Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрен на заседании ШМО, протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**Секреты русской орфографии (5-9 класс) для обучающихся с ТНР**

**на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Оренбург, 2021г.**

**Пояснительная записка**

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

· расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

· совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

· формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

· развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Соответствуют ООП ООО

Планируемые результаты - это система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных –устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, осваиваемые обучающимися, выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в томчисле государственную итоговую аттестацию выпускников.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмойобразования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода:выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся иближайшей перспективы их развития

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

· овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;

· владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

· овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

· развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

· способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

· умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

· умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;

· воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

· создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

· осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

**Предметные результаты**

Соответствуют ПООП ООО

**Планируемые результаты**

**По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- находить в словах изученные орфограммы,

- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,

- находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание курса**

Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

Древняя письменность

Орфография как раздел науки о языке.

Основные принципы русской орфографии.

Тайна фонемы.

Ударение под гласной может сделать букву ясной.

Коварные словарные слова.

Проверь себя. Тест №1.

Орфографический словарь – наш главный помощник.

Правописание корней с чередующимися гласными

Опасные согласные.

Звонкие и глухие согласные

Разделительный Ъ. Разделительный Ь

Правописание самостоятельных частей речи слитно, раздельно, через дефис

Проверь себя. Тест №2.

Правописание служебных частей речи слитно, раздельно, через дефис

Способы образования сложных слов.

История образования и написания числительных

Правописание местоимений

Классификация приставок

Приставки на з-, с-. Ы, И после приставок.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-

Правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями.

Правописание не с причастиями и наречиями.

Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.

Проверь себя. Тест №3

Н и НН в суффиксах существительных, кратких причастий и наречиях.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание личных окончаний глагола

Правописание падежных окончаний существительных

Защита проектов

Комплексная работа с текстом

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. | 1 |
| 2 |  |  | Древняя письменность | 1 |
| 3 |  |  | Орфография как раздел науки о языке. | 1 |
| 4 |  |  | Основные принципы русской орфографии. | 1 |
| 5 |  |  | Тайна фонемы. | 1 |
| 6 |  |  | Ударение под гласной может сделать букву ясной. | 1 |
| 7 |  |  | Коварные словарные слова. | 1 |
| 8 |  |  | **Проверь себя. Тест №1.** | 1 |
| 9 |  |  | Орфографический словарь – наш главный помощник. | 1 |
| 10 |  |  | Правописание корней с чередующимися гласными | 1 |
| 11 |  |  | Опасные согласные. | 1 |
| 12 |  |  | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 13 |  |  | Разделительный Ъ. Разделительный Ь | 1 |
| 14 |  |  | Правописание самостоятельных частей речи слитно, раздельно, через дефис | 1 |
| 15 |  |  | **Проверь себя. Тест №2.** | 1 |
| 16 |  |  | Правописание служебных частей речи слитно, раздельно, через дефис | 1 |
| 17 |  |  | Способы образования сложных слов. | 1 |
| 18 |  |  | История образования и написания числительных | 1 |
| 19 |  |  | Правописание местоимений | 1 |
| 20 |  |  | Классификация приставок | 1 |
| 21 |  |  | Приставки на з-, с-. Ы, И после приставок. | 1 |
| 22 |  |  | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 |
| 23 |  |  | Правописание не с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями. | 1 |
| 24 |  |  | Правописание не с причастиями и наречиями. | 1 |
| 25 |  |  | Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. | 1 |
| 26 |  |  | **Проверь себя. Тест №3** | 1 |
| 27 |  |  | Н и НН в суффиксах существительных, кратких причастий и наречиях. | 1 |
| 28 |  |  | Правописание суффиксов существительных. | 1 |
| 29 |  |  | Правописание суффиксов прилагательных | 1 |
| 30 |  |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |
| 31 |  |  | Правописание личных окончаний глагола | 1 |
| 32 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных | 1 |
| 33 |  |  | **Промежуточная аттестация.** | 1 |
| 34 |  |  | Комплексная работа с текстом | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками

произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

В течение учебного года должно быть написано от 10 до 15 изложений и сочинений.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1- 2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, вне учебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В технологической карте педагога отмечается на каком уровне сформированы предметные УУД (оптимальный, допустимый и недопустимый уровень) у обучающихся класса. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

**Оценочные материалы по курсу «Секреты русской орфографии»**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема** | **Сроки** |
| Проверь себя. Тест №1. | Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных. |  |
| Проверь себя. Тест №2. | Правописание самостоятельных и служебных частей речи |  |
| Проверь себя. Тест №3 | Орфограммы в суффиксах |  |
| Итоговая контрольная работа | Защита проектов |  |

**Проверь себя. Тест №1. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых гласных.**

**1.Выпишите слово с непроверяемой гласной в корне слова.**

1. Прим..рение

2. Изм…рение

3. Прик..саться

4.Ор…ол

**2.Выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова**

1. Погл..щал

2. Заж..гал

3.Л..нейка

4. Оч..рование

**3. Выпишите слово с проверяемой гласной**

1. Заг..рели

2. Выг..рки

3. Исст..ри

4. Т..рмометр

**4. В каком ряду все слова с проверяемой гласной в корне слова**

1. Прим..рять (друзей), прит..жение, сл…варный

2. Выб..рать, зат..рать, прик..сновение

3. Пол..скать (бельё), в..негрет, д..летант

4. Р..сточек, р..весник, заг..реть

**5. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква**

1.Прик..снулся, отр..сли ( науки), г..рячий

2. Зам..рать, выт..реть, расст…лить

3. Выр..щивать, м..кать ( кисточку), ур..внять (в правах)

**6.** **В каком ряду во всех словах пропущена не проверяемая ударением корневая гласная И?**

1 Прив…легия, с..нтетический, ор..ентироваться

2. Ист..на, д.. летант, амб..циозный

3. Ор..л, л..нейный, пол..гон

**7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1. Ст...ловая, выд...ющий, сл...варный,

2. С..ртук, изл…жение, прик..сновение

3. Т..бачный, отп..рать, заж..гать

4. Аб…нент, д..агональ, прил..скать ( котенка)

**8** .**Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?**

1.Предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания

2 Предпол..жительно, прор..стать, п..норам

3. Безотл..гательный, отр..сль , ди..гональ

4. Благосл..вить, сокр..щать, р..скошный

**9. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?**

1. раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард

2. сл..гаемое, оз..рять, дор..сти

3. к..ридор, водор..сли, алг..ритм

4. усл..жнять,, выб..рать, д..монстрация

**Проверь себя. Тест №2. Правописание самостоятельных и служебных частей речи**

**А1. Найдите ошибку в построении словосочетания.**

1. отзыв о книге
2. обратите внимание на ошибки
3. оплатите проезд
4. предостеречь от неверного выбора

**А2. Какое предложение содержит ошибку, связанную с неправильным построением словосочетания?**

1. Благодаря стойкости и мужеству ленинградцев, блокадный город выстоял и победил.
2. Согласно указа директора нашей школы, все отличники освобождены от выпускных экзаменов.
3. Вопреки всем приложенным усилиям, сдать работу вовремя так и не удалось.
4. Наперекор общему мнению о невозможности её возвращения в спорт, гимназистка продолжала усиленные тренировки.

**А3. В каком ряду представлены соединительные союзы?**

1. а, но, однако
2. или, либо, не то.., - не то
3. и, как..., - так и, не только.., - но и
4. зато, то.., - то, или.., - или

**А4. В каком ряду представлены причинные союзы?**

1. для того чтобы, с тем чтобы
2. ввиду того что, потому что
3. как будто, точно
4. когда, пока, лишь только

**А5. Какое из слов не является частицей?**

1. будто 3) даже
2. неужели 4) не

**А6. Какая частица является формообразующей?**

1. даже 3) неужели
2. бы 4) лишь

**А7. В каком предложении все слова пишутся СЛИТНО?**

1. Имейте (в)виду: правила дорожного движения (не)обходимо соблюдать (не)укоснительно.
2. (В)связи с (не)прибытием самолёта рейс откладывается.
3. (В)следствие обильного снегопада на улицах образовались автомобильные пробки.
4. (По)середине дороги двигался снегоочиститель.

**А8. В каком предложении используется не производный предлог, а существительное с предлогом?**

1. Мы хотели бы поговорить (на)счёт оформления реферата.
2. (В)виду болезни преподавателя уроки отменяются.
3. (На)встречу выпускников старался прийти каждый.
4. Купи, пожалуйста, ряженку (в)место кефира.

**А9. В каком предложении ТАК(ЖЕ) пишется раздельно?**

1. Мы долго гуляли по городу, заходили в Эрмитаж и Русский музей, так(же) в Казанский собор.
2. Так(же), как и моя подруга, я хочу поехать в Прагу.
3. На празднике дети пели, танцевали, играли, а так(же)читали стихи.
4. Миша, Вова, а так(же) Коля приняли участие в городской олимпиаде по литературе.

**А10. В каком ряду все частицы пишутся РАЗДЕЛЬНО?**

1. Посмотрел(бы), больно(же), скажи(ка)
2. Дай(ка), хорошо(ли), объяснил(бы)
3. Напугал(то), угадай(ка), замолчи(же),
4. Встретить(бы), далеко(ли), страшно(же)

**А11. В каком предложении во всех словах пишется НЕ?**

1. Н.. дождь, н.. снег, н.. склонять н.. способны испортить мне настроение.
2. Где бы я н.. бывал, всегда тосковал по дому.
3. Где я только н.. бывал!
4. Он н.. ризу н.. был в Петербурге.

**А12. В каком предложении перед союзом И должна быть запятая?**

1. Тем утром было тепло и солнечно и мы решили пойти купаться на наше озеро.
2. На школьных праздниках и концертах всегда выступают старшеклассники и малыши.
3. Они посмотрели все фильмы с участием этого актёра и прочитали все интервью, которые он давал в различных журналах и газетах.
4. Снег плотно укрыл землю своим белоснежным одеялом, накинул пушистые муфты на ветви деревьев и кустарников и надел снежные шапки на крыши домов.

**А13. В каком предложении не должно быть запятой?**

1. Мал золотник, да дорог.
2. Летом в лесу можно найти малину, да землянику.
3. Антон заходил к нам в гости не то в субботу, не то в воскресенье.
4. Имя А.С.Пушкина известно не только в России, но и во многих странах мира.

**А14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И?**

***Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.***

1. 2, 4, 5 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 4, 5

**А15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно.**

1. Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.
2. (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.
3. Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, воспоминания о суровой заре человечества окрашены для нас в романтическую дымку.
4. Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

**А16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

***Слова (1) образованные от географических названий (2) довольно часто ставят перед говорящим и пишущим (3) вопросы (4) связанные с нормативным словоупотреблением.***

1. 2,3 2) 1, 2, 4 3) 2, 4 4) 1, 3, 4

**А17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

***Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами ( ) и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры.***

1. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И**запятая не нужна.
2. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И**запятая не нужна.
3. Сложносочинённое предложение, перед союзом **И**нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И**нужна запятая.

**А18. Укажите предложение, в котором нужно поставить *ОДНУ*запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1. Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
2. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
3. В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
4. Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

**А19. В каком предложении на месте пропуска пишется ИИ?**

1. Впоследств… всё выяснилось, и с него сняли ложные обвинения.
2. В течен… целой недели у Анфиски держалась высокая температура.
3. Вследств.. . затянувшихся дождей подниматься в горы было опасно.
4. В продолжен… всего разговора она упорно молчала.

**Проверь себя. Тест №3. Орфограммы в суффиксах**

**Часть 1. Гласные в суффиксах глагольных форм**

1. *УвидЕть – увидел, увидевший, увидев*

*ПосеЯть – посеял, посеявший, посеяв.*

*СтроИть – строил, строивший, (по)строив*

*СлышАть – слышал, слышавший, (у)слышав*

Во всех формах прошедшего времени сохраняется гласная – суффикс инфинитива.

1. **Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени**

От гл. на –*ЕТЬ*

*- ИТЬ* *ЕН(Н): замесИть - замешенный*

*- ЧЬ*

От гл. на*–АТЬ*

*-ЯТЬ А(Я) +Н(НН): размешАть – размешанный*

Обратить внимание: И заменяется Е; А,Я сохраняются

1. ***Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, зависящие от спряжения глагола*.**

От гл. 1 спр. *–УЩ-, -ЮЩ- действ. наст. вр*

*- ОМ-, -ЕМ- страдат.наст.вр.*

От гл.2 спр. *–АЩ-, -ЯЩ- действит.наст.вр.*

*-ИМ- страдат.наст.вр.*

*Лелеять (1) – лелеющий, лелеемый*

*Слышать (искл. 2) – слышащий, слышимый*

*Примечание:* Гл. на –*ить* в инфинитиве относятся ко 2 спр.+11 гл.-исключений:*гнать, держать, дышать, обидеть, видеть, слышать, ненавидеть, а еще терпеть, вертеть, и зависеть, и смотреть*

Остальные глаголы – к 1 спр. +2 глагола-исключения: *брить, стелить*

Действительные причастия характеризуют действие, которое совершает сам предмет.

Страдательные – действие, которое совершают над предметом.

Возможны замены причастий оборотами:

*Играющий -*тот, который играет сам (действ.)

*Играемый* (этюд) – тот, который играет кто-то (страдат.)

1. **Правописание –ОВА-/-ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА-**

Глаголы, оканчивающиеся на УДАРНОЕ –вать, -ваю, имеют перед –ва ту же гласную, что в нач. форме без них

*Одолеваю – одолевать – одолеть*

Глаголы, оканчивающиеся на безударное –вать, и глаголы, без –ва в нач.форме не существующие, проверяю по форме 1л.ед.ч.наст.(буд.) времени:*рисовать* (без ВА не существует; суффикс выпал , пишу О),*разрисовывать, разрисовываю.*

**Задания и упражнения.**

1. Образуйте глагольные форм, в суффиксах которых сохраняется гласная инфинитива (см.пункт 1 «Справочного материала»):

зависеть, сложить, месить, мешать, выкачать, выкатить.

1. Чем различаются слова в парах:

*Разукрашивать – разрисовывать, опаздывать – участвовать, рассчитывать – советовать, заведовать – усовещивать, исповедовать – воспитывать, пританцовывать – напевать.*

Пользуясь справочным материалом, объясните их правописание.

1. Спишите, выделяя орфограммы и группируя слова по столбикам:

1) действ. прич. Наст. вр., 2) страд. прич. наст. вр., 3) действ. прич. Пр. вр., 4) страд. Прич. Пр. вр. Объясните правописание слов по схеме (см. «Справочный материал»).

Стелющий, лающий, лаявший, гонящий, заметивший, замеченный, замешанный (в тесто) – замешанное (тесто), пилящий, колющий, борющийся, развиваемый, лелеемый, сеяный, выкачанная (из бочки нефть) – выкаченный (из подвала бочонок), обеспеченный, развешанные (в галерее картины), развешанный (по килограмму сахар), объезженные, исхоженные, веемый, обеспеченный, лечащий, клеящий, склеенный, терпящий, любящий, развеявший, объездивший, зависимый, дышащий, полющий.

Объясните разницу в правописании парных словосочетаний.

4. А(Я) или Е?

Исправл..нная кем-то работа, сброш..нный груз, расчищ..нные дорожки; Здание будет вот-вот постро..но; встревожнный пренеприятным известием, увенч..нный приятель, запут..нные заячьи следы, усып..нные листьями аллеи прибрежного парка, обиж..нная кем-то девч..нка, потер..нное время; Снег раста..л неожиданно; не обид..вший никого.

5. Зрительный диктант.

Выровненные аллеи парка, исчезающие вдали,

расстрелянные в течение получаса превосходные патроны,

видится за окном, освещенным рассеянным лунным светом,

утоптанная песчаная дорожка, ведущая в даль леса,

кем-то сеянная чрезвычайно белая мука.

**Запомнить правописание**: *чрезвычайно, учредить, учреждение, чрезмерно.*

1. Запишите словосочетание под диктовку.

Выровненные дорожки, никому не прекословящий ученик, кое-как развешанные шерстяные и шелковые ткани, умеют рассчитывать время, хорошо размешанный раствор, повешенный портрет, отчаянные попытки, не заметил впотьмах, незаслуженное обвинение, рассказывает восхитительно, несеяное поле, о дышащем горячо, с видящим хорошо, услышав прерывистый крик, терпящий притеснения, независимое мнение, тащащиеся в пыли обозы, слышащий кого-то, расстрелянные патроны, пристреленный хищник, вертящий кольцо, лелеемый кем-то, с оттаявшей земли, затмевать окружающих, удостоенный награды, увидел что-то, машущий руками, рассовать кое-как, стелющийся по земле туман, рассматривать сквозь лупу, замешанный в преступлении, раскаялся в содеянном, видимый издали, позолоченный серебряный сундучок.

**Итоговая контрольная работа. Защита проектов.**

Темы для защиты проектов и эссэ:

Происхождение русского языка и первые орфограммы.

Приставки, которые ходят парами

Ода русскому языку

Морфологические признаки частей речи

Лингвистическая сказка о деепричастии

Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-

Грамотным быть - модно!