Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО,  протокол № \_\_от ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_30.08.2021\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ 01-10/119 от\_31.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа по обществознанию**

**5-9 класс для обучающихся с ТНР**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель\_Исмагилов И.С., Свистунова Е.К,

учителя истории и обществознания

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2021\_\_\_\_\_

г. Оренбург, 2021 год

Пояснительная записка

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

Адаптированнаярабочая программа обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

* расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Соответствуют ООП ООО**

*Планируемые результаты -* это система ведущих целевыхустановок и ожидаемых результатов.

*Система планируемых результатов* – личностных, метапредметных и предметных –устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,осваиваемые обучающимися, выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в томчисле государственную итоговую аттестацию выпускников.

*В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмойобразования система планируемых результатов строится на основе* ***уровневого подхода****:*выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся иближайшей перспективы их развития

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

**Предметные результаты**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5 КЛАСС**

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
* *различать отдельные виды социальных норм;*
* *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;*
* *раскрывать сущность патриотизма гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*оценивать социальную значимость здорового образа жизни*

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* *называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
* *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
* *раскрывать достижения российского народа;*
* *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
* *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* *характеризовать систему российского законодательства;*
* *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
* *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей*
* *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
* *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
* *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
* *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
* *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
* *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*

*выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознанно содействовать защите природы.*

**6 КЛАСС**

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
* *различать отдельные виды социальных норм;*
* *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;*
* *раскрывать сущность патриотизма гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*оценивать социальную значимость здорового образа жизни*

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* *называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
* *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
* *раскрывать достижения российского народа;*
* *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
* *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* *характеризовать систему российского законодательства;*
* *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
* *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей*
* *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
* *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
* *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
* *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
* *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
* *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*

*выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознанно содействовать защите природы.*

### 7 КЛАСС

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* *раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;*
* *различать отдельные виды социальных норм;*
* *критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;*
* *раскрывать сущность патриотизма гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

*оценивать социальную значимость здорового образа жизни*

**Гражданин и государство**

**Обучающийся научится:**

* *называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
* *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
* *раскрывать достижения российского народа;*
* *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
* *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Обучающийся научится:**

* *характеризовать систему российского законодательства;*
* *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
* *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей*
* *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
* *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
* *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
* *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
* *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
* *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*

*выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознанно содействовать защите природы.*

**8 КЛАСС**

**Общество**

**Обучающийся научится:**

* *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
* *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
* *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
* *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*
* *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*
* *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

**Сфера духовной культуры**

**Обучающийся научится:**

* *характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;*
* *описывать явления духовной культуры;*
* *объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;*
* *оценивать роль образования в современном обществе;*
* *различать уровни общего образования в России;*
* *находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;*
* *объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;*
* *раскрывать роль религии в современном обществе;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Экономика**

**Обучающийся научится:**

* *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
* *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
* *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
* *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
* *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
* *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
* *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
* *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
* *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Социальная сфера**

**Обучающийся научится:**

* *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;*
* *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
* *выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*
* *приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;*
* *описывать основные социальные роли подростка;*
* *конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;*
* *характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*
* *объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;*
* *характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

**Социальные нормы**

**Обучающийся научится:**

* *объяснять причины отклоняющегося поведения;*
* *описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**9 КЛАСС**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* *объяснять роль политики в жизни общества;*
* *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
* *давать характеристику устройства;*
* *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
* *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
* *называть признаки на конкретных примерах;*
* *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
* *объяснять порядок формирования органов государственной власти раскрывать достижения российского народа;*
* *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
* *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* *характеризовать систему российского законодательства;*
* *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
* *характеризовать гражданские правоотношения;*
* *раскрывать смысл права на труд;*
* *объяснять роль трудового договора;*
* *разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних*

*в трудовых отношениях;*

* *характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*
* *характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*
* *конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*
* *характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*
* *раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*
* *анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;*
* *исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой*

*прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*

* *находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**5 КЛАСС**

**Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

**Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи***.**

**Сфера духовной культуры**

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. Образование, его значимость в условиях индустриального общества.

**Экономика.**

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Товары и услуги.

**Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**6 КЛАСС**

**Человек. Деятельность человека**

Человек, деятельность человека. *Человек в социальном* измерении Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Человек в малой группе. Межличностные отношения.

**Социальные нормы.**

Нравственные основы жизни.Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**7 КЛАСС**

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

**Гражданин и государство**

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Основы российского законодательства**

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план.

**Общество**

Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Экологический кризис и пути его разрешения. Социальная значимость здорового образа жизни.

**8 КЛАСС**

**Человек. Деятельность человека**

Личность. Индивидуальность человека. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества

**Общество**

Индивид, индивидуальность, личность. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Современное российское общество, особенности его развития. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Мораль, ее основные принципы. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.

**Социальные нормы**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Производство ‑ основа экономики. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Потребление. Инфляция. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

**9 КЛАСС**

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество.

**Основы российского законодательства**

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

**Гражданин и государство**

Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Тематическое планирование учебного материала**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока | класс | Дата план | Дата факт |
|  | | **Человек. Деятельность человека (6 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Человек. Деятельность человека |  |  |  |
| 2 | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. |  |  |  |
| 3 | 1 | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |  |  |
| 4 | 1 | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |  |  |
| 5 | 1 | Отношения между поколениями |  |  |  |
| 6 | 1 | Особенности подросткового возраста |  |  |  |
|  | | **Социальная сфера жизни общества.(5 часов)** | | | |
| 7 | 1 | Семья и семейные отношения. |  |  |  |
| 8 | 1 | Функции семьи. |  |  |  |
| 9 | 1 | Основные роли членов семьи. |  |  |  |
| 10 | 1 | Семейные ценности и традиции. |  |  |  |
| 11 | 1 | Досуг семьи |  |  |  |
|  | | **Сфера духовной культуры. (6 часов)** | | | |
| 12 | 1 | Система образования в Российской Федерации. |  |  |  |
| 13 | 1 | Система образования в Российской Федерации. |  |  |  |
| 14 | 1 | Образование и самообразование |  |  |  |
| 15 | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. |  |  |  |
| 16 | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества |  |  |  |
| 17 | 1 | **Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»** |  |  |  |
|  | | **Экономика. (6 часов)** | | | |
| 18 | 1 | Производительность труда. |  |  |  |
| 19 | 1 | Разделение труда и специализация. Выбор профессии |  |  |  |
| 20 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |  |
| 21 | 1 | Товары и услуги |  |  |  |
| 22 | 1 | Каким должен быть современный работник. |  |  |  |
| 23 | 1 | **Контрольная работа №2 «Экономика»** |  |  |  |
|  | | **Гражданин и государство (11 часов)** | | | |
| 24 | 1 | Наше государство – Российская Федерация. |  |  |  |
| 25 | 1 | Наше государство – Российская Федерация. |  |  |  |
| 26 | 1 | Государственные символы России |  |  |  |
| 27 | 1 | Государственные символы России |  |  |  |
| 28 | 1 | Гражданин России. |  |  |  |
| 29 | 1 | Гражданин России. |  |  |  |
| 30 | 1 | Конституция Российской Федерации. |  |  |  |
| 31 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина Рф. |  |  |  |
| 32 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 33 | 1 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |  |  |  |
| 34 | 1 | Россия - многонациональное государство |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Человек, деятельность человека. (21 ч.)** | | | | |
| 1 | 1 | Человек в социальном измерении |  |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа №1** |  |  |
| 3 | 1 | Индивид, индивидуальность, личность |  |  |
| 4 | 1 | Познание человеком мира и самого себя |  |  |
| 5 | 1 | Понятие деятельности. |  |  |
| 6 | 1 | Понятие деятельности. |  |  |
| 7 | 1 | Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |  |
| 8 | 1 | Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |  |
| 9 | 1 | Многообразие видов деятельности |  |  |
| 10 | 1 | Многообразие видов деятельности. |  |  |
| 11 | 1 | Межличностные отношения. |  |  |
| 13 | 1 | Межличностные отношения |  |  |
| 14 | 1 | Человек в малой группе |  |  |
| 15 | 1 | Человек в малой группе |  |  |
| 16 | 1 | Общение |  |  |
| 17 | 1 | Общение |  |  |
| 18 | 1 | Межличностные конфликты и способы их разрешения |  |  |
| 19 | 1 | Межличностные конфликты и способы их разрешения |  |  |
| 20 | 1 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |  |  |
| 21 | 1 | Человек. Деятельность человека. |  |  |
| **Социальные нормы (13 ч.)** | | | | |
| 22 | 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. |  |  |
| 23 | 1 | Общественные нравы, традиции и обычаи |  |  |
| 24 | 1 | Моральные нормы и нравственный выбор. |  |  |
| 25 | 1 | Нравственность |  |  |
| 26 | 1 | Роль морали в жизни человека и общества. |  |  |
| 27 | 1 | Золотое правило нравственности |  |  |
| 28 | 1 | Гуманизм. |  |  |
| 29 | 1 | Гуманизм. |  |  |
| 30 | 1 | Добро и зло |  |  |
| 31 | 1 | Долг. |  |  |
| 32 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 33 | 1 | Совесть. |  |  |
| 34 | 1 | Моральная ответственность. |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Социальные нормы 5 часов.** | | | | |
| 1 | 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. |  |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа** |  |  |
| 3 | 1 | Общественные нравы, традиции и обычаи*.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.. |  |  |
| 4 | 1 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |  |  |
| 5 | 1 | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различие. |  |  |
| **Гражданин и государство 10часов** | | | | |
| 6 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |
| 7 | 1 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |  |  |
| 8 | 1 | Судебная система РФ. Правоохранительные органы. |  |  |
| 9 | 1 | Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. |  |  |
| 10 | 1 | Признаки и виды правонарушений. |  |  |
| 11 | 1 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. |  |  |
| 12 | 1 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. |  |  |
| 13 | 1 | Права ребенка и их защита |  |  |
| 14 | 1 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |
| 15 | 1 | **Контрольная работа №1 «Гражданин и государство»** |  |  |
|  |  | **Экономика. 13 часов.** |  |  |
| 16 | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 17 | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 18 | 1 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |  |  |
| 19 | 1 | Производство основа экономики. Факторы производства. |  |  |
| 20 | 1 | Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. |  |  |
| 21 | 1 | Торговля и ее формы. Реклама |  |  |
| 22 | 1 | Деньги и их функции. |  |  |
| 23 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |
| 24 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |
| 25 | 1 | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. |  |  |
| 26 | 1 | Экономические функции домохозяйства. |  |  |
| 27 | 1 | Семейный бюджет. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. |  |  |
| 28 | 1 | Личный финансовый план. |  |  |
|  |  | **Общество. 6 часов.** |  |  |
| 29 | 1 | Взаимосвязь общества и природы. |  |  |
| 30 | 1 | Социальная значимость здорового образа жизни |  |  |
| 31 | 1 | Развитие общества |  |  |
| 32 | 1 | Развитие общества |  |  |
| 33 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 34 | 1 | Экологический кризис и пути его разрешения |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**8в КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | кол-во часов | Тема урока | Дата  План | Дата факт |
| **Человек. Деятельность человека** | | | | |
| 1 | 1 | Личность. Индивидуальность человека. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества | 03.09.2021 |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа** | 10.09.2021 |  |
| 3 | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 17.09.2021 |  |
| 4 | 1 | *Общественный прогресс*. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 24.09.2021 |  |
| 5 | 1 | Система образования в Российской Федерации. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. | 01.10.2021 |  |
| 6 | 1 | Социализация личности. | 08.10.2021 |  |
| 7 | 1 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 15.10.2021 |  |
| 8 | 1 | Мораль, ее основные принципы. | 22.10.2021 |  |
| 9 | 1 | Долг. Совесть. | 29.10.2021 |  |
| 10 | 1 | Моральная ответственность. | 12.11.2021 |  |
| 11 | 1 | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. | 19.11.2021 |  |
| 12 | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 26.11.2021 |  |
| 13 | 1 | Наука в жизни современного общества. | 03.12.2021 |  |
| 14 | 1 | Сфера духовной культуры. Религия как форма культуры. | 10.12.2021 |  |
| 15 | 1 | **Контрольная работа №1 по теме «Сфера духовной культуры»** | 17.12.2021 |  |
| 16 | 1 | Социальная структура общества. | 24.12.2021 |  |
| 17 | 1 | Социальный статус личности. Социальные роли. | 14.01.2022 |  |
| 18 | 1 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. | 21.01.2022 |  |
| 19 | 1 | Отношения между нациями | 28.01.2022 |  |
| 20 | 1 | Отклоняющееся поведение. | 04.02.2022 |  |
| 21 | 1 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | 11.02.2022 |  |
| 22 | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. | 18.02.2022 |  |
| 23 | 1 | Роль экономики в жизни общества. | 25.02.2022 |  |
| 24 | 1 | Собственность. | 04.03.2022 |  |
| 25 | 1 | Рынок и рыночный механизм | 11.03.2022 |  |
| 26 | 1 | Производство - основа экономики. | 18.03.2022 |  |
| 27 | 1 | Предпринимательская деятельность. | 08.04.2022 |  |
| 28 | 1 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. | 15.04.2022 |  |
| 29 | 1 | Государственный бюджет. Налоги: система налогов. | 22.04.2022 |  |
| 30 | 1 | Потребление. | 29.04.2022 |  |
| 31 | 1 | **Контрольная работа № 2 «Экономика»** | 06.05.2022 |  |
| 32 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 13.05.2022 |  |
| 33 | 1 | Рынок труда. Инфляция. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. | 20.05.2022 |  |
| 34 | 1 | Торговля и ее формы. | 27.05.2022 |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов | Тема урока | Дата План | Дата факт |
|  |  | **Политическая сфера жизни общества** |  |  |
| 1 | 1 | Политика и власть. |  |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа** |  |  |
| 3 | 1 | Государство, его существенные признаки. |  |  |
| 4 | 1 | Политические режимы. |  |  |
| 5 | 1 | Правовое государство. |  |  |
| 6 | 1 | Гражданское общество и государство. |  |  |
| 7 | 1 | Участие граждан в политической жизни. |  |  |
| 8 | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |  |  |
| 9 | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |  |  |
| 10 | 1 | Политическая сфера жизни общества |  |  |
| 11 | 1 | Политическая сфера жизни общества |  |  |
|  |  | **Право** |  |  |
| 12 | 1 | Роль права в жизни общества и государства |  |  |
| 13 | 1 | Правоотношения и субъекты права. |  |  |
| 14 | 1 | Правонарушения и юридическая отвественность |  |  |
| 15 | 1 | Правоохранительные органы |  |  |
| 16 | 1 | Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя РФ. |  |  |
| 17 | 1 | Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя РФ. |  |  |
| 18 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |
| 19 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |
| 20 | 1 | Гражданские правоотношения. |  |  |
| 21 | 1 | Право на труд и трудовые правоотношения. |  |  |
| 22 | 1 | Семейные правоотношения |  |  |
| 23 | 1 | Административные правоотношения |  |  |
| 24 | 1 | Уголовно-правовые отношения |  |  |
| 25 | 1 | Социальные права |  |  |
| 26 | 1 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |  |
| 27 | 1 | Правовое регулирование в сфере образования |  |  |
| 28 | 1 | Право |  |  |
| 29 | 1 | **Контрольная работа №1 "Право"** |  |  |
| 30 | 1 | Экономическая сфера |  |  |
| 31 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 32 | 1 | Духовная сфера |  |  |
| 33 | 1 | Социальна сфера |  |  |
| 34 | 1 | Социальна сфера |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

**Приложение**

**Контрольно-оценочные материалы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Контрольная работа№1 «Сфера духовной культуры» |
| 2. | Контрольная работа№2 «Экономика» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |

**Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»**

**вариант 1**

**Часть 1:** Тестовые задания *(за каждый правильный ответ 1 балл)*  
**1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.  
  
**2.**Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.  
  
**3.**Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.  
  
**4.**Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.  
  
**Часть 2:**Теоретические задания *(за каждый правильный ответ 2 балла)*  
1. Общество-это… 2. Смысл жизни-это…   
  
**Часть 3:** Вопросы *(за правильный ответ 3 балла)*  
В чем состоит роль религии в современном обществе?  
  
**Часть 4:** Сравнение «образование» и «науки» *(за правильный ответ по 2 балла)*  
Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.  
  
1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ  **Вариант 2.** |

**Часть 1:** Тестовые задания *(за каждый правильный ответ 1 балл)*  
**1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) выборы президента; 2) межличностные конфликты; 3) разработка образовательных стандартов; 4) товарно-денежные отношения.  
  
**2.**Какие понятия относятся к категориям нравственности? 1) право и закон; 2) статус и авторитет; 3) добро и зло; 4) природа и общество.  
  
**3.**Внутренний контроль человеком своих поступков называется: 1) ответственностью; 2) самоконтролем; 3) долгом; 4) моралью.  
  
**4.** К мировой религии относится: 1) конфуцианство; 2) буддизм; 3) католичество; 4) православие.  
  
**Часть 2:**Теоретические задания*(за каждый правильный ответ 2 балла)*  
1. Религия-это… 2. Свобода совести-это…   
  
**Часть 3:** Вопросы *(за правильный ответ 3 балла)*  
Какое место в жизни общества занимает духовная культура?  
  
**Часть 4:** Сравнение «право» и «мораль» *(за правильный ответ по 2 балла)*  
Сравните право и мораль. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.  
  
1)регулирует общественные отношения; 2) выражает волю государства; 3) утверждает в обществе принципы добра и справедливости; 4) предполагает однозначность толкования.

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |

### Контрольная работа №2 «Экономика».

**Вариант1**

**Часть I.**

**Выберите один правильный вариант**

А1. Потребности - это:

А) то, без чего можно прожить;

Б) нужда в чем-либо необходимом;

В) психологические особенности человека;

А2. Чтобы показать разнообразие человеческих потребностей, американский психолог А. Маслоу предложил специальную пирамиду потребностей, которая описывает все разнообразие человеческих потребностей. Какие потребности не входят в его пирамиду?

А) физиологические;

Б) материальные;

В) в самосохранении;

Г) социальные;

Д) в признании личности;

Е) в самовыражении.

А3. Расходы домашнего хозяйства – это:

А) покупка недвижимости  
Б) денежный вклад в банке  
В) нет правильного ответа

А4. Если бюджет сбалансированный, то:

А) расходы превышают доходы  
Б) доходы превышают расходы  
В) расходы равны доходам

А5. Недвижимое имущество – это:

А) дача  
Б) аквариум  
В) акция

А6. Доходом домашних хозяйств является:

А) зарплата  
Б) плата за кредит

В) налоги

А7. Бюджет семьи -

А) доходы и расходы семьи за определенный период времени, которые хозяин и хозяйка подсчитывают и соотносят

Б) структура доходов и [расходов государства](https://infourok.ru/go.html?href=http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_rashodi/),

В) доходы и расходы, которые подсчитывает школа

**Часть II**

**Определите, верны или неверны следующие утверждения**:

В1. Налоги составляют доходную часть бюджета.  
В2. Движимое имущество – это деньги и ценные бумаги.  
В3. К финансам относятся только наличные деньги.  
В4. Заработная плата относится к основным доходам семьи.

**Установите соответствие**

В5. К каждому понятию из левой части подбери вид ресурсов из правой части в соответствии с определением или характерными примерами:

А) ресурсы

Б) трудовые ресурсы

В) материальные ресурсы

Г) энергетические ресурсы

Д) финансовые ресурсы

1) электричество, тепло

2) оборудование, инструменты, сырье и материалы

3) деньги

4) люди с их способностью к труду

5) ценности, запасы, возможности

**Выбери термин, выпадающий из данного ряда ресурсов:**

В6. Тетрадь, компьютер, сапоги, телевизор, школьный мел, портфель, деньги, металл, уголь, ветряная мельница, кошка, конфеты, вода, ручка, самолет

**Часть III.**

**Реши задачу**

С1. Заплата папы на 1750 рублей больше, чем у мамы, и в два раза выше, чем пенсия бабушки, которая составляет 3500 рублей. Семья тратит 3000 рублей на оплату коммунальных услуг, 550 рублей на услуги транспорта, а зарплату папы и мамы тратят на питание. Посчитайте доходы и расходы семьи. Определите вид бюджета.

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 2.**

***Часть 1. Выбери один правильный ответ***

1. **Экономика-это:**
2. хозяйствование по правилам;
3. наука, изучающая хозяйственную деятельность;
4. деятельность людей по созданию благ;
5. все верно.
6. **Торговля - это хозяйственная деятельность по …**
7. производству товаров;
8. купле, продаже и обмену товаров;
9. переработке товаров.
10. **Экономика не может обойтись без**
11. любви;
12. денег;
13. замечаний.
14. **Государство – это понятие:**а) политическое;  
    б) социальное;  
    в) географическое;  
    г) экономическое
15. **Тот, кто предлагает работу, именуется:**а) работником;  
    б) менеджером;  
    в) экономистом;  
    г) работодателем
16. **Преступление – это:**

а) аморальный поступок   
б) общественно опасное деяние   
в) необдуманный поступок

**7. Обществознание –это**

1. Наука о власти
2. Наука об управлении хозяйством
3. Союз нескольких наук об обществе
4. Наука о культуре

**8. Флаг – символ:**

а) государства

б) гордости

в) надежды

***Часть 2.***

**В1.** В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

1. Способность к творчеству
2. Потребность в отдыхе
3. Наличие органов чувств
4. Сознательное выдвижение целей

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты различия** |
|  |  |

**В2.** В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ь Д М Н Б Д Ы Й**

**В3.** Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Характеристика труда |
| Шахтер |  |
| Учитель |  |
| Художник |  |
| Программист |  |
| Космонавт |  |

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6.

**В4.** Какой цвет Российского флага символизирует храбрость, удаль, красоту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Какой цвет означает величие, красоту, ясность? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой цвет означает цвет чистоты и святости? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5.** Что из перечисленного ниже может составлять доходы семьи? Ответ запиши в виде комбинации цифр.

1. Заработная плата родителей.
2. Стипендия старших детей.
3. Плата за пребывание детей в детском саду.
4. Пособие на младших детей.
5. Пенсия бабушки и дедушки.
6. Оплата телефонных разговоров.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задания части С.**

С 1. Назови столицу субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 2. Найдите и выпишите три лишних слова:

Удмуртия, Ставропольский край, Тверская область, Урал, Республика Коми, Тамбовская область, Северная Осетия, Кавказ, Костромская область, Бурятия, Эвенкийский автономный округ, Сибирь, Москва, Чувашия.

**Контрольно-оценочные материалы**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа№1 «Человек. Деятельность человека» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

1 вариант

**1.** Василий — ученик 7-го класса. Он интересуется компьютерными играми и хорошо разбирается в технике. Эти качества характеризуют Василия как

1) ученика  
2) сына  
3) личность  
4) спортсмена

**2.** Только в обществе человек может

1) стать личностью  
2) удовлетворить свои естественные потребности  
3) снять зависимость от природных условий  
4) стать абсолютно свободным

**3.** Человек, в отличие от животных,

1) заботится о потомстве  
2) нуждается в определённых условиях внешней среды  
3) потребляет пищу  
4) способен ставить цели своей деятельности и достигать их

**4.** Верны ли следующие суждения о потребностях?

А. Потребности человека определяют направления его деятельности.  
Б. Потребность в пище и воздухе для дыхания относят к естественным потребностям человека.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**5.** Семья О. каждую субботу посещает театр или ходит в кино. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

1) хозяйственную  
2) организации досуга  
3) статусную  
4) контролирующую

**6.** Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?

1) редкие прогулки на свежем воздухе  
2) высокая физическая активность  
3) длительный просмотр телепередач  
4) потребление большого количества сладкого

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья составляет основу общества.  
Б. В семьях вырабатываются определённые правила поведения.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8.** Иван обучается в 11-м классе общеобразовательной школы. На каком уровне образования находится Иван?

1) начальное общее  
2) основное общее  
3) среднее общее  
4) среднее профессиональное

**9.** В семье А. из-за разногласия между родителями в течение нескольких лет не было зарегистрировано рождение ребёнка. Этим был о нарушено право ребёнка

1) на имя, фамилию, гражданство  
2) свободно выражать своё мнение  
3) жить и воспитываться в семье  
4) получать материальное содержание от родителей

**10.** Верны ли следующие суждения о праве на образование?

А. Право на образование реализуется гражданами при получении как общего, так и дополнительного образования.  
Б. Образование необходимо для полноценного развития личности.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**11.** Художник представил на выставке произведения в новом для своего времени художественном стиле. Этот пример иллюстрирует

1) игру  
2) учёбу  
3) общение  
4) творчество

**12.** Бригада мастеров произвела ремонт квартиры. После расчёта с заказчиком бригадир раздал мастерам их части полученных от заказчика средств. Розданные средства — это

1) заработная плата  
2) пособие  
3) пенсия  
4) процент по вкладу

**13.** Верны ли следующие суждения о труде?

А. Труд направлен на создание продукта, удовлетворяющего потребности человека и общества.  
Б. В процессе труда используются различные приспособления, орудия труда.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**14.** Конституция — это

1) свод законов государства  
2) основной закон государства  
3) кодекс законов  
4) указ главы государства

**15.** Свобода выбора места пребывания и жительства относится к свободам (правам)

1) политическим  
2) личным  
3) культурным  
4) социально-экономическим

**16.** Верны ли следующие суждения об обязанностях?

А. Исполнение обязанностей показывает меру ответственности, сознательности гражданина.  
Б. Бережное отношение к природным богатствам страны — конституционная обязанность гражданина РФ.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**17.** В приведённом ниже списке указаны черты сходства общения и труда и черты отличия общения от труда. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) нацеленность на получение заработной платы  
2) направленность на создание нового товара  
3) обмен информацией, идеями, мыслями  
4) возможность взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

Прочитайте текст и выполните задания 18-20.

Правильное <...> воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры… Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целость игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и он играет. И эту работу нужно поставить перед ним в самых общих чертах: должно быть чисто, не должно быть набросано, налито, на игрушках не должно быть пыли.

Конечно, некоторые приёмы уборки можно ему и показать, но вообще хорошо, если он сам догадается, что для вытирания пыли нужно иметь чистую тряпку, если эту тряпку он сам выпросит у матери, если он к этой тряпке предъявит определённые санитарные требования и т. д. Точно так же и починка изломанных игрушек должна быть предоставлена ему самому в той мере, в какой это ему по силам, разумеется, с предоставлением в его распоряжение определённых материалов. С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отделены от игры.

**18.** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**19.** Какие виды деятельности названы в тексте? С опорой на знания из курса обществознания назовите два других вида деятельности.

2 вариант

**1.** Пятиклассница Инга много читает, ей интересно узнавать что-то новое. Эти качества характеризуют Ингу как

1) дочь  
2) личность  
3) подругу  
4) ученицу

**2.** Только в обществе человек может удовлетворить потребность в

1) отдыхе и сне  
2) общении с другими людьми  
3) пище  
4) воздухе для дыхания

**3.** И человек, и животные

1) заботятся о потомстве  
2) стремятся познать окружающий мир и себя самих  
3) используют словесную речь  
4) сознательно преобразуют окружающую среду

**4.** Верны ли следующие суждения о мышлении?

А. Мышление — основа познавательной деятельности человека.  
Б. Процессы мышления у человека связаны с речью.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**5.** В семье 3. принято, чтобы каждый сообщал о том, куда собирается пойти и когда планирует вернуться домой. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

1) хозяйственную  
2) организацию досуга  
3) психологическую  
4) социального контроля

**6.** Для того чтобы правильно управлять своим временем, необходимо

1) планировать дела  
2) принимать все решения в последний момент  
3) много отдыхать  
4) активно играть в компьютерные игры

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья даёт своим членам определённое положение в обществе (статус).  
Б. Семья контролирует поведение своих членов.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8.** Артём ходит в 8-й класс общеобразовательной школы и одновременно учится в музыкальной школе. На каком уровне образования находится Артём?

1) дошкольное  
2) начальное общее  
3) основное общее  
4) среднее общее

**9.** 6-летняя Анна получила в наследство от бабушки квартиру. В этом проявилось право ребёнка

1) жить и воспитываться в семье  
2) владеть имуществом  
3) иметь имя, фамилию, гражданство  
4) получать образование

**10.** Верны ли суждения о праве на образование?

А. Граждане РФ могут получать общее, профессиональное и дополнительное образование.  
Б. Родители не вправе выбирать образовательную организацию, в которой будут обучаться их дети.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**11.** Школьник в тетради решает задачу. Этот пример иллюстрирует в первую очередь

1) учёбу  
2) труд  
3) игру  
4) общение

**12.** Врач Ирина получает за свой труд 50 000 рублей в месяц. Эту сумму называют

1) пособием  
2) компенсацией  
3) заработной платой  
4) пенсией

**13.** Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Человек может контролировать свою деятельность, менять её средства и способы.  
Б. Деятельность не всегда направлена на достижение определённой цели.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**14.** Основным законом государства в РФ является

1) кодекс  
2) указ Президента РФ  
3) постановление Правительства РФ  
4) Конституция РФ

**15.** Право владеть и распоряжаться собственностью относится к правам

1) политическим  
2) личным  
3) культурным  
4) социально-экономическим

**16.** Верны ли следующие суждения о законе?

А. Законы могут быть объединены в кодексы.  
Б. В России законы принимаются Государственной Думой РФ.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**17.** В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и черты отличия игры от общения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) может содержать физические упражнения  
2) замещение реальных предметов условными  
3) обмен информацией  
4) может доставлять радость

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

Прочитайте текст и выполните задания 18-20.

С обучения грамоте начинается второй отдел детства — отдел, посвящённый учёбе и приобретению знаний. В это время школа приобретает в жизни ребёнка виднейшее место.

Но это вовсе не значит, что родители могут забыть о своих обязанностях и положиться только на школу. Как раз… общий культурный тон в семье имеет громадное значение для школьной работы ребёнка, для качества и энергии его учёбы, для установления правильных отношений с учителями, товарищами и всей школьной организацией. Именно в это время приобретают большое значение газета, книга, театр, кино, музей, выставки и другие формы культурного воспитания.

При помощи самых разнообразных методов культурную работу в семье можно сделать очень интересной и важной, имеющей большое значение для воспитания… Ребёнок всё больше и больше должен чувствовать себя гражданином нашей страны, должен видеть героические подвиги наших людей, <...> должен знать, кому он вместе с другими обязан своей сознательной культурной жизнью.

**18.** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**19.** Какие формы культурного воспитания называет автор?

Ответы на входную контрольную работу по обществознанию 6 класс  
1 вариант  
1-3  
2-1  
3-4  
4-3  
5-2  
6-2  
7-3  
8-3  
9-1  
10-3  
11-4  
12-1  
13-3  
14-2  
15-2  
16-3  
17. 34 12  
18.  
1) роль труда в человеческой жизни и воспитании детей;  
2) трудовое участие детей в жизни семьи через игру;  
3) трудовые поручения ребёнку.  
19.  
1) *виды деятельности (по тексту):* труд, игра;  
2) *другие виды деятельности:* учение/познание, общение.  
20.  
1) воспитывается уважительное отношение к труду;  
2) ребёнок приобретает необходимые навыки и опыт (каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе;)  
3) такое участие развивает трудовые традиции семьи.  
2 вариант  
1-2  
2-2  
3-1  
4-3  
5-4  
6-1  
7-3  
8-3  
9-2  
10-1  
11-1  
12-3  
13-1  
14-4  
15-4  
16-3  
17. 34 12  
18.  
1) место школы в жизни ребёнка;  
2) роль семьи в культурном воспитании ребёнка;  
3) значение уровня культуры в обучении;  
4) воспитание гражданина.  
19.  
*формы:* газета, книга, театр, кино, музей, выставки.  
20.  
1) путешествие по России с посещением памятных мест;  
2) знакомство с природой и историей народов различных регионов страны;  
3) виртуальные викторины и конкурсы о научных открытиях и культурных достижениях

**Контрольная работа №1 «Человек. Деятельность человека»**

**Вариант № 1**

**1. Качества, данные ребенку уже при рождении:**

1.инстинкт 2. воспитанность 3.речь 4.гуманность

**2. Верны ли рассуждения:**

А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;

Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**3. Вершиной человеческих качеств психологи называют:**

1. Деятельность 2. Индивидуальность 3. Общение 4. Личность

**4. Подростками являются:**

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**5. Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя:**

1. Взаимодействие 2. Деятельность 3. Искусство 4. Отрочество

**6. Верны ли суждения о познании мира?**

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**7. Что является итогом деятельности человека?**

1. Цель 2. Действия 3. Потребности 4. Результат

**8. К каким потребностям относится необходимость человека в общении, в труде?**

1. Социальные потребности 3. Духовные потребности
2. Биологические потребности 4. Физиологические потребности

**9. Установите соответствие между терминами и их определениями**. К каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Деятельность А. Важен не столько результат, сколько сам процесс.
2. Разум Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Игра В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей

Человека

1. Труд Г. Способность к интеллектуальной деятельности

**10. Заполните таблицу, вписав в каждую колонку по два примера.**

**Вариант № 2**

**1. Человека от животного отличает:**

1.умение использовать природные предметы

2.забота о потомстве

3. фантазия

4.способность действовать сообща

**2. Верно ли, что :**

А. потребности животных и человека полностью совпадают;

Б. от людей зависит, будет ли жизнь на Земле?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**3. Основным видом деятельности взрослого является:**

1. Учеба 2. Игра 3. Труд 4. Общение

**4. Подростковый возраст характеризуется:**

А. Быстрой утомляемостью и усталостью.

Б. Быстрым ростом длины тела.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**5**. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и

развития личности:

1. Способность 2. Сознание 3. Потребность 4. Мораль

**6. Верны ли суждения о способностях человека?**

А. Природа наградила каждого из нас множеством способностей.

Б. Человек не всегда развивает свои способности.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**7. Какой из видов деятельности требует соблюдения определенных условий, правил?**

1. Игра 2. Труд 3. Учеба. 4. Общение

**8. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент:**

1. Чувство 2. Мысль 3. Потребность 4. Эмоции

**9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

1. Какие виды деятельности названы в тексте?
2. Какова роль игры в жизни ребенка?

Игра является спонтанным качеством ребенка, и вместе с тем вся она строится на взаимоотношениях ребенка со взрослыми. Взрослые, учитывая возможности ребенка, создают для него на основе своего труда такие формы существования, при которых игра может стать основным типом его деятельности, ребенок может печь пирожки из глины или песка, потому что мать печет для него другие, настоящие, съедобные.

Из общения со взрослыми ребенок черпает и мотивы своих игр. При этом, особенно сначала, существенная роль в развитии игр принадлежит подражанию действиям взрослых, окружающих ребенка.

**10. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

1. Выберите **неверное** утверждение о личности и индивидуальности человека.

А) Личность - сочетание личных качеств человека.

Б) Нельзя сказать "ты не личность!", потому что каждый человек личность с набором неповторимых качеств.

В) Индивидуальность и личность - это одно и то же.

Г) Индивидуальность - черты внешность человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения.

2. Что такое сильная личность? Какими качествами она должна обладать? Назовите человека, которого можно назвать сильной личностью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соотнесите понятия и их определения.

А) Способность 1) познание самого себя

Б) Самооценка 2) склонность человека к определенному виду деятельности

В) Талант 3) выдающиеся способности в какой либо области

Г) Самопознание 4) бывает заниженной и завышенной

4. Определите у какого ребенка самооценка завышена, а у какого - занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: "Ну это же я! У меня же все всегда получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК!"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог нарадоваться. Ведь он считал, что у него нет друзей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Впишите в таблицу примеры (**не менее 3-х**!) этих форм деятельности человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | Учение | Общение |
|  |  |  |

6. Соотнесите понятие и его значение.

А) Потребность 1) несколько суждений, связанных между собой логически

Б) Эмоции 2) то, в чем человек нуждается

В) Суждение 3) настроение человека в определенный момент

Г) Умозаключение 4) внутренние качества человека

5) высказывание, содержащее определенную мысль

7. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красивую музыку или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8.Что для тебя жизненный успех?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_= **жизненный успех**

9. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

А) Продавец-консультант в автосалоне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Фитнес-тренер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Каскадер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Актер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Ветеринар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что она такой ерундой заниматься не будет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Приведен пример конфликтной ситуации. Как бы вы посоветовали героям помириться?

А) Витя и Валера вместе ходили на футбольную секцию, но тренер взял на соревнования только Витю. Валера обиделся, ведь он играет не хуже. Друзья перестали общаться.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Б) Рите и Кате нравился один мальчик, поэтому Катя наговорила ему гадостей про подругу. Парень высмеял Катю и сказал, что она просто не умеет дружить. От этого две подруги сильно поругались.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

12. Назовите основные правила морали (доброго поведения) человека.

А)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, В)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Что такое страх?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Напишите рецепт преодоления страха.

А) страх высоты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) боязнь публичных выступлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) страх пауков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) страх неудачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Чем смелость отличается от героизма? Приведите пример героического поступка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16.Выберите **неверное** суждение о гуманизме:

А) Гуманизм - человечное отношение к миру

Б) Важно проявлять человечность к пожилым людям, детям, потому что они слабее.

В) Гуманизм учит человека думать, прежде всего, о себе и о реализации своих способностей.

Г) Нет ничего дороже человеческой жизни.

17. Заполните пропуски в тексте.

Гражданин - это человек, который\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к определенному государству. Гражданин должен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отечество и платить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. У него есть право участвовать в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делами государства, например голосовать на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Еще он может получать бесплатное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ помощь.

18\*. На обороте листа напишите небольшой рассказ о добром поступке (5-10 предложений) на одну из этих тем.

А) Спасение маленького котенка

Б) Один мальчик помог другому, который тонул в реке

В) Друзья участвовали в соревнованиях по бегу. У одного во время бега заболела нога, другой помог.

Г) Девочка помогает подруге, которая сломала ногу, с уроками и школьными заданиями.

**Контрольно-оценочные материалы**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа№1 «Гражданин и государство» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**1 вариант**

A1. Человек отличается от животных тем, что он

1) использует природные материалы  
2) нуждается в пище  
3) осуществляет деятельность  
4) заботится о потомстве

A2. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа не оказывает влияния на духовное развитие общества.  
В. Современное общество, благодаря достижениям науки и техники, не зависит от природы

1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A3. Как называется объективная нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития?

1) потребность  
2) деятельность  
3) интерес  
4) способность

A4. Как называется способ существования человека, выражающийся в изменении и преобразовании окружающего мира?

1) обучение  
2) деятельность  
3) социализация  
4) поведение

A5. К функциям семьи не относится

1) воспитание подрастающего поколения  
2) ведение домашнего хозяйства  
3) формирование общественного мнения  
4) организация досуга

A6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы определяют границы должного и возможного поведения.  
Б. Одним из видов социальных норм являются религиозные нормы.

1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A7. В древности люди пользовались дарами природы. Они занимались охотой, собирательством, рыболовством. Для этого они изготавливали орудия труда — палки-копалки, рубила, копья, луки и стрелы. Как называется данный тип хозяйства?

1) производящее хозяйство  
2) присваивающее хозяйство  
3) натуральное хозяйство  
4) товарное хозяйство

A8. Что из перечисленного относится к источникам дохода семьи?

1) выплата пособий на ребёнка  
2) плата за коммунальные услуги  
3) налоги  
4) оплата кредита

A9. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

1) Совет безопасности РФ  
2) Государственная дума  
3) Совет Федерации  
4) Федеральное собрание

A10. Как исполнения называется правила? правовой документ, содержащий обязательные для исполнения правила?

1) норма  
2) обычай  
3) закон  
4) мораль

Часть В

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию домашнее хозяйство.  
*Бюджет, доходы, прожиточный минимум, обычай, собственность, расходы.*Найдите термин, который относится к другому понятию.

B2. Большая по численности семья, состоящая из нескольких поколений родственников. Главенство мужа заключается в том, что в его руках сосредоточены экономические ресурсы и он принимает основные ре­шения. В семье много детей, которые зависят от родителей, почита­ют старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи. Как называется данный тип семьи?

B3. Установите соответствие между сферами жизни общества и соответ­ствующими примерами.

Примеры

А. Гражданин К. открыл кафе-кондитер­скую.  
Б. В области разработана программа реаби­литации инвалидов и лиц с ограничен­ными возможностями здоровья.  
В. Парламент принял Закон о выборах в ор­ганы местного самоуправления.  
Г. Марина Р. взяла кредит в банке для по­купки музыкального инструмента.  
Д. В городе К. состоялось торжественное открытие детской хореографической школы.

Сферы жизни

1) политическая  
2) экономическая  
3) социальная  
4) духовная

2 вариант

Часть А

A1. Как и животным, человеку свойственно(-а)

1) передача культурного опыта потомкам  
2) наследование особенностей родителей  
3) преобразование окружающей среды  
4) использование орудий труда

A2. К социальной сфере жизни общества относится

1) деятельность общества Союз Чернобыль  
2) издание глянцевого журнала  
3) реконструкция усадьбы XIX века  
4) получение материнского капитала

A3. В государстве Z. большинство населения занимается земледелием и скотоводством. Используются примитивные орудия труда. Поведение человека определяют верования и обычаи. Самостоятельность и инициатива не поощряются. Как называется данный тип общества?

1) сельскохозяйственное  
2) аграрное  
3) патриархальное  
4) земледельческое

A4. Общение человека с человеком — это

1) активность человека, направленная на преобразование общества  
2) получение нового знания о себе  
3) взаимные деловые и дружеские отношения людей  
4) поступки и действия человека

A5. Что относится к духовной потребности человека?

1) познание окружающего мира  
2) реализация своих способностей  
3) потребность в самосохранении  
4) трудовая деятельность

A6. Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика — это хозяйство, обеспечивающее производство необ­ходимых материальных благ.  
В. К экономике можно отнести хозяйство целого государства.

1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A7. Кто является главными действующими лицами экономики?

1) продавцы и покупатели  
2) производители и банкиры  
3) работодатели и работники  
4) производители и потребители

A8. Россия в соответствии с Конституцией является

1) унитарным государством  
2) федеративным государством  
3) конфедерацией  
4) авторитарным государством

A9. Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является

1) Верховный суд  
2) Государственная дума  
3) Правительство  
4) Администрация Президента

A10. Нормы права отличаются от других социальных норм тем, что они

1) устанавливаются государством  
2) регулируют жизнь общества  
3) предусматривают наказание  
4) меняются с течением времени

Часть В

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию государство.  
*Суд, суверенитет, налоги, труд, правительство, гражданин.*Найдите термин, который относится к другому понятию.

B2. Павел Т. и Леонид Н. дружат с первого класса. Павел успешно зани­мается спортом: он играет в футбол. Его пригласили учиться в школе олимпийского резерва. Леонид увлекается техническим творчеством и посещает кружок авиамоделизма. В прошлом году он принял уча­стие в первенстве области по авиационным моделям Воздушный бой. Как называются индивидуальные особенности человека, яв­ляющиеся условием его успешной деятельности?

B3. У становите соответствие между сферами жизни общества и соответ­ствующими понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Понятия

А. Мораль  
В. Семья  
В. Парламент  
Г. Образование  
Д. Предпринимательство

Сферы жизни общества

1) политическая  
2) экономическая  
3) социальная  
4) духовная

Ответы на входную контрольную работу по обществознанию 7 класс  
1 вариант  
А1-3, А2-4, А3-1, А4-2, А5-3, А6-3, А7-2, А8-1, А9-4, А10-3  
В1. обычай  
В2. патриархальная или традиционная  
В3. 23124  
2 вариант  
А1-2, А2-4, А3-2, А4-3, А5-1, А6-3, А7-4, А8-2, А9-3, А10-1  
В1. труд  
В2. способности  
В3. 43142

**Контрольная работа №1«Гражданин и государство»**

**1 вариант**

**Часть 1**

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

А) норма б) право в) порядок г) санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

А ) привычка б) обряд в) натура г) поведение

1. Политические права:

1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни

человека

2) обеспечивают возможность участия граждан в политической

жизни страны

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верны 1и2 г) нет верного ответа

4. Правило, которое устанавливает государство:

А) закон б) порядок в) ритуал г) мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

А) справедливость б) мораль в) закон г) желание

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

А) создание незаконных вооруженных формирований

Б) торговля на улицах наркотиками

В) военный конфликт с соседним государством

Г) распространение оружия

7. Обязанности гражданина России:

1) закреплены Конституцией Российской Федерации

2) определены в статьях Декларации прав человека

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина является:

А) общеобязательной б) специальной в) внешней г) внутренней

9. Законопослушное поведение:

1) всегда связано с несовершеннолетними

2) должно быть полезно обществу

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

А) нотариус б) частный детектив в) адвокат г) прокурор

**Часть 2 Дайте определение следующим понятиям:**

1. Конституция –
2. Привычка –
3. Преступление –
4. Презумпция невиновности
5. Нотариат

**Часть 3Какое из понятий в ряду лишнее и почему?**

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья
2. Подстрекатель, организатор, соучастник, свидетель.
3. Суды, военкомат, прокуратура, милиция,

**Часть 4**Объясните, как вы понимаете выражение; согласны ли вы с ним и почему?

«Наша свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека»

**2 вариант**

**Часть 1**

1. Правила поведения в определенной ситуации:

А) закон б) привычка в) этикет г) ритуал

2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

А) привычка б) ритуал в) обряд г) закон

3. Гражданские права:

1) Являются естественными правами

2) Обеспечивают право на духовное развитие личности

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за основные виды

преступлений:

а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет

5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

А) регулярная б) ополчение в) наемная г) спецназ

6. К внутренним угрозам нашей стране относится :

А) угроза ядерной войны б) рост преступности

В) военные конфликты с соседними государствами

Г) деятельность международных террористических организаций

7. Свобода человека:

1) Ограничена правами других людей

2) Проявляется в возможности делать все, что не приносит вреда другому

человеку

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

8. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженных сил России:

А) министр обороны б) начальник Генштаба в) президент г)глава правительства

9. Противозаконное поведение:

1) Причиняет вред обществу 2) направлено на создание новых законов

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

10. Кто представляет интересы государства в суде:

А)нотариус б) следователь в) адвокат г) прокурор

**Часть 2**

Дайте определение понятиям:

1. Право –
2. Технологическая дисциплина –
3. Закон –
4. Прокуратура –
5. Корыстные преступления –

**Часть 3**

Какое из понятий в ряду лишнее и почему?

1. Гражданские права, политические права, естественные права

культурные права

1. Кража, разбой ,вымогательство, оскорбление
2. Групповое преступление, самооборона, судимость, особая жестокость.

**Часть 4**

Объясните, как вы понимаете выражение; согласны ли вы с ним и почему?

**«Наша свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека»**

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.** К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.монетах |

**Контрольно-оценочные материалы**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры» |
| 3. | Контрольная работа №2 «Экономика» |
| 4. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не**относится:

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько

новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12.** К какимресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах.монетах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»**

**1 вариант.**

1. Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы: 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Какое положение из названных, не относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

7. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.примеры сферы общественной жизни

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Б) прогресс В) свобода Г) труд Д) потребность Е) природа Ж) ответственность

9. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

10. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

11. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

12. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**2 – вариант**.

1. Характеристика человека в обществе:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

З. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.

7. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика этапы развития общества

А) главный фактор производства – 1) аграрный (традиционный)

научно – технический прогресс 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое

существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Б) речь В) труд Г) закон Д) природа Е) потребность Ж) мышление

9. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

10. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

11. Что такое социальные номы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

12. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**3 – вариант**.

1. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

З. Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это: 1) идентификация 3) глобализация 2) персонализация 4) монополизация

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию

Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.

7. Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

глобальные проблемы виды глобальных проблем

А) проблема мирового терроризма 1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические

В) исчерпание природных ресурсов 3) социальные

Г) демографическая проблема 4) экономические

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой.условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга.

Действительно, хотя \_\_\_\_\_\_\_(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений.в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Б) природа В) политика Г) экономика Д) сфера Е) сознание Ж) свобода

9. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о

человеке.

10. Перечислите основные фазы становления личности.

11. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

12. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа №2 «Экономика»**

**Вариант 1**

1. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:

А) законы функционирования рынка информационных услуг

Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания

В) расчет изменения спроса на моющие средстваГ) прогноз развития добывающей промышленности

1. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:

А) совершенная конкуренцияБ) монополия

В) неполная конкуренцияГ) олигополия

1. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:

А) труд Б) товары

В) обмен Г) спрос

1. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:

А) объемы промышленного производстваБ) расходы и доходы

В) народнохозяйственные пропорции Г) показатели роста экономики

1. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:

А) традиционной Б) рыночной

В) командной Г) смешанной

1. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:

А) потребление духовных ценностей Б) распределение материальных благ

В) создание правовых норм Г) обмен культурными достижениями

1. К косвенным налогам относится:

А) налог на прибыль Б) акциз

В) подоходный налог Г) налог на имущество

1. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:

А) приватизации Б) национализации

В) монополизации Г) стандартизации

1. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:

А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными

В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен

1. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

А) конкуренция Б) инфляция

В) перепроизводство Г) безработица

1. Отличительной чертой рыночной экономики является:

А) централизованное распределение ресурсов Б) свободное ценообразование

В) введение подоходного налога Г) товарный дефицит

1. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

1) налог на добавленную стоимость; 2) акцизный сбор; 3) таможенная пошлина; 4) налог с продаж; 5) подоходный налог.

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

1. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) Традиционной экономической системе свойствен высокий уровень развития товарно-денежных отношений.

Б) Командная экономическая система предполагает директивное распределение товаров производства.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б) Частная собственность является основой командной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б) Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР | СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА |
| А) гражданин  Б) заработная плата  В) автомобиль  Г) 13%  Д) наследуемое имущество | 1) объект налога  2) субъект налога  3) ставка налога |

1. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ ДОХОДОВ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) рента  Б) заработная плата  В) прибыль | 1) земля  2) труд  3) капитал |

1. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.
2. Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
3. Директивное планирование выпуска товаров;
4. Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
5. Специализация отраслей хозяйства.
6. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | % ОПРОШЕННЫХ | |
| МУЖЧИНЫ | ЖЕНЩИНЫ |
| Муж | 17 | 15 |
| Жена | 13 | 20 |
| Тот, кто больше зарабатывает | 29 | 12 |
| Все члены семьи сообща | 36 | 48 |
| Не знаю | 5 | 5 |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

**Вариант 2**

1. Существуют различные значения понятия «экономика». Что относится к экономике как «науке»:

А) производство косметических средств Б) прогнозирование цен на энергоносители

В) продажа объектов недвижимости Г) постепенное обесценивание денег

1. В результате поглощения или вытеснения с рынка услуг сотовой связи других фирм в стране осталась только одна фирма, оказывающая подобные услуги. Какое экономическое явление отразилось в данном примере:

А) спрос Б) безработица

В) инфляция Г) монополия

1. К основным факторам (ресурсам) производства относится:

А) капитал Б) торговля В) цена Г) спрос

1. К расходной части государственного бюджета относится:

А) обслуживание государственного долгаБ) государственная пошлина

В) акцизный сбор Г) подоходный налог

1. Правительство на своем заседании приняло решение повысить цены на мясо и мясопродукты в связи с их дефицитом. Эта ситуация характерна для экономики:

А) рыночной Б) традиционной

В) командной Г) конкурентной

1. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает:

А) создание духовных ценностей Б) обмен культурными достижениями

В) распределение материальных благ Г) сохранение традиций и обычаев

1. К прямым налогам относится:

А) акциз Б) таможенная пошлина

В) налог на имущество Г) налог с продаж

1. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется:

А) приватизация Б) национализация

В) модернизация Г) социализация

1. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях снизится:

А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными

В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен

1. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

А) инфляция Б)безработица

В) конкуренция Г) перепроизводство

1. Цены на товары указывают, где больше спрос, туда и устремляются ресурсы производства. Такая ситуация характерна для экономики:

А) традиционной Б) командной

В) кризисной Г) рыночной

1. Ниже приведен перечень налогов. Все они за исключением одного, являются косвенными.

1) налог на добавленную стоимость; 2)налог с продаж; 3) подоходный налог; 4) акцизный сбор; 5)таможенная пошлина

Найдите и выпишите **номер налога**, выпадающего из этого ряда.

1. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А) В рыночной экономической системе преобладает централизованное распределение ресурсов.

Б) В командной (плановой) экономике необходимый минимум жизненных благ гарантирован государством.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А) Частная собственность – необходимое условие рыночной экономики.

Б) Одним из путей создания частного сектора в экономике является приватизация.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А) Инфляция представляет собой не обоснованный повышением качества, рост цен на товары и услуги

Б) Инфляция связана с наличием в стране избыточного объема денежной массы – «лишних» денег, не обеспеченных товарами и услугами.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕР | СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НАЛОГА |
| А) 13%  Б) наследуемое имущество  В) автомобиль  Г) гражданин  Д) заработная плата | 1) объект налога  2) субъект налога  3) ставка налога |

1. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИДЫ ДОХОДОВ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) заработная плата  Б) прибыль  В) рента | 1) земля  2) труд  3) капитал |

1. В приведенном списке указаны **черты сходства** рыночной экономической системы с командной, а также **черты различия** рыночной экономической системы от командной. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем – порядковые номера черт различия.
2. Разрешение проблемы ограниченности ресурсов;
3. Специализация отраслей хозяйства;
4. Обеспечение свободной конкуренции товаропроизводителей;
5. Директивное планирование выпуска товаров.
6. В стране социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?»

Результаты опроса представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВАРИАНТЫ ОТВЕТА | % ОПРОШЕННЫХ | |
| МУЖЧИНЫ | ЖЕНЩИНЫ |
| Муж | 17 | 15 |
| Жена | 13 | 20 |
| Тот, кто больше зарабатывает | 29 | 12 |
| Все члены семьи сообща | 36 | 48 |
| Не знаю | 5 | 5 |

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите буквы, под которыми они указаны.

А) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Б) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.

В) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин, более популярно, чем среди женщин.

Г) Мнение о том, что муж должен распоряжаться бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.

Д) Мнение о том, что жена должна распоряжаться бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 1.**

***1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:***

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

***2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?***

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

***3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:***

1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

***4. Талант и гениальность проявляются:***

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

***5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?***

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. ***Социализация проходит в:***
2. 1)семье; 2)школе; 3)группе друзей; 4)верно всё перечисленное.
3. ***К экономической сфере относится:***1)потребление материальных благ; 2)создание политических партий;

3)получение образования; 4)организация местного самоуправления.

1. ***Для существования рыночной экономики необходимо:***
   1. отсутствие частной собственности на средства производства;
   2. запрет конкуренции;
   3. свобода выбора производителей в принятии решений;
   4. всё вышеперечисленное.
2. ***К способам воздействия государства на экономику относится:***

1)налогообложение; 2)предоставление льгот; 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

1. ***Примером социальной группы является:***

1)семья; 2)средний класс в обществе; 3)городские жители; 4)верно всё перечисленное.

1. ***Нации возникают:*** 1)с появлением человека разумного; 2)с возникновением государства; 3)с развитием капиталистических отношений;

4)на современном этапе развития общества.

1. ***Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:***

1)несходство характеров супругов; 2)отсутствие общих интересов; 3)алкоголизм одного из супругов; 4)верно всё перечисленное.

1. ***Верны ли следующие суждения о конфликтах?***

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

***В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.***

1. имеет юридическую силу;
2. содержит статьи расходов на социальные нужды;
3. состоит из доходной и расходной частей;
4. включает оплату управленческого аппарата;
5. пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

***В2.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Социальный статус | 1) Место человека в социальной структуре общества. |
| Б) Социальная группа. | 2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение. |
| В) Социальная роль. | 3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам. |
| Г) Имидж. | 4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3**. **Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.**

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

***В4****.* ***Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.***

1. Человек с рождения является личностью;
2. Формируется в течение длительного времени;
3. Формируется в процессе социализации;
4. Проявляется вне общества;
5. Выражается в самостоятельных поступках.

**В5**. **Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».**

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В6**. **Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.**

1. Загрязнение окружающей среды;
2. Угроза ядерной войны;
3. Ограниченность ресурсов;
4. Кризис перепроизводства;
5. Рост числа неполных семей.

**С1**. **Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности**

**Вариант 2.**

1. **Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:**

1)экономической сфере общества; 2)политической сфере общества; 3)социальной сфере общества; 4)духовной сфере общества.

1. **Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?**

А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.

Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

1. **К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:** 1)действие закона ускорения истории;

2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса; 4)проявление технического прогресса.

1. **Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.

Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

1. **Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:**

1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей; 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.

1. **Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему.**

**Это пример:** 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.

1. **Рынок регулирует отношения в сфере:** 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.
2. **Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :**1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания;

3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара

1. **В рыночной экономике в отличие от командной:** 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции;

2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.

1. **Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.** 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.
2. **К характеристике класса бедных относится:**

1)экономическая самостоятельность; 2)высокий уровень престижа; 3)отсутствие политических прав; 4)государственные дотации и пособия.

1. **К причинам этнических конфликтов можно отнести:**
   * 1. бытовые предрассудки и стереотипы;
     2. политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
     3. изгнание народа с территории проживания;
     4. верно всё вышеперечисленное.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.**

1. Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
2. Включает в себя распределение и потребление;
3. Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
4. Создаёт товары и услуги;
5. Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В 2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ | ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ |
| А) Традиционное общество. | 1) Машинное производство – определяющий фактор развития. |
| Б) Индустриальное общество. | 2) Большая роль церкви и армии. |
| В) Постиндустриальное общество. | 3) В экономике преобладает сфера услуг. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.**

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.**

1. Отсутствие личной материальной ответственности.
2. наличие экономической свободы;
3. стремление к получению прибыли;
4. отсутствие профессионального риска;
5. наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

**В5. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.**

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 6. Найдите в предложенном списке характерные черты доиндустриального общества.**

1. Преобладающая роль сельского хозяйства;
2. большая роль религии и церкви;
3. развитие промышленности;
4. сословное деление общества;
5. высокий уровень развития науки;
6. преобладание городского населения над сельским.

**С1. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.**

**Контрольно-оценочные материалы**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа №1 «Право» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Процесс формирования мирового сообщества тесно связан с процессом:**

1) формирования военно – политических союзов; 2) создания независимых государств; 3)глобализации; 4)верно всё перечисленное.

1. **Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?**

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наёмные рабочие.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. **Итогом неолитической революции является:**
   * 1. переход от собирательства к земледелию;
     2. переход от мануфактуры к фабричному производству;
     3. появление социальных групп буржуазии и наёмных рабочих;
     4. появление массовой культуры.
2. **Каждый рождающийся в мире младенец является:** 1)гениальным; 2)личностью; 3)великой личностью; 4)индивидом.
3. **Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?**

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. **После выхода на пенсию Л. Увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов – любителей. Это пример:**

1)воспитания; 2)социализации; 3)самовоспитания; 4)самоконтроля.

1. **Основным подразделением в сфере производства выступает:** 1)органы местной власти; 2)рынок; 3)предприятие; 4)банк.
2. **Равновесная цена:**

1)возникает в условиях конкуренции; 2)устанавливается государством; 3)устраивает только покупателей; 4)устраивает только продавцов.

1. **В командной экономике, так же как и в рыночной:**

1)отсутствует обмен; 2)у работников нет мотивации к труду; 3)прямые налоги; 4)свободное ценообразование.

1. **Понятие «стратификация» обозначает:** 1)объединение;2)расслоение; 3)перемещение; 4)включение в сообщество.
2. **Субъектом конфликта выступает:**
   * 1. благо, из-за которого происходит конфликт;
     2. ситуация, ведущая к конфликту;
     3. результаты конфликта;
     4. стороны – участники конфликта.
3. **Нуклеарная семья:**
   * 1. наиболее распространена в аграрном обществе;
     2. включает не менее трёх поколений прямых родственников;
     3. является малой социальной группой;
     4. не предполагает общность быта.
4. **Верны ли следующие суждения о среднем классе?**

А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.

Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.**

1. Отражает определённую характеристику человека;
2. не зависит от заслуг;
3. достигается в результате личных усилий человека;
4. достигается в результате выбора человека;
5. влияет на характер поведения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В 2. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ | ПРОЯВЛЕНИЕ |
| А) Физиологические | 1) Участие в каких – либо общественных организациях. |
| Б) Престижные. | 2) Создание литературных произведений |
| В) Духовные . | 3) Защита от холода или жары |
| Г) Социальные | 4) Карьерный рост. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.**

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в приведённом списке этнообразующие факторы.**

1)Кровное родство; 2)общая культура; 3)отсутствие межпоколенной общности; 4)общая территория; 5)единый язык.

**В5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к способам протекания конфликтов.**

Конкуренция, монополия, соперничество, конфронтация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В6. Найдите в приведённом списке факторы, способствующие росту безработицы.**

1. Экономический кризис;
2. развитие экономики;
3. свёртывание производства в традиционных отраслях экономики;
4. несовпадение спроса и предложения на рынке рабочей силы;
5. государство осуществляет профессиональную переподготовку работников;
6. создание дополнительных рабочих мест.

**С1. Что такое социальный статус? Приведите по одному примеру предписанного и достигаемого социального статуса.**

**Вариант 2.**

* 1. **В ходе революции 1917 года в России свою собственность потеряли банкиры, владельцы фабрик и заводов, крупные землевладельцы. Это пример влияния:**

1)политической сферы на духовную; 2)экономической сферы на политическую; 3)политической сферы на экономическую;

4)социальной сферы на экономическую.

**2. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?**

А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды.

Б. Социальный прогресс идёт параллельно с природным прогрессом..

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**3. В начале 18 века в России при Петре 1 происходит бурный рост мануфактурного производства. В этот период появилось около 200 новых мануфактур. Данный факт является примером:**

1)промышленной революции; 2)политических реформ; 3)экономических реформ; 4)регресса.

**4. Верны ли следующие суждения о роли общества в формировании личности?**

А. Общество способно как развивать личность, так и подавлять её.

Б. Чем выше общий культурный уровень общества, тем меньше человек в нём ценится как личность.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны

**5.Основными (базисными) потребностями согласно теории потребностей выступают:**

1)физиологические; 2)социальные; 3)престижные; 4)духовные.

1. **Процесс общения:**

1)связан с социальной средой; 2)не связан с социальной средой; 3)связан с природной средой; 4)происходит только в семье.

1. **Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:** 1)производства; 2)обмена; 3)распределения; 4)потребления.
2. **Верны ли следующие суждения о действии рынка?**

А. На рынке происходит процесс выравнивания цен.

Б. В условиях рынка цены зависят от спроса и предложения.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны

**9. Государственный бюджет в РФ утверждается:**

1)Центральным банком РФ; 2)Правительством РФ; 3)Федеральным Собранием РФ; 4)референдумом.

**10. Одним из критериев стратификации является:** 1) возраст; 2) пол; 3)место жительства; 4)доход.

1. **Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

1)способы протекания конфликтов; 2)способы разрешения конфликтов; 3)процесс социализации личности;

4)причины возникновения конфликтов.

1. **Условием принадлежности к этносу является:**

1)общность исторической судьбы; 2)отсутствие кровного родства; 3)отношение к средствам производства; 4)общий уровень доходов.

1. **Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:** 1)нуклеарной семьи; 2)патриархальной семьи; 3)неполной семьи; 4)многодетной семьи.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия между производительным и непроизводительным трудом.**

1. Создаётся продукт, являющийся товаром;
2. Оказываются услуги;
3. Является разновидностью экономической активности;
4. Предполагает вознаграждение;
5. Имеет значение для развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В 2. Установите соответствие между социальными группами общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
| А) Богатые | 1) Основное занятие – попрошайничество. |
| Б) Средний класс | 2) Наличие крупной собственности |
| В) Бедные | 3) Обеспечение только прожиточного минимума |
| Г) Нищие | 4) Приличествующий образ жизни |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к формам заработной платы.**

Сдельная зарплата, профессиональная зарплата, аккордная зарплата, повременная зарплата.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в предложенном списке характеристики семьи.**

1. Фундаментальный институт общества;
2. Малая социальная группа;
3. Преемственность поколений;
4. Раздельное проживание;
5. Единство политических взглядов.

**В5. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «виды прогресса».**

Революция, экономические реформы, воспитание, социальные реформы, политические реформы.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 6. Найдите в предложенном списке черты товара.**

1. Удовлетворяет какую – либо потребность;
2. Не может продаваться;
3. Соотносится с другими товарами по стоимости;
4. Может выступать в виде услуги;
5. Обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя.

**С1. Что такое безработица? Назовите три причины безработицы.**

**Контрольная работа №1 «Право»**

**А1.** **Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой:**

1)​ закон; 2) мораль; 3) референдум; 4) социальная норма.

**А2.** **Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?**

1) конституционная; 2) административная; 3) гражданская; 4) семейная.

**А3. Полная дееспособность физических лиц наступает:**

1) с рождения; 2) с 14 лет; 3) с 16 лет; 4) с 18 лет.

**А4. Субъектом правоотношения является:**

1) гражданин, сдавший квартиру в аренду; 2) арендная плата за квартиру; 3) право гражданина сдать квартиру в аренду; 4) сосед, живущий в квартире напротив.

**А6.** **Под понятием «юридическое лицо» имеют ввиду:**

1) директора фирмы; 2) коллектив предприятия; 3) коммерческий банк; 4) владельца автомобиля.

**А7.** **Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:**

1) презумпция невиновности; 2) правовая невменяемость; 3) правонарушение; 4) правоспособность.

**А8.** **Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?**

1)​ уголовную; 2) дисциплинарную; 3) административную; 4) гражданскую.

**А9. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:**

1) проступок; 2) правонарушение; 3) поведение; 4) преступление.

**А10. Применение мер государственного принуждения характерно:**

1)​ для моральной ответственности; 2) для юридической ответственности; 3) для религиозной ответственности; 4) для этических правил.

**А11.** **Верно ли, что: а) Конституция РФ была принята на всероссийском референдуме; б) Конституция РФ – закон, не подлежащий изменению?**

1)​ верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**А12. Верно ли, что: а) субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица; б) чтобы стать субъектом правоотношений, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью?**

1)​ верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В1. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?**

1)​ определяет понятие добра и зла

2)​ имеет общеобязательный характер

3)​ обеспечивается силой государства

4)​ обеспечивается силой общественного мнения

5)​ официально закреплена в документах

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Что является элементами правоотношения?**

1)​ субъект

2)​ объект

3)​ мотив

4)​ цель

5)​ содержание

6)​ действие

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «право». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1)​ закон

2)​ дееспособность

3)​ нормативно-правовой акт

4)​ кодекс

5)​ социальная норма

6)​ обычай

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4. Какие из правонарушений относятся к преступлениям?**

1)​ нарушение правил дорожного движения

2)​ ложное сообщение об акте терроризма

3)​ несвоевременная оплата аренды

4)​ опоздание на работу

5)​ вымогательство наркотических средств

6)​ угон автомобиля

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант 1.**

1. **Что является признаком государства любого типа?**

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

1. **Тоталитарный режим отличает**

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** Го­су­дар­ство опре­де­ля­ет нрав­ствен­ные цен­но­сти общества.

**Б.** За­да­ча го­су­дар­ства – за­щи­щать ин­те­ре­сы граждан.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, на­рва­ли букет цветов, ко­то­рые занесены в Крас­ную книгу. Нормы какой от­рас­ли права ре­гу­ли­ру­ют данную ситуацию?**

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

1. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

1. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

1. **Конституция РФ про­воз­гла­ша­ет нашу стра­ну со­ци­аль­ным государством. Это означает, что**

1) по­ли­ти­ка го­су­дар­ства на­прав­ле­на на со­зда­ние условий, обеспечивающих

достойную жизнь человека

2) народы, про­жи­ва­ю­щие на тер­ри­то­рии РФ, имеют рав­ные права

3) власть осуществляется на ос­но­ве раз­де­ле­ния на законодательную,

исполнительную и су­деб­ную ветви

4) человек, его права и сво­бо­ды при­зна­ют­ся выс­шей ценностью

1. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации.

**Вариант 2.**

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

1) социализация

2) власть

3) политика

4) престиж

1. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

1. **Что является признаком любого государства?**

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти

3) суверенитет

4) многопартийность

1. **Пар­ла­мент наложил вето на законопроект, пред­ло­жен­ный монархом, об­ра­тил­ся в Кон­сти­ту­ци­он­ный суд с прось­бой дать за­клю­че­ние о со­от­вет­ствии законопроекта Конституции. В усло­ви­ях какой формы прав­ле­ния возможна по­доб­ная ситуация?**

1) парламентской республики

2) абсолютной монархии

3) ограниченной монархии

4) президентской республики

1. **Активисты мо­ло­деж­но­го дви­же­ния про­ве­ли бла­го­тво­ри­тель­ную акцию, на­прав­лен­ную на сбор средств для под­держ­ки детей, остав­ших­ся без по­пе­че­ния родителей. В дан­ном при­ме­ре от­ра­зи­лось функционирование**

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

1. **Высший орган за­ко­но­да­тель­ной вла­сти в стра­не Z фор­ми­ру­ет­ся вы­бор­ным путём. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод о том, что в стра­не Z де­мо­кра­ти­че­ский по­ли­ти­че­ский режим?**

1) на каж­дое место в пар­ла­мен­те пре­тен­ду­ет один кандидат.

2) население из­би­ра­ет кол­ле­гию выборщиков, ко­то­рые из­би­ра­ют депутатов.

3) голосование про­хо­дит тайно.

4) избиратели, награждённые го­су­дар­ствен­ны­ми наградами, имеют до­пол­ни­тель­ные голоса

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** К при­зна­кам пра­во­во­го го­су­дар­ства от­но­сят не­зыб­ле­мость прав человека, их охра­ну и гарантированность.

**Б.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком пра­во­во­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся на­ли­чие еди­ной об­ще­обя­за­тель­ной идеологии.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Право, в отличие от морали,**

1) охраняется силой государства

2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

1. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

1. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

1) семейное право

2) административное право

3) трудовое право

4) гражданское право

1. **Правонарушение — это**

1) противоправное, виновное, об­ще­ствен­но опас­ное деяние, при­чи­ня­ю­щее вред обществу

2) поведение, на­ру­ша­ю­щее при­ня­тые в дан­ном об­ще­стве эти­че­ские правила

3) деяние, на­ка­за­ни­ем за ко­то­рое яв­ля­ет­ся ли­ше­ние свободы

4) общественное отношение, участ­ни­ки ко­то­ро­го имеют определённые права и юри­ди­че­ские обязанности

1. **Родители двух­лет­ней девочки в силу раз­ных причин не за­ре­ги­стри­ро­ва­ли в ор­га­нах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

1) быть защищённым от насилия

2) знать своих родителей

3) жить и вос­пи­ты­вать­ся в семье

4) получить имя и фамилию

1. **Президент Российской Федерации**

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

1. **Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

1) административного

2) трудового

3) конституционного

4) гражданского

1. **Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

1) разработка и принятие законов

2) решение вопросов войны и мира

3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

1. **Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

1) В этой квартире раньше жили его родители.

2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые** номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации.

**Материально-методическое обеспечение**

Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

6 класс: · «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. ·

Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

7 класс: · «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. 22

8 класс: · «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н.

Литература для учителя:

**Ресурсы Интернета:**

Социально – гуманитарное и политологическое образование http://www.humanities.edu.ru/index.html Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе.

http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию.

http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673 Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы. http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы.

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28086/prosv023.pdf Методические приемы в гражданском образовании. <http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf> Необычный задачник для обычного гражданина.

[http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176HYPERLINK "http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&"&](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&)p\_rubr=2.1.16 Занимательное граждановедение.

<http://window.edu.ru/window>catalog/files/r41175/tlg16.pdf Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов. [http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\_no=239HYPERLINK "http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\_no=239&"&](http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&)page=4 Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.

http: // [www.r](http://www.r/)snet.ru/ - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http: //www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание. http://www/subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение) http: //www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.

http: //www.fom.ru – Фонд общественного мнения (социологические исследования).