Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО, протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР**

**по английскому языку**

**(5-9 класс)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель

учителя

Орленко Д.А.,Ненашева Я.В., Штамбур Н.В., Мулдашева Н.М,

Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г

**г. Оренбург, 2021г.**

Пояснительная записка

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

Адаптированнаярабочая программа обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

* расширение номенклатуры речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Соответствуют ООП ООО**

*Планируемые результаты -* это система ведущих целевыхустановок и ожидаемых результатов.

*Система планируемых результатов* – личностных, метапредметных и предметных –устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,осваиваемые обучающимися, выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в томчисле государственную итоговую аттестацию выпускников.

*В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмойобразования система планируемых результатов строится на основе* ***уровневого подхода****:*выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся иближайшей перспективы их развития

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

**Предметные результаты**

Соответствуют ПООП ООО

Структура планируемых результатов.

**Соответствуют ООП ООО**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения предмета «Иностранный язык (английский)»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:**

**Межпредметные понятия** (*логические приемы: сравнение, анализ и синтез, абстрагирование и обобщение, понятие, определение, суждение, умозаключение, аналогия, гипотеза, система, факт, закономерность, феномен*) формируются при овладении обучающимися навыками читательской компетенции, в приобретении навыков работы с информацией, при участии в проектной деятельности, а также непосредственно при освоении предметного содержания.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования будет продолжена работа по формированию и развитию ***основ читательской компетенции***. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
* представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Кроме того, в ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут ***опыт проектной деятельности*** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**5 класс**

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect,*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*

***6 класс***

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, , as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**7 класс**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous,*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

***8-9 классы***

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

**Соответствуют ООП ООО**

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

***5 класс***

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия. Школьная форма*.*

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Окружающий мир.** Жизнь в городе/в сельской местности. Защита окружающей среды.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности. Государственные символы. Население.

**Свободное время.** Виды отдыха. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Карманные деньги. Поход по магазинам.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Климат. Население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Грамматика**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных *(Philip and Alice’s farm).*

***2. Артикль***

* артикли с устойчивыми выражениями *(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имя числительное***

* составные числительные *(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол***

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий *(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма Past Progressive *(I was reading a book all evening yesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect(с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие***

* выражения частотности *(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлоги места и направления *(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлоги времени *(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

***9. Сложное предложение***

сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*

*Лексика*

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(a puzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовые глаголы *(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных *(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных *(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение *(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*

конверсия *(a smile – to smile).*

***6 класс***

**Мои друзья.** Внешность. Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Окружающий мир.** Жизнь в городе/в сельской местности.

**Свободное время.** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Занятия спортом.

**Окружающий мир.** Погода. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/в сельской местности.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Грамматика.

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
* притяжательный падеж имён существительных *(the baker’s).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имя прилагательное***

* степени сравнения прилагательных *(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения *(this/that, these/those);*
* неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
* количественные местоимения *(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*

условные предложения: *I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).*

*Лексика*

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);*
* интернациональная лексика *(an office, a DVD player, etc.);*
* многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);*
* фразовые глаголы *(to have on, to get on, to try on, to look for);*
* речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are …? How much do/does … cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I …?); explaining/giving arguments (I’d like … because … On the one hand … But on the other hand … That’s why …); expressing doubt (It can’t be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand … On the other hand … More than that …); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks.); promising (All right. I’ll …); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome.);*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных *(-er (a worker, a driver*), -*or (an operator), -tion (starvation);* прилагательных *(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);*
  + словосложение *(N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);*
  + конверсия *(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*

***7 класс***

**Школа.** Каникулы. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма*.* Внеклассные мероприятия.

**Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка, чтение. Виды отдыха. Молодёжная мода. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.

**Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Окружающий мир.** Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Природа: растения и животные. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Мои друзья.** Черты характера. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы. Крупные города. Достопримечательности. Географическое положение. Культурные особенности: национальные праздники. Памятные даты, исторические события. Традиции и обычаи. Выдающиеся люди. Вклад в науку. Вклад в мировую культуру.

**Свободное время.** Досуг и увлечения. Музыка, чтение. Виды отдыха. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Грамматика.

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения *(a school uniform).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

***4. Имя числительное***

* количественные числительные *(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

***5. Местоимение***

* местоимения *most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* форма глагола c окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,**take part in planting, etc.);*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*
* прилагательное + неопределённая форма глагола *(interesting to play with);*
* -инфинитив в качестве определения *(the first/the last/the only to do sth);*
* страдательный залог с неопределённой формой глагола *(They are allowed to visit the zoo once a week.);*
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольные идиомы *(get up, get on with, etc.);*
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I.*

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
* наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately;*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречий неопределённой *(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*и определённой *(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)* частотности в предложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

*Лексика*

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
* интернациональная лексика *(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
* многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
* синонимы *(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
* антонимы *(to appear – to disappear);*
* фразовые глаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
* речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but …); saying you agree (How true. I’m with you there.); saying you are bored (Actually, I don’t find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I’d be happy to …, No problem. Why not?); saying you are worried (I’m worried about … I’m (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I’m really (quite) good at …); saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Why don’t we …?);*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);* наречий *(-ly (properly, friendly, wisely);* приставки прилагательных *(im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),* глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle);*
  + словосложение *(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);*

конверсия *(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

**8 класс**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники. Памятные даты, исторические события. Традиции и обычаи.

**Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Здоровый образ жизни.** Отказ от вредных привычек. Занятия спортом. Здоровое питание. Режим труда и отдыха.

**Свободное время.** Молодёжная мода. Поход по магазинам. Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Поход по магазинам. Карманные деньги. Виды отдыха.

Грамматика.

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Perfect Progressive *(I have been living here for two years.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголы в страдательном залоге в Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*
* модальные глаголы и их эквиваленты *(can, could****,*** *ought to, need, be able to);*
* глаголы в Present Perfect после модальных глаголов *(should have + V3; could have + V3);*
* конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» *(The British are considered to be conservative.);*
* конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог *by.*

***4. Союз***

* союзы *(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It’s nice, isn’t it?*).

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:
* с придаточными условия с союзом *if:* *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);*

с придаточными дополнительными с глаголом *to* *wish* в главном предложении.

Лексика

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
* интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
* многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
* синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*
* антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
* фразовые глаголы *(to make up, to give up, etc.);*
* речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “…” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных *(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);* прилагательных *(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);* наречий *(-ly (specially, seriously);* приставки *(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*
  + словосложение *(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*

конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)*

***9 класс***

**Свободное время.** Досуг и увлечения. Чтение. Посещение театра. Посещение кинотеатра, музея, выставки. Музыка.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Телевидение. Пресса, радио. Интернет.

**Школа.** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

**Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Грамматика.

***1. Местоимение***

* местоимения *(all, every, each).*

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(The performance* ***begins*** *at 8 p. m.);*
* оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);*
* «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.);*
* словосочетания с формами на *-ing, -ed* *(The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

***3. Союз***

* союзы сочинительные *(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
* союзы подчинительные *(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Is it big or small?).*

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* условия с союзом *if: If he hadn’t done well at the exam, he wouldn’t have got a certificate. (Conditional III);*
* цели с союзами *so that, so;*
* уступительными с союзами *though, although, however;*

подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.)*

*Лексика*

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*
* интернациональная лексика *(an economy, a manager, etc.);*
* многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*
* синонимы *(to allow – to let);*
* антонимы *(to pass an exam – to fail an exam);*
* фразовые глаголы *(to turn up, to put in, to look through, etc.);*
* речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren’t I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn’t worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What’s more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that’s a difficult question. Etc.); recommending (It’ll be a great chance to … It’s worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That’s a good point, and/but … I’m (not) sure it’s a good way to …, because … Etc.);*
* основные способы словообразования:
  + аффиксация: суффиксы существительных *(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных *(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);* наречий *(-ly (seriously, helpfully, gently, desperately);* приставки прилагательных *(un- (unskilled);* глаголов *(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*
  + словосложение *(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*

конверсия *(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт.** |
| **Школа (14 часов)** | | | | |
| **1** |  |  | **Школьная жизнь.** | **1** |
| **2** |  |  | **Правила поведения в школе.** | **1** |
| **3** |  |  | **Каникулы.** | **1** |
| **4** |  |  | **Каникулы.** | **1** |
| **5** |  |  | **Каникулы.** | **1** |
| **6** |  |  | **Каникулы.** | **1** |
| **7** |  |  | **Правила поведения в школе.** | **1** |
| **8** |  |  | **Изучаемые предметы и отношения к ним.** | **1** |
| **9** |  |  | **Кружки.** | **1** |
| **10** |  |  | **Переписка с зарубежными сверстниками.** | **1** |
| **11** |  |  | **Школьная жизнь.** | **1** |
| **12** |  |  | **Внеклассные мероприятия.** | **1** |
| **13** |  |  | **Контрольная работа №1 Говорение** | **1** |
| **14** |  |  | **Школьная форма*.*** | **1** |
| **Моя семья (5 часов)** | | | | |
| **15** |  |  | **Взаимоотношения в семье.** | **1** |
| **16** |  |  | **Взаимоотношения в семье.** | **1** |
| **17** |  |  | **Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **1** |
| **18** |  |  | **Взаимоотношения в семье.** | **1** |
| **19** |  |  | **Конфликтные ситуации и способы их решения.** | **1** |
| **Мои друзья (5 часов)** | | | | |
| **20** |  |  | **Лучший друг/подруга.** | **1** |
| **21** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **22** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **23** |  |  | **Контрольная работа №2 Чтение** | **1** |
| **24** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **Окружающий мир (4 часа)** | | | | |
| **25** |  |  | **Жизнь в городе/ в сельской местности.** | **1** |
| **26** |  |  | **Жизнь в городе/ в сельской местности.** | **1** |
| **27** |  |  | **Защита окружающей среды.** | **1** |
| **28** |  |  | **Защита окружающей среды.** | **1** |
| **Свободное время (6 часов)** | | | | |
| **29** |  |  | **Досуг и увлечения (музыка, чтение).** | **1** |
| **30** |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **31** |  |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **32** |  |  | **Досуг и увлечения (музыка, чтение).** | **1** |
| **33** |  |  | **Виды отдыха. Поход по магазинам.** | **1** |
| **34** |  |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **Путешествия (11 часов)** | | | | |
| **35** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **36** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **37** |  |  | **Транспорт.** | **1** |
| **38** |  |  | **Транспорт.** | **1** |
| **39** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **40** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **41** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **42** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **43** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **44** |  |  | **Контрольная работа №3 по теме: Аудирование** | **1** |
| **45** |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (33 часа)** | | | | |
| **46** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники**. | **1** |
| **47** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники**. | **1** |
| **48** |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **49** |  |  | **Памятные даты, исторические события**. | **1** |
| **50** |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **51** |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **52** |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **53** |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **54** |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **55** |  |  | **Памятные даты, исторические события.** | **1** |
| **56** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники.** | **1** |
| **57** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники.** | **1** |
| **58** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники.** | **1** |
| **59** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники.** | **1** |
| **60** |  |  | **Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **61** |  |  | **Географическое положение.** | **1** |
| **62** |  |  | **Географическое положение.** | **1** |
| **63** |  |  | **Географическое положение.** | **1** |
| **64** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **65** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **66** |  |  | **Государственные символы.** | **1** |
| **67** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **68** |  |  | **Население. Достопримечательности.** | **1** |
| **69** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **70** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **71** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **72** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **73** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **74** |  |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **75** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** | **1** |
| **76** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **77** |  |  | **Контрольная работа №4 Письмо** | **1** |
| **78** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **Свободное время (11 часов)** | | | | |
| **79** |  |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **80** |  |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **81** |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **82** |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **83** |  |  | **Карманные деньги.** | **1** |
| **84** |  |  | **Карманные деньги.** | **1** |
| **85** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **86** |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **87** |  |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **88** |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **89** |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (16 часов)** | | | | |
| **90** |  |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **91** |  |  | **Государственные символы.** | **1** |
| **92** |  |  | **Климат.** | **1** |
| **93** |  |  | **Население.** | **1** |
| **94** |  |  | **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** | **1** |
| **95** |  |  | **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** | **1** |
| **96** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **97** |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **98** |  |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **99** |  |  | **Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **1** |
| **100** |  |  | **Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **1** |
| **101** |  |  | Промежуточная аттестация | **1** |
| **102** |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.** | **1** |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт.** |
| **Мои друзья (26 часов)** | | | | |
| **1** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **2** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **3** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **4** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **5** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **6** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **7** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **8** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **9** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **10** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **11** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **12** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **13** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **14** |  |  | **Черты характера.** | **1** |
| **15** |  |  | **Черты характера.** | **1** |
| **16** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **17** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **18** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **19** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **20** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **21** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **22** |  |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **23** |  |  | **Черты характера.** | **1** |
| **24** |  |  | **Внешность.** | **1** |
| **25** |  |  | **Контрольная работа №1 Аудирование** | **1** |
| **26** |  |  | **Черты характера.** | **1** |
| **Окружающий мир (11 часов)** | | | | |
| **27** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **28** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **29** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **30** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **31** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **32** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **33** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **34** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **35** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **36** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **37** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **Свободное время (11 часов)** | | | | |
| **38** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **39** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **40** |  |  | **Карманные деньги.** | **1** |
| **41** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **42** |  |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **43** |  |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **44** |  |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **45** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **46** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **47** |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **48** |  |  | **Карманные деньги. Поход по магазинам.** | **1** |
| **Здоровый образ жизни (17 часов)** | | | | |
| **49** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **50** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **51** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **52** |  |  | **Здоровое питание**. | **1** |
| **53** |  |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **54** |  |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **55** |  |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **56** |  |  | **Здоровое питание**. | **1** |
| **57** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **58** |  |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **59** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **60** |  |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **61** |  |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **62** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **63** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **64** |  |  | **Контрольная работа №2 Чтение** | **1** |
| **65** |  |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **Окружающий мир (15 часов)** | | | | |
| **66** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **67** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **68** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **69** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **70** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **71** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **72** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **73** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **74** |  |  | **Природа: растения и животные.** | **1** |
| **75** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **76** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **77** |  |  | **Жизнь в городе/в сельской местности.** | **1** |
| **78** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **79** |  |  | **Контрольная работа №3 Письмо** | **1** |
| **80** |  |  | **Погода.** | **1** |
| **Выбор профессии (25 часов)** | | | | |
| **81** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **82** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **83** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **84** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **85** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |
| **86** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |
| **87** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **88** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **89** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **90** |  |  | **Промежуточная аттестация** | **1** |
| **91** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **92** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **93** |  |  | **Роль иностранного языка в планах на будущее.** | **1** |
| **94** |  |  | **Роль иностранного языка в планах на будущее.** | **1** |
| **95** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |
| **96** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |
| **97** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |
| **98** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **99** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **100** |  |  | **Мир профессий.** | **1** |
| **101** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |
| **102** |  |  | **Проблема выбора профессии.** | **1** |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | | **Тема урока (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **План** | | | **Факт.** |
| **Школа (10 часов)** | | | | | | |
| **1** |  | | |  | **Каникулы.** | **1** |
| **2** |  | | |  | **Школьная жизнь.** | **1** |
| **3** |  | | |  | **Школьная жизнь.** | **1** |
| **4** |  | | |  | **Изучаемые предметы и отношения к ним.** | **1** |
| **5** |  | | |  | **Правила поведения в школе.** | **1** |
| **6** |  | | |  | **Переписка с зарубежными сверстниками.** | **1** |
| **7** |  | | |  | **Школьная форма.** | **1** |
| **8** |  | | |  | **Внеклассные мероприятия. Кружки.** | **1** |
| **9** |  | | |  | **Контрольная работа №1Аудирование** | **1** |
| **10** |  | | |  | **Школьная жизнь. Каникулы.** | **1** |
| **Свободное время (11 часов)** | | | | | | |
| **11** |  | | |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **12** |  | | |  | **Музыка, чтение**. | **1** |
| **13** |  | | |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **14** |  | | |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **15** |  | | |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **16** |  | | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **17** |  | | |  | **Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки**. | **1** |
| **18** |  | | |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **19** |  | | |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **20** |  | | |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **21** |  | | |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **Мои друзья (10 часов)** | | | | | | |
| **22** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **23** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **24** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **25** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **26** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **27** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **28** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **29** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **30** |  | | |  | **Контрольная работа №2: Чтение** | **1** |
| **31** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **Окружающий мир (9 часов)** | | | | | | |
| **32** |  | | |  | **Защита окружающей среды.** | **1** |
| **33** |  | | |  | **Проблемы экологии.** | **1** |
| **34** |  | | |  | **Природа: растения и животные.** | **1** |
| **35** |  | | |  | **Защита окружающей среды.** | **1** |
| **36** |  | | |  | **Природа: растения и животные.** | **1** |
| **37** |  | | |  | **Жизнь в городе/ в сельской местности.** | **1** |
| **38** |  | | |  | **Проблемы экологии.** | **1** |
| **39** |  | | |  | **Защита окружающей среды.** | **1** |
| **40** |  | | |  | **Защита окружающей среды.** | **1** |
| **Мои друзья (11 часов)** | | | | | | |
| **41** |  | | |  | **Черты характера.** | **1** |
| **42** |  | | |  | **Лучший друг/подруга.** | **1** |
| **43** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **44** |  | | |  | **Лучший друг/подруга.** | **1** |
| **45** |  | | |  | **Лучший друг/подруга.** | **1** |
| **46** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **47** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **48** |  | | |  | **Внешность и черты характера.** | **1** |
| **49** |  | | |  | **Внешность и черты характера.** | **1** |
| **50** |  | | |  | **Внешность и черты характера.** | **1** |
| **51** |  | | |  | **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** | **1** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)** | | | | | | |
| **52** | | |  |  | **Страны, столицы.** | **1** |
| **53** | | |  |  | **Крупные города.** | **1** |
| **54** | | |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **55** | | |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **56** | | |  |  | **Географическое положение.** | **1** |
| **57** | | |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **58** | | |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники**. | **1** |
| **59** | | |  |  | **Памятные даты, исторические события.** | **1** |
| **60** | | |  |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **61** | | |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **62** | | |  |  | **Климат. Население.** | **1** |
| **63** | | |  |  | **Государственные символы.** | **1** |
| **64** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **65** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **66** | | |  |  | **Вклад выдающихся людей в науку.** | **1** |
| **67** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **68** | | |  |  | **Вклад в науку и мировую культуру.** | **1** |
| **69** | | |  |  | **Вклад в мировую культуру.** | **1** |
| **70** | | |  |  | **Вклад в науку.** | **1** |
| **71** | | |  |  | **Вклад в мировую культуру.** | **1** |
| **72** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **73** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **74** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **75** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **76** | | |  |  | **Контрольная работа №3 Письмо** | **1** |
| **77** | | |  |  | **Выдающиеся люди.** | **1** |
| **Свободное время (12 часов)** | | | | | | |
| **78** | | |  |  | **Досуг и увлечения.** | **1** |
| **79** | | |  |  | **Музыка, чтение.** | **1** |
| **80** | | |  |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **81** | | |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **82** | | |  |  | **Посещение кинотеатра.** | **1** |
| **83** | | |  |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **84** | | |  |  | **Карманные деньги.** | **1** |
| **85** | | |  |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **86** | | |  |  | **Контрольная работа №4 Говорение** | **1** |
| **87** | | |  |  | **Виды отдыха.** | **1** |
| **88** | | |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **89** | | |  |  | **Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** | **1** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (16 часов)** | | | | | | |
| **90** | | |  |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **91** | | |  |  | **Государственные символы.** | **1** |
| **92** | | |  |  | **Промежуточная аттестация** | **1** |
| **93** | | |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **94** | | |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** | **1** |
| **95** | | |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **96** | | |  |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **97** | |  | |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **98** | |  | |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **99** | |  | |  | **Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **1** |
| **100** | |  | |  | **Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **1** |
| **101** | |  | |  | **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.** | **1** |
| **102** | |  | |  | **Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **1** |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока (раздела)** | **Кол-во часов** |
| **План** | | | **Факт.** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна (25 часов)** | | | | | | |
| **1** |  | | |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **2** |  | | |  | **Географическое положение.** | **1** |
| **3** |  | | |  | **Население.** | **1** |
| **4** |  | | |  | **Климат.** | **1** |
| **5** |  | | |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **6** |  | | |  | **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.** | **1** |
| **7** |  | | |  | **Государственные символы.** | **1** |
| **8** |  | | |  | **Географическое положение. Климат.** | **1** |
| **9** |  | | |  | **Достопримечательности.** | **1** |
| **10** |  | | |  | **Культурные особенности.** | **1** |
| **11** | | |  |  | **Страны, столицы, крупные города.** | **1** |
| **12** | | |  |  | **Климат. Население. Географическое положение.** | **1** |
| **13** | | |  |  | **Достопримечательности. Культурные особенности.** | **1** |
| **14** | | |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **15** | | |  |  | **Традиции и обычаи**. | **1** |
| **16** | | |  |  | **Традиции и обычаи**. | **1** |
| **17** | | |  |  | **Население.** | **1** |
| **18** | | |  |  | **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события.** | **1** |
| **19** | | |  |  | **Традиции и обычаи.** | **1** |
| **20** | | |  |  | **Памятные даты, исторические события.** | **1** |
| **21** | | |  |  | **Национальные праздники**. | **1** |
| **22** | | |  |  | **Культурные особенности.** | **1** |
| **23** | | |  |  | **Культурные особенности.** | **1** |
| **24** | | |  |  | **Контрольная работа №1 аудирование** | **1** |
| **25** | | |  |  | **Культурные особенности: традиции и обычаи.** | **1** |
| **Путешествия (23 часа)** | | | | | | |
| **26** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **27** | | |  |  | **Транспорт.** | **1** |
| **28** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **29** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **30** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **31** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **32** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **33** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **34** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **35** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **36** | | |  |  | **Транспорт.** | **1** |
| **37** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **38** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **39** | | |  |  | **Транспорт.** | **1** |
| **40** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **41** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **42** | | |  |  | **Путешествия по странам изучаемого языка.** | **1** |
| **43** | | |  |  | **Путешествия по России и странам изучаемого языка.** | **1** |
| **44** | | |  |  | **Путешествия по России.** | **1** |
| **45** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **46** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **47** | | |  |  | **Контрольная работа №2 чтение** | **1** |
| **48** | | |  |  | **Путешествия.** | **1** |
| **Спорт (16 часов)** | | | | | | |
| **49** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **50** | |  | |  | **Спортивные игры.** | **1** |
| **51** | |  | |  | **Спортивные соревнования.** | **1** |
| **52** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **53** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **54** | |  | |  | **Спортивные соревнования.** | **1** |
| **55** | |  | |  | **Спортивные соревнования.** | **1** |
| **56** | |  | |  | **Спортивные игры.** | **1** |
| **57** | |  | |  | **Спортивные игры.** | **1** |
| **58** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **59** | |  | |  | **Спортивные игры.** | **1** |
| **60** | |  | |  | **Спортивные соревнования.** | **1** |
| **61** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **62** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **63** | |  | |  | **Спортивные игры.** | **1** |
| **64** | |  | |  | **Виды спорта.** | **1** |
| **Здоровый образ жизни (17 часов)** | | | | | | |
| **65** | |  | |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **66** | |  | |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **67** | |  | |  | **Здоровое питание.** | **1** |
| **68** | |  | |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **69** | |  | |  | **Режим труда и отдыха.** | **1** |
| **70** | |  | |  | **Здоровый образ жизни.** | **1** |
| **71** | |  | |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **72** | |  | |  | **Здоровое питание.** | **1** |
| **73** | |  | |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **74** | |  | |  | **Отказ от вредных привычек.** | **1** |
| **75** | |  | |  | **Здоровое питание.** | **1** |
| **76** | |  | |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **77** | |  | |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **78** | |  | |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **79** | |  | |  | **Занятия спортом.** | **1** |
| **80** | |  | |  | **Контрольная работа №3 письмо** | **1** |
| **81** | |  | |  | **Здоровый образ жизни.** | **1** |
| **Свободное время (24 часа)** | | | | | | |
| **82** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **83** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **84** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **85** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **86** | |  | |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **87** | |  | |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **88** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **89** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **90** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **91** | |  | |  | **Посещение театра, кинотеатра, музея, выставки.** | **1** |
| **92** | |  | |  | **Промежуточная аттестация** | **1** |
| **93** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **94** | |  | |  | **Поход по магазинам. Карманные деньги.** | **1** |
| **95** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **96** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **97** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **98** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **99** | |  | |  | **Молодёжная мода.** | **1** |
| **100** | |  | |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **101** | |  | |  | **Поход по магазинам.** | **1** |
| **102** | |  | |  | **Виды отдыха.** | **1** |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речеязыковых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся обучающихся целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

Всеми участниками образовательного процесса осуществляется организация и соблюдение речевого режима, являющегося обязательным для обучения обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тем случаям, когда обучающимся необходим специальный речевой и голосовой режим (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях).

**Оценочные материалы.**

**5 класс. Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы** |
| **1** | Контрольная работа №1 по теме: «Школа» |
| **2** | Контрольная работа №2 по теме: «Мои друзья» |
| **3** | Контрольная работа №3 по теме: «Путешествия» |
| **4** | Контрольная работа №4 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» |
| **5** | Итоговая контрольная работа |

**5 класс.**

**Контрольная работа №1 по теме: «Школа»**

Вариант I.

1. **Вставьте am / is / are в пропуски.**
2. I ... 10 years old. b) My name ... Ann. c) I ... from Yakutsk. d) It ... in Russia. e) My friends ... from England. f) They ... English.

**2. Подчеркни предложения с артиклем а или аn**.

a) I like interesting magazines.

1. We speak English.
2. I am a pupil.
3. You are a Scottish writer.
4. It is a fantasy tale.
5. They are great singers.
6. He is an Irish poet.

**3. Подчеркните have или has.**

a ) I **have / has** got a brother. b) My brother **have / has** got two parrots. c) We **have / has** got many toys. d) Our mother **have / has** not got toys. e) She **have / has** got two wonderful sons.

**4. Поставьте окончание –s у глагола только там, где оно нужно.**

a) My friend enjoy\_ doing gymnastics.

b) We hate\_ playing tennis.

c) I hate\_ cooking.

d) Kate like\_ doing yoga.

**5. Переведите предложения.**

a)I can swim.

b)He can play darts.

Вариант II.

1. **Вставьте am / is / are в пропуски.**

a) This ... a boy. b) His name ... Tom. c) He ... from Yakutsk. d) It ... in Russia. e) His friends ... from Ireland. f) They ... Irish.

**2. Подчеркни предложения с артиклем а или аn**.

He likes interesting books.

She speaks English.

I am a boy.

They are famous writers.

It is a good book.

I am an English singer.

You are an American poet.

We like reading Russian tales.

**3. Подчеркните have или has.**

This is Ann. She **have / has** got a mother and a father. Her mother **have / has** got a cat. Her father **have / has** got a car. They **have / has** got many books. Ann **have / has** got many toys.

**4. Поставьте окончание –s у глагола только там, где оно нужно.**

a) She like\_ playing the piano.

b) We enjoy\_ doing yoga.

c) I like\_ cooking.

d) Bob hate\_ reading books.

**5. Переведите предложения.**

a) I can read.

b) We can work.

**Контрольная работа №2 по теме: «Мои друзья»**

Вариант 1.

**1. Переведите предложения и подчеркните обстоятельства времени.**

1) He is feeding a dog at the moment.

2) He usually feeds a dog.

**2. Соотнесите предложение с переводом.**

1) I play tennis.

2) I am playing tennis.

a) Я играю в теннис. (сейчас)

b) Яиграю в теннис. (вообще)

**3.Подчеркните предложение, где действие происходит сейчас.**

1) He sings well.

2) I am having dinner now.

3) I have dinner at 4 o’clock.

4) He is singing a song.

**4. Поставьте Do или Does в начале вопоса.**

… she sing well?

… we often visit the British Museum?

**5. Переведите предложения.**

a) We are having an English lesson now.

b) They usually have Russian in the morning.

c) Our teacher is writing on the blackboard at this moment.

d) Sometimes I listen to the radio.

Вариант 2.

**1. Переведите предложения и подчеркните обстоятельства времени.**

1) I am taking part now.

2) I sometimes take part in it.

**2. Соотнесите предложение с переводом.**

1) I play football.

2) I am playing football now.

a) Я играю в фубол. (сейчас)

b) Яиграю в футбол. (вообще)

**3.Подчеркните предложение, где действие происходит сейчас.**

1) He always waits for her here.

2) It’s 6 o’clock. He is waiting for her.

3) She often buys fruit.

4) She is buying fruit now.

**4. Поставьте Do или Does в начале вопоса.**

1) … she usually listens to rock music?

2) … they have a competition at school?

**5. Переведите предложения.**

a) I am reading a magazine at this moment.

b) She usually takes part in a concert.

c) We are feeding a dog now.

d) Sometimes they play the piano.

**Контрольная работа №3 по теме: «Путешествия»**

Вариант 1.

1. **Напишите цифру предложения в таблицу согласно правилам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Past Simple**  **Прошедшее простое время** | **Present perfect**  **Настоящее совершенное время** |

1 I travelled round the world last year.

2 He has lived in Yakutsk for five years.

3 We have not written a songbook yet.

4 He bought a picture of Mickey in 1928.

5 She has won a competition today.

6 They visited England in 1793.

7 York became the capital in 866.

8 They have bought a lot of things.

9 I have eaten my lunch.

**2. Вставьте правильный вариант.**

1 Last winter they ... on the ice rank.

a) have skate

b) skated

2 I ... never ... England.

a) have visited

b) visited

3 How long ... to America?

a) were you

b) have you been

4 I ... here for a week.

a) was

b) have been

5 We ... part in a competition yesterday.

a) have taken

c) took

**4. Вставьте Did, Have, Has.**

1) …we buy a new car last week?

2) …. they already planned the holiday?

3) … he ever met this man?

**5. Переведите предложения.**

1) He was a great Russian traveller.

2) Sam spent a week in Britain.

3) I have already bought a new house.

4) Have you ever been to Britain?

Вариант 2.

1. **Напишите цифру предложения в таблицу согласно правилам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Past Simple**  **Прошедшее простое время** | **Present perfect**  **Настоящее совершенное время** |

1 They brought their traditions many years ago.

2 She has done her homework today.

3 I have just bought this book.

4 They built the house in 1928.

5 She won the competition last summer..

7 Tom has travelled to England since 2010.

8 He finished his homework an hour ago.

9 I have eaten my lunch.

**2. Вставьте правильный вариант.**

1 Helen ... school in June.

a) finished

b) has finished

2 I ... never ... to Canada.

a) have been

b) was

3 How long ... you ... there?

a) have been

b) were

4 I ... there for 2 hours.

a) was

b) have been

5 Where ... they yesterday?

a) have been

b) were

**4. Вставьте Did, Have, Has.**

1) …Tom go to Canada last year?

2) …. your friends win the competition 2 years ago?

3) …. he eaten Indian food?

**5. Переведите предложения.**

1) Have you ever eaten Chinese food?

2) I have never seen this man.

3) He has written a book before.

4) We have just bought tickets.

**Контрольная работа №4 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»**

Вариант 1

**1. Поставьте Do или Does.**

1) … we help each other?

2) … boys never argue?

3) … Mary quarrel with her brother?

4) …. you study Biology on Monday?

1. **Вставьте слова в пропуски.**

|  |
| --- |
| “Please” friends sorry word has |

1) We became ……... when we were 10.

2) If we have arguments we are ……. afterwards.

3) If she … something to say to us she says it straight.

4) I always say ………….if I ask something.

5) He keeps his word if he promises something.

1. **К какому грамматическому времени относятся эти предложения?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Past Simple** | **Future Simple** | **Present Simple** | **Be going to** |

1) They had English yesterday.

2) I will meet my friend tomorrow.

3) Mandy is a good president.

4) Kate has a dog.

5) The weather is going to be fine next Saturday.

**4. Соотнесите слова с переводом.**

Ленивый, общительный, умный, добрый, честный, вежливый,

любящий командовать, злой.

Clever, lazy, kind, honest, bossy, angry, talkative, polite

Вариант 2

**1. Поставьте Do или Does.**

1) … we work a lot?

2) … Tom fight with his brother?

3) … your friend like reading?

4) …. you have a lot of friends?

1. **Вставьте слова в пропуски.**

|  |
| --- |
| “Please” tennis sorry she read |

1) If we have quarrels we are …………afterwards.

2) We started to play ………… when we were 10.

3) He learned to …………. when he was 5.

4) She always says …………. if she asks about something.

5) I try to help her if …… looks upset.

1. **К какому грамматическому времени относятся эти предложения?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Past Simple** | **Future Simple** | **Present Simple** | **Be going to** |

1) We saw the film yesterday.

2) She is not right.

3) They will arrive at 6 p.m. tomorrow.

4) My family has a good time.

5) The weather is going to be fine next Sunday.

**4. Соотнесите слова с переводом.**

Ленивый, общительный, умный, добрый, честный, вежливый,

любящий командовать, злой.

Clever, lazy, kind, honest, bossy, angry, talkative, polite

**Итоговая контрольная работа за 5 класс**

**TEST**

**1.** Прослушайте разговор Алана и Пэт. Соотнесите родственников Пэт и их занятия. Три занятия в списке лишние. Вы услышите диалог два раза.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pat's family** | **1)** aunt **2)** cousin **3)** grandmother  **4)** father **5)** mother |
| **Activities** | **a)** reading **b)** eating **c)** painting  **d)** phoning **e)** playing **f)** sweeping  **g)** cleaning **h)** drinking |

**2.** Соотнесите две части словосочетаний.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)** to follow | **a)** the museums |
| **2)** to rake | **b)** the postcards |
| **3)** to visit | **c)** the leaves |
| **4)** to send | **d)** the radio |
| **5)** to listen to | **e)** the tickets |
| **6)** to reserve | **f)** the rules |

1. Определите грамматическое время, поставьте цифру с номером предложения в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Past Simple | Past Continuous | Future Simple | Present Perfect | Present Continuous | Present Simple |

1) I've bought a car .

2) She has already done gymnastics.

3) I am looking at the dog now.

4) He makes a trip twice a year.

5) I haven’t been there since 1985.

6) They were singing from 5 till 6.

7) Last week I had to care about my pet.

8) The train will arrive at 10 hours.

**4.** Соотнесите имена собственные и их значения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) The Thames | a) Праздник осенью |
| 2) Halloween | b) Глвный герой из книги |
| 3) Scotland | c) Река в Лондоне |
| 4) Windsor Castle | d) часть государства Великобритания |
| 5) Harry Potter | e) Тематический парк |
| 6) Disneyland | f) Место жительства Королевы Великобритании |

**5.** Прочитайте текст и определите истинность утверждений 1 - 5 после него. Ответ

выберите из вариантов a и b.

**Robert, Harry and the smart dog**

Last summer, Robert and Harry stayed at their grandparents' house by the sea. One hot and sunny morning they went to the beach and made a picnic. The boys were playing football when the saw a strange cave. The cave was big. Harry and Robert went inside the cave. Suddenly Robert said, "Oh no! I can hear the sea! It's coming into the cave." They were very afraid, but their showed the way out of the cave and back to the beach.

When they told their grandmother about the dog, she gave it three biscuits.

**a) true b) false**

**1)** The weather was hot and rainy.

**2)**Boys were playing tennis..

**3)** The cave was big.

**4)** The dog couldn't help the boys.

**6.** Восстановите верный порядок слов в вопросах.

1) What / they / reading now? / are

2) you / to join the race / want / Do /?

3) Have / been / you / Paris? / to

4) are / going to / Where / you / travel?

5) he / did / Why / clean / the room?

**7.** Напишите 5 предложений о себе. В каждом случае сообщите требуемую информацию.

1) your name and age;

2) when you celebrate your birthday;

3) your favourite subject;

**ENGLISH-5 OVERALL**

**TEST**

**Текст для аудирования**

**Pat:** Hi, Alan. I'm glad you're here. Everyone in our house is so busy.

**Alan:** Hi, Pat. What's your sister doing then?

**Pat:** She's having a pizza in the kitchen. She was too hungry to wait for lunch.

**Alan:** What about your aunt? Is she staying at your house?

**Pat:** Yes. She's playing her guitar. Can you hear her?

**Alan:** Wow! Yes! She's getting good!

**Pat:** And my cousin is on the sofa with his new book.

**Alan:** Do you like funny stories?

**Pat:** Sometimes... My grandmother's here too today.

**Alan:** What's she doing? My grandma loves cleaning when she visits us!

**Pat:** My grandma doesn't! No, she's on the phone, I think, at the moment. My father's busy too. I haven't seen him all morning.

**Alan:** Why not?

**Pat:** There was a lot of garbage so he's sweeping the paths. But I think he and I are going to play tennis later.

**Alan:** And where's your mother?

**Pat:** She's at her art class this morning. Her pictures are really good. And I've to clean my room, she says. Come and help me!

**Alan:** Ok!

**ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ**

**1.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e | a | d | f | c |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

**2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| f | c | a | b | d | e |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

**3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| c | a | b | c | c | b | b | a |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 8 баллов.

**4.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| c | a | d | f | b | e |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.

**5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | a | a | b | b |

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

**6.**

1) What are they reading now?

2) Do you want to join the race?

3) Have you ever been to Paris?

4) Where are you going to travel?

5) Why did he clean his room?

Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.

**7.** Каждое верно построенное предложение – 1 балл. Всего – **5 баллов.** ” ИТОГО: 40 баллов

Перевод баллов в оценку: 36 - 40 баллов – “5” 25 - 35 баллов – “4 12 - 24 балла – “3” менее 12 баллов – “2”

**6 класс. Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы** |
| **1** | Контрольная работа №1 по теме: «Мои друзья» |
| **2** | Контрольная работа №2 по теме: «Здоровый образ жизни» |
| **3** | Контрольная работа №3 по теме: «Окружающий мир» |
| **4** | Итоговая контрольная работа |

**6 класс.**

**Контрольная работа №1 по теме: «Мои друзья»**

1. ***Переведите с английского языка на русский:***

Artist –

Scientist –

Shop-assistant –

Secretary –

Architect –

Politician –

Ballet-dancer –

1. **Выберите правильный вариант**
2. Is your friend doing / Does your friend do his homework now?
3. Does your friend go / Is your friend going to school in the morning?
4. Look! The baby sleeps / is sleeping.
5. The baby always sleeps / is sleeping after dinner.
6. My grandmother isn’t working / doesn’t work. She is on pension.
7. ***Вставьте артикль A(An) или The, если необходимо:***
8. What's your name? My name is\_\_\_Alison.
9. Where do you live? We live in \_\_\_\_ Orenburg.
10. What street do you live in? I live in \_\_\_\_ Green Street.
11. Have you got \_\_\_ pen-pal in \_\_\_\_ England?
12. Where and when were you born? I was born in \_\_\_\_\_ Moscow in \_\_\_ 1984.
13. What's your mom? My mom is \_\_\_\_ housewife.
14. What's your dad? My dad is \_\_\_\_ driver.
15. **Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

William Shakespeare was the greatest and most famous English writer. He was born on the 23d of April, 1564, in Stratford-on-Avon.

He went to school at 6, but had to leave it at the age of 13. His father, John Shakespeare, was a glove-maker. William had to help him in the trade.

Just what William did between his fourteenth and eighteenth year isn't known. At the age of eighteen, he married Anne Hathaway. Ann was eight years older than her husband and the marriage wasn't a happy one.

When Shakespeare was twenty-one, he went to London. Later, Shakespeare became an actor and a member of a very successful acting company. Very soon the actors could not use the land that their theatre was built on and the company had nowhere else to perform. There is a story that at night the whole acting troop took down their theatre, timber by timber, brick by brick. They carried it across the river and rebuilt it. The new theatre was called the Globe.

Shakespeare wrote 37 plays and 7 books of poems.  His 154 sonnets are known all over the world nowadays.

Most of Shakespeare's plays were lost in the fire when the Globe burnt down in 1613.

Shakespeare spent the last years of his life at Stratford, where he died on the same date as his birthday, the 23d of April, 1616. He was buried in the church of Stratford. In 1997, Shakespeare's Globe was restored.

1. **Where was William Shakespeare born?**A. Stratford-on-Avon   
   B. Belfast   
   C. Cardiff   
   D. Edinburgh
2. **2. When was William Shakespeare born?**   
   A. 1594   
   B. 1564   
   C. 1561   
   D. 1560

**3. What theatre was opened by William Shakespeare?**A. Green theatre   
B. Globe theatre   
C. Royal theatre   
D. Open theatre

**4. The Globe theatre is in …**   
A. London   
B. Paris   
C. Stratford-on-Avon   
D. Belfast

**Контрольная работа № 2 по теме «Здоровый образ жизни»:**

1. **Переведите слова.**
2. to play chess - камень
3. stone - вступить в клуб
4. attraction - хлопья
5. plenty of - по всему миру
6. rare - добрая бабушка
7. to join club - достопримечательность
8. all over the world - играть в шахматы
9. a kind granny - достаточно
10. cornflakes - редкий
11. **Прочитайте предложения и выберите some или any.**
12. I need \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugar and\_\_\_\_\_\_\_\_\_ salt.
13. Have you got \_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk?
14. We have got\_\_\_\_\_\_\_\_ flour.
15. There isn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_ money in my purse.
16. Would you like \_\_\_\_\_\_\_\_ strawberry jam?
17. **Заполни предложения словами much/ many/ a little/ a few.**

1. How \_\_\_\_\_\_\_\_\_ salt (соль) do you put into your pudding?

2. There is \_\_\_\_\_\_\_\_ juice (сок) in the bottle. I will buy it in the shop.

3. There isn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_ pasta (паста) on the plate. I need more.

4. How \_\_\_\_\_\_\_\_\_ apples (яблоки) have you got?

5. Thereare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eggs (яйца) in the fridge.

**4. Прочитай и переведи предложения**

1. I must go to school.-
2. He has to visit his grandparents at weekends.-
3. My sister has got a cat.-
4. I have to take care of my parents.-
5. I had a birthday party.-

**Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»:**

**I. Прочитайте текст про семью Стефана.**

This is my dad. He is the head of the family. He is a computer programmer. He is brave, strong and friendly. He likes travelling.

Mum works in the Science Museum in London. She is a guide. She likes to be well-dressed. Her favourite colors are green and light-blue. She is very kind and loving. She likes reading, cooking.

Ann is five years old. She is my little sister. She is curious and talkative. Sometimes she is naughty. She likes butterflies and everything that is pink and purple.

Paul is my uncle. He is my father’s brother. He is a taxi driver. He is very smart and intelligent. He doesn't like formal clothes at all. He prefers to wear jeans, pullovers and trainers. He enjoys life with his beautiful wife, Amy.

My granddad is an engineer. He enjoys gardening and a game of ping-pong from time to time. He doesn’t usually talk much. He is very responsible and wise.

My grandma is a librarian. She is the greatest granny in the world. She is very polite and tactful. She has a good sense of humor. She is very interested in other people.

They say we are a close family. We try to spend our free time together and arrange regular dinners.

Vocabulary:

* **friendly**[’frendlɪ]  дружелюбный
* **loving** [’lʌvɪŋ] любящий
* **talkative**[’tɔ:kətɪv] болтливый, разговорчивый
* **intelligent** [ɪn’telɪdʒənt] сообразительный
* **wise**[waiz] – мудрый
* **polite** [pə’laɪt] вежливый
* **tactful**[’tæktfəl]тактичный
* **to be interested (in) –**интересоваться

**Найдите ответы на вопросы из текста:**

1. What are Stephan’s mother favourite colors?

2. What does his sister like?

3. What does his uncle usually wear?

4. What does his granddad enjoy doing?

5. What does his grandma do?

**III. Выберите верный вариант.**

1. I has / have seen the film. 2. He has/have opened the door. 3. They has/ have clean the room.

4. I hasn’t / haven’t met him. 5. Has / Have he ever been to Suzdal?

**IV.Раскройте скобки в Present Perfect.**

1. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have breakfast) today.

2. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( be) to London.

3. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a present for our Granny.

4. The students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not to do) homework.

5. Jane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( clean) the room.

**V. Переведите слова**

Niece, uncle, parents, aunt, grandmother, nephew,

**VI. You got a letter from John. Answer it.**

**Итоговая контрольная работа за 6 класс:**

**Контрольная работа по чтению состоит из трех разделов.**

**Чтение**

**Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.**

**a) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.**

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

a We are fond of sports.

b British weekend

c How can we spend free time

d Pet lovers

e Most British are nice and polite.

**b). Закончи предложения, используя информацию текста.**

1). On Sundays the British like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2). They think it's pleasant to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3). Some boys often go to the disco to\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4). Many British families keep\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5). They enjoy looking after them and every day they\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

6). The most favoutite sports among the British are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7). Most British schools have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Аудирование.**

**1). Прослушайте текст об Эзопе и выполните задания. Базовый уровень.**

**Aesop**

*to make up*

*fable*

*a servant*

*to reach*

*draw people's attention*

*Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.*

*Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.*

*From the 15th century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.*

*Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.*

**Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию (T- True), какие не соответствуют (F- False).**

1. Aesop lived in France.

2. He was a rich man.

3. He lived more than two thousand years ago.

4. His stories had a moral.

5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children.

6. Aesop told his own stories in other countries.

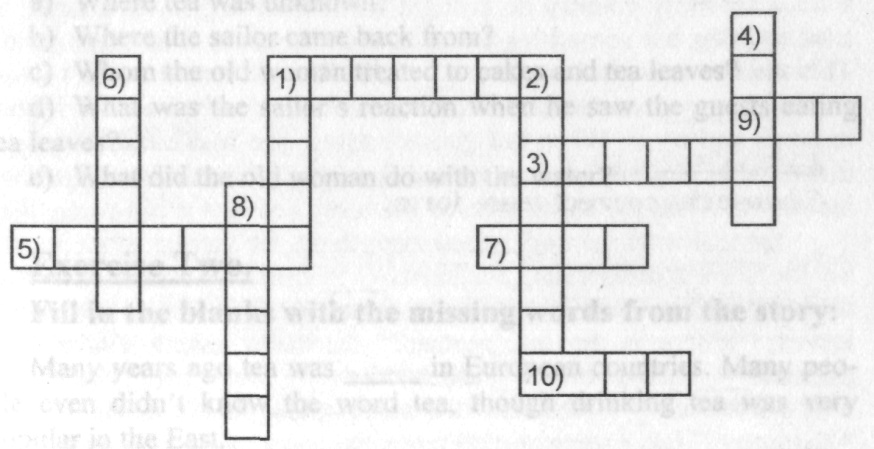
7. Aesop's fables were translated in 20th century.

8. In Russia they were not translated.

9. His fables are still told today.

10. They help people to become better.

**Do puzzle:**



**Across:**

1) Who was Aesop?

3) Who lives in the forests?

5) The place where nations live?

7) The synonym of the word "SOS"?

9) The antonym of the word "well"?

10) The antonym of the word "poor"?

**Down:**

1) What thing of Aesop had a moral?

2) A man who always travels.

4) A little story with a moral.

6) The antonym of the word "unknown".

8) The synonym of the word "comrade".

**Часть первая. (Базовый уровень).** Понимание общего содержания текстов. Тип первого задания - установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один заголовок лишний; второе задание - закончить предложения, используя информацию текста.

Тип задания- note- making.

Критерии: максимальное кол-во баллов 32б

- базовый уровень (1 текст) – "удов" 12б-19б

- повышенный (1+2тексты) – "хор" 20- 25б

- высокий уровень (1-3 тексты) – "отл" 26-32б

Ключи: часть 1

1задание 1- b 2 задание 1) ...to enjoy nature

2- c 2)...to have lunch in the forest

3- d 3)...to listen to the music and dance there

4- a 4)...dogs

5)...take them for a walk in the park

6)...horse riding, football, swimming

7)...its own football team/

**Аудирование.**

Проверяются умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прослушанного текста.

**Базовый уровень**. Прослушать информацию и определить какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию услышанного текста(True),какие не соответствуют (False).(T/Fstatements).

**Критерии:** за каждый ответ 1 балл. Максимальное кол-во баллов 17б

9-11 "удовл"

12-14 "хор"

15-17б "отл"

менее 9б "неуд"

Для выполнения на "уд" достаточно сделать первое задание, на "отл" выполнить тест полностью.

Ключи: 1) F-1,2,6,7,8 2) 1-b,2-b,3-c,4-c,5-a,6-c,7-b.

T-3,4,5,9,10

**Лексико- грамматический тест**

Дается в контексте текста по аудированию "Эзоп".

Лексика. Подобрать синоним к выделенному слову. Найти антоним к выделенному слову, из предложенных вариантов.

Повышенный уровень (творческий уровень). Выполнить лексический кроссворд.

Грамматика.1 уровень – восстановление предлога в предложении.

Критерии оценки: за каждый ответ 1балл. Максимальное кол-во баллов 41б.

"уд"- 24-29б

"хор"- 30-35б

"отл"- 36-41б

Ключи: лексика- синонимы 1-c,2-b,3-a,4-b,5-d,6-c.

антонимы 1-a,2-b,3-c,4-d,5-c,6-b,7-c

кроссворд: Across:1-servant,3-animal,5-country,7-help,9-bad,10-rich.

Down: 1-story,2-traveler,4-fable,6-famous,8-friend.

грамматика:1уровень 1-d, 2-d, 3-c, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-b, 9-c, 10-c.

2уровень 1-c, 2-d, 3-d, 4-c, 5-c, 6-a, 7-d, 8-a.

**Письмо**

Заполнить формуляр письма и написать правильно адрес на конверте.

1 задание -4б

2 задание- 4б

на "уд"- 4б (без ошибок написать адрес, выполнив др. задание).

на "хор"- 5-6б( выполнить 1и 2 задание с незнач. ошибками в написании слов).

на "отл"- 7-8б( без ошибок, информативно, полно).

**7 класс. Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы** |
| **1** | Контрольная работа №1 по теме: «Школа» |
| **2** | Контрольная работа №2 по теме: «Мои друзья» |
| **3** | Контрольная работа №3 по теме: «Страны изучаемого языка» |
| **4** | Контрольная работа №4 по теме: «Родная страна» |
| **5** | Итоговая контрольная работа |

**7 класс**

**Контрольная работа №1 по теме: «**Школа»

**V – 1**

***I.  a) Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.***

*is washed;           area;             population;              capital;*

*is situated;        languages;          country*

   Canada is the second largest 1)… in the world. It 2)… in the northern part of the North American continent. Its total 3)… is 9,975,000 square kilometers. Canada 4)… by three oceans – the Pacific, the Arctic and the Atlantic. This country has a small 5)…, only about 27,300,000 people.  There are two official 6)… in the country: English and French. The 7)… of Canada is Ottawa.

***II. Put in:*who*or*which*.***

   1. I want to go to the party … will be at our school.

   2. Do you know people … can speak more than four languages.

   3. The official language is the language … is spoken on radio, TV and by official people.

   4. Look at the man … saved my life.

***III. Translate these sentences.***

   1. Our scientist M. Lomonosov could speak more than 3 foreign languages.

   2. Everest is 8848 metres high. It’s the highest mountain in the world.

   3. They have 6 lessons on Monday.

   4. My father is forty-four years old.

   5. Travelling by boat is safe this time.

***IV. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.***

**Example:**IMPRESS

Her dance made a great *impression* on my friends. - Her dance made a great impression on my friends.

1. SAFE

   One thing that American teachers are very concerned about is the … of our children.

2. TRAVEL

   A sea voyage is the most romantic way of … .

3. INDEPENDENT

  On the 4th, July the Americans celebrate their main holiday – the … Day.

***V.***

***a)Выберите правильный вариант*.**

1. Bread is / was / will be eaten every day.

2. The letters are / were / will be received yesterday.

3. Nick is / was / will be sent to Moscow next week.

4. Many houses are / were / will be built in our town every year.

5. This work is / was / will be done tomorrow.

**V – 2**

***I.*** ***a) Put in the sentences the suitable words. Each word or word combination is only used once.***

*is spread;   is washed by;     capital;    island;   is situated;*

*languages;    occupies;*

1 India … in Asia.

2 There are 15 official … in India and thousands of different dialects.

3 Great Britain is an … where England, Scotland, and Wales are located.

4 What city is the … of Japan? – Tokyo is.

5 The UK … the Atlantic Ocean in the north.

6 Australia … a whole continent.

     7.  English language … all over the world.

***II. Put in:*who*or*which*.***

    1. She returned me the book … I gave her yesterday.

    2. Do you know the student … has won the first prize in the competition?

    3. The mother tongue is a language … a child learns naturally, in his/ her family.

    4. I knew a lady … played tennis every day.

    5. Kate found a bag … she liked.

***III Translate these sentences.***

     1. Sir John Bouring could speak 28 languages.

     2. The Thames is 334 kilometres long.

     3. This nice dress is only 25 dollars.

     4. My mother is thirty-five years old.

     5. I would like little sugar.

***IV. Fill each blank in this way.***

INVENTORS POPULARITY ACHIEVMENTS

1. Alexander Popov is a Russian … who was known all over the world.

2.   The … of the English language rapidly increases.

3. His … are considered impossible.

***V.***

***a)Выберите правильный вариант*.**

1. Bread is / was / will be eaten every day.

2. The letters are / were / will be received yesterday.

3. Nick is / was / will be sent to Moscow next week.

4. Many houses are / were / will be built in our town every year.

5. This work is / was / will be done tomorrow.

**Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья»:**

**V – 1**

**I. *Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.***

*education       compulsory           argument        trouble             depressed                 punished*

1. And if you tell anyone, you will be in big … .
2. They are famous as the place where some prominent people got their … .
3. The naughty boy was … by the old man.
4. I'm not allowed to take even a small dog in the room. I'm so … about it.
5. It's a weak … .
6. Secondary education is … for all children in the UK.

**II.  *Put in the right form of pronoun.***

1. … *(Her/Hers)* car is slower than … *(my/mine)*.
2. What colour are … *(you/yours)*eyes?
3. … hair is as dark as … *(hers/her/my/mine)*.
4. That house over there is *…(their/theirs).*
5. These are Nina's toys. The toys are … *(mine/hers)*.

**III. *Choose the correct translation.***

1. I had to do a lot of homework yesterday.
2. Мне следовало бы делать много домашней работы вчера.
3. Мне пришлось делать много домашней работы вчера.
4. Я обязана была делать много домашней работы вчера.
5. You must work hard at your English.
6. Тебе придется усердно работать над английским языком.
7. Ты должен усердно работать над английским языком.
8. Тебе следует усердно работать над английским языком.
9. I'm afraid you'll miss the train. You should take a taxi.
10. Ты должен взять такси.
11. Тебе придется  взять такси.
12. Тебе следует взять такси.
13. You needn't go to the library. I have already taken it.
14. Тебе не следует идти в библиотеку.
15. Тебе не нужно идти в библиотеку.
16. Ты можешь не ходить в библиотеку.
17. Must we stop near the market? – No, you mustn't.
18. Нет, не нужно.
19. Нет, не следует.
20. Нет, нельзя.

**V – 2**

**I. *Complete each sentence with one of the words below. One word is odd out.***

*private              education     allowed    argument*

*argue       trouble*

1. Students are … to talk freely about their problems.
2. I'm frightened of getting into … , but it's not true.
3. The education in … schools is very expensive.
4. Public schools are famous not only for their perfect … .
5. It's a strong … .
6. You shouldn't … with your parents.

**II.**

***Put in the right form of pronoun.***

1. Don't take … *(my/mine)* pen! Take … *(your/yours)*!
2. What was … *(your/yours)* mother doing?
3. … farm is as rich as … *(our/ours/their/theirs).*
4. This office is … *(their/theirs)*.
5. Those are Victor's books. The books are … *(mine/his/hers)*.

**III. *Choose the correct translation.***

1. She had to stay at home because she didn't feel well.

a) Ей следует остаться дома, т.к. она плохо себя чувствовала.

b) Ей пришлось остаться дома, т.к. она плохо себя чувствовала.

с) Она обязана была остаться дома, т.к. она плохо себя чувствовала.

      2.   I must help my mother today.

            a) Я должен помочь маме сегодня.

            b) Мне нужно помочь маме сегодня.

            с) Мне следует помочь маме сегодня.

     3.    Her diction is not very good. She should read aloud.

            a) Ей придется почитать вслух.

            b) Ей следует почитать вслух.

            с) Она должна читать вслух.

     4.    You needn't play computer games so long time.

            a) Тебе не следует играть в компьютерные игры так долго.

            b) Тебе не нужно играть в компьютерные игры так долго.

            с) Ты можешь не играть в компьютерные игры так долго.

     5.    Should the children play in the street? – No, they mustn't.

            a) Нет, нельзя.

            b) Нет, не следует.

            с) Нет, не нужно.

**Итоговая контрольная работа за 7 класс.**

**Вариант I**

1. **Выберите правильный ответ.**

Which of the following does not need «**the»?**

1. He`s sailing up the Nile for his holidays.
2. My favorite Sea is the Mediterranean.
3. Have you ever been to the Alps?
4. I`d love to visit The Europe.
5. **Закончите предложение.**

1. There is a kitchen, a bathroom in my house, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. They have got a lot of flowers in the garden, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. There is no river in our village, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**3.Составьте вопросительные предложения со словами в скобках.**

1. They are writing. (What?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. They write letters to their friends. (How often?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Исправьте предложения и поставьте их в отрицательную форму.**

*Например: You go to school in summer. - I do not go to school in summer. I have holidays in summer.*

1. You go to the cinema every day.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. It is hot in winter. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Выберите правильную форму глагола:**

Например: They ***write/are writing*** their composition now.

1. My uncle ***will explore/explored*** a small island in the Pacific Ocean two years ago.

2. The fireman ***saved /has saved*** five children.

3. The children ***are doing/do*** their homework now.

4. Paul ***is drawing/draws*** pictures every day.

5. I ***met/have met*** my friend yesterday.

6. When the postman ***arrived/was arriving***, my father ***drank/was drinking*** coffee.

7. They ***played/were playing*** tennis when it began to rain.

**Reading.**

My Best Friend

I have many friends. When we gather, we play computer games, chat and make lots of noise.

To my mind, people should have many friends as possible, because if you have not friends, you just become very dull and boring person. It is fine when you have friends, who are able to understand you and support and help in difficult situations.

We have much in common and we enjoy communicating with each other.

One of my friends is Sergey. He is thirteen. I can say that he is a good guy. He wants to be a businessman like his father. He studies well, but he is not a hardworking person.

When we gather together we like to play computer games, to watch new movies and discuss them. His favorite subject at school is Maths. He is keen on Maths. I guess he might become a great mathematician, but he wants to be like his father.

We are friends for a long time. We trust each other.

I’m happy to have such a good friend as Sergey.

Write **True** or **False** according to the text.

1. People must have a lot of friends. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Sergey is good at History. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Sergey always helps me. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Friends support you. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. I can turn to my friends for help. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант II**

1. **Выберите правильный ответ.**

Which of the following does not need «the»?

1. The Thames is a short river.
2. The White Sea is in the north of our country.
3. Have you ever been to the Asia?
4. Russia is washed by the Arctic Ocean.

**2. Закончите предложение.**

1. We lived in the house last year, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

2. My friend`s house is very comfortable, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

3. You can see a dog in the house, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**3. Составьте вопросительные предложения со словами в скобках.**

1. Many people learn foreign languages. (Why?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. This plane leaves for London. (When?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Исправьте предложения и поставьте их в отрицательную форму.**

*Например: You go to school in summer. - I do not go to school in summer. I have holidays in summer.*

1. You go to school on Sundays.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. You write in your book. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Выберите правильную форму глагола:**

Например: They ***write/are writing*** their composition now.

1. Tom ***is drinking/drinks*** tea every day.

2. Where is Mary? She ***is watching/watches*** cartoons in the sitting room.

3. Ann ***is painting/paints*** pictures every day.

4. He ***went /has gone*** to the lake *with* my friend yesterday.

5. He missed the train because he ***talked/was talking*** with some friends.

6. While my brother ***was studying/studied***, my granny ***was cooking/ cooked***.

7. They ***have already drunk/already drank*** their coffee.

**Reading**

My Best Friend

I have many friends. When we gather, we play computer games, chat and make lots of noise.

To my mind, people should have many friends as possible, because if you have not friends, you just become very dull and boring person. It is fine when you have friends, who are able to understand you and support and help in difficult situations.

We have much in common and we enjoy communicating with each other.

One of my friends is Sergey. He is thirteen. I can say that he is a good guy. He wants to be a businessman like his father. He studies well, but he is not a hardworking person.

When we gather together we like to play computer games, to watch new movies and discuss them. His favorite subject at school is Maths. He is keen on Maths. I guess he might become a great mathematician, but he wants to be like his father.

We are friends for a long time. We trust each other.

I’m happy to have such a good friend as Sergey.

Write **True** or **False** according to the text.

1. People must have a lot of friends. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Sergey is good at History. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Sergey always helps me. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Friends support you. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. I can turn to my friends for help. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8 класс. Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы** |
| **1** | Контрольная работа №1 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна» |
| **2** | Контрольная работа №2 по теме: «Путешествия» |
| **3** | Контрольная работа №3 по теме: «Здоровый образ жизни» |
| **4** | итоговая контрольная работа |

**8 класс**

**Контрольная работа №1 по теме: «**Страны изучаемого языка и родная страна»

**I.Choose the right form to complete the sentences:**

1. If I were you, I **would have told / would tell** the truth. Don’t be silly!

2. If I were you I **wouldn’t water / wouldn’t have watered** these flowers. Look, they are quite wet.

3. If I were you I **would have watched / would watch** yesterday’s football match. It was terrific!

4. If Ann were a better friend, she **would hand / would have handed** over the cheat-sheet during the exam.

**II. Give the English equivalents:**

1. Ели бы не это жужжание, я бы слышала тебя хорошо сейчас.
2. Если бы не помощь врача тогда, я бы не почувствовал облегчение.
3. Если бы не длинная очередь, мы бы купили свежие фрукты. (но у нас нет времени)
4. Если бы не беспорядок в моей комнате, я бы пригласила одноклассников вчера.

**III.Fill in the necessary preposition***(down/ away/ out/into)****:***

1. Two criminals broke ……………... from the two policemen who were holding them.
2. A fire broke ………………suddenly, nobody expected it.
3. Our telly broke …………. right in the middle of the World Hockey Championship.
4. Two young boys broke ………… Mrs.White’s house & committed (совершили) a burglary.
5. Cholera (холера) broke ………. during their journey around India.
6. Do you know when World War II broke ……. in Europe?
7. Sally couldn’t solve his problems & she broke …………& cried.
8. We saw his dirty nose & broke …….. a laughter.
9. Look! My chair has broken ……………..!
10. It’s time to break ……………….from such a neighbour!

**IV.Give the Russian equivalents:**

A big staff room- to attend school-

State schools- higher education-

Primary education- a third former-

To pass an exam in chemistry- to fail an exam-

Happy school-leavers- in the second form-

Kindergartens- comprehensive schools-

An old-fashioned canteen- a physics room-

A messy cloakroom- a language laboratory-

To decorate an assembly hall- a nursery school-

We were engaged in after-class activities-

To be invited to the Headmaster’s office-

Boarding schools-

A first grader-

School age-

**Контрольная работа №2 по теме: «Путешествия»:**

1. **What or Which:**
2. *Which /What* would you prefer – juice or Pepsi?
3. *Which /What* country would you like to visit?
4. *Which /What* kind of teacher do you like best?
5. Tell me, *what/which* books can I read on the subject?
6. *What/Which* parent is more important in the first year of life?
7. *What/Which* way shall we go – up the hill or along the river bank?
8. **Choose the best verb: *to buckle/ to unbuckle, to button up/ to unbutton, to zip up/ to unzip, to lace up/* to *unlace***
9. Застегнуть молнию-………………………….. 4. Застегнуть рубашку …………………………….
10. Расстегнуть пальто-………………………….. 5. Завязать ботинки…………………………………
11. Расстегнуть ремень-…………………………. 6. Расшнуровать кроссовки-……………………….

**III.Choose the right word *funny/ hilarious/ ridiculous* to complete the sentences:**

1. What? You think you’ll win a million in the lottery? Don’t be ………………….

2. The film was absolutely …………………..The audience shrieked with laughter.(визжатьот…)

3. When we were younger our granny told us …………………….stories that she made up herself.

4.What a …………………… little animal! What is it?

5. Take off this stupid hat, you look ……………………. in it.

**IV.Fill in the necessary preposition to make a phrasal verb ( off/round/down/across )**

1. Father came ………….with a cold & he has a high temperature.
2. I hope I’ll come ………………to you tonight.
3. Come …………the grass. You mustn’t walk on it.
4. Look! The button has come ………….your waistcoat!
5. I don’t know such an idiom! I have never come ………… it before!

**Контрольная работа №3 по теме 2 «Здоровый образ жизни»:**

**I Give the Russian Equivalents:**

OUT OF ORDER – NO EXIT -

SOLD OUT – BEWARE OF PICKPOCKETS –

Please Do Not Disturb - Keep Right -

NO VACANCIES – Please Queue Other Side -

Please Keep off the Grass – Do not Leave Bags Unattended -

**II. Choose the best preposition:** (through, off, around, to)

1. Our friends want **to see** ………….all their relatives who go travelling.
2. I don’t **see** my cousin …………….these days..
3. We are going **to see** you …………., when are you leaving?
4. Don’t worry about that, I**will see** ……. that .
5. You can’t make a trick because I can **see** you …………

**III.Choose the proper variant:**

1. I don’t want to go to the concert *beside/ besides* I have a lot of work to do.
2. These socks are not pair. They are *various/ different*.
3. These gloves are expensive – *beside/ besides* they are too small. I’m not buying them.
4. Computers are a great *discovery/ invention* of the 20th century.
5. We are so *various/ different* – I like being at home, but Mary often visits clubs & discos.
6. -Why didn’t you call Helen? – But I *did/ do* call her.
7. Would you like an orange or a tangerine? – *Either/ Neither* is fine, thank you.
8. John collects stamps. He has *various/ different* stamps, including rare ones.
9. Sir Alexander Fleming was a Scottish scientist who *invented/ discovered* penicillin.

**III.Complete the sentences using the most suitable model verb:** must **/**mustn’t  **or** haveto/ don’t have to**:**

1. The accident was your fault. You …………….. be more careful in future

2. Please remember that’s it’s a secret. You ………………..tell anyone.

3. The Browns ………………pay for their new car every month: they’ve bought it on credit.

4.I ……… visit my granny in the hospital, I haven’t visited her this week!

5. Some pupils live far from school & the …………….get up earlier not to be late for school.

6.I ………………….wake up early because my classes start at 14.20.

**Итоговая контрольная работа за 8 класс.**

1. **Give the English Equivalents:**
2. To drop on smb – a)…………………………………………… b) ………………………………….
3. To drop in (on smb / at some place) – ……………………………………………………….
4. To drop off – a)……………………………………………… b)…………………………………….
5. To drop out – …………………………………………………………………………………

**II. Choose the right item:**

1. All the children knew the answer *besides / except* Irene.
2. Here is your cup of coffee. Would you like anything *besides / except*?
3. Mr.Bell led a *quiet / quite* life in the village.
4. Trevelling by train is not *quiet / quite* so thrilling as travelling by sea.
5. I think I *quiet / quite* understand you.
6. Max has a lot of friends but I know only a *couple / pair* of them.
7. I badly need another *couple / pair* of sleepers.
8. A*couple / pair* of black horses were pulling the wagon.
9. I usually eat a *couple / pair* of sandwiches & a cup of tea for lunch.
10. I can’t sit on the back seat of a car: I get *airsick/ travelsick/ seasick*.
11. Alice never travels by plane because she gets *airsick/ travelsick/ seasick*.
12. .I’d *better / rather* go to the cinema than to the theatre.
13. You’d *better / rather* not to go out today, it’s pouring outside.
14. I’d*better / rather* go home, I’m tied a bit.
15. You’d*better / rather* not argue with your parents.
16. **Give the Russian Equivalents:**
17. I saw tears of joy on her face.
18. What is your destination?
19. Her trousers were wrinkled and she had to iron (press) them.
20. My aunts hadn’t seen each other for about a year. When they came to our place and saw each other, they embraced tenderly.
21. The sea was rough and the ship began sinking.
22. Her voice trembled with emotion.
23. When will our annual meeting of graduates take place?

**9 класс. Английский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы** |
| **1** | Контрольная работа №1 по теме: «Досуг и увлечения» |
| **2** | Контрольная работа №2 по теме: «Средства массовой информации» |
| **3** | Контрольная работа №3 по теме: «Школа» |
| **4** | Контрольная работа №4 по теме: «Выбор профессии» |
| **5** | Итоговая контрольная работа |

**9 класс**

**Контрольная работа №1 по теме: «Досуг и увлечения»**

**V 1**

**1. Choose the right answer**

1. Tim \_\_\_ play football since childhood.

a) must b) should c) need d) can

2. \_\_\_ I ask you?

a) Must b) Should c) Have d) May

3. Jake \_\_\_ read and write until he was seven years old.

a) must b) can c) could not d) could

4. You've been reading all day. You \_\_\_ be tired.

a) can b) could c) must d) should

5. John \_\_\_ go to hospital yesterday.

a) can b) had to c) need d) will

**2. Finish the sentences and answer the questions.**

1. The capital of the UK is…

2. The capital of the Russian Federation is ……………………….

3. The capital of the United States of America is ……………………

4. The thistle is a symbol of ………………………

5 The red rose is a symbol of ……………………….

6. The capital of Northern Ireland is………………….

7. What country has the largest lake ………………………

8. The UK consists of…………………………………

9. What are the colours of the British, American and Russian flags?

10. What is the official name of the UK?

**3.Translate**

1.to announce the flight

2.to fill in the declaration form

3.currency

4.a boarding pass

**V 2**

**1. Choose the right answer**

1. I recommend you to apologize. You \_\_\_ apologize.

a) would b) should c) must d) shall

2. \_\_\_ I have one of these sweets?

a) Could b) Must c) Have to d) May

3. \_\_\_ your brother speak any foreign languages?

a) May b) Can c) Have d) Might

4. His suggestion may be of little value, but you \_\_\_ discuss it all the same.

a) may b) need c) might d) should

5. I went to the dentist 2 days ago and I \_\_\_ wait for an hour.

a) had to b) must c) should d) can

**2.Finish the sentences and answer the questions.**

1. The capital of the USA is …………………… .

2. The capital of the Russian Federation is ……………………….

3. The capital of Scotland is ……………………

4. The thistle is a symbol of ………………………

5 The red rose is a symbol of ……………………….

6. The shamrock is a symbol of …………………….

7. The daffodil is a symbol of ………………………

8. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of…………………………………

9. Which country is the smallest in size (the Russian Federation/the USA/the UK)? …………………………………………………………………..

10. Which country is the biggest in population (the Russian Federation/the USA/ the UK)?

**3.Translate**

1.to collect the luggage from the baggage reclaim

2.to get through customs

3.to take off

4.to delay the flight

**Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации»:**

1. **Translate into Russian.**

To explore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

To influence\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Horror\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Imagination\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

To inspire\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Remarkable\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A plot\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

To publish\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** **Translate into English.**

Роман\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Художественная литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иметь успех\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жанр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автобиография\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справочник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научная фантастика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Описывать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Fill in the gabs.**

Use: 1.new 2.read 3.subjects 4.influenced 5.school 6.autobiographies7.have 8.different9.educational 10.hobbies

I have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a lot since I was taught to read. Books have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_all my life. Books have helped me in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and making friends. They have helped me to understand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people and cultures. Books \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ encouraged me to learn more about new \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and to try\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hobbies. I prefer to read non-fiction books. They are very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and informative. I like both biographies,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , books about\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and reference books.

**4.Open the brackets using the verbs in the suitable form. (present simple, present progressive, present perfect)**

They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(love) reading fiction.

She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(read) a crime story at the moment.

I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(like) reading since I was five.

Reading \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(to be) a way for me to relax and use my imagination.

**Контрольная работа №3 по теме «Школа»:**

**1. Choose the right word:**

*peacefully* *disagree*  *reunion* *signs* *wheelchair*  *prevent* *tolerant*

1. Are you planning to have a family \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_at Christmass?

2. People who are unable to walk use a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. What mathematical \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_did you learn?

4. People must \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_war conflicts.

5. We must to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with each other.

6. When people \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_with each other, they may have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. We can resolve all conflicts \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Use the words to form new words that fit in the same numbered space in the text.**

1. I am more \_\_\_\_\_\_ on this point OPTIMIST

2. We need some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_against religious discrimination. PROTECT

3. We should use all possible\_\_\_\_\_\_\_\_\_ means to resolve conflict. PEACE

**3. Complete the words with the letters:**

1. C\_NFLI\_T
2. MOV\_MENT
3. ET\_NIC
4. V\_OL\_NCE
5. H\_MAN RI\_HTS
6. INT\_LER\_NT
7. TERR\_RI\_M
8. DIS\_RIMIN\_TION
9. IND\_PENDEN\_E

**4.** **CHOOSE THE RIGHT FORM OF THE VERBS:**

1. He would have understood it if you...slowly.

a) have spoken; b) had spoken; c) would speak

1. If I knew that the traffic lights were red I...

a) would have stopped; b) stopped; c) would stop

1. The newspaper would print the story if it...true.

a) were; b) had been; c) was

1. If I had known that you were in hospital I...you.

a) will visit; b)visited; c) would have visited

**5 The following sentences are direct speech. Complete each sentence below using reported speech.**

1. “I am sorry, I am late. I lost my way”, he said to our guide.
2. Gerry asked, “Can you lend me some money?”
3. “There is no paper in the box”, she said.
4. He said, “I am living in London now.”

**6. Fill in the correct preposition and translate the sentences.**

a)up b)on c)along d)over e)down f)off

1. They don′t get …… with each other.

2. The bus driver will tell you where to get ….. .

3. Please put the knife ….. on the table before you hurt somebody.

4. The girl put …… her black velvet dress.

5. the concert is put …….. till next week.

6. She is still trying to get ….. a shock.

7. I don′t know how she puts …… with her sons′ fights.

8. Could you please put the light…..?

**Итоговая контрольная работа за 9 класс:**

**TEST - PART 1**

***1.*** *Вы услышите 4 мини-диалога. Соотнесите диалоги и места A -D, где они происходят. Вы услышите диалоги два раза.*

**A)** In a shop. **B)** In a computer club.

**C)** At university sport club. **D)** At school.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Диалог*** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Место действия*** |  |  |  |  |

1. *Для каждого из абзацев текста 1 - 6 выберите заголовок из вариантов A - H. Два заголовка в списке лишние.*

**B)** The latest fashion.

**C)** A mobile for grandma.

**D)** Phone addiction.

**E)** A strange competition.

**F)** A law against mobiles.

**G)** Back to real-life communication.

***Mobile phones***

**1)** Young people often worry about the style and functions of mobile phones. However, today companies present more models for people who are over 50 or 60 years old. They need a mobile phone with large buttons, so that they can dial numbers without glasses. The menu is also simple. It really doesn’t matter if the phone has a camera or the Internet. For them, less is more.

**2)** Today, when friends meet in a café, they put their mobile phones in the middle of the table. They aren't allowed to touch them at all. If someone does it and answers the phone, they have to pay for everybody. Sounds fun, right? The idea is to make people concentrate on a real conversation with each other instead of using their mobiles all the time.

**3)** Visitors of theatres and cinemas often complain that mobile phones ring during performances. The city government of New York passed a new act. It is now forbidden to use mobile phones in places, like theaters, libraries, museums, galleries, and cinemas. Those who don’t switch off their mobiles will have to pay.

**4)** With mobile phones we can contact anyone, anywhere, any time. Scientists say that some people are so used to mobiles that they can’t go to the kitchen without them. They are in panic if they leave them at home or lose. It has become a habit to have a mobile everywhere. People depend on mobile phones so much that doctors have started worrying. They say it may be a thing similar to drugs.

**TEST - PART 2**

***1.*** *Измените слова в скобках так, чтобы они* ***грамматически*** *соответствовали содержанию текста.*

***Anna's dream***

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most 1) \_\_\_\_\_\_ (CHILD) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax. The plans for her future 2) \_\_\_\_\_\_ (THINK) over by Anna many times. She wanted to buy a professional digital camera and it wasn't easy to save enough money. Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he 3) \_\_\_\_\_\_ (GIVE) her the camera in a couple of years. But Anna 4) \_\_\_\_\_\_ (CAN'T) wait so long, she needed it right then. “If I 5) \_\_\_\_\_\_ (HAVE) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition. Everyone says I’ve got talent,” she said to herself looking at the magazine where an article about the competition was published. While she 6) \_\_\_\_\_\_ (READ) the article for the 7) \_\_\_\_\_\_ (TWO) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer? She reached for the phone and dialed the number of the 8) \_\_\_\_\_\_ (LARGE) photography agency in the town. “Hello, can I help you?” the 9) \_\_\_\_\_\_ (WOMAN) voice sounded encouraging and Anna decided that she probably had a chance.

***2.****Измените слова в скобках так, чтобы они* ***лексически*** *соответствовали содержанию текста.*

***Cardiff Sixth Form College***

Cardiff Sixth Form College has been topping the Independent Schools League Tables since 2010 and this year's 1) \_\_\_\_\_\_ (RATE) continues this fine tradition of academic excellence. But it is the 2) \_\_\_\_\_\_ (INDIVIDUALITY) success stories behind the figures that matters the most. Our students will be joining a wide range of courses at some of the most prestigious Universities in the UK. This is a culmination of months of hard work and a first important step towards a new exciting and challenging 3) \_\_\_\_\_\_ (INTELLECT) journey.

Mrs. Yasmin Sarwar, co-founder and 4) \_\_\_\_\_\_ (DIRECT) of the college, said: "I am delighted at the continued remarkable 5) \_\_\_\_\_\_ (SUCCESS) times of the college, and, congratulate the students and the staff on their hard work, dedication and fantastic results."

Mrs. Sarwar and the college are 6) \_\_\_\_\_\_ (EXTREME) proud of the achievements of its students who are stimulated by the spirit of friendly competition with one another while sharing the same goal; to achieve the very best of which they are capable.

***3.*** *Ответьте на письмо Кейт. Напишите не менее 10 предложений.*

... I like to read very much. Yesterday I read a very interesting book about unusual travels that I plan to use it in my project. Where can you use information you get from books? ... What kinds of books do you like reading and why? Where do you get the books you read? ...

Love you,

Kate

**TEST**

**Тексты для аудирования**

**К заданию 1**

***Dialogue 1***

**A:** Good morning, Chris'

**B:** Morning, Mr. Simons!

**A:** Running a bit late, aren't you? The bell's already gone!

**B:** Bus was late, sir!

***Dialogue 2***

**A:** I've got this really cool new computer game - it's called Soccer Superstars.

**B:** How does it work? Can I have a look?

**A:** Sure. Well, first you choose your own club – you know Inter Milan, Manchester United.

**B:** Right!

**A:** And then you actually manage the team as if you were the club manager. It's all about tactics.

**B:** Cool!

***Dialogue 3***

**A:** Hi! I'd really like to be able to play for one of the university football teams. How do you... like... become a member of the club?

**B:** Well, to join one of the university teams, you'll have to demonstrate that you're already a good player.

**A:** Right! Fair enough.

**B:** We're having trials down here on the oval next Tuesday at 6 o'clock. So if you come along, we'll have a look at you then.

**A:** OK – I'll do that.

***Dialogue 4***

**A:** I'm interested in buying a laptop computer. Can you give me some information

about these two here?

**B:** Sure! Right! What sort of price range were you looking at?

**A:** Oh, not sure really.

**B:** Ok... well this one has a built in DVD as well as modem so it's pretty versatile. It weighs under 2 kgs, which is quite an advantage. It's our most popular model – at £1455. It's pretty good value.

**A:** Right-Yes, I need to be able to carry it around easily. Does it have a clear screen

**К заданию 2**

***Speaker 1***

Let's talk about Russian explorers. The history of exploration would be incomplete if we didn't talk about them. Unfortunately, these men (and a few women) are not as universally famous as such characters as Marco Polo and Christopher Columbus. However, their travels and discoveries shaped not only Russian history, but also the history of the world. Their explorations covered the huge territory of Tsarist Russia and later the USSR, and even took them into outer space.

***Speaker 2***

Unfortunately, there are few first-hand accounts about Yermak Timofeyevich, a Don Cossack who led Russian forces into the far reaches of Siberia. Historians aren't even sure of Yermak's birth date, but estimate he was born between 1532 and 1542. Based on legend, prior to his conquest of Siberia, Yermak was a sailor and a pirate. In the 1570s, the powerful Stroganov family hired a Cossack army to attack the Tatar army and to advance into Siberia. The Cossacks elected Yermak as their leader.

***Speaker 3***

Witus Bering was born in Denmark in 1681, but he spent most of his adult life in Russia, serving in the Russian army of Peter the Great. School children studying geography all around the world today know his name from the Bering Strait and Bering Sea, which separate the Asian and North American continents. Peter the Great himself asked Bering to lead the expedition of the far eastern regions of the Russian empire. The goal was to prove that the two continents were indeed separated by water, and to reach the coast of North America.

***Speaker 4***

Baron Ferdinand Wrangel was born in Pskov in 1796. After graduating from the Naval Cadets College in Saint Petersburg, he began his career as a naval officer. His first major expedition was to explore the Russian polar seas. On that trip, he discovered that north of the Kolyma there was open sea, not dry land, as most people thought at the time. For several years, he was the chief manager of the Russian-American Company in the territory now known as Alaska. He also was one of the founding members of the Russian National Geographic Society.

***Speaker 5***

In addition to the many men who were great Russian explorers, there is one woman who stands out. In 1963, Valentina Tereshkova was the first woman to fly in space. During her three-day mission she performed various tests to observe the effects of spaceflight on the female body. Later, Tereshkova graduated from the Zhukovsky Air Force Academy, received a doctorate in engineering, and became an active member of the Communist Party. Over the years, she has received dozens of honors, medals and awards.

**TEST**

**ОТВЕТЫ И БАЛЛЫ**

**PART 1**

**1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| E | C | D | A |

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 4 балла.*

**2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f | c | b | e | d |

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 5 баллов.*

**3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| C | G | F | D | A | H |

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 6 баллов.*

**4.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| b | c | a | b | a | c | a |

*Каждый верный ответ – 1 балл. Всего – 7 баллов.*

**PART 2**

1) children

2) were thought

3) would give

4) couldn't

5) had

6) was reading

7) second

8) largest

9) woman