (укажите несколько)

А) происхождение родичей от общего предка

Б) существование общего языка

В) выделение большой семьи

Г) непостоянство состава

Д) управление при помощи старейшин

**Контрольная работа №1 «Первобытность»**

**Вариант 2**

1.Верно ли следующее утверждение? «*Люди разумные, в отличие от древнейших людей, могли общаться друг с другом при помощи слов».*

А) верно

Б) не верно

2.Огнем овладели:

А) люди разумные

Б) человекоподобные обезьяны

В) древнейшие люди

3. И древнейшие люди, и люди разумные:

А) умели изготавливать орудия труда

Б) занимались охотой и собирательством

В) умели пользоваться огнем

Г) жили родовыми общинами

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

4. Основными занятиями людей 40 тысяч лет назад были:

А) охота

Б) земледелие

В) собирательство

Г) рыбная ловля

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

5. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) древнейшие люди 1. овладение речью

Б) человекоподобные 2. научились изготавливать

обезьяны орудия труда

В) люди разумные 3. умели использовать различные

предметы для добывания пищи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Ответ:

6. Прочтите текст и вставьте вместо пропуска нужное слово.

*Размышляя над причинами тех явлений, которые происходят в них самих, пытаясь объяснить свои сны, первобытные люди пришли к вере в существование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

7. В родовой общине (продолжите перечень):

А) люди происходили от одного предка и считались сородичами

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Действия, при помощи которых первобытные люди пытались добиться успеха на охоте:

А) колдовской обряд

Б) обращение к священнику

В) чтение священных текстов

9. Дух, душа, оборотни - это:

А) научные представления о природе и человеке

Б) первобытные верования

В) древние существа, жившие вместе с первобытными людьми

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) овладение огнем

Б) возникновение человеческого стада

В) изобретение лука и стрел

Г) исследование подземной пещеры Альтамира

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Ответ:

11. Верно ли следующее утверждение?

*В отличие от живущих ныне людей первобытные люди считали, что все в природе является живым и одушевленным.*

А) верно

Б) не верно

12. Разделение труда между ремесленниками и земледельцами привело к возникновению:

А) религиозных верований

Б) знати

В) обмена

13. Племя составляли:

А) родовые общины, живущие в одной местности

Б) знать и рабы

В) старейшины

14. Плужное земледелие требовало использования:

А) быков

Б) плуга

В) труда не менее 2 земледельцев

Г) мотыги

Найдите и укажите букву понятия, лишнего в этом перечне.

15. Установите соответствие между событиями и датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

ДАТЫ СОБЫТИЯ

А) мотыга, плуг 1) неравенство

Б) богатые и бедные семьи 2) земледелие

В) ремесленники и земледельцы 3) разделение труда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Ответ:

16. Мудрые и опытные, они лучше всех знали повадки животных и свойства растений, древние обычаи, нравы богов. Они организовывали труд сородичей и распределяли полученный урожай, руководили празднествами и религиозными обрядами. Это:

А) идолы

Б) вожди

В) старейшины

17. Собирательство и земледелие, охота и скотоводство:

А) занятия, позволившие первобытным людям выжить в борьбе с природой

Б) собирательство возникло в одно время с земледелием, охота – со скотоводством

В) из собирательства возникло земледелие, из охоты - скотоводство

18. Прочтите текст и вставьте вместо пропуска нужное слово.

*В селениях земледельцев постепенно складывался новый порядок. Община состояла теперь из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые имели скот, орудия труда, вели собственное хозяйство.*

19. 10-9 тысяч лет назад в жизни людей появилось много нового (продолжите перечень)

А) неравенство, возвышение знати и вождей

Б) разделение труда и обмен

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Для религиозных верований первобытных людей характерны следующие признаки (укажите несколько)

А) одушевление всей, в том числе неживой, природы

Б) вера вдухов и богов

В) поклонение одному богу

Г) чтение священных книг

Д) поклонение идолам

**Контрольная работа№2 "Древний Восток"**

**В-1**

**1. Соотнесите данные между страной и её местоположением**

**Страна Местоположение**

А. Египет 1. Юго-Западная Азия, восточное побережье

Средиземного моря

Б. Ассирия 2 .Южная Азия, полуостров Индостан

В.Финикия 3. Северо-восточная Африка

Г. Китай 4. Передняя Азия, верховья реки Тигр

Д. Вавилонское царство 5. Восточная Азия, долина рек Хуанхэ и Янцзы

Е. Индия 6. Передняя Азия, междуречье Тигра и Евфрата

**2. Исключите лишнее слово**

А. Нил, пирамиды, Тутмос, Фивы, алфавит, Осирис, папирус.

Б. Гималаи, сахар, Инд, Евфрат, Будда, касты, брахманы.

**3. Установите термин по его определению**

а) платежи населения государству б) знаки письменности в Древнем Египте

в) большие группы людей с определёнными правами, передающимися по наследству

г) вера людей в сверхъестественные существа и поклонение им

д) переселение душ

**4. Отметьте на линии времени следующие события:**

а) походы фараона Тутмоса III -1500г. до н.э.

б) завоевание Египта Камбисом - 525г. до н.э.

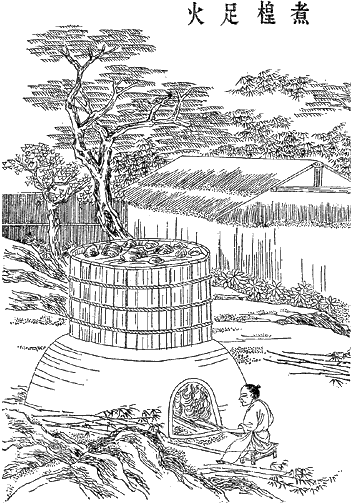
Какое событие произошло раньше и на сколько лет?

**5. Составьте два предложения, которые будут нести информацию о Древней Индии**

**6. Укажите, что изображено на рисунках и к истории какой страны они имеют отношение**

1

2   
3

 4 

5

**Контрольная работа "Древний Восток" В-2**

**1. Соотнесите данные между страной и её местоположением**

**Страна Местоположение**

А. Египет 1. Юго-Западная Азия, восточное побережье

Средиземного моря

Б. Ассирия 2 .Южная Азия, полуостров Индостан

В.Финикия 3. Северо-восточная Африка

Г. Китай 4. Передняя Азия, верховья реки Тигр

Д. Вавилонское царство 5. Восточная Азия, долина рек Хуанхэ и Янцзы

Е. Индия 6. Передняя Азия, междуречье Тигра и Евфрата

**2. Исключите лишнее слово**

А. Компас, Конфуций, фараон, гунны, шёлк, бумага.

Б. Гималаи, сахар, Инд, Евфрат, Будда, касты, брахманы.

**3. Установите термин по его определению**

а) платежи населения государству б) знаки письменности в Древнем Египте

в) большие группы людей с определёнными правами, передающимися по наследству

г) вера людей в сверхъестественные существа и поклонение им

д) переселение душ

**4. Отметьте на линии времени следующие события:**

а) походы фараона Тутмоса III -1500г. до н.э.

б) образование единого китайского государства - 221г. до н.э.

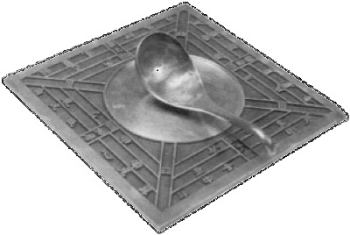
Какое событие произошло раньше и на сколько лет?

**5. Составьте два предложения, которые будут нести информацию о Древнем Китае**

**6. Укажите, что изображено на рисунках и к истории какой страны они имеют отношение** 1

2

3

 4 

5 6

**Контрольная работа №3 «Древняя Греция»**

Вариант 1

задание 1: решить тест.

1. Назвать физический недостаток Гомера:

а) слепота, б) глухота, в) немота, г) хромота.

2. Как называлась поэма Гомера, посвященная Троянской войне?

а) «Одиссея», б) «Илиада», в) «Труды и дни», г) «Энеида».

3. Какой физический недостаток был у бога Гефеста?

а) отсутствовал один глаз, б) хромота, в) немота, г) страшное уродство.

4. Как у древних греков называлась река – граница между мирами?

а) Стикс, б) Лета, в) Итиль, г) Нил.

5. Водой какой реки клялись греческие боги?

а) Стикс, б) Лета, в) Итиль, г) Нил.

6. Как у древних греков называлась река Забвения?

а) Стикс, б) Лета, в) Итиль, г) Нил.

7. На какой горе живут греческие боги?

а) на Олимпе, б) на Парнасе, в) на Фудзияме, г) на Эвересте.

8. Как звали богиню плодородия у древних греков?

а) Афина, б) Персефона, в) Деметра, г) Церера.

9. За что греческие боги покарали Прометея?

а) сотворил людей, б) сотворил огонь, в) подарил людям огонь,

г) украл у богов огонь, отдал его людям, люди стали равны богам.

10. Как боги покарали Прометея?

а) отправили в Тартар, б) лишили бессмертия, в) свергли с Олимпа, г) Гефесту велели Прометея приковать к скале в горах Кавказа, каждый день к нему прилетал орёл Зевса и выклёвывал печень, которая за ночь отрастала вновь.

задание 2. Написать имена известных богов Греции.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог грома и молний

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог морей

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог-царь подземного царства мёртвых

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ супруга главного бога

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ богиня любви и красоты

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ богиня- воительница

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог- покровитель виноградарей и виноделия

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ богиня плодородия и земледелия

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог-кузнец

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог – вестник богов

11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ низшие божества, населявшие леса, реки и горы.

Задание 3. Кто из героев мог бы сказать о себе такие слова?

1.«До сих пор болят кости и ноет спина! Кто бы мог подумать, что голубое небо такое тяжелое!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.«Я люблю свою мать и люблю своего мужа! Но сердце моё разрывается оттого, что я не могу жить одновременно с ними обоими!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3«Благодаря мне жилища людей стали светлыми в самые тёмные вечера. Это я помог людям побороть зимнюю стужу. За что же царь богов и людей так жестоко карает меня?»\_\_\_\_\_\_\_\_

4.«Обманом разлучили меня с любимой дочерью! так пусть завянут все цветы, засохнут все деревья, и выгорит трава! Верните мне дочь!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

задание 4: пропущенные имена.

«Я верю в мощного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ держателя выси вселенной….

Властителя вод \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мутящего глуби трезубцем;

Блаженную мудрость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под чьи покровительством пашни,

Твой лук с тетивой золоченой, ты, дева вовек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,»

Могучий и творческий молот кующего тайны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

(Валерий Брюсов «Гимн богам»)

Задание 5: вставить пропущенные слова.

Греческие поэты рассказывают о трёх поколениях богов. Сначала из вечного 9)\_\_\_\_ произошли Земля – 1)\_\_\_\_ и Небо- 2)\_\_\_\_ – прародители всех остальных богов. Затем хозяевами мира стали их дети – огромные 3)\_\_\_\_\_, боги изначальных диких сил природы. У 3)\_\_\_\_\_ отняли власть младшие боги-олимпийцы, которые принесли в мир порядок и закон. Прозвище своё они получили от горы 4)\_\_\_\_\_, возвышающейся на севере Эллады. На вершине 4)\_\_\_\_\_, в заоблачных высях, стоят их золотые дворцы. Беспечно пируют в них прекрасные, могучие боги, не знающие старости и смерти. Три основные области мира были поделены между тремя братьями из младшего поколения богов: небо получил 5)\_\_\_\_\_, море – 6)\_\_\_\_\_, недра земли – 7)\_\_\_\_ (или 10)\_\_\_\_). Боги-олимпийцы царят над миром, а над ними царит могучая 8)\_\_\_\_\_ – Ананка. Греки верили в таинственные, непознаваемые начала мироздания, которые представлялись им древнее и сильнее богов. Среди этих начал виделась им неотвратимая 8)\_\_\_\_\_, от которой зависит участь богов и людей. Три дочери 8)\_\_\_\_\_ – мойры – прядут нить человеческой жизни: первая вбирает нить, вторая прядет её, третья обрезает в момент смерти. Когда боги посылают людям горе или радости, они выполняют, сами того не ведая, веления всемогущей 8)\_\_\_\_\_.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

задание 6: объяснить крылатые выражения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Данаид

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пенелопы

между \_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

троянский \_\_\_\_\_\_\_\_\_

сизифов \_\_\_\_\_\_\_

задание 7: соединить правильные ответы.

Зевс

Аид Олимп

Посейдон Тартар

Гера Море

Персефона

Вариант 2

задание 1: решить тест.

1. Какой греческий герой освободил Прометея?

а) Тезей, б) Персей, в) Геракл, г) Ясон.

2. На какой горе живёт Аполлон и его музы?

а) на Олимпе, б) на Парнасе, в) на Эвересте.

3. Что означала бабочка над горящим факелом на изображениях древних греков?

а) душу человека, б) любовь, в) смерть.

4. Кто из дочерей критской царицы Пасифайи была замужем за Тезеем?

а) Ипполита, б) Федра, в) Ариадна.

5. Кто из греческих героев убил Медузу Горгону?

а) Геракл, б) Тезей, в) Персей, г) Ясон.

6. Сколько подвигов Тезей (Тесей)?

а) 1, б) 2, в) 5, г) 12.

7. Кто убил Минотавра?

а) Геракл, б) Тезей, в) Персей, г) Ясон.

8. Кто плавал за золотым руном в Колхиду?

а) Геракл, б) Тезей, в) Персей, г) Ясон.

9. Сколько подвигов совершил Геракл?

а) 1, б) 2, в) 5, г) 12.

10. Царь Минос был женат на царице Пасифайе. Кто из детей царицы не был ребёнком царя Миноса?

а) Ариадна, б) Федра, в) Минотавр.

задание 2. Написать имена известных богов Греции.

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог грома и молний

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог морей

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог-царь подземного царства мёртвых

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ супруга главного бога

5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ богиня любви и красоты

6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ богиня- воительница

7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог- покровитель виноградарей и виноделия

8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ богиня плодородия и земледелия

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог-кузнец

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бог – вестник богов

11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ низшие божества, населявшие леса, реки и горы.

Задание 3. Кто из героев мог бы сказать о себе такие слова?

1.«До сих пор болят кости и ноет спина! Кто бы мог подумать, что голубое небо такое тяжелое!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.«Я люблю свою мать и люблю своего мужа! Но сердце моё разрывается оттого, что я не могу жить одновременно с ними обоими!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3«Благодаря мне жилища людей стали светлыми в самые тёмные вечера. Это я помог людям побороть зимнюю стужу. За что же царь богов и людей так жестоко карает меня?!»\_\_\_\_\_\_\_\_

4.«Обманом разлучили меня с любимой дочерью! так пусть завянут все цветы, засохнут все деревья, и выгорит трава! Верните мне дочь!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

задание 4: пропущенные имена.

«Я верю в мощного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ держателя выси вселенной….

Властителя вод \_\_\_\_\_\_\_\_\_ мутящего глуби трезубцем;

Блаженную мудрость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под чьи покровительством пашни,

Твой лук с тетивой золоченой, ты, дева вовек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,»

Могучий и творческий молот кующего тайны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

(Валерий Брюсов «Гимн богам»)

Задание 5: вставить пропущенные слова.

Высоко на светлом 2)\_\_\_\_\_ царит 1)\_\_\_\_, окруженный сонмом богов. Великий 1)\_\_\_\_ носит прозвище тучегонителя и громовержца. Из его руки падает на землю смертоносная 7)\_\_\_\_\_. 1)\_\_\_\_ - самый могучий из богов, царь светлого 2)\_\_\_\_\_, повелитель богов и людей. Он дал смертным людям 6)\_\_\_\_\_ и строго карает их нарушителей. Многих чудовищ и титанов сразила его беспощадная 7)\_\_\_\_\_. Греческие скульпторы изображали 1)\_\_\_\_ пышноволосым бородатым мужчиной в расцвете лет. Обычно он восседает на троне, рядом дремлет его любимая птица – 8)\_\_\_\_. У трона его богиня мира Эйрена и постоянная спутница 1)\_\_\_\_ крылатая богиня победы Ника. Здесь и супруга его 3)\_\_\_\_\_, и златокудрый Аполлон с сестрой своей Артемидой, и златая Афродита, и могучая дочь 1)\_\_\_\_ Афина, и много других богов. Три прекрасные оры охраняют вход на высокий 2)\_\_\_\_\_ и подымают закрывающие врата густое облако, когда боги нисходят на землю или возносятся в светлые чертоги 1)\_\_\_\_. Высоко над 2)\_\_\_\_\_ раскинулось голубое бездонное небо, льётся с него золотой свет. Ни дождя, ни снега не бывает в царстве 1)\_\_\_\_; вечно там светлое, радостное лето. Пируют боги в своих золотых чертогах, построенных сыном 1)\_\_\_\_ Гефестом. Вот входит величавая богиня 3)\_\_\_\_\_, жена 1)\_\_\_\_. 1)\_\_\_\_ чтит свою жену; почетом окружают 3)\_\_\_\_\_, покровительницу брака, все боги 2)\_\_\_, но нередко посещает великую богиню горе: непостоянный 1)\_\_\_\_ часто изменяет ей, влюбляясь в смертных красавиц и богинь. Ревность пробуждает в сердце царицы богов гнев и злобу, жестоко преследует она соперниц, насылая на них всевозможные беды. Около трона 3)\_\_\_\_\_ стоит её посланница, богиня радуги, легкокрылая Ирида. Пируют боги. Дочь 1)\_\_\_\_, юная Геба, и сын царя Трои, Ганимед, любимец 1)\_\_\_\_, получивший бессмертие, приносят им 9)\_\_\_\_ и 10)\_\_\_\_ – пищу и напиток богов. На этих пирах решают боги свои дела, на них определяют судьбу мира и людей. С 2)\_\_\_\_\_ рассылает людям 1)\_\_\_\_\_ свои дары и утверждает на земле порядок и 6)\_\_\_\_\_. В руках 1)\_\_\_\_ судьба людей. Два больших сосуда стоят у ворот дворца 1)\_\_\_\_. В одном сосуде дары добра, в другом – зла. У трона 1)\_\_\_\_ стоит хранящая законы богиня Фемида. Самое знаменитое святилище 1)\_\_\_\_ находилось в местечке 4)\_\_\_\_\_, в Пелопоннесе. Там в честь царя богов устраивались знаменитые 5)\_\_\_\_ игры.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 6 объяснить смысл крылатых выражений:

\_\_\_\_\_\_\_\_ раздора

танталовы \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_ Пандоры

прокрустово \_\_\_\_\_\_\_

нить \_\_\_\_\_\_\_\_

задание 7: соединить правильные ответы.

Зевс

Аид Олимп

Посейдон Тартар

Аполлон Море

Персефона Парнас

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

***1 вариант***

1. Первые земледельцы появились в

1) Центральной Европе                 2) Южной Европе

3) Передней Азии                          4) Юго-Восточной Азии

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

1) гарпун              2) лук                3) рубило

3. Первый алфавит был создан:

1) египтянами                               2) римлянами

3) финикийцами                               4) китайцами

4. Египетский фараон, которому была поставлена самая большая пирамида?

1) Эхнатон          2) Хеопс             3) Тутанхамон

5.  Повелителя Египта хоронили:

1) в гробнице     2) в земле            3) в пирамиде.

6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?  
1) амулет            2) саркофаг          3) мумии

7. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

1) полисами                                2) метрополиями

3) провинциями                         4) колониями

8. Юная богиня красоты и любви?

1) Гера                2) Афина              3) Афродита

9. Спартак  был

1) выдающимся государственным деятелем

2) прославленным римским полководцем

3) предводителем восстания рабов

4) известным покровителем поэтов и музыкантов

10. Право вето по-латински обозначает:

1) наказываю           2) запрещаю              3) разрешаю

***2 вариант***

1. «Отцом истории» принято называть:

1) Полибия                2) Геродота

3) Гомера                4) Цезаря

2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

1) медь                    2) бронза                       3) железо

3. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

1) радже                   2) стратегу

3) фараону              4) императору

4. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:

1) Хаммурапи                2) Соломон                  3) Гильгамеш

5. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

1) Крон                 2) Зевс                      3) Аполлон

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

1) объединение Южного и Северного царств

2) союз богов неба и земли

3) царство мертвых и царство живых

7. Что называется полисом?

1) название органа управления городом

2) город в Древней Греции

3) город-государство в Древней Греции

8. Чем занимались спартанцы?

1) ремеслом               2) военным делом                    3) земледелием

9. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?  
1) Рем                    2) Ромул                  3) Нумитор

10. Торжественный въезд победоносного полководца в Рим во главе войска – это:

1) триумф                    2) триумфатор                  3) карнавал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задания*** | ***1 вариант*** | ***2 вариант*** |
| **1** | 3 | 2 |
| **2** | 1 | 1 |
| **3** | 3 | 3 |
| **4** | 2 | 1 |
| **5** | 1 | 2 |
| **6** | 3 | 1 |
| **7** | 1 | 3 |
| **8** | 3 | 2 |
| **9** | 3 | 2 |
| **10** | 2 | 1 |

**Контрольно-оценочные материалы**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа №1 |
| 2. | Контрольная работа № 2 «Средневековье» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа №1**

**Вариант 1**

1. Когда на земле появились первые люди?

1) около 2 млн. лет назад                  2) около 10 млн. лет назад

                       3) около 100 тыс. млн. лет назад

2. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

1) охота             2) скотоводство          3) обработка металлов

3. Первая столица объединенного Египетского царства:

1) Атон             2) Фивы                 3) Мемфис

4. Как называется река, протекающая по территории Египта?

1) Нил              2) Тигр                 3) Евфрат

5. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

1) рабов               2) оливковое масло                  3) хлеб

6. Где находится Египет?

1) в северо-восточной части Африки         2) в центральной Азии

                                        3) в центральной Африке

7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском Лабиринте?

1) Цербер                2) Минотавр                    3) Горгона Медуза

8. Как часто проводились олимпийские игры в древней Греции?

1) каждый год              2) раз в четыре года                    3) раз в десять лет

9. Административный орган управления в Древнем Риме:

1) сенат                   2) форум                     3) пантеон

10. «Говорящее» орудие труда. Так римляне называли:

1) лопату или плуг                 2) вола или корову                3) раба

**Вариант 2**

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

1) корова           2) лошадь         3) собака

2. Выберите причину появления религии:

1) желание человека отличаться от животных

2) неумение человеком объяснить явления природы

3) боязнь человека перед стихией природы

3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

1) Сфинкс                   2) Апис                   3) Хеопс

4. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

1) из шкур животных     2) из пальмовых листьев      3) из тростника

5. Богом древних египтян был:

1) Будда        2) Аллах           3) Яхве        4) Осирис

6. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

1) обогащали фараонов и вельмож               2) ослабляли свою страну

                  3)  давали возможность воинам проверить свои силы

7. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

1)  Гесиод              2) Гомер                      3) Эсхил

8. Как по-гречески назывался «простой народ»?

1) илоты                   2) полис                      3) демос

9. Народный трибун – это:

1) защитник плебеев                             2) судья плебеев

             3) патриций, имеющий предков римлян в двух поколениях

10. Наиболее ловких и сильных рабов обучали владеть оружием в школах-тюрьмах и заставляли сражаться друг с другом. Таких рабов называли:

1) педагог                              2) гладиатор                      3) триумфатор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задания*** | ***1 вариант*** | ***2 вариант*** |
| **1** | 1 | 3 |
| **2** | 1 | 2 |
| **3** | 3 | 1 |
| **4** | 1 | 3 |
| **5** | 2 | 4 |
| **6** | 1 | 1 |
| **7** | 2 | 2 |
| **8** | 2 | 3 |
| **9** | 1 | 1 |
| **10** | 3 | 2 |

**Контрольная работа № 2 «Средневековье»**

**Вариант 1.**

**I. Выберите один правильный ответ:**

**1. Священная книга мусульман**

1. Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

**2. Почему в Европе в средневековье повсеместно строится множество замков**

1. для защиты от вторжений варваров.
2. для защиты во время междоусобных столкновений
3. для защиты феодалов от массовых крестьянских волнений
4. по указам и распоряжениям короля

**3. Столетняя война велась:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1212-1328 гг. 2. 1309-1425 гг. | 1. 1337-1453 гг. 2. 1347-1463 гг. |

**4. Характерная черта романского стиля:**

1. высокие узкие башни
2. большие окна с витражами
3. многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде
4. тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

**5.** Донжон – это:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. звание | 1. оружие рыцаря | 3) крепостная стена | 4) главная башня замка |

**II. Дайте определение:**

1. Феод
2. Инквизиция.

**III. Завершите фразу.**

а) «главный» над вассалом, его покровитель….

б) вся работа крестьян на феодала…..

в) картины или узоры из кусков цветного стекла…..

г) грамота о прощении грехов….

**IV. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а)  Юстиниан  б) Мухаммад  в) Филипп IV Красивый  г) ГильомКаль  д) Иоганн Гуттенберг  е) Фома Аквинский  ж) Ян Гус | 1. французский король, при    котором впервые были созваны Генеральные штаты 2. изобретатель книгопечатания 3. император Византии 4. великий чешский мыслитель и проповедник 5. вождь французской Жакерии 6. создатель религии ислам 7. выдающийся философ-схоластик Средневековья |

**V. Вставьте вместо пропусков:**

 Последователи Яна Гуса назывались, они делились на умеренных и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**VI. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) 1265 г  б) 1453 г.  в) 1429 г.  г) 1434 г.  д) 1389 г. | 1. коронация Карла VII в Реймсе 2. окончание гуситских войн 3. первый парламент в Англии 4. битва на Косовом поле 5. падение Константинополя |

**VII. Расположите в хронологической последовательности:**

а) восстание УотаТайлера

б) Верденский договор

в) окончание четвертого крестового похода

г) первые Генеральные штаты во Франции

**VIII. Дополнительное задание**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

**Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.)**

Разногласия жителей Обьера с господином Анномд'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомомд'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить сво­ему сеньору 30 турских ливров в ходячей монете так, как они платили раньше.

Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвёртую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер.

Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вы­возить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, кото­рые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей че­рез Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с при­брежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны ра­зумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жите­лей, имеющий быка, получает от сеньора Обьерахарчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жите­лей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

1. Какие из повинностей составляют оброк?
2. Перечислите работы, которые составляли барщину?
3. Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?
4. Назовите права, которыми наделялись крестьяне.
5. Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

**Вариант 2.**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1.** Гуситское движение возникло в:

1) Германии              2) Польше 3) Чехии 4) Венгрии

**2.** Как называется «главный» над вассалом, его покровитель

1) король; 2) сеньор 3) феодал 4) герцог

**3.** Взятие Константинополя турками-османами, падение Византии произошло в:

1) 1352 г. 2) 1386 г. 3) 1453 г. 4) 1445 г.

**4.** Сколько  крестьянину, поселившемуся  в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным

1) равно год 2) один год и один день 3) 3 года 4) 5 лет

**5.** К какому из трех сословий принадлежал Карл Великий

1) рыцари

2) духовенство

3) крестьяне

**II. Дайте определения:**

1) натуральное хозяйство

2) сословия

**III. Завершите фразу:**

1) человек, принявший ислам….

2) работа крестьян на феодала…..

3) специальный церковный суд……

4) деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти…..

**IV. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) Филипп IV  б) УотТайлер  в) Иоанн Безземельный  г) Пётр Абеляр  д) Карл VII  е) Иоганн Гуттенберг  ж) Карл Великий | 1. английский король, подписавший под давлением баронов Великую хартию вольностей 2. выдающийся мыслитель Средневековья 3. французский король, успешно завершивший Столетнюю войну 4. император франков, прославившийся завоевательными походами 5. вождь крестьянского восстания в Англии 6. французский король, добившийся серьёзных успехов в создании сословно-представительной монархии 7. создатель книгопечатания |

**V. Вставьте вместо пропусков:**

 Перелом в ходе Столетней войны связан с именем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сумевшей снять осаду англичан с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

                                                                        .

**VI. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) 1415 г.  б) 1302 г.  в) 1099 г.  г) 500 г.  д) 1453 г. | 1. казнь Яна Гуса 2. возникновение государства франков 3. завершение Столетней войны 4. первые Генеральные штаты во Франции 5. взятие крестоносцами Иерусалима |

**VII. Установите последовательность событий.**

а) Осада Константинополя крестоносцами

б) Верденский договор

в) Начало Столетней войны

г) начало Первого крестового похода

**VIII. Дополнительное задание**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

**Монах Давид о приёмах преследования еретиков**

Безошибочно знай, что до тех пор, пока еретик... старается уклониться от выдачи других еретиков и соумышленников их, их заблуждений и тайн, никоим образом нельзя верить, что он искренне и вполне вернулся к вере и церкви...

И если будут такие, которые сумеют и захотят мудро проследить их (подо­зреваемых в ереси) и с благословения епископа прикинутся сторонниками и друзьями еретиков и сумеют поговорить с ними осторожно - такие могли бы проникать во все тайны, узнавать обычаи и речи, ycтaнавливать личности ере­тиков и их сторонников, и записывать всё, чем отдельные лица могут быть ули­чены в ереси, с тем чтобы своевременно указывать это и многое другое инкви­зиторам, и давать их схватить и выступать по закону свидетелями против них, что много поможет церкви в искоренении еретической мерзости. То же будет достигнуто, если некоторые из бывших прежде в их секте, вернувшись к истин­ной вере, честно всё выдадут, получив обещание, что за это строгость закона смягчится для них в покаяние...

**О том, как добиться сознания в ереси**

Того, кто не слишком ещё погряз в ереси, можно иногда вернуть угрозой смерти, и даётся ему тогда надежда сохранить жизнь, если он пожелает чисто­сердечно признаться в заблуждениях еретического учения и выдать других, кого он знает из секты. Если же он откажется это сделать, он опять отправляет­ся в тюрьму, и ему внушается страх, что против него есть свидетели и что если он будет уличён свидетелями, то без всякого милосердия предадут его смерти; кормят его впроголодь, так чтобы страх совсем его ослабил, и вообще никого к нему не пускать, только изредка двух надёжных и испытанных людей, которые осторожно, как бы сочувствуя, станут увещевать его избавиться от смерти и чи­стосердечно сознаться, в чём и как погрешил, и пообещают ему, что, сделав это, он может избегнуть сожжения.

1. Почему церковь преследовала еретиков?
2. Какими способами монах Давид призывал выявлять еретиков?
3. Охарактеризуйте роль инквизиции в борьбе с еретиками.
4. Какие методы применяли, чтобы заставить еретика признаться в заблуждениях?
5. Кто исполнял приговоры, вынесенные инквизицией? Почему?

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** |  | **2 вариант** |
|  | 1. 1 2. 2 3. 3 4. 3 5. 4 |  | 1. 3 2. 2 3. 3 4. 2 5. 1 |
|  | 1) **Феод** - земли, пожалованные вассалу сеньором в наследственное владение, пользование и распоряжение на условиях несения вассалом военной, административной или придворной службы в пользу сеньора.  2) **Инквизиция** (от лат. inquisitio — расследование, розыск), в католической церкви особый церковный суд по делам о еретиках, существовавший в 13—19 вв. |  | 1) **Натуральное хозяйство** — примитивный тип хозяйства, при котором производство направлено только на удовлетворение собственных потребностей (не на продажу). Все необходимое производится внутри хозяйства.  2) **Сословие** — социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению (правами и обязанностями). Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству. |
|  | а) сеньор;  б) барщина;  в) витражи (мозаика)  г) индульгенция |  | а) мусульманин;  б) барщина;  в) инквизиция;  г) феодальная раздробленность |
|  | а) 3;  б) 6;  в) 1;  г) 5;  д) 2;  е) 7;  ж) 4 |  | а) 6;  б) 5;  в) 1;  г) 2;  д) 3;  е) 7;  ж) 4 |
|  | гуситы, таборитов |  | Жанна д Арк; Орлеан |
|  | а) 3  б) 5  в) 1  г) 2  д) 4 |  | а) 1  б) 4  в) 5  г) 2  д) 3 |
|  | б) 843 г.  в) 1291 г.  г) 1302 г.  а) 1381 г. |  | б) 843 г.  г) 1096 г.  а) 1204 г.  в) 1337 г. |

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**1 Вариант** **6 класс**

**1. К восточным славянам относятся племена:**

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

**2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

**3. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:**

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

**4. В 945 г. древлянами был убит князь:**

А. Рюрик В. Игорь

Б. Олег Г. Святослав

**5. Русь приняла крещение в:**

А. 860 г. В. 988 г.

Б. 980 г. Г. 996 г.

**6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

**7. Первая известная летопись на Руси:**

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

**8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:**

А. Москва В. Рязань

Б Коломна Г. Новгород

**9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:**

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

**10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:**

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

**11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской**

**православной церкви:**

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

**12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил**

**благословление накануне Куликовской битвы:**

А. Сергий Радонежский В. митрополит Алексий

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

**13. Куликовская битва произошла в:**

А. 1240 г. В. 1480 г.

Б. 1380 г. Г. 1242 г.

**14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:**

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

**15. Год принятия Судебника Ивана III:**

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

***Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.***

1. **Участники Куликовской битвы:**

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

**17. В результате монгольского нашествия на Русь:**

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

18**. Установите соответствие между понятием и определением**:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

19. **Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

20**. О каком событии написал поэт К**.**Симонов:**

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом…».

**Ключ 6 класс**

**1 Вариант**

1 – Б 2 – В 3 – А 4 – Б 5 – Г 6 – А 7 – В 8 – В 9 – Г 10 – В 11 – А 12 – А 13 – Б 14 – А 15 – Г

16 – 4 17 – 1 18 – 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В 19 - 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А 20 – Ледовое побоище

**2 Вариант**

1. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда В. Урок Ярославичам

Б. Судебник Г. Соборное Уложение

2. Объезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

А. полюдье В. повоз

Б. обход Г. ополчение

3. Русь приняла крещение в:

А. 860 г. В. 988 г.

Б. 980 г. Г. 996 г.

4. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:

А. проведение переписи населения в Новгороде

Б. поездку к хану Орды за ярлыком

В. победу над крестоносцами

Г. разгром шведского отряда

5. К восточным славянам относятся племена:

А. хазары, печенеги, половцы

Б. поляне, древляне, дреговичи

В. торки, ливы, пруссы

Г. мурома, ливы, мордва

6. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

В. «Повесть временных лет»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

7. Куликовская битва произошла в:

А. 1240 г. В. 1480 г.

Б. 1380 г. Г. 1242 г.

8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:

А. Москва В. Рязань

Б Коломна Г. Новгород

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

10. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик В. Игорь

Б. Олег Г. Святослав

11. Ордынские чиновники, которые собирали дань:

А. бесермены В. баскаки

Б. беки Г. эмиры

12. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской

православной церкви:

А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский

13. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил

благословление накануне Куликовской битвы:

А. Сергий Радонежский В. митрополит Алексий

Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон

14. Река, на берегу которой произошло стояние войска Ивана III и Ахмата:

А. Угра В. Дон

Б. Непрядва Г. Калка

15. Год принятия Судебника Ивана III:

А. 1380 г. В. 1480 г.

Б. 1382 г. Г. 1497 г.

**Выберите правильный вариант ответа среди предложенных.**

16. Участники Куликовской битвы:

А. Пересвет Г. Челубей

Б. Ягайло Д. Тохтамыш

В. Мамай Е. Ахмат

1. А Б Д 3. Б В Г

2. Б В Е 4. А В Г

17. В результате монгольского нашествия на Русь:

А. большинство городов было сожжено

Б. запустели пахотные земли

В. установлен военно-политический союз с Ордой

Г. погибли большинство князей и воевод

Д. большинство земель не пострадало

1. А Б Г 3. В Г Д

2. Б В Д 4. А Г Д

18. **Соотнесите события и даты:**

1. Невская битва А. 1223 г.

2. Куликовская битва Б. 1240 г.

3. Ледовое побоище В. 1380 г.

4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

19**. Установите соответствие между понятием и определением**:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани

2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения

3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

20**. О каком событии написал поэт К**.**Симонов:**

«Был первый натиск немцев страшен. В пехоту русскую углом, тремя рядами конных башен они вломились напролом…».

**Ключ 6 класс**

**2 Вариант**

1 – А 2 – А 3 – В 4 – Г 5 – Б 6 – В 7 – Б 8 – В 9 – В 10 – Б 11 – В 12 – А 13 – А 14 – А 15 – Г 16 – 4 17 – 1

18 ; 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А 19 – 1-Б; 2 –Г; 3 – А; 4 - В 20 – Ледовое побоище

**Контрольно-оценочные материалы**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа №1 |
| 2. | Контрольная работа №2 «Россия в 16 веке» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа №1**

**Вариант 1**

**1. В какой город был приглашен княжить Рюрик:**

А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога

**2. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:**

А) XII б) XI в) XIII г) IX

**3.Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:**

А) Ледовое побоище б) Куликовская битва в) стояние на Угре г) битва на Калке

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович

А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду

**5. Какое событие произошло в 1242г?**

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

**6.Какое событие произошло позже других:**

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) Призвание варягов

**7.Первая русская летопись называлась:**

А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»

В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»

**8.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:**

А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамая

в) походов хана Кучума г) набегов половцев

**9. Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – представителями какой династии царей они являлись:**

А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи

**10.Какое литературное произведение было создано в XII веке:**

А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»

**11.О каком деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире…»**

А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

**12.С полюдьем связана гибель князя…**

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира

**13.Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:**

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах

**14.Как назывались погодные изложения событий:**

А) баллады б) жития в) былины г) летописи

**15.Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:**

А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума

**Вариант 2**

**1.В каком году было введено христианство на Руси:**

А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

**2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:**

А) XII б) XI в) XIII г) IX

**3. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:**

А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке

**4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество

А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани

**5.Какое событие произошло в 1237г?**

А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь

в) Невская битва. Г) Ледовое побоище

**6.В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:**

А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма

**7. Какое событие произошло раньше других:**

А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов

**8.Первый русский сборник законов назывался:**

А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник

**9.Свержение монгольского ига на Руси произошло после:**

А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев

**10. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:**

А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия I

**11. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:**

А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»

**12. О каком деятеле идет речь: « Много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру..»**

А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый

**13. С введением уроков и погостов связано имя …**

А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира

**14. Когда состоялся съезд князей в Любече?**

А) 882 Б) 983 В) 1097 Г) 1147

**15.Как назывались произведения, посвященные святым:**

А) баллады б) жития в) былины г) летописи

**Ключи**

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | а | б | багв | г | в | а | а | В | б | г | б | бваг | Г | а |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| в | б | г | вгаб | б | а | г | в | Б | г | б | б | в | В | б |

0 – 7 баллов = 2 неудовлетворительно

8 – 10 баллов = 3 удовлетворительно

11 – 13 баллов = 4 хорошо

14-15 баллов = 5 отлично

**Контрольная работа №2 «Россия в 16 веке»**

1 вариант

**1.** После смерти Ивана IV на престол взошёл

1) его сын Иван  
2) его сын Фёдор  
3) боярин Малюта Скуратов  
4) митрополит Филипп

**2.** В каком году был издан указ об урочных летах?

1) 1581 г.  
2) 1584 г.  
3) 1589 г.  
4) 1597 г.

**3.** Отметьте событие 1589 г., определившее положение Рус­ской православной церкви.

1) перевод Библии на русский .язык  
2) заключение унии с католиками  
3) учреждение патриаршества  
4) выборы папы римского

**4.** Выберите из списка **три** города, утраченные после неудач­ной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзин­скому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под ко­торыми они указаны.

1) Новгород  
2) Ивангород  
3) Ям  
4) Псков  
5) Кострома  
6) Корела

**5.** В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дми­трий, возможный наследник русского престола?

1) Москва  
2) Ярославль  
3) Углич  
4) Владимир

**6.** Выберите из списка **три** характеристики, которые относят­ся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под ко­торыми они указаны.

1) Борис Годунов был прямым законным наследником Иванa IV  
2) Борис Годунов был избран на престол Земским собором  
3) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину  
4) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивано­вича  
5) Борис Годунов был сторонником отказа от торговли с иностранными государствами  
6) Борис Годунов способствовал учреждению в России па­триаршества

**7.** Современник Бориса Годунова, Генрих Наваррский, стал королём

1) Франции  
2) Италии  
3) Германии  
4) Китая

**8.** Представителей какого рода приказал арестовать Борис Го­дунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

1) Пугачёвых  
2) Романовых  
3) Нарышкиных  
4) Нагих

**9.** Какое преимущество было предоставлено представителям Ганзейского союза городов купцам Любека?

1) право беспошлинной торговли в России  
2) право снабжать царский двор хлебом  
3) право строить каналы в Венеции  
4) право открывать собственные ярмарки в России

**10.** Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

А) высший титул главы Православной церкви  
Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха  
В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевла­дельца  
Г) высшее звание православных епископов

Термины

1) регент  
2) митрополит  
3) патриарх  
4) заповедные лета

2 вариант

**1.** Кто фактически управлял страной в царствование Фёдора Ивановича?

1) Малюта Скуратов  
2) царевич Дмитрий  
3) Борис Годунов  
4) митрополит Филипп

**2.** Какой указ, устанавливающий срок розыска беглых крестьян, был введён в 1597 г.?

1) о заповедных летах  
2) об урочных летах  
3) о подушной подати  
4) о всеобщем налоге

**3.** Кто стал первым патриархом Московским и Всея Руси?

1) Иеремия  
2) Иов  
3) Никон  
4) Даниил

**4.** Выберите из списка **три** города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Нарва  
2) Копорье  
3) Псков  
4) Новгород  
5) Ивангород  
6) Корела

**5.** Какое событие вошло в историю как «угличская драма»?

1) смерть царевича Дмитрия  
2) пожар в Угличе  
3) конфликты Углича с другими городами  
4) восстание в Угличе

**6.** Выберите из списка **три** характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Борис Годунов вступил на престол сразу после Ивана IV  
2) Борис Годунов был прямым наследником царя Фёдора Ивановича по мужской линии  
3) сестра Бориса Годунова была женой Ивана Грозного  
4) Борис Годунов способствовал развитию международной торговли России  
5) Борис Годунов был избран на престол Земским собором  
6) Борис Годунов знал несколько языков, был хорошо обра­зованным человеком

**7.** Современником Бориса Годунова был французский король

1) Людовик XIV  
2) Людовик XVI  
3) Генрих IV  
4) Карл Великий

**8.** Отметьте фамилию знатного боярина Фёдора Никитича, ко­торый был пострижен в монахи в правление Бориса Годуно­ва под именем Филарета.

1) Милославский  
2) Романов  
3) Черкасский  
4) Фёдоров

**9.** Для развития образования Борис Годунов

1) отправил в Европу учиться дворянских детей  
2) открыл первый в России университет  
3) открыл в России иезуитские школы  
4) запретил все научные исследования в области медицины

**10.** Установите соответствие между определениями и термина­ми.

Определения

А) период, в течение которого разыскивались беглые крестьяне  
Б) временный правитель государства вместо монарха лета  
В) высший титул главы Православной церкви  
Г) высшее звание православных епископов

Термины 1) митрополит  
2) патриарх  
3) урочные лета  
4) регент

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

**Вариант № 1**

***Часть 1***

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

**А1. Какое событие произошло в 1612 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

**А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?**

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г.

г) указ «об урочных летах»

**А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?**

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

**А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?**

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

**А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с**

а) Турцией

б) Польшей

в) Украиной

г) Швецией

**А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.**

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

**А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке**

а) летопись

б) повесть

в) былина

г) сатирическая повесть

**А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке**

а) «дивное узорочье»

б) романтизм

в) классицизм

г) ампир

***Часть 2***

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или*

*цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины

б) царствование Бориса Годунова

г) освобождение Москвы от поляков

д) окончательное подавление восстания Степана Разина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В 4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение понятия** |
| 1) парсуна | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2 новое направление в архитектуре XVII века | б ) «нарышкинское барокко» |
| 3) сатирическая повесть | в) светский портрет |
| 4)житие | г) биографическая повесть |

В5. Кто изображён на рисунке?



***Часть 3***

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творитинаколену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальныхбоголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

**2 – вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Результатом церковной реформы в XVII веке стало(а)?

1) обмирщение культуры 2) появление нестяжателей и иосифлян

3) отменяя патриаршества 4) появление старообрядцев и новообрядцев

**А2**. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались:

1) казенными 2) приказными 3) черносошными 4) крепостными

**А3**. Что из перечисленного относится к задачам внешней политики России в XVII веке?

1) расширение территорий в Прибалтике

2) продвижение в среднюю Азию

3) завоевание Северного Кавказа

4) борьба за возвращение русских земель находящихся под властью Речи Посполитой

**А4.** Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:

1) Е.П. Хабаров 2) С.И. Дежнев 3) В.Д. Поярков 4) М.В. Стадухин

**А5.** Первая история Российского государства назвалась:

1) «Житие» 2) «Синопсис» 3) «Хронограф» 4) «Хождение»

**А6.** Какое из положений содержалось в Соборном уложении?

1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

2) запрещение передавать поместья по наследству

3) установление Юрьева дня

4) введение опричнины

**А7**. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?

1) стремление заставить казаков служить царю

2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами

3) усиление крепостного гнёта

4) присоединение казачьих земель к Московскому государству

**А8.** Для культуры конца XVII века было характерно:

1) усиление влияния церкви на живопись и литературу

2) «обмирщение» художественного творчества

3) усиление культурного влияния Византии

4) широкое каменное гражданское строительство

**А9.** Жанр литературы, возникший в XVII веке

1) летопись 2) повесть 3) былина 4) сатирическая повесть

**А10.** Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле  2) Церковь Покрова в Филях  3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках  4) Теремной дворец Московского Кремля |

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**Часть II.**

**В1.** Кто изображён на рисунке?



**В2**. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОБЫТИЕ** | **ДАТА** |
| А) упразднение Земского собора | 1) 1648 год |
| Б) Андрусовское перемирие | 2) 1649 год |
| В) Соляной бунт | 3) 1653 год |
| Г) открытие Славяно-греко-латинской академии | 4) 1662 год |
| Д) Соборное уложение | 5) 1667 год |
|  | 6) 1687 год |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ** | **ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ** |
| А) князь, возглавивший походы на Крым | 1) Аввакум |
| Б) архитектор | 2) С.Т. Разин |
| В) енисейский казак, первопроходец | 3) В.В. Голицын |
| Г) лидер крестьянского восстания | 4) Б. Хмельницкий |
| Д) лидер старообрядцев | 5) В.Д. Поярков |
|  | 6) Б. Огурцов |

**В3**. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Задания части* *III предполагают развёрнутый ответ.* |

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творитинаколену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

**С1**. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

**С2**. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

**С3**. Кто возглавил протест «провинциальныхбоголюбцев»?

**С4**. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

**Ключ к тесту(7 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 вариант** | **2 вариант** | **Баллы** |
| **Часть 1** | | |  |
| **А1** | Г | В | 1б. |
| **А2** | А | А | 1б. |
| **А3** | Г | А | 1б. |
| **А4** | А | А | 1б. |
| **А5** | Б | А | 1б. |
| **А6** | Б | Б | 1б. |
| **А7** | А | Б | 1б. |
| **А8** | Г | Г | 1б. |
| **А9** | А | Г | 1б. |
| **А10** | Б | А | 1б. |
| **Часть 2** | | |  |
| **В1** | Ерофей Павлович Хабаров | Семён Иванович Дежнёв | 2б. |
| **В2** | Черносошные | Дворянское | 2б. |
| **В3** | 1.а 2.б 3.г 4.в | 1.б 2.г 3.а 4.в | За каждый правильный ответ 1б.  Максимум 4б. |
| **В4** | 1.в 2.а 3.б 4.г | 1.в 2.б 3.а 4.г | За каждый правильный ответ 1б.  Максимум 4б. |
| **В5** | Степан Разин | Богдан Хмельницкий | 2б. |
| **Часть 3** | | |  |
| **С1** | «Нарышкинское барокко» | - Церковный раскол или  Церковная реформа Никона  - патриарх Никон | 1в. - 2б.  2в. – за каждый ответ 1б. Максимум 2б. |
| **С2** | -многоярусность  - устремлённость ввысь  - многоцветная отделка зданий | - многоголосие во время службы  - крещение двумя перстами  - поклоны на коленях  - исправление церковных книг | За каждый правильный ответ 1б.  1в. - Максимум 3б.  2в. - Максимум 4б. |
| **С3** | Нарышкины | Протопоп Аввакум | 2б. |
| **С4** | - церковь Покрова в Филях  - колокольня Новодевечьего монастыря | -никонианцы  -старообрядцы | За каждый правильный ответ 2б.  Максимум 4б. |
| **Максимальное**  **Количество**  **баллов** | **35 баллов** | **38 баллов** |  |

**Перевод баллов в отметки**

1вариант: 30-35 б. – «5» 2 вариант: 33-38 б. – «5»

25-29 б. – «4» 27-32 б. – «4»

20-24 б. – «3» 21-26 б. – «3»

0-19 б. – «2» 0 – 20 б. – «2»

**Контрольно-оценочные материалы**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа №1 «Всеобщая история» |
| 3. | Контрольная работа №2 «Петр I» |
| 4. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

*Часть 1*

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

в) Судебник 1550г.

г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

г) предоставление иностранным купцам преимущества в торговле

А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с

а) Турцией

б) Польшей

в) Украиной

г) Швецией

А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

а) летопись

б) повесть

в) былина

г) сатирическая повесть

А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке

а) «дивное узорочье»

б) романтизм

в) классицизм

г) ампир

*Часть 2*

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или*

*цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины

б) царствование Бориса Годунова

г) освобождение Москвы от поляков

д) окончательное подавление восстания Степана Разина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

В4. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение понятия |
| 1) парсуна | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2 новое направление в архитектуре XVII века | б ) «нарышкинское барокко» |
| 3) сатирическая повесть | в) светский портрет |
| 4)житие | г) биографическая повесть |

*Часть 3*

*Задания части 3 предполагают развёрнутый ответ на бланке ответов №2.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творитинаколену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты естикрестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных

традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальныхбоголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

**Ключ к тесту (8 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Баллы** |
| **Часть 1** | |  |  |
| **А1** | **Г** | | **1б.** |
| **А2** | **А** | | **1б.** |
| **А3** | **Г** | | **1б.** |
| **А4** | **А** | | **1б.** |
| **А5** | **Б** | | **1б.** |
| **А6** | **Б** | | **1б.** |
| **А7** | **А** | | **1б.** |
| **А8** | **Г** | | **1б.** |
| **А9** | **А** | | **1б.** |
| **А10** | **Б** | | **1б.** |
| **Часть2** | |  |  |
| **В1** | **Ерофей Павлович Хабаров** | | **2б.** |
| **В2** | **Черносошные** | | **2б.** |
| **В3** | **1.а 2.б 3.г 4.в** | | **За каждый правильный ответ 1б. Максимум 4б.** |
| **В4** | **1.в 2.а 3.б 4.г** | | **За каждый правильный ответ 1б. Максимум 4б.** |
| **В5** | **Степан Разин** | | **2б.** |
| **Часть3** | |  |  |
| **С1** | **«Нарышкинское барокко»** | | **1в. - 2б.**  **2в. – за каждый ответ 1б. Максимум 2б.** |
| **С2** | **-многоярусность**  **- устремлённость ввысь**  **- многоцветная отделка зданий** | | **За каждый правильный ответ 1б.**  **1в. - Максимум 3б.**  **2в. - Максимум 4б.** |
| **С3** | **Нарышкины** | | **2б.** |
| **С4** | **- церковь Покрова в Филях**  **- колокольня Новодевечьего монастыря** | | **За каждый правильный ответ 2б.**  **Максимум 4б.** |
| **Максимальное**  **Количество**  **баллов** | **35 баллов** | |  |

**Контрольная работа №1 «Всеобщая история»**

1 вариант

*1.В индустриальном обществе в отличие от традиционного:*

1) личность подавлена обществом

2) господствует рыночное хозяйство

3) господствует аграрное производство

4) увеличивается зависимость от сил природы

*2. В результате развития индустриальной цивилизации*

*появляется общественный класс:*

1) наемных рабочих 3) просветителей 2) ремесленников 4) крестьян

*3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?*

*А) Джон Локк Б) Вольтер*

*В) Ренэ Декарт Г) Шарль Монтескье*

*Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон*

*Укажите верный ответ.*

*1)АБГ 2) ВДЕ 3) АВГ 4) БГД*

*4. Итог революции в Англии:*

1) установление парламентской монархии

2) полное уничтожение феодальных повинностей

3) ликвидация палаты лордов английского парламента

4) превращение крестьян в полных собственников земли

*5. Обострение Восточного вопроса связано с:*

1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье

2) падением могущества Османской империи

3) превращением Англии во владычицу морей

4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

*6. Общеевропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:*

1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

*1) производительность труда была более высокой*

*2) работало небольшое число работников*

*3) отсутствовала специализация*

*4) господствовал ручной труд*

*8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:*

1) королю 3) президенту 2) Конгрессу 4) штатгальтеру

*9. Когда был создан следующий документ?*

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

1) в 1588 г. 3) в 1776 г.

2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

*10. Название «переворот 9 термидора» означает:*

1) принятие нового революционного календаря

2) установление власти Наполеона Бонапарта

3) свержение якобинской диктатуры

4) начало Реформации

*11. К истории Великой французской революции относится понятие:*

1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

*12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:*

1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах

3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

*13. Объясните термины:*революция, монополия, колония, Просвещение

*В1. Из данных слов составьте предложение:*

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

**Контрольная работа №1 «Всеобщая история»**

**Вариант 2**

*1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:*

1) формируется правовое государство

2) возникает ремесленное производство

3) господствует натуральное хозяйство

4) усиливается религиозное мировоззрение

*2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:*

1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

*3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.*

*ИМЕНА ПРОИЗВЕДЕНИЯ*

*А) Джонатан Свифт 1) «Женитьба Фигаро»*

*Б) Вольфганг Амадей Моцарт 2) «Путешествие Гулливера»*

*В) Жак Луи Давид 3) «Свадьба Фигаро»*

*Г) Пьер Бомарше 4) «Клятва Горациев»*

*5) «Лунная соната»*

*4. В политической жизни США большую роль сыграл:*

1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

*5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:*

1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

*6. Укажите дату Тридцатилетней войны:*

1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

*7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:*

1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным

4) ремесленным

*8. Порядок правления государством, при котором правительство несет*

*ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:*

1) протекторат 2) абсолютная монархия

3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

*9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:*

1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

*10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?*

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или,

по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей

уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

1) о взятии Бастилии

2) об издании декрета о «подозрительных»

3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго

4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

*11. К истории Великой французской революции относится понятие:*

1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

*12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:*

1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

*13. Объясните термины:*экспансия, уния, правовое государство, метрополия

*В1. Из данных слов составьте предложение:*

против, богатому, был, армии, так как , Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов.

**Ключи**

**Вариант 1**

1-2

2-1

3- 4

4-1

5-2

6- 4

7-1

8- 2

9- 3

10- 3

11- 4

12- 4

13-

В1-

В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

**Вариант 2**

1- 1

2- 1

3- А-2, Б-5, В-4, Г-1

4- 1

5- 4

6-1

7- 2

8- 4

9- 2

10- 1

11- 1

12- 4

13-

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французовю

**Контрольная работа №2 «Петр 1»**

**1 вариант**

**1.Главная причина Северной войны:**

1) борьба за выход в Северное море,

2) вторжение шведов на территорию Украины,

3) разгром союзников России в борьбе против Швеции.

**2**. Ассамблеями при Петре I назывались:

1) встречи монархов европейских государств для принятия важнейших решений,

2) собрания для богатых и знатных людей с обязательным участием женщин,

3)театральные представления.

**3**. **Чем известен в русской истории 1703 год?**

1) произошло сражение под Нарвой,

2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург,

3) был заложен Санкт-Петербург.

**4**. **Северная война завершилась подписанием:**

1) Зборовского мира 2) Андрусовского перемирия

3) Ништадтского мира 4) Бахчисарайского мира

**5. Рекрутская повинность — это:**

1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре,

2) государственный налог с крестьян на содержание армии,

3) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат.

**6. Образование Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

1) церковному расколу,

2) уничтожению монастырского землевладения,

3) подчинению церкви высшей светской власти.

**7. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.**

1) Боярская дума,

2) Ближняя канцелярия,

3) Правительствующий сенат.

**8. Важнейший итог Северной войны:**

1) получение выхода в Северное море,

2) получение выхода в Балтийское море,

3) переход Польши под покровительство России.

**9. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал сражение:**

1) у д. Лесная,

2) под Нарвой,

3) под Дерптом.

**10. Восстановите хронологическую последовательность событий и запишите сочетание букв в порядке от более раннего к более позднему:**

1. поражение русских войск под Нарвой,
2. основание Петербурга,
3. битва при Гренгаме,
4. Полтавская битва.

**11. С эпохой Петра I связаны следующие события:**

1) Провозглашение России империей,

2) Получение выхода России в Чёрное море,

3) Учреждение Государственного совета,

4) Учреждение Правительствующего Сената.

**12. «Табель о рангах»:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) закрепляла абсолютную монархию в России,  Б) вводила рекрутский набор,  В) вводила протекционистский торговый тариф, | Г) устанавливала порядок прохождения дворянской службы,  Д) устанавливала порядок работы коллегий. |

**Контрольная работа по теме: «Петр Ӏ». 8 класс**

**2 вариант**

**1. В 1721 г. произошел (о):**

1) заключение перемирия с Турцией,

2) заключение Ништадтского мира,

3) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.

**2. Северная война приходится на период:**

1) 1700-1721 гг.

2) 1709-1720 гг.

3) 1701-1722 гг.

**3. Документ, по которому поместья дворян были приравнены к боярским вотчинам:**

1) Указ о единонаследии,

2) Табель о рангах,

3) Указ о престолонаследии.

**4.Европейское летосчисление было введено с января:**

1. 1700 г.
2. 1703 г.
3. 1708 г.
4. 1714 г

**5.Документ, определивший в первой четверти ХУШ в. порядок системы чинов и порядок продвижения по службе государственной и военной службе:**

1) указ о единонаследии 3) Табель о рангах

2) Генеральный регламент 4) Устав воинский

**6.В период царствования Петра I появились:**

1. земства
2. приказы
3. министерства
4. коллегии

**7.Основные мероприятия Петра I по преобразованию армии:**

а) превращение армии в регулярную

б) включение в состав русской армии иноземных полков

в) увеличение числа стрелецких полков

г) введение рекрутской повинности

д) установление всеобщей воинской повинности

е) создание казенных мануфактур по выпуску военной продукции

ж) организация учреждений для подготовки военных специалистов

**8.По указу о единонаследии:**

1. дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы
2. боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
3. поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**9. Укажите условия, на которых был заключен мир между Россией и Швецией в Северной войне:**

1. Финляндия отходила к России
2. Россия получала выход к Балтийскому морю
3. Швеция оставляла за собой Новгород и Псков

**10. Полтавская битва произошла в :**

1. 1707
2. 1709
3. 1708

**11. Учреждение святейшего Синода означало**

1. Усиление роли церкви в стране, укрепление её влияния и могущества
2. Окончательное подчинение Церкви государству
3. Введение свободы вероисповедания

**12.В указе «О престолонаследии» законодательно закреплялось:**

1. Наследование власти по мужской линии
2. Право самодержца назначать наследника
3. Избрание будущего правителя советом аристократов.

**Ключ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** |
|  | 1 | 2 |
|  | 2 | 1 |
|  | 3 | 1 |
|  | 4 | 1 |
|  | 3 | 3 |
|  | 3 | 4 |
|  | 3 | Г,е,ж |
|  | 1 | 3 |
|  | 1 | 2 |
|  | 1234 | 2 |
|  | 1,4 | 2 |
|  | Г | 2 |

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

**Вариант 1**

**Часть 1.**

**1. Создание Святейшего Синода привело к**

1) церковному расколу 2) подчинение церкви государству

3) усилению самостоятельности церкви 4) секуляризации церковных земель.

**2. Ассамблеями называли:**

1) собрания-балы при Петре I 2) заседания правительства в XVII веке

3) съезды представителей сословий в XVI веке

4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

**3. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идёт речь**

«Человек тёмного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевшийрасписаться в получении жалованья и нарисовать своё имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошёл, что всё государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских историях находят». 1) Меншиков 2) Бирон 3) Шувалов 4) Потёмкин

**4. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению**

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II

**5. Эпохой дворцовых переворотов называют период:**

1) 1725-1801гг. 2) 1725-1762гг. 3) 1727- 1761гг. 4) 1730-1801гг.

**6. В разделах Польши Россия участвовала наряду:**

1) с Англией 2) с Пруссией 3) с Францией 4) со Швецией

**7. Указ 1714 года о единонаследии определял:**

1) новый порядок наследования царского престола

2) порядок замещения высших государственных постов

3) новый порядок наследования недвижимости дворянами 4) отмену местничества.

**8. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха,** называлось в XVIII веке: 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.

**9. Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов?**

1) Прекращение деятельности земских соборов

2) Создание прокуратуры 3) Ликвидация патриаршества в России

4) Изменение традиционной системы престолонаследия

**10. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?**

1) Реформу Сената 2) Создание Государственного совета

3) Создание Святейшего Синода 4) Ограничение власти императрицы

**11. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?**

1) Протекционизм 2) Благотворительность

3) Секуляризация 4) Просвещенный абсолютизм

**12. Прочтите отрывок и укажите органы власти, название которых пропущено:**

«.. Всемилостивейший наш государь, по примерам других христианских областей, всемилостивейшие намерение восприятии изволил, ради порядочного управления государственных своих дел … следующие к тому потребные и надлежащие \_\_\_\_\_\_\_ учредить. А именно: иностранных дел, камерц, юстиц, ревизион, воинская, адмиралтейская, камерц, штатс-контор, Берг и мануфактур …» 1) Приказы 2) Министерства 3) Коллегии 4) Комиссии

**13. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

1) Подписание Ништадского мира 2) Основание Санкт – Петербурга

3) Великое посольство Петра 4) «Нарвскаяконфузия»

**14. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

1) Создания полков иноземного строя 2) Набора рекрутов

3) Набора стрельцов 4) Создания дворянского ополчения

**15. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

1) Родовитость 2) Возрастной ценз 3) Личная выслуга 4) Имущественный ценз

**16. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?** а) 1) 1770-1775гг. 2) 1773-1775гг. 3) 1773-1774гг.

**Часть 2.**

**1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.**

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

**3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.**

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахином, впустить просителей и прошение их прочесть повелела… Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры… уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

**4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром. При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.**

**Деятель Родство**

1. Екатерина I А. Племянница

2. Екатерина II Б. Первая жена

3. Анна Иоановна В. Вторая жена

4. Елизавета Г. Жена внука

Д. Дочь

**Часть 3.**

**1.Вы­да­ю­щи­ми­ся ар­хи­тек­то­ра­ми XVIII в. были**

1) Дмит­рий Фон­ви­зин, Гав­ри­ил Дер­жа­вин 2) Мат­вей Ка­за­ков, Ва­си­лий Ба­же­нов  
3) Вла­ди­мир Бо­ро­ви­ков­ский, Фёдор Ро­ко­тов 4) Иван Ку­ли­бин, Иван Пол­зу­нов

**2. Кто из де­я­те­лей куль­ту­ры счи­та­ет­ся ос­но­ва­те­лем рус­ско­го про­фес­си­о­наль­но­го те­ат­ра?**

1) Д. И. Фон­ви­зин 2) В. К. Тре­ди­а­ков­ский 3) Ф. Г. Вол­ков 4) М. В. Ло­мо­но­сов

**3. С кем из на­зван­ных лиц свя­за­но со­зда­ние Мос­ков­ско­го уни­вер­си­те­та?**

1) М. В. Ло­мо­но­со­вым и И. И. Шу­ва­ло­вым 2) Н. И. Но­ви­ко­вым и Ека­те­ри­ной II  
3) Ф. Про­ко­по­ви­чем и Пет­ром I 4) А. Т. Бо­ло­то­вым и Е. Р. Даш­ко­вой

**4. Про­чти­те от­ры­вок из книги и ука­жи­те её ав­то­ра.**

«Три во­ин­ских ис­кус­ства. Пер­вое — гла­зо­мер: как в ла­ге­ре стать, как идти, где ата­ко­вать, гнать и бить. Вто­рое — быст­ро­та... Тре­тье — на­тиск... Бо­га­ты­ри! Не­при­я­тель от вас дро­жит!»

1) Пётр I 2) А. Д. Мен­ши­ков 3) А. В. Су­во­ров 4) П. А. Ру­мян­цев

**5.  Про­чти­те от­ры­вок из со­чи­не­ния ис­то­ри­ка и на­зо­ви­те мо­нар­ха, о ко­то­ром идёт речь.**

«Диа­па­зон де­я­тель­но­сти был широк и раз­но­об­ра­зен; от со­чи­не­ния дет­ских ска­зок для вну­ков до со­став­ле­ния "На­ка­за" Уло­жен­ной ко­мис­сии, от про­ве­де­ния гу­берн­ской ре­фор­мы до стро­и­тель­ства рос­кош­ных двор­цов в Цар­ском Селе и сто­ли­це Им­пе­рии, от ре­скрип­тов ге­не­ра­лам и фельд­мар­ша­лам с ука­за­ни­я­ми, как им вести во­ен­ные дей­ствия, до на­пи­са­ния ко­ме­дий и ис­то­ри­че­ских со­чи­не­ний, от со­би­ра­ния биб­лио­те­ки и кол­лек­ций кар­тин и ра­ри­те­тов до пра­ви­тель­ствен­ных ука­зов...»

1) Пётр I 2) Ека­те­ри­на II 3) Алек­сандр I 4) Ели­за­ве­та Пет­ров­на

**6. Про­чти­те от­ры­вок из за­пи­сок Л. Ф. Се­по­ра и ука­жи­те пра­ви­те­ля, к цар­ство­ва­нию ко­то­ро­го от­но­сят­ся опи­сан­ные в нём внеш­не­по­ли­ти­че­ские со­бы­тия.**

«Удив­лен­ная Ев­ро­па ви­де­ла, как рус­ский флот про­шел через океан и Сре­ди­зем­ное море, ...воз­ве­стил гре­кам сво­бо­ду и взо­рвал му­суль­ман­ский флот в Че­смен­ском за­ли­ве; на­ко­нец, ве­ли­кий ви­зирь был оса­жден Ру­мян­це­вым в Шумле, и тень Петра Ве­ли­ко­го ото­мще­на. Сул­тан, по­беж­ден­ный и при­нуж­ден­ный со­гла­сить­ся на по­стыд­ный мир, усту­пил рус­ским <...> Азов, Та­ган­рог, доз­во­лил им сво­бод­ное пла­ва­ние по Чёрному морю и при­знал не­за­ви­си­мость Крыма». 1) Ели­за­ве­та Пет­ров­на 2) Ека­те­ри­на II 3) Павел I 4) Алек­сандр I

**7. Что из на­зван­но­го было след­стви­ем про­во­див­шей­ся в Рос­сии в XVIII в. се­ку­ля­ри­за­ции?**

1) про­ве­де­ние ре­фор­мы цер­ков­но­го бо­го­слу­же­ния  
2) об­ра­ще­ние цер­ков­ной соб­ствен­но­сти в го­су­дар­ствен­ную  
3) от­де­ле­ни­ем школы от церк­ви 4) со­зда­ние Свя­тей­ше­го Си­но­да

**8. При­ня­тая в 1785 г. «Жа­ло­ван­ная гра­мо­та го­ро­дам» была на­прав­ле­на на**

1) вве­де­ние си­сте­мы го­род­ско­го са­мо­управ­ле­ния  
2) со­зда­ние в го­ро­дах ма­ги­стра­тов 3) лик­ви­да­цию «белых сло­бод» 4) учре­жде­ние кол­ле­гий

**9. Какие три из пе­ре­чис­лен­ных по­ня­тий, тер­ми­нов свя­за­ны с пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­стью Петра I? За­пи­ши­те но­ме­ра, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны, в ответ.** 1) «Та­бель о ран­гах» 2) Со­бор­ное уло­же­ние 3) ре­крут­чи­на4) гу­бер­нии 5) би­ро­нов­щи­на 6) зем­щи­на

1. **Вы­бе­ри­те из спис­ка три со­бы­тия, от­но­ся­щи­е­ся к ис­то­рии XVIII в., и за­пи­ши­те но­ме­ра, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны, в таб­ли­цу.** 1) битва при Ку­нер­сдор­фе 2) при­ня­тие Со­бор­но­го уло­же­ния 3) Си­ноп­ское сра­же­ние 4) учре­жде­ние Го­су­дар­ствен­но­го со­ве­та

5) созыв Уло­жен­ной ко­мис­сии 6) при­со­еди­не­ние к Рос­сии Крыма

**11. Какие три из пе­ре­чис­лен­ных сра­же­ний от­но­сят­ся к рус­ско-ту­рец­ким вой­нам вто­рой по­ло­ви­ны XVIII в.? За­пи­ши­те в таб­ли­цу цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.**

1) штурм кре­по­сти Из­ма­ил 2) сра­же­ние у де­рев­ни Лес­ная

3) мор­ское сра­же­ние у ост­ро­ва Грен­гам 4) мор­ское сра­же­ние у мыса Ган­гут

5) Че­смен­ское мор­ское сра­же­ние 6) сра­же­ние на реке Рым­ник

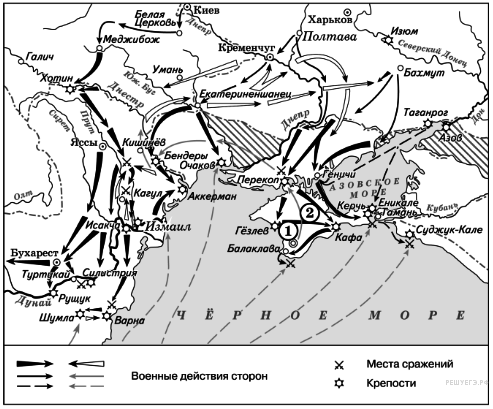
1. **Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ис­то­ри­че­ски­ми де­я­те­ля­ми и со­бы­ти­я­ми.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | ДЕ­Я­ТЕ­ЛИ | СО­БЫ­ТИЯ | | А) Дмит­рий По­жар­ский  Б) Ели­за­ве­та Пет­ров­на  В) Пётр I  Г) Ека­те­ри­на II | 1) созыв Уло­жен­ной ко­мис­сии  2) осво­бож­де­ние Моск­вы от ин­тер­вен­тов  3) двор­цо­вый пе­ре­во­рот 1741 г.  4) Указ о трёхднев­ной бар­щи­не  5) Се­вер­ная война | |  |

**13. Ниже при­ве­ден ряд имен вид­ных го­су­дар­ствен­ных де­я­те­лей. Все они, за ис­клю­че­ни­ем од­но­го, от­но­сят­ся к XVIII в. Най­ди­те и за­пи­ши­те имя го­су­дар­ствен­но­го де­я­те­ля, не от­но­ся­ще­го­ся к дан­но­му пе­ри­о­ду.** *А. Д. Мен­ши­ков, Г. А. По­тем­кин, П. И. Шу­ва­лов, П. Я. Ру­мян­цев, Н. Н. Но­во­силь­цев*

**14. Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем од­но­го, от­но­сят­ся к со­бы­ти­ям XVIII в. Най­ди­те и за­пи­ши­те тер­мин, от­но­ся­щий­ся к дру­го­му ис­то­ри­че­ско­му пе­ри­о­ду.***Кол­ле­гии, фис­кал, би­ро­нов­щи­на, зем­ская упра­ва, ас­сам­блея.*

**Часть 4.**

* 1. **Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ния**

А) На­зо­ви­те мо­нар­ха, в чьё прав­ле­ние шла война, со­бы­тия ко­то­рой обо­зна­че­ны на дан­ной схеме. Б) На­пи­ши­те на­зва­ние го­су­дар­ства, ко­то­рое было ос­нов­ным про­тив­ни­ком Рос­сии в войне, со­бы­тия ко­то­рой изоб­ра­же­ны на дан­ной схеме.

* 1. **Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ния**

**А)**На­пи­ши­те фа­ми­лию пол­ко­вод­ца, ко­то­рый ру­ко­во­дил рос­сий­ски­ми вой­ска­ми в сра­же­ни­ях, обо­зна­чен­ных на схеме.

**Б)** Ука­жи­те на­зва­ние кре­по­сти, ука­зан­ной на схеме циф­рой «2», взя­тие ко­то­рой рус­ски­ми вой­ска­ми стало важ­ным со­бы­ти­ем этой войны



**В)** Какие суж­де­ния» от­но­ся­щи­е­ся к войне, ко­то­рой по­свя­ще­на схема, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) война ве­лась с Ту­рец­кой им­пе­ри­ей

2) пра­ви­тель­ни­цей Рос­сии вгода войны была Ели­за­ве­та Пет­ров­на

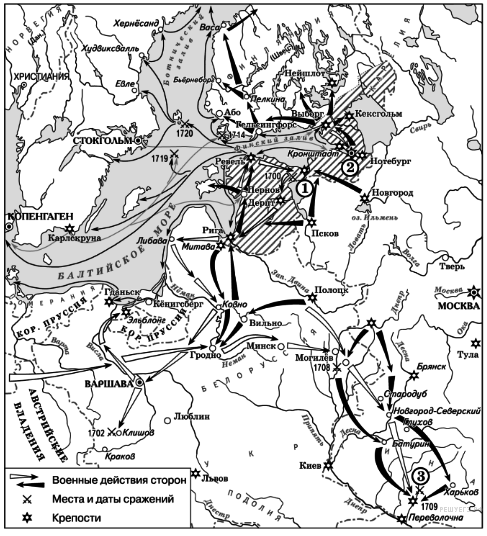
3) за­кон­чив­ший войну мир был за­клю­чен в го­ро­де, обо­зна­чен­ном на карте под циф­рой «4»

4) в ходе войны рус­ские вой­ска про­сла­ви­лись штур­мом ту­рец­кой кре­по­сти, счи­тав­шей­ся в Ев­ро­пе не­при­ступ­ной

5) в ре­зуль­та­те этой войны Се­вер­ное При­чер­но­мо­рье окон­ча­тель­но вошло в со­став Рос­сий­ской им­пе­рии

6) во время дан­ной войны про­изо­шло по­след­нее круп­ное сра­же­ние па­рус­но­го флота - Си­ноп­ский бой

1. **Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ния**



А) На­пи­ши­те на­зва­ние войны, со­бы­тия ко­то­рой обо­зна­че­ны на дан­ной схеме.

Б) На­пи­ши­те имя рос­сий­ско­го мо­нар­ха, в годы прав­ле­ния ко­то­ро­го шла война, со­бы­тия ко­то­рой обо­зна­че­ны на дан­ной схеме.

**Ответы:**

Часть 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |

Часть 2.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ломоносов М.В. |
| 2 | Пётр III |
| 3 | Анна Иоанновна; кондиции |
| 4 | 1В 2Г 3А 4Д |

Часть 3.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 134 | 156 | 156 | А2 Б3 В5  Г1 | Новосильцев | Земская управа |

Часть 4.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А) Екатерина II; б) Османская империя 1768-1774 гг. |
| 2 | А) Суворов (Очаков, Фокшаны); б) Измаил; в) 145 |
| 3 | А) северная война; б) Пётр I |

**Контрольно-оценочные материалы**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа №1 « Российская империя в XIX – начале XX вв.» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**Задание 1: ответить на теоретические вопросы.**

1. Перечислите реформы Петра I.
2. Перечислите основные направления внешней политики Екатерины II.
3. Что изменилось в положении правящего сословия при Павле I?

**Задание 2: ответить на вопросы теста, выбрав один или несколько вариантов ответа.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов? |
|  | 1. Хованщина 2. Смута 3. Опричнина 4. Бироновщина |
| 2. | Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов? |
|  | 1. Прекращение деятельности земских соборов 2. Создание прокуратуры 3. Ликвидация патриаршества в России 4. Изменение традиционной системы престолонаследия |
| 3. | Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов? |
|  | 1. 1720, 1727 2. 1725, 1740 3. 1796, 1825 4. 1645, 1676 |
| 4. | Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов? |
|  | 1. Петр III 2. Екатерина II 3. Елизавета Петровна 4. Екатерина I |
| 5. | Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: |
|  | 1. указ о единонаследии;  2. Табель о рангах;  3. Манифест о вольности дворянской;  4. Жалованная грамота дворянству. |
| 6. | Присоединение Крыма к России произошло в: |
|  | **1.** 1775г. **2.** 1783г. **3.** 1785г. **4.** 1791г. |
| 7. | Черноморским флотом в ходе русско-турецкой войны 1787-1891гг. командовал: |
|  | **1.**С.Ф.Апраксин**2.**Г.А.Спиридов**3**. А.Г.Орлов**4.**Ф.Ф.Ушаков |
| 8. | Создателем первого русского профессионального театра был |
|  | 1) Д.И. Фонвизин  2) Ф.П. Шубин  3) Ф.Г. Волков  4) В.И Баженов |
| 9. | Инициатором создания Московского университет выступил (а)... |
|  | 1. Императрица Екатерина II 2. Е.Р. Воронцова-Дашкова 3. М.В. Ломоносов 4. Г.А. Потемкин |
| 10. | Московский университет был основан в: |
|  | 1. 1755г. 2. 1687г. 3. 1725г. 4. 1762 г. |

**Задание 3: дайте определения терминам:**

Дворцовые перевороты

Гвардия

Фаворит

Привилегии

Кондиция

Регент

**Задание 4: соотнесите событие и его дату.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1768-1774 гг | 1. | Взятие Измаила |
| 2. | Июль 1770 г. | 2. | Первая русско-турецкая война |
| 3. | 5 июля 1770 г. | 3. | Битва у реки Ларги |
| 4. | 1787-1791 гг. | 4. | Чесменское морское сражение |
| 5. | 1783 г. | 5. | Вторая русско-турецкая война |
| 6. | 1790 г. | 6. | Присоединение Крымского ханства к России |

**Задание 5: соотнесите имена и даты правления.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Годы** |  | **Правители** |
| **1** | **1725-1727** | **1** | Иван VI Антонович |
| **2** | **1727-1730** | **2** | Петр III |
| **3** | **1730-1740** | **3** | Анна Иоанновна |
| **4** | **1740-1741** | **4** | Елизавета Петровна |
| **5** | **1741-1761** | **5** | Екатерина I |
| **6** | **1761-1762** | **6** | Петр II |

**Задание 6: подписать портреты императоров России в XVIII веке.**

[](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/72/Peter_der-Grosse_1838.jpg)

# Контрольная работа №1

# 1 вариант.

# *1. В начале XIX века вся государственная власть в стране принадлежала:* а) Государственному совету     б) императору     в) Сенату       г) губернаторам и наместникам

# *2. Группа советников-реформаторов при Александре I получила название:* а) “Негласный комитет”     б) “Непременный комитет”  в) “Избранный совет”  г) “Комитет министров”

# *3. Годы правления Александра I:* а)1800—1812  б)1801—1825   в)1801-1820    г)1800—1825

# *4. “Армией двунадесяти языков” называли:* а) армию М. И. Кутузова      б) войска антифранцузской коалиции в) армию Наполеона     г) армию Александра I

# *5. Указ о “вольных хлебопашцах” предусматривал:* а) выкуп крепостных крестьян за счет казны     б) освобождение всех крепостных без выкупа, без земли в) освобождение крепостных крестьян с согласия помещика за выкуп г) перевод крепостных крестьян во временнообязанное состояние

# *6. Целью создания “военных поселений” было:* а) развитие торговли и промышленности    б) облегчение положения старослужащих солдат в) сокращение офицерского состава    г) сокращение средств на содержание армии

# *7. Поводом к выступлению декабристов послужила:* а) смерть Александра I     б) избрание на царство Николая в) отказ вел.кн. Николая Павловича от прав на престол    г) отказ от престола Константина Павловича

# *8. Выберите верное утверждение в 1812 г.:* а) 1-я и 2-я русские армии соединились у Москвы    б) Наполеон направил основные силы на Петербург в) было заключено перемирие с Наполеоном на совете в Филях г) первый партизанский отряд был возглавлен Д. В. Давыдовым

# *9. Укажите верное соответствие:*

# а) 1801 г.     1) указ о “вольных хлебопашцах”

# б) 1802 г.     2)отмена крепостного права в Прибалтике

# в) 1803.г.     3)учреждение Комитета министров

# г) 1804 г.         4) учреждение министерств

# *10. О ком идет речь в Манифесте императора Александра I?*

# Обещаю “управлять Богом нам врученный народ по законам и по сердцу в бозе почивающей августейшей бабки нашей государыни императрицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”.

# 2 вариант

# *1. В начале XIX века вся государственная власть в стране принадлежала:* а) Государственному совету     б) императору    в) Сенату               г) губернаторам и наместникам

# *2. Группа советников-реформаторов при Александре I получила название:*

# а) “Негласный комитет”        б) “Непременный комитет”               в) “Избранный совет”        г) “Комитет министров”

# *3. Годы правления Александра I:*

# а)1800—1812           б)1801—1825           в)1801—1820              г)1800—1825

# *4. “Армией двунадесяти языков” называли:*

# а) армию М. И. Кутузова               б) войска антифранцузской коалиции

# в) армию Наполеона                      г) армию Александра I

# *5. Указ о “вольных хлебопашцах” предусматривал:*

# а) выкуп крепостных крестьян за счет казны                        б) освобождение всех крепостных без выкупа, без земли

# в) освобождение крепостных крестьян с согласия помещика за выкуп

# г) перевод крепостных крестьян во временнообязанное состояние

# *6. Целью создания “военных поселений” было:*

# а) развитие торговли и промышленности                б) облегчение положения старослужащих солдат

# в) сокращение офицерского состава                         г) сокращение средств на содержание армии

# *7. Поводом к выступлению декабристов послужила:*

# а) смерть Александра I                                                                 б) избрание на царство Николая I

# в) отказ вел.кн. Николая Павловича от прав на престол    г) отказ от престола Константина Павловича

# *8. Выберите верное утверждение в 1812 г.:*

# а) 1-я и 2-я русские армии соединились у Москвы    б) Наполеон направил основные силы на Петербург

# в) было заключено перемирие с Наполеоном на совете в Филях

# г) первый партизанский отряд был возглавлен Д. В. Давыдовым

# *9. Укажите верное соответствие:*

# а) 1801 г.     1) указ о “вольных хлебопашцах”

# б) 1802 г.     2)отмена крепостного права в Прибалтике

# в) 1803.г.     3)учреждение Комитета министров

# г) 1804 г.         4) учреждение министерств

# *10. О ком идет речь в Манифесте императора Александра I?*

# Обещаю “управлять Богом нам врученный народ по законам и по сердцу в бозе почивающей августейшей бабки нашей государыни императрицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”.

# Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

# 1 вариант

# 1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

# 1) Англия 2) Франция  3) Германия 4) Италия

# 2. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:

# 1) тяжелым экономическим кризисом

# 2) попытками реставрации династии Бурбонов

# 3) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции

# 4) династическим кризисом

# *3.*Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

# 1) К.Маркс 2) Д.Дидро

# 3) Б.Констан 4) Ж.деМестер

# *4.*В 1804 году Наполеон был провозглашен:

# 1) императором 2) пожизненным консулом

# 3) первым консулом 4) президентом

# 5. Декрет о континентальной блокаде, подписанный Наполеоном, запретил:

# 1) французам торговать с Англией

# 2) всем зависимым от Франции государствам торговать с Англией

# 3) иностранцам торговать во Франции

# 4) французам вывозить свои товары в страны, не вошедшие в орбиту влияния наполеоновской империи

# 6. В результате Гражданской войны в США:

# 1) было отменено рабство

# 2) была создана Конфедерация южных штатов

# 3) произошел раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север

# 4) рабство было отменено только в северных штатах

# 7. К причинам ослабления наполеоновской империи относят (укажите лишнее):

# 1) недостаточный уровень военных расходов

# 2) негативные последствия континентальной блокады

# 3) недовольство населения завоевательной политикой императора

# 4) борьба народов завоеванных стран за независимость

# 8. Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

# 1) Дж.Гарибальди 2) О.Бланки

# 3) Ш.Петефи 4) Л.Мишель

# 9. Переход от традиционного общества к индустриальному:

# 1) промышленный переворот 2) модернизация

# 3) индустриализация 4) концентрация

# 10. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

# 1) 1818 г.; 2) 1821 г.; 3) 1825 г.; 4) 1826 г.

# 11. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

# Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удались. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем необязательными.

# 1) Павел I; 2) Александр I; 3) Николай I; 4) Александр II.

# 12.К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. нельзя отнести:

# 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;

# 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;

# 3) устаревшее оружие русской армии;

# 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

# А13. Расположите даты по порядку.

# А) Бородинское сражение;  Б) сражение за Малоярославец;  В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

# Укажите верный ответ:

# 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.А

# 14.Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

# 1) введение всесословной воинской повинности;

# 2) создание полков иноземного строя;

# 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;

# 4) расформирование стрелецких полков.

# 15.Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

# А) отмена рекрутского набора в армию;

# Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;

# В) создание губернских и уездных земств;

# Г) запрещение продавать крестьян без земли;

# Д) введение института присяжных заседателей;

# Е) освобождение дворян от военной службы.

# Укажите верный ответ:

# 1) А Б В Г; 2) Б А В Е; 3) Г А Б В; 4) А В Д

# 16.«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, под­готовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствова­ния, которые он в значительной степени инициировал, способ­ствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Ве­ликого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процес­са. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных пре­имуществ во благо России».

# С1. О ком идет речь в документе.

# С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

# СЗ. Какие реформы были проведены в России в этот пери­од? (Укажите не менее 2-х.)

# С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крым­ской войны, идет речь?

# 2 вариант

# 1. По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

# 1) была восстановлена абсолютная монархия

# 2) была восстановлена династия Бурбонов

# 3) утвердился республиканский строй

# 4) был установлен протекторат

# 2. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

# 1) либерализм 2) социализм

# 3) консерватизм 4) анархизм

# 3. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг. (укажите лишнее):

# 1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Чехии 4) в Италии

# 4. «Битвой народов» называют сражение:

# 1) при Ватерлоо 2) при Бородине

# 3) под Лейпцигом 4) у города Сарагосы

# 5. Цель чартистского движения в Англии:

# 1) свержение монархии 2) реставрация династии Стюартов

# 3) введение всеобщего избирательного права 4) ликвидация «гнилых местечек»

# 6. «Гнилыми местечками» называли в Англии:

# 1) районы с наиболее неблагоприятными погодными условиями

# 2) обезлюдевшие города и поселки, от которых в парламент избирались депутаты

# 3) работные дома для бедняков

# 4) районы, где жили фабрично-заводские рабочие

# 7. Событием, с которым связывают завершение процесса объединения Италии:

# 1) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.

# 2) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.

# 3) созыв первого парламента в 1860 г.

# 4) провозглашение Виктора-Эммануила II королем Сицилии

# 8. Объединение Германии завершилось в:

# 1) 1865 г. 2) 1866 г. 3) 1870 г. 4) 1871 г.

# 9.Гражданская война в США произошла в:

# 1) 1861-1865 гг. 2) 1864-1866 гг.

# 3) 1846-1848 гг. 4) 1870-1871 гг.

# 10.Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

# С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воз­действием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при соз­дании новой столицы.

# 1) марксизм; 2) западничество 3) славянофильство; 4) народничество.

# 11.Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

# 1) усиление позиций России в Европе;

# 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;

# 3) образование Тройственного союза;

# 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

# 12. Расположите даты по порядку.

# А) Бородинское сражение;  Б) сражение за Малоярославец;  В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

# Укажите верный ответ:

# 1) А Б В Г; 2) Б А В Г; 3) Г А Б В; 4) А Г В Б.

# 13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

# А) Александр I; 1) реформа государственных крестьян;

# Б) Е.Ф.Канкрин; 2) отмена крепостного права в Прибалтике;

# В) П.Д.Киселев.     3) введение «серебряного рубля».

# Укажите верное соответствие:

# 1) А 1; Б 2; В 3; 2) А 2; Б 3; В 1; 3) А 3; Б 2; В 1; 4) А 1; Б 3; В 2.

# 14. Крестьянская реформа 1861 г. не привела к:

# 1) освобождению самой многочисленной части населения;

# 2) выходу страны из экономического кризиса;

# 3) духовному кризису в российском обществе;

# 4) развитию капитализма в России.

# А15. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

# 1) наделом; 2) отрубом;3) хутором;4) имением.

# 16.«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархи­ческих идеалов во всей их полноте в данный момент невозмож­но. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выра­ботанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

# Все внимание революционной партии должно быть устрем­лено: 1) помочь организоваться понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с су­ществующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

# С1. К какому общественно-политическому движению отно­сится устав созданной организации?

# С2. Когда была создана эта организация

# СЗ. Какие задачи поставлены в программе членами органи­зации?

# С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?