Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО,  протокол № \_\_от ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_30.08.2021\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ 01-10/119 от\_31.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа по информатике**

**5-9 класс для обучающихся с ЗПР**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель\_Абдразакова Ш.С., Горностаева И.В., Турмухамбетов А.Е.

учителя технологии

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2021\_\_\_\_\_

г. Оренбург, 2021 год

* 1. Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения АООП.

Технология

Личностные результаты:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной траектории, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

*Регулятивные:*

* определение цели технологического обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Коммуникативные:*

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов;

.

*Познавательные:*

* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требования к предметным результатам предметной области «Технология» распределены по блокам содержания.

*Современные технологии и перспективы их развития*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить по предложенному алгоритму мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся*

Обучающиеся с ЗПР научатся*:*

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения, после предварительного анализа;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др. с помощью учителя;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, с помощью учителя;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта с помощью учителя;
* проводить по алгоритму оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать по алгоритму возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

* проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей;

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения*

Обучающиеся с ЗПР научатся:

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Технология», распределенные по годам обучения

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом. Результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «Технология».

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* владеть безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом под руководством учителя;
* использовать ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
* иметь представления о понятиях «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использовать эти понятия;
* организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте;
* применять и рационально использовать (при помощи учителя) материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
* осуществлять сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения при помощи учителя;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
* осуществлять операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
* осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.), при необходимости обращаясь за помощью к взрослым.

*Предметные результаты:*

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов по алгоритму;
* читать с помощью учителя информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
* читать с помощью учителя элементарные эскизы, схемы;
* выполнять элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов с помощью учителя;
* иметь представление о свойствах конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* иметь представление об основных технологических операциях, видах/способах/приемах обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* иметь представление об оборудовании, приспособлениях и инструментах для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
* применять безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента (под руководством учителя), осуществлять отделку изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля) с опорой на образец;
* выполнять разметку плоского изделия на заготовке по образцу с опорой на алгоритм;
* осуществлять сборку моделей по инструкции, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
* конструировать модель по заданному прототипу с помощью учителя;
* строить простые механизмы по инструкции;
* проводить простейшие испытания, анализ продукта;
* модифицировать по образцу материальный или информационный продукт;
* иметь представление о разнообразии роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

*Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):*

* иметь опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «Технология».

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* иметь представление о понятиях «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использовать эти понятия;
* иметь представление о понятии «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует это понятия;
* называть два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности.

*Предметные результаты:*

* читать элементарные чертежи;
* выполнять элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
* анализировать по плану/ перечню вопросов формообразование промышленных изделий;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации) с помощью учителя;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов) после предварительного анализа;
* иметь представление об основных методах/способах/приемах изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
* иметь опыт изготовления элементарного макета или прототипа;
* проводить морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия с опорой на алгоритм/ план;
* строить механизм, состоящий из нескольких простых механизмов по инструкции;
* иметь опыт модифицирования механизма для получения заданных свойств (решение задачи);
* применять с помощью учителя простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
* иметь представление о технологиях разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологиях виртуальной и дополненной реальности;
* проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами при помощи учителя.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

* иметь представление об инструментах выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
* иметь представление о методах генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
* разделять технологический процесс на последовательность действий при помощи учителя;
* выделять задачи из поставленной цели по разработке продукта после предварительного анализа;
* разрабатывать, моделировать и изготавливать оригинальные конструкции (материальный продукт) по готовому заданию, включая отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

Предметные результаты по итогам третьего года изучения учебного предмета «Технология».

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* иметь представление о понятиях «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
* иметь представление о понятиях «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;
* иметь опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
* выполнять элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
* иметь представление о пищевой ценности продуктов;
* уметь назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
* иметь представление об основах рационального питания.

*Предметные результаты:*

* выполнять элементарные технологические расчеты используя необходимые формулы/ справочные материалы;
* иметь представление об актуальных и перспективных информационных технологиях;
* иметь опыт проведения простейшего виртуального эксперимента по избранной тематике;
* создавать 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.) при помощи учителя;
* анализировать данные и использовать различные технологии их обработки посредством информационных систем;
* использовать различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности после предварительного анализа;
* выполнять последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков по алгоритму учебных действий;
* применять технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности после предварительного анализа;
* иметь представление о структуре реальных систем управления робототехнических систем;
* иметь представление о сущности управления в технических системах, уметь описать по плану автоматические и саморегулируемые системы;
* конструировать простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов при помощи учителя/ по образцу;
* иметь представление о базовых принципах организации взаимодействия технических систем;
* уметь описать по плану свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
* применять безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
* характеризовать основные виды механической обработки конструкционных материалов;
* характеризовать основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
* иметь опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
* характеризовать основные технологии производства продуктов питания;
* иметь опыт лабораторного исследования продуктов питания.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

* использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
* самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
* использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
* имеет опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Предметные результаты по итогам четвертого года изучения учебного предмета «Технология».

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
* разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использовать эти понятия;
* иметь представление о ключевых предприятиях и/или отраслях региона проживания;
* называть предприятия региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий;
* иметь представление о характеристиках современного рынка труда, цикле жизни профессии, новых и умирающих профессиях, в том числе на предприятиях региона проживания.

*Предметные результаты:*

* описывать жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* объяснять простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
* иметь опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
* иметь опыт оптимизирования заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
* перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации;
* описывать технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей, с помощью учителя;
* составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту с использованием образца;
* создавать модель, адекватную практической задаче с помощью учителя;
* проводить оценку и испытание полученного продукта с помощью учителя/ по алгоритму;
* осуществлять конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей по схеме;
* производить сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) по схеме;
* производить элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности с помощью учителя;
* производить настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности по инструкции;
* различать типы автоматических и автоматизированных систем;
* иметь опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
* иметь представление о назначении и принципах действия систем автономного управления;
* иметь представление о назначении, функциях датчиков и принципах их работы;
* применять навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
* иметь опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
* характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации) по плану;
* характеризовать применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
* отбирать материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
* иметь представление о наноматериалах, наноструктурах, нанокомпозитах, многофункциональных материалах, возобновляемых материалах (биоматериалы), пластиках, керамике и возможных технологических процессах с ними;
* иметь представление об актуальных и перспективных технологиях для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
* иметь представление о причинах, перспективах и последствиях развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
* приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
* характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

* иметь представление о содержании понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
* иметь опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
* иметь опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Предметные результаты по итогам пятого года изучения учебного предмета «Технология».

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
* иметь опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
* иметь опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
* иметь опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

*Предметные результаты:*

* анализировать по плану возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* оценивать условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта с помощью учителя.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения, после предварительного анализа;
* иметь опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
* иметь опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
* иметь опыт использования инструментов проектного управления;
* планировать продвижение продукта.

Рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная программа по технологии является основой для составления учителями своих рабочих программ, с учетом реализуемых образовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этом педагог может по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем, в соответствии с возможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Основной **целью** обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обусловливает решение **следующих задач**:

* обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
* овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
* формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

* учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опора на жизненный опыт ребенка;
* ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
* введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет возможность молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

**5 класс**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.** Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно - значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.** Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

**6 класс**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. *Системы автоматического управления.* Робототехника. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Технологии обработки материалов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

**7 класс**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.** Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*

**8 класс**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.**

Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по анализу способов решения задачи. Алгоритм анализа продукта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере.

**9 класс.**

По завершении учебного года обучающийся:

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

*Предметные результаты:*

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

*Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):*

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;

- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;

- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);

- имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Технология»**

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой подразумевается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

**Контрольно-измерительные материалы**

При проведении на уроках технологии текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, следует помнить о практическом характере обучения и остановить свой выбор на 2 видах контроля:

- текущий контроль осуществляется с помощью практических работ;

- тематический контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.

При оценке практической работы учитываются следующие составляющие:

- организация труда;

- приемы труда:

- качество изделия (работы).

**Примерная рабочая программа «Технология»**

**6. Коррекционно-развивающая направленность курса «Технология» реализуется за счет:**

* частичного перераспределения учебных часов между темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ;
* развернутого комментирования записей и действий;
* оказания индивидуальной помощи обучающимся;
* иллюстрирования текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;
* алгоритмизации заданий, дроблением их на смысловые части;
* уменьшения объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
* использования большого количества индивидуальных раздаточных материалов.
* усвоения понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

Средства технологии позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности. Также при изучении технологии у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развивается зрительное восприятие оптико-пространственные представления, конструктивный праксис, графические умения и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

**7. Оценивание результатов освоения программы**

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

*Нормы оценок за устный ответ*

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

***Примечание***

* По окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
* Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

**Оценка выполнения практических работ**

**Оценка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени недовыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени недовыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

***Примечание.***

* Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
* В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

**Календарно - тематическое планирование 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол. часов** | **Дата** | |
| По плану | Факт |
| 1 | Понятие «технологии». | 1 |  |  |
| 2 | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 |  |  |
| 3 | История развития технологий. | 1 |  |  |
| 4 | Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. | 1 |  |  |
| 5 | Развитие технологий. | 1 |  |  |
| 6 | Влияние технологий на среду обитания человека и уклад общественной жизни. | 1 |  |  |
| 7 | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |  |  |
| 8 | Закономерности технологического развития. | 1 |  |  |
| 9 | Материалы, изменившие мир. | 1 |  |  |
| 10 | Технологии получения материалов. | 1 |  |  |
| 11 | Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам. | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Развитие технологий» | 1 |  |  |
| 13 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 14 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 15 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 16 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 17 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 18 | Проект. Технологии производства продуктов питания «Приготовление воскресного завтрака». | 1 |  |  |
| 19 | Технологии производства продуктов питания . | 1 |  |  |
| 20 | Технологии производства продуктов питания. | 1 |  |  |
| 21 | Технологии в повседневной жизни . | 1 |  |  |
| 22 | Технологии в повседневной жизни, которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработка текстильных материалов). | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 «Технология производства продуктов питания» | 1 |  |  |
| 24 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). | 1 |  |  |
| 25 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов) | 1 |  |  |
| 26 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов) ,влажно-тепловая обработка тканей. | 1 |  |  |
| 27 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). | 1 |  |  |
| 28 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё. (обработку текстильных материалов). | 1 |  |  |
| 29 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов). | 1 |  |  |
| 30 | Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку). | 1 |  |  |
| 31 | Способы представления технической и технологической информации. | 1 |  |  |
| 32 | Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. | 1 |  |  |
| 33 | Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. | 1 |  |  |
| 34 | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |  |  |
| 35 | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |  |  |
| 36 | Методы принятия решения. | 1 |  |  |
| 37 | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 |  |  |
| 38 | Конструкции. | 1 |  |  |
| 39 | Основные характеристики конструкций. | 1 |  |  |
| 40 | Метод дизайн-мышления. | 1 |  |  |
| 41 | Алгоритмы и способы изучения потребностей. | 1 |  |  |
| 42 | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. | 1 |  |  |
| 43 | Проект. «Создание изделий из текстильных материалов». | 1 |  |  |
| 44 | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 |  |  |
| 45 | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 |  |  |
| 46 | Моделирование. Функции моделей. | 1 |  |  |
| 47 | Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 «Технология в повседневной жизни» | 1 |  |  |
| 49 | Простые механизмы как часть технологических систем. | 1 |  |  |
| 50 | Модернизация продукта. | 1 |  |  |
| 51 | Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. | 1 |  |  |
| 52 | Изготовление продукта на основе технологической документации. | 1 |  |  |
| 53 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 54 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).. | 1 |  |  |
| 55 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 56 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 57 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 58 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 59 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 60 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 61 | Проект. Художественная обработка материалов « Изготовление игрушки «Йо –йо». | 1 |  |  |
| 62 | Апробация полученного материального продукта. | 1 |  |  |
| 63 | Модернизация материального продукта. | 1 |  |  |
| 64 | Разработка проектного замысла по алгоритму. | 1 |  |  |
| 65 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). | 1 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | 1 |  |  |
| 67 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). | 1 |  |  |
| 68 | Понятие трудового ресурса, рынка труда. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Кол.  часов | Дата | |
| По плану | Факт. |
| 1 | Развитие технологий. | 1 |  |  |
| 2 | Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. | 1 |  |  |
| 3 | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |  |  |
| 4 | Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. | 1 |  |  |
| 5 | Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 1 |  |  |
| 6 | Последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. | 1 |  |  |
| 7 | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |  |  |
| 8 | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратеги | 1 |  |  |
| 9 | Автоматизация производства. | 1 |  |  |
| 10 | Производственные технологии автоматизированного производства. | 1 |  |  |
| 11 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Развитие технологий» | 1 |  |  |
| 13 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 14 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 15 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 16 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 17 | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). | 1 |  |  |
| 18 | Проект. Технологии производства продуктов питания. «Приготовление праздничного обеда». | 1 |  |  |
| 19 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 20 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 21 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 22 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 «Технология производства продуктов питания» | 1 |  |  |
| 24 | Материалы, изменивши мир. | 1 |  |  |
| 25 | Технология получения материалов. | 1 |  |  |
| 26 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 27 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 28 | Технологии в повседневной жизни. | 1 |  |  |
| 29 | Способы представления технической и технологической информации | 1 |  |  |
| 30 | Техническое задание. Технические условия. | 1 |  |  |
| 31 | Эскизы и чертежи. | 1 |  |  |
| 32 | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |  |  |
| 33 | Методы принятия решения. | 1 |  |  |
| 34 | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 |  |  |
| 35 | Опыт проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |  |  |
| 36 | Конструкции. Основные характеристики конструкций. | 1 |  |  |
| 37 | Метод дизайн- мышления. | 1 |  |  |
| 38 | Алгоритмы и способы изучения потребностей. | 1 |  |  |
| 39 | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. | 1 |  |  |
| 40 | Проект «Создание изделий из текстильных материалов». | 1 |  |  |
| 41 | Моделирование. Функции моделей. | 1 |  |  |
| 42 | Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 1 |  |  |
| 43 | Простые механизмы как часть технологических систем. | 1 |  |  |
| 44 | Простые механизмы как часть технологических систем. | 1 |  |  |
| 45 | Модернизация продукта. | 1 |  |  |
| 46 | Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. | 1 |  |  |
| 47 | Изготовление продукта по заданному алгоритму. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 «Технология в повседневной жизни» | 1 |  |  |
| 49 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 50 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 51 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 52 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 53 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 54 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | 1 |  |  |
| 55 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 56 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 57 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 58 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 59 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 60 | Апробация полученного материального продукта. | 1 |  |  |
| 61 | Модернизация материального продукта. | 1 |  |  |
| 62 | Разработка и реализация командного проекта. | 1 |  |  |
| 63 | Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. | 1 |  |  |
| 64 | Разработка проектного замысла по алгоритму. | 1 |  |  |
| 65 | Проект. Художественная обработка материалов. «Поделки из папье-маше или фольги». | 1 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 67 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |
| 68 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название темы** | **Кол. часов** | **Дата** | |
| **По план** | **Факт** |
| 1 | Развитие технологий. | 1 |  |  |
| 2 | История развития технологий | 1 |  |  |
| 3 | Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. | 1 |  |  |
| 4 | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |  |  |
| 5 | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | 1 |  |  |
| 6 | Информационные технологии, социальные технологии. | 1 |  |  |
| 7 | Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу. | 1 |  |  |
| 8 | Современные информационные технологии, применяемые к новому технологическому укладу. | 1 |  |  |
| 9 | ( Внедрение новых технологий) | 1 |  |  |
| 10 | Промышленные технологии. Производственные технологии. | 1 |  |  |
| 11 | Технологии сферы услуг. | 1 |  |  |
| 12 | Контрольная работа №1 «Развитие технологий» | 1 |  |  |
| 13 | Технологии сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| 14 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 15 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 16 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 17 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 18 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 19 | Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. | 1 |  |  |
| 20 | Проект. Технологии производства продуктов питания «Приготовление праздничного обеда». | 1 |  |  |
| 21 | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). | 1 |  |  |
| 22 | Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания). | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа №2 «Технология производства продуктов питания» | 1 |  |  |
| 24 | Технологии в повседневной жизни. (например, в сфере быта), ресурсы сберегающие технологии (электричество) и | 1 |  |  |
| 25 | Технологии в повседневной жизни.(например, в сфере содержания жилья) | 1 |  |  |
| 26 | Технологии в повседневной жизни.(например, в сфере быта, технология содержания жилья) | 1 |  |  |
| 27 | Технологии в повседневной жизни ( например, в сфере быта), технологии чистоты ( уборка) | 1 |  |  |
| 28 | Технологии в повседневной жизни. (например, в сфере быта), ресурсы сберегающие технологии (электричество) и | 1 |  |  |
| 29 | Технологии в повседневной жизни. (например, в сфере быта), ресурсы сберегающие технологии (электричество) и | 1 |  |  |
| 30 | Технологии в повседневной жизни ( например, сфере быта), технологии чистоты ( уборка | 1 |  |  |
| 31 | Технологии в повседневной жизни ( например, в сфере быта), которые могут включать себя кройку и шитье(обработку текстильных материалов), влажно – тепловую обработку тканей | 1 |  |  |
| 32 | Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. | 1 |  |  |
| 33 | Эскизы и чертежи. | 1 |  |  |
| 34 | Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. | 1 |  |  |
| 35 | Методы проектирования, конструирования, моделирования. | 1 |  |  |
| 36 | Методы принятия решения. | 1 |  |  |
| 37 | Анализ альтернативных ресурсов. | 1 |  |  |
| 38 | Метод дизайн-мышления. | 1 |  |  |
| 39 | Алгоритмы и способы изучения потребностей. | 1 |  |  |
| 40 | Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. | 1 |  |  |
| 41 | Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей | 1 |  |  |
| 42 | Планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов. | 1 |  |  |
| 43 | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 |  |  |
| 44 | Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям. | 1 |  |  |
| 45 | Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. | 1 |  |  |
| 46 | Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. | 1 |  |  |
| 47 | Разработка конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 «Технология в повседневной жизни» | 1 |  |  |
| 49 | Изготовление продукта по заданному алгоритму. | 1 |  |  |
| 50 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 51 | Проект. «Создание изделий из текстильных материалов». | 1 |  |  |
| 52 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 53 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 54 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 55 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 56 | Изготовление продукта на основе технологической документации | 1 |  |  |
| 57 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 58 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 59 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 60 | Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов | 1 |  |  |
| 61 | Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. | 1 |  |  |
| 62 | Модернизация материального продукта. | 1 |  |  |
| 63 | Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. | 1 |  |  |
| 64 | Проект. Уход за животными. | 1 |  |  |
| 65 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 67 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |
| 68 | Характеристика современного рынка труда. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название темы** | **Кол. часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт.** |
| 1 | Технологии и мировое хозяйство. | 1 |  |  |
| 2 | Развитие технологий. | 1 |  |  |
| 3 | Материальные технологии. | 1 |  |  |
| 4 | Материальные технологии. | 1 |  |  |
| 5 | Информационные технологии. | 1 |  |  |
| 6 | Информационные технологии. | 1 |  |  |
| 7 | Социальные технологии. | 1 |  |  |
| 8 | Робототехника. | 1 |  |  |
| 9 | Понятия трудового ресурса, рынка труда. | 1 |  |  |
| 10 | Системы автоматического управления. | 1 |  |  |
| 11 | Программирование работы устройств. | 1 |  |  |
| 12 | Программирование работы устройств. | 1 |  |  |
| 13 | Контрольная работа №1 «Развитие технологий» | 1 |  |  |
| 14 | Материалы изменившие мир. | 1 |  |  |
| 15 | Технологии в повседневной жизни (технологии содержания жилья) | 1 |  |  |
| 16 | Технологии в повседневной жизни технологии чистоты | 1 |  |  |
| 17 | Проект. Школа будущего. | 1 |  |  |
| 18 | Технологии в повседневной жизни (ресурсосберегающие технологии) | 1 |  |  |
| 19 | Технологии в повседневной жизни (ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) | 1 |  |  |
| 20 | Современные информационные технологии. | 1 |  |  |
| 21 | Новый технологический уклад в современной информационной технологии. | 1 |  |  |
| 22 | Управление в современном производстве. | 1 |  |  |
| 23 | Инновационные предприятия. | 1 |  |  |
| 24 | Трансферт технологии. | 1 |  |  |
| 25 | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |  |  |
| 26 | Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей, отнесённых к той или иной технологической стратегии. | 1 |  |  |
| 27 | Контрольная работа №2 «Технология производства продуктов питания» | 1 |  |  |
| 28 | Описание систем и процессов с помощью блок-схем. | 1 |  |  |
| 29 | Электрическая схема. | 1 |  |  |
| 30 | Порядок действий по сборке конструкции- механизма. | 1 |  |  |
| 31 | Порядок действий по сборке конструкции- механизма. | 1 |  |  |
| 32 | Способы соединения деталей. | 1 |  |  |
| 33 | Технологический узел. | 1 |  |  |
| 34 | Понятие модели. | 1 |  |  |
| 35 | Логика проектирования технологической системы. | 1 |  |  |
| 36 | Модернизация изделия. | 1 |  |  |
| 37 | Создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. | 1 |  |  |
| 38 | Проект. Современные технологии энергосбережения. | 1 |  |  |
| 39 | Робототехника и среда конструирования | 1 |  |  |
| 40 | Сборка моделей. | 1 |  |  |
| 41 | Исследование характеристик конструкций. | 1 |  |  |
| 42 | Проектирование и конструирование моделей по прототипу.известному прототипу. | 1 |  |  |
| 43 | Проведение виртуального эксперимента | 1 |  |  |
| 44 | Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора. | 1 |  |  |
| 45 | Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - в виртуальной среде. | 1 |  |  |
| 46 | Простейшие работы. | 1 |  |  |
| 47 | Компьютерное моделирование. | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа №3 «Технология в повседневной жизни» | 1 |  |  |
| 49 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. | 1 |  |  |
| 50 | Автоматизированное производство на предприятиях региона. | 1 |  |  |
| 51 | Конструирование простых систем с обратной связью. | 1 |  |  |
| 52 | Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования). | 1 |  |  |
| 53 | Изготовление материального продукта с применением сложных (требующих настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). | 1 |  |  |
| 54 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |
| 55 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |
| 56 | Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагание, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности) | 1 |  |  |
| 57 | Проект. Мир профессий. | 1 |  |  |
| 58 | Концепции «обучения для жизни». | 1 |  |  |
| 59 | Концепции «обучения через всю жизнь». | 1 |  |  |
| 60 | Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся | 1 |  |  |
| 61 | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств. | 1 |  |  |
| 62 | Функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств. | 1 |  |  |
| 63 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | 1 |  |  |
| 64 | Квалификации и профессии. | 1 |  |  |
| 65 | Разработка матрицы возможностей. | 1 |  |  |
| 66 | Цикл жизни профессии. | 1 |  |  |
| 67 | Стратегии профессиональной карьеры. | 1 |  |  |
| 68 | Современные требования к кадрам. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Раздел \ Тема** | **Кол. часов** | **Дата** | |
|  | По плану | Факт. |
| **Современное производство и профессиональное образование** | | | | | |
| 1 | Понятия трудового ресурса, рынка труда. | | 1 |  |  |
| 2 | Характеристики современного рынка труда. | | 1 |  |  |
| 3 | Квалификации и профессии. | | 1 |  |  |
| 4 | Цикл жизни профессии. | | 1 |  |  |
| 5 | Стратегии профессиональной карьеры. | | 1 |  |  |
| 6 | Современные требования к кадрам. | | 1 |  |  |
| 7 | Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». | | 1 |  |  |
| 8 | Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. | | 1 |  |  |
| 9 | Контрольная работа №1 «Развитие технологий» | | 1 |  |  |
| 10 | Проект. «Профессия и Я». Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. | | 1 |  |  |
| **Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу** | | | | | |
| 11 | Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | | 1 |  |  |
| 12 | Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. | | 1 |  |  |
| 13 | Инновационные предприятия. Трансферт технологий. | | 1 |  |  |
| 14 | Сегментация рынка. Позиционирование продукта. | | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа №2 «Технология производства продуктов питания» | | 1 |  |  |
| 16 | Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. | | 1 |  |  |
| 17 | Производство и потребление энергии в регионе проживания, профессии в сфере энергетики. | | 1 |  |  |
| 18 | Автоматизированные производства региона проживания, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и требования к кадрам. | | 1 |  |  |
| 19 | Производство материалов на предприятиях региона проживания. | | 1 |  |  |
| 20 | Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания, спектр профессий. | | 1 |  |  |
| 21 | Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. | | 1 |  |  |
| 22 | Контрольная работа №3 «Технология в повседневной жизни» | | 1 |  |  |
| **Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения** | | | | | |
| 23 | Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. | | 1 |  |  |
| 24 | Проект. «Современные технологии энергосбережения». | | 1 |  |  |
| 25 | Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. | | 1 |  |  |
| 26 | Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. | | 1 |  |  |
| 27 | Функции специалистов, занятых в производстве». | | 1 |  |  |
| **Энергетическое обеспечение нашего дома. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту.** | | | | | |
| 28 | Моделирование процесса управления в социальной системе. | | 1 |  |  |
| 29 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента. | | 1 |  |  |
| 30 | Проект. «Открытка к 9 Мая.». Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. | | 1 |  |  |
| **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | | | | | |
| 31 | Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. | | 1 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование | | 1 |  |  |
| 33 | Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. | | 1 |  |  |

***Примечание.***

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа;

- В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

**Оценочные материалы.**

**5 класс**

**Контрольная работа №1 «Технология ведения дома»**

1. Проект - это…

Выберите один правильный ответ

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;

б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;

в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

2. Проектирование называется…

Выберите один правильный ответ

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;

б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;

в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

3. Проектная деятельность – это…

Выберите один правильный ответ

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;

б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

в) овладение оперативными знаниями;

4. Выбери этапы выполнения творческого проекта:

а) технологический

б) экологический

в) организационно – подготовительный

г) заключительный

5. К защите творческого проекта должны быть представлены:

а) обоснование проекта, документация

б) рекламный проспект изделия

в) экономические расчеты

Допишите, что еще нужно предоставить:

6. Интерьер – это

а) внутренний вид помещения; б) внешний вид помещения; в) классический вид помещения.

7 . Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.

а) столовая; б) рабочая; в) зона прохода.

8. Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает: а) однорядным; б) двухрядным; в) П-образным; г) все ответы верные

9. Рабочий треугольник – это:

а) Рациональный путь, по которому человек движется по кухне во время завтрака

б) Рациональный путь, по которому человек движется по кухне во время приготовления пищи

в) Геометрическая фигура

10. Что можно отнести к декоративному убранству?

а) ковры, светильники, шторы;

б) необходимые в повседневной жизни вещи;

в) декоративные элементы, украшающие быт человека;

г) всё выше перечисленное.

11. Это размещение мебели и кухонного оборудования в помещении, в зависимости от его размера и формы называется:

а) Кухня

б) Интерьер

в) Планировка

12. Помещение, которое используют для хранения и обработки продуктов, приготовления и приёма пищи.

а) Кухня

б) Интерьер

в) Планировка

13. Помещение и воздух в кухне должны быть всегда чистыми. Какое это требование к интерьеру кухни

а) Эргономические б) Эстетические в) Гигиенические

14. Оборудование кухни должно занимать как можно меньше места, чтобы создавать комфортные условия пребывания на кухне. Какое это требование к интерьеру кухни

а) Эргономические б) Эстетические в) Гигиенические

15. Потолок, стены и пол должны гармонично сочетаться с цветом мебели и оборудования. Какое это требование к интерьеру кухни?

а)Эргономические б) Эстетические в) Гигиенические

16. Это условное «сердце» кухни.

а) Рабочее место

б) Рабочий треугольник

в) Рабочий стол

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Ответ | б | в | б | а, в, г | а, в | а | б | г |
| **№** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Ответ | б | г | в | а | в | а | б | б |

**5 класс Контрольная работа №2 «Кулинария»**

1. Допиши определение.

Искусство приготовления пищи называется ……………………………………

2. Традиционные русские напитки – это

а) компот, б) морс, в) квас, г) кола, д) коктейль е) мягкое мороженое

3.Горячие напитки – это

а) кофе, б ) чай, в) какао, г) кисель, д) компот, е) кофе

4. У яйца в «мешочек» а) крутые белок и желток, б) жидкий желток, а белок крутой, в) желток и белок жидкие. Выбери правильный ответ.

5.Омлет, приготовленный только из яично-молочной смеси называется:

а) натуральный, б) смешанный.

6.Как определить, яйцо сваренное или сырое. Выбери правильный ответ.

а) опустить яйцо в стакан с водой, б) по внешнему виду, в) кручением яйца на поверхности стола, г) по звуку при встряхивании яйца.

7. Вставь название витамина.

Витамин…… способствует росту и улучшению зрения.

Витамин……укрепляет защитные силы организма.

Недостаток витамина …… ведёт к развитию рахита.

8.Что такое канапе? Предложи свой вариант канапе. Какие ингредиенты (составные) ты используешь, перечисли.

9. Сандвич – это бутерброд а) открытый, б) закрытый.

10.При полной сервировке стола к обеду нож кладут: а) слева, б) справа.

11.Первичная обработка овощей производится в определенной последовательности. В какой?

а) сортировка, б) мойка, в) очистка, г) промывание, д) нарезание.

12. Пассерование овощей – это а) тушение в небольшом количестве воды, б)варка, в) слегка обжаренные овощи в жире.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Ответ | кулинария | а, б, в | б,в,е | б | а | В |
| № | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Ответ | Е, С | Закуски на шпажке | б | б | а,б,г,в,д | в |

**5 класс Контрольная работа №3. Создание изделий из текстильных материалов.**

1. Волокна растительного происхождения получают из:  
а) крапивы б) льна в) шерсти г) хлопок д) шелка

2. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется :  
а) прядением б) ткачеством в) отделкой

3. Ткань, окрашенная в один цвет называется :  
а)окрашенная б)однотонная в) гладкокрашеная г) отбеленная д) цветная

4. В машинной игле ушко находится:  
а) в середине иглы б) рядом с острием   
в) там же, где у швейной иглы

5. При снятии мерок какие величины не делят пополам:  
а) Ди б) СТ в) Сб   
г) Дт

6. Какие виды приводов бывают на швейных машинах:   
а) электронный   
б) ручной   
в) ножной   
г) электрический

7. Как обозначается мерка полуобхвата талии:  
а) Ди б) Дн   
в) Ст г)Сб

8. Какую воду используют для определения свежести яиц в домашних условиях:  
а) кислую   
б) сладкую   
в) соленую

9. Какое блюдо не требует тепловой обработки:  
а) омлет   
б) бутерброд   
в) овощное рагу

10. Что необходимо соблюдать при приготовлении блюд:  
а) прическу б) технику безопасности в) санитарно-гигиенические требования

11. Как называется раздел, изучающий способы приготовления пищи:  
а) филателия   
б) кулинария   
в) моделирование

12. Что не допустимо при работе с портновскими булавками:  
а) вкалывать в одежду;  
б) оставлять в изделии для прошивания на швейной машине

в) вкалывать в игольницу

13. При работе на швейной машине стул должен стоять напротив:  
а) стола; б) иглы; в) махового колеса.

14. При сервировке стол украшают:  
а) невысокими букетами в низких вазах  
б) цветами с длинными стеблями в высоких вазах  
в) цветами резким запахом

15. При сервировке стола к обеду ложку кладут:  
а) перед тарелкой; б) в тарелку; в) слева от тарелки; г) справа от тарелки.

16. В заключительном этапе творческой работе выполняют:  
а) рекламный проспект изделия;  
б) выбор инструментов и оборудования;  
в) описание исторических сведений;  
г) описание технологической последовательности.

17. В инструкционно-технологическую карту входит:  
а) указание технических условий операций;  
б) сведения о материалах; в) расчет себестоимости изделия; г) сведения об организации рабочего места.

18. К постоянным расходам семейного бюджета относится:  
а) ремонт квартиры; б) поездка на отдых;  
в) квартплата.

19.Концы ниток отделочных строчек:  
а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;  
б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 стежками;  
в) закрепляют обратным ходом машины;  
г) не закрепляют.

20. По какой мерке определяется размер юбки: а) Ст.; б) Сб.;

21. Паспорту – это:  
а) подрамник под вышивку; б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка; в) лист плотной бумаги иногда с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок  
г) деревянная рамка для картин.

22. От чего в большей мере зависит успешность деловой карьеры:

а) от уровня образования; б) от устремленности; в) от совпадения профессионально важных качеств личности требованиям профессии; г) от случая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Ответ | А,б | а | а | Б,в | Б,в | А,б,в,г | А,б,г | в | В,г | Б | Г |
| № | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Ответ | А,б | б | а | г | а | а | а | А,в | б | Б,в | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.**

**1.** Выберите один правильный ответ.

1. Чем занимается животноводство?

А) выращиванием животных

Б) выращиванием культурных растений

В) посадкой лесных массивов

2. Частью какой отрасли экономики является животноводство?

А) химическая промышленность

Б) пищевая промышленность

В) сельское хозяйство

3. Какой отрасли животноводства не существует?

А) птицеводство

Б) свиноводство

В) зайцеводство

4. В основе каждого проекта лежит:

А) желание получить оценку Б) значимая для участников проблема В) хорошее настроение участника

5. Отгадайте загадку.

«Её в знакомой старой сказке

Солдат варил из топора».

Какие пищевые продукты необходимы для приготовления этого блюда?

6. Певец К. целый год усиленно готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:

А) физиологических потребностей

Б) социальных потребностей

В) престижных потребностей

7. Каких потребностей нет среди научных теорий:

А) биологические

Б) духовные

В) коллективные

8. Проект – это:

А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично

Задание 2 *.* Вставьте пропущенное слово.

9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_специалист по собаководству или дрессировки служебных собак.

10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -это врожденное качества человека.

Практическая работа: Нарисовать 2 модели фартука

Ключ: задание 1. 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5 – каша (молоко, вода, крупа, сахар, соль) 6-В, 7-А, 8-Б, 9-А, 10-В.

**6 класс Контрольная работа №1 «Технология ведения дома»**

1.Продолжите предложение. Отдельное здание, состоящее из комнат и вспомогательных помещений, предназначенное для прожива­ния людей, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выберите правильный ответ

2. Зона отдыха*,* общения членов семьи, приёма пищи называется: а. столовой б. спальней в. кухней г. санитарно- гигиенической зоной

3.Композиция, имеющая ярко выраженный центр, где предметы расположены почти зеркально по отношению к центральной оси, называется

а. асимметричной б. доминантой в. статичной г. динамичной д. симметричной

4. Повторение элементов в интерьере называется

а. симметрией, б. доминантой, в. ритмом, г. асимметрией

5. Темные потолки делают помещение зрительно

а. выше б. ниже в ничего не изменяют

6. Чтобы зрительно в комнате, выходящей окнами на юг, казалось прохладнее, ее оклеивают обоями

а. холодных тонов б. теплых тонов в. не имеет значения

7. Сложный многослойный материал на основе древесно-волокнистой плиты, верхние слои которого защищены плёнкой с различным рисунком, называется

а. линолеумом, б. ламинатом в. паркетом г. ковролином

8. Свободно ниспадающая ткань, образующая красивые округлые складки, называется

а. п*ортьерой б. шторой в. гардиной г. драпировкой д. ламбрекеном*

9. Занавеси разнообразных моделей, которые шьют из различной ткани, называются

а. п*ортьерой б. шторой в. гардиной г. драпировкой д. ламбрекеном*

10. Растение, располагающееся отдельно на полу, подоконнике или на специальной подставке в горшке или деко­ративном кашпо, называется

а. цветочной композицией б. комнатным садиком в. одиночным г. террариумом

11. Контейнер с посаженными в грунт растениями или заполнен­ный растениями в горшках и прикрытый мхом и галькой, обра­зует

а. цветочную композицию б. комнатный садик

в. одиночное растение г. террариум

12. Замена почвы без сохранения кома называется

а. перевалкой б. пересадкой

Выберите несколько правильных ответов

13. Маленькая комната будет казаться больше, если ее оклеить обоями: а. с большим рисунком б. с мелким рисунком; в. горизонтальной полоской г. вертикальной полоской

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ответ | Жилое помещение | а | д | в | б | а | б |
| № | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | - |
| Ответ | д | б | в | б | б | Б,г | - |

**6 класс Контрольная работа №2 «Кулинария»**

1.Картофель следует хранить:

а) на свету при температуре +18 С;

б) в темноте при температуре +18 С;

в) на свету при температуре +5 С;

г) в темноте при температуре +5 С;

д) в морозильнике при температуре -18 С.

*Ответ: г.*

2.В русской кухне под словом гарнир подразумевают:

а) любое дополнение к основному блюду;

б) легкое, освежающее блюдо; в) овощной отвар;

г) грибной отвар.

*Ответ: а.*

 3.Праздничный стол украшают: а) невысокими букетами в низких вазах; б) цветами с длинными стеблями в высоких вазах; в) цветами с резким запахом; г) гирляндами из живых цветов.

*Ответ: а, г.*

4. Для заготовки продуктов применяются:

а) сушка; б) соление; в) копчение; г) пряжение;

д) маринование.

*Ответ: а, б, в, д.*

5.Чтобы не выбрасывать засохший хлеб, из него можно приготовить: а) сухарики; б) пудинг; в) вафли; г) панировку; д) хлебную муку.

*Ответ: а, б,  г.*

6.Варить овощи для салатов и винегретов следует:

а) очищенными; б) неочищенными; в) нарезанными крупными кусками;

*Ответ: б.*

7.Бананы - это плоды: а) травянистого растения;

б) дерева; в) пальмы; г) кустарника.

*Ответ: а*

8. Для максимального сохранения в картофеле минеральных солей его: а) жарят; б) варят в воде;

в) варят на пару; г) варят в кожуре; д) запекают в духовом шкафу.

*Ответ: д.*

9.Яйца «в мешочек», опущенные в кипяток, варятся:

а) 2,5 мин; б) 4…5 мин; в) 8…10 мин;

*Ответ: б.*

10. Перед замешиванием теста муку: а) сушат;

б) проверяют на наличие вредителей; в) просеивают;

г) перебирают; д) обжаривают.

*Ответ: б, в.*

11. Консистенция каши, при которой набухшие зерна полностью впитывают в себя жидкость: а) вязкая;

б) рассыпчатая; в) жидкая.

*Ответ: б.*

12.Разрыхлителем пресного теста служит: а) пищевая сода; б) сахар; в) вода; г) соль.

*Ответ: а.*

13. Салфетку на колени кладут: а) полностью развернутой; б) сложенной вдвое с уравненными краями; в) сложенной вдвое с верхней частью короче нижней;

*Ответ: а.*

14. Какая маркировка проставлена на разделочной доске для вареных овощей:

а) В. О.; б) С. Р.; в) С. О.

*Ответ: а.*

15. Укажите пищевые продукты, содержащие витамин С :

а) зелень петрушки;

б) зелень укропа;

в) сливочное масло;

г) картофель;

д) рыба;

е) смородина;

ж) капуста;

з) хлеб.

*Ответ : а, б, г, е, ж.*

16. Перед приготовлением горох и чечевицу:

а) промывают;

б) сушат;

в) замачивают;

г) перебирают;

д) обжаривают.

*Ответ: а, в, г.*

17.При сервировке стола к ужину нож кладут:

а) слева лезвием к тарелке;

б) слева лезвием от тарелки;

в) справа лезвием к тарелке;

г) справа лезвием от тарелки;

д) в специальную укладку

*Ответ: в*

18.Признаками недоброкачественности рыбы являются:

а) жабры красного цвета; б) жабры белого цвета; в) глаза полные и светлые; г) неприятный запах; д) отделение мяса от костей.

*Ответ: б, в, г, д.*

19.Из рыбного фарша можно приготовить:

а) паштет;

б) омлет;

в) котлеты;

г) пельмени;

д) уху.

*Ответ: а, в, г.*

20.При заготовке рыбы для длительного хранения ее:

а) солят; б) вялят; в) жарят; г) коптят;

д) замораживают; е) маринуют.

*Ответ: а, б, г, д, е.*

**6 класс Контрольная работа №3 «Технология как предмет изучения»**

Часть 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Определи верное слово** | **Ответ** |
|  | Соединить детали изделия при помощи машинных швов |  |
|  | Мерки, необходимые для шитья юбки |  |
|  | Обработать срезы деталей изделия на швейной машине |  |
|  | Временное соединение деталей изделия с помощью ручных стежков |  |
|  | Лист бумаги в клеточку, на который с помощью с помощью условных значков или цвета нанесён рисунок для вышивки |  |
|  | Тип конструкции изделия |  |
|  | Внесение изменений в выкройку с целью изменения готового изделия |  |
|  | Вырезание деталей изделия из ткани по выкройке с учётом припусков на швы |  |
|  | Линейка, применяемая для выполнения чертежей в уменьшенном варианте |  |
|  | Счётный шов ручной вышивки |  |

Слова для справок: ***покрой, раскрой, обметать, полу-обхват талии, смётывание, моделирование, схема, стачать, покрой, линейка закройщика, угольник, построение чертежа выкройки, крест, полу-обхват бёдер, ришелье, длина изделия, длина плеча, полу-обхват шеи, лоскутное шитьё.***

Часть 2

1. Дополни технологическую карту изготовления блюда «Макароны с сыром»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукта | Количество продукта | Последовательность приготовления | Посуда и инвентарь |
| Макароны, вода, соль | 200 г  1л  10 г | В кипящую подсоленную воду засыпать макароны, помешать и отварить. Откинуть, дать стечь воде. |  |
| Масло сливочное | 80 г | Макароны выложить в разогретое сливочное масло и прогреть в течение 5 минут |  |
| Сыр | 50 г | Натереть. Макароны выложить и посыпать сыром |  |

Ответы

**Часть 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Определи верное слово** | **Ответ** |
|  | Соединить детали изделия при помощи машинных швов | стачать |
|  | Мерки, необходимые для шитья юбки | полу-обхват бёдер  полу-обхват талии  длина изделия |
|  | Обработать срезы выкройки на швейной машине | обметать |
|  | Временное соединение деталей изделия с помощью ручных стежков | смётывание |
|  | Лист бумаги в клеточку, на который с помощью с помощью условных значков или цвета нанесён рисунок для вышивки | схема |
|  | Тип конструкции изделия | покрой |
|  | Внесение изменений в выкройку с целью изменения готового изделия | моделирование |
|  | Вырезание деталей изделия из ткани по выкройке с учётом припусков на швы | раскрой |
|  | Линейка, применяемая для выполнения чертежей в уменьшенном варианте | линейка закройщика |
| 10 | Счётный шов ручной вышивки | крест |

**Часть 2**

Верно внесены посуда и инвентарь (кастрюля, дуршлаг, столовая ложка, сковорода, тарелка, тёрка).

**6 класс Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.**

1. Выберите один правильный ответ.

1. Какой вид энергии не существует?

А) механическая энергия

Б) ядерная энергия

В) автомобильная энергия

2.Механическая энергия - это сумма:

А) кинетической и потенциальной энергии

Б) кинетической и ядерной энергии

В) потенциальной и ядерной энергии

3. Кинетическая энергия – это:

А) энергия взаимодействующих тел

Б) энергия тела в покое

В) вид ядерной энергии

4. Что такое информация?

А) новости по телевизору

Б) новости в печатных изданиях

В) сведения независимо от формы их представления

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

А) объективной

Б) актуальной

В) достоверной

6. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

А) органов зрения

Б) органов осязания

В) органов обоняния

7. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

А) текстовую, числовую, графическую, табличную

Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную

В) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

8. Напиши, чем отличается сервировка стола завтрака от сервировка стола обеда:

9. Напиши этапы выполнения творческого проекта: 1;2;3.

10. Внутреннее убранство помещения это -

А) Цветовое решение комнаты.

Б ) Планировка.

В) Интерьер

Практическая работа:

Нарисовать 2 модели фартука.

Ключ задание 1. 1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-В, 6-В, 7-А, 8 - Набором посуды. Количеством блюд.

**9.** 1 Поисковый исследовательский 2 Технологический; 3. Заключительный. аналитический

**10.** В) Интерьер.

**7 класс. Контрольная работа №1 «Технология ведения дома»**

**1.Комнатные растения - это наши целители, они очищают воздух помещений, оказывают губительное воздействие на болезнетворные микробы, выделяя**

а) легкий аромат б) кислород в) углекислый газ

г) лечебные свойства д) фитонциды

**2.На какие виды делятся растения по отношению к свету?**

а) 2светолюбивые, теневыносливые, растения умеренного освещения

б) светолюбивые, тенелюбивые

в) теневыносливые, световыносливые

**3. На какие виды делятся растения, объединенные специфическими требованиями?**

а) болотные б) луговые в) луковичные г) эпифитные

д) клубневые

**4. Какие растения растут на поваленных деревьях?**

а) листовидные

б) эпифитные

в) суккуленты

**5. Как называются растения, у которых толстые листья, покрытые восковым или серебристым налетом или нет листьев вообще?**

а) листовидные

б) эпифитные

в) суккуленты

**6. Как в интерьере размещают комнатные растения?**

а) в подвесных кашпо;

б) в рожках люстр

в) на подоконниках

г) в напольных вазах

**7. Какую воду используют для полива комнатных растений?**

а) кипяченую б) хлорированную

в) снеговую, дождевую

**8. Распространенное напряжение в наших домах?**

а) 360В б) 160В в) 220В

**9. Какого типа электролампы используются в светильниках дома ?**

а) накаливания б) галогенные в) люминесцентные

г) энергосберегающие

**10. Какие типы светильников вы знаете?**

а) общего, направленного освещения

б) декоративные в) рассеивающего освещения

г) местного освещения

**11. Какие бывают лампы накаливания?**

а) стандартная б) с зеркальным отражением

в) криптоновая г) энергосберегающая

**12. Сколько часов служит энергосберегающая лампа?**

а) 1.5 тыс.часов б) 100 тыс.часов в) 10 тыс.часов

**13. Какие бывают люминесцентные лампы?**

а) стандартная б) интегрированная

в) компактная интегрированная

**14**. **Какое освещение помогает сохранить зрение и здоровье?**

а) отличное, яркое

б) хорошее, равномерное без резких теней

в) приглушенное, спокойное

**15.** **Чем отличаются лампы?**

а) размерами и формами

б) мощностью

в) характеристиками излучаемого цвета

**16. Включать и выключать электроприборы можно только:**

а) в диэлектрических перчатках;

б) сухими руками, берясь за корпус вилки;

в) потянув за шнур;

**17. Какие сплавы используют для изготовления нагревательных элементов?**

а) нихромы б) хромы в) фехрали г) алюминий

**Ответы : 1абгд, 2а, 3авгд, 4б , 5в, 6авг, 7в, 8в, 9абвг, 10абг, 11абвг, 12в, 13ав, 14б, 15абв, 16б, 17ав,**

**7 класс Контрольная работа №2 «Кулинария»**

1. Если Вы столкнулись с признаками пищевого отравления, какие меры необходимо принять?

а) выпить 2 - 3 стакана крепкого чая; б) вызвать врача; в) положить грелку на область живота;

г) оказать первую медицинскую помощь.

2. Укажите последовательность этапов первичной обработки фруктов и ягод:

а) переборка; б) сортировка; в) промывание в проточной воде;

г) удаление несъедобной части; д) мытье в проточной воде.

3. К консервированию сахаром относятся:

а) варение; б) стерилизация; в) конфитюр; г) сушка; д) мармелад.

4. Мясопродукты являются основным источником:

а) углеводов; б) жиров; в) белка; г) витаминов.

5. Доброкачественность мяса можно определить по:

а) запаху; б) вкусу; в) цвету; г) консистенции.

6. Укажите правильную последовательность первичной обработки мяса:

а) промывание б) оттаивание; в) зачистка; г) обмывание; д) нарезание.

7. Субпродукты это:

а) шкура животных; б) почки животных; в) рога животных; г) мозги животных.

8. Гигиена – это: а) наука изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов;

б) наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм;

в) практическое осуществление гигиенических норм и правил.

9.Отметьте наиболее употребляемые виды мяса:

1. телятина 2. жир 3. говядина 4. тушёнка

10. Назовите виды кисломолочных продуктов:

1. сметана 2. Молоко 3. Творог 4. сливки

11. Назовите виды теста:

1. бисквитное 2. Солёное 3. Печенье 4. слоёное

12. Установите последовательность приготовления варенья из яблок:

1. нарезать дольками 2. вымыть яблоки 3. удалить семена 4. варить пока яблоки не станут прозрачными 5. сварить сироп 6. разлить по банкам

13. Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

1) в горячей воде;

2) в холодной воде;

3) на воздухе.

14. Мясо какого животного имеет светло-розовый цвет?

1) свинина;

2) говядина;

3) баранина.

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Ответ | Б,г | А,б,г,д | а | в | А,в | Б,в,а,д,г | Б,г |
| № | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Ответ | Б,в | 1,3 | 1,3 | 1,2,4 | 2,3,1,4,6 | 2 | 1 |

**7 класс**

**Контрольная работа №3 «Создание изделий из текстильных материалов»**

1.Совокупность предметов, которыми покрывают, облекают тело:

а)украшения **б)одежда** в)постельное белье

2.Верхняя комплектная одежда:

а)платье б)брюки **в)костюм**

3.Характерное контурное очертание силуэта:

а)рисунок б)профиль **в)силуэт**

4..Это устойчивый, конкретно определившийся язык эпохи, утверждающий культуру, понятие красоты, отношение к окружающему миру:

а)фольклор б)силуэт в)история **г) стиль**

5.Швейные изделия, которые держатся на плечах, называются:

а)костюмами

б)ночными сорочками

**в)плечевыми изделиями.**

6.Как проводят снятие мерок с фигуры человека:

а) по левой стороне

**б)по правой стороне**

7.Эту мерку снимают по основанию шеи над седьмым шейным позвонком и над яремной впадиной:

а)Ди

б)Оп

**в)Сш**

г)Дтс

8.При построении чертежа плечевого изделия используют формулу ВВ1 = (СгII+Пг):2. Что такое **Пг**?

а)полуобхват талии

б)полуобхват груди

в)длина изделия

**г)прибавка к полуобхвату груди**

*Укажите несколько верных ответов*:

9. К гигиеническим свойствам тканей относятся   
**а) гигроскопичность   
б) воздухопроницаемость**   
в) износостойкость   
**г) пылеемкость** д) драпируемость   
**е) теплозащитные свойства**

10. К основным свойствам тканей относятся:   
**а) эксплуатационные, эстетические, гигиенические**   
б) механические, гигиенические, технологические   
в) технологические, теплозащитные, механические

11. К эксплуатационным свойствам ткани относятся:   
а) усадка, осыпаемость, прочность;   
б) сминааемость, устойчивость к трению, прочность;   
**в) пылеемкость, сминаемость, прочность**.

12. Выберите основные группы стилей:   
а) фантастический **б) классический** **в) молодежный** **г) спортивный  д) модный**е) романтический

*Вставьте пропущенные слова*:

13.Если обнаружены дефекты изделия, производят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, т.е. исправляют недостатки.

*Укажите правильно соответствие*:

14.Соотнесите свойства тканей и их определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) гигроскопичность; | а) способность воспринимать пыль, загрязняться; |
| 2) драпируемость; | б) способность образовывать мягкие складки; |
| 3) пылеемкость; | в) уменьшение размеров ткани при стирке, замачивании, влажно-тепловой обработке. |
| 4) усадка; | г) способность впитывать влагу; |

**7 класс. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.**

1.Вставьте в текст, пропущенные слова.

«Производство \_\_ \_\_ за последние 10 лет шагнуло далеко вперёд. \_\_\_ \_\_\_\_ способны заменить человека в опасных и труднодоступных местах, выполняют тяжёлую и монотонную работу».

2. а) Как называются пищевые продукты, о которых говорится в отрывке из стихотворения?

«В коровьем молоке богатство ваше

А также в сыре, масле, простокваше.

И вы, конечно, отрицать не станете:

В кефире молодость, а красота – в сметане»?

Чем полезны эти пищевые продукты?

Назовите 3 блюда, в рецепт которых входят некоторые из этих пищевых продуктов.

3. У Наташи есть бусины пяти видов: квадратные белые и чёрные, круглые белые и чёрные, чёрные треугольные. Девочка решила сделать браслет и стала нанизывать их в таком порядке: квадратные белые, чёрные треугольные, чёрные квадратные, круглые белые.

Какая бусина будет на 23-м месте, если Наташа сохранит начатый порядок?

4. Материалы которые добываются людьми в природе называются:

А. искусственными;

Б. натуральными;

В. синтетическими.

5. На какое максимальное количество кусков обоев по 265 см можно разрезать рулон длиной 10 м? Запишите решение и ответ. Решение. 1000 см : 265 см ≈

6. Укажите названия трёх устройств, являющихся потребителями электрической энергии, которые можно найти на современной кухне.

7. Робот проехал первую половину прямолинейного участка трассы со скоростью 1 м/с, а вторую – со скоростью в 2 раза больше, чем на первой половине пути. Длина всего прямолинейного участка трассы равна 12 метрам.

Определите, за сколько секунд робот проехал прямолинейный участок трассы.

8. Расположите буквы в правильном порядке, разгадайте зашифрованное слово, получите название места возникновения русского народного промысла.

а о о л м х х

9. Какое максимально возможное количество заготовок длиной 350 мм можно сделать из капроновой ленты длиной 2 метра?

Запишите решение и ответ.

10.Можно ли при выполнении проекта сначала изготовить изделие, а затем разработать технологию его изготовления?

11. Как вам кажется, какого вида работы могут выполнять роботы? Приведите три примера.

12. Как вы считаете, почему во многих странах мира люди борются против использования одноразовой пластиковой посуды и полиэтиленовых пакетов?

**Ответы:**

1. Вставьте в текст пропущенные слова. «Производство \_\_**робототехника**\_\_ за последние 10 лет шагнуло далеко вперёд. \_\_\_**Роботы**\_\_\_\_ способны заменить человека в опасных и труднодоступных местах, выполняют тяжёлую и монотонную работу».

2. а) Как называются пищевые продукты, о которых говорится в отрывке из стихотворения?

«В коровьем молоке богатство ваше,

А также в сыре, масле, простокваше.

И вы, конечно, отрицать не станете:

В кефире молодость, а красота – в сметане»?

Чем полезны эти пищевые продукты? **Кисломолочные**

Назовите 3 блюда, в рецепт которых входят некоторые из этих пищевых продуктов. **Оладья,** **сырники, кексы…..**

3. У Наташи есть бусины пяти видов: квадратные белые и чёрные, круглые белые и чёрные, чёрные треугольные. Девочка решила сделать браслет и стала нанизывать их в таком порядке: квадратные белые, чёрные треугольные, чёрные квадратные, круглые белые.

Какая бусина будет на 23-м месте, если Наташа сохранит начатый порядок?

**черная**

4. .Материалы которые добываются людьми в природе называются:

А. искусственными; **Б. натуральными;** В. синтетическими.

5. На какое максимальное количество кусков обоев по 265 см можно разрезать рулон длиной 10 м? Запишите решение и ответ. Решение. 1000 см : 265 см ≈ **3 рулона**

6. Укажите названия трёх устройств, являющихся потребителями электрической энергии, которые можно найти на современной кухне.

**Любые устройства из кухонной техники и освещения. Например, электрический чайник, микроволновая печь, лампочка в люстре**

7. Робот проехал первую половину прямолинейного участка трассы со скоростью 1 м/с, а вторую – со скоростью в 2 раза больше, чем на первой половине пути. Длина всего прямолинейного участка трассы равна 12 метрам. Определите, за сколько секунд робот проехал прямолинейный участок трассы.

**12 : 2 = 6 м 6 : 1 + 6 : (1 · 2) = 6 + 3 = 9 с**

8. Расположите буквы в правильном порядке, разгадайте зашифрованное слово, получите название места возникновения русского народного промысла.

а о о л м х х **хохлома**

9. Какое максимально возможное количество заготовок длиной 350 мм можно сделать из капроновой ленты длиной 2 метра? Запишите решение и ответ.

**5 заготовок**

10.Можно ли при выполнении проекта сначала изготовить изделие, а затем разработать технологию его изготовления? **нет**

11. Как вам кажется, какого вида работы могут выполнять роботы? Приведите три примера.

**Роботы могут решать те задачи, на решение которых их сможет запрограммировать человек, а также те, решение которых позволяет их конструкция. Роботов часто используют на тяжёлых, вредных и точных производствах. Например, при сборке автомашин, при погружении на дно, при исследовании Марса и т.д.**

12. Как вы считаете, почему во многих странах мира люди борются против использования одноразовой пластиковой посуды и полиэтиленовых пакетов?

**Люди борются против использования одноразовой пластиковой посуды и полиэтиленовых пакетов, так как пластик и полиэтилен долго разлагаются в естественных условиях, так что их одноразовое использование приводит к росту площадей свалок и загрязнению окружающей среды.**

**8 класс Контрольная работа №1**

В понятие «Экологии жилища» не входит: а) Уровень благоустройства; б) Микроклимат помещения;

*в) Состояние окружающей среды;* г) Санитарное состояние жилища.

2. Перечислите источники загрязнения жилых помещений:

3. Что входит в определение понятия «загрязняющих факторов», влияющих на экологию жилища?

а) Комплекс отходов и выбросов; *б) Комплекс выделений и воздействий;* в) Комплекс различных вредных веществ.

4. Какие бывают типы схем водоснабжения?

а) Непоследовательная, последовательная, совмещенная; *б) Коллекторная, последовательная, комбинированная;* в) Коллекторная, релейная, смешанная.

5.В результате чего образуются сточные воды?

6. Раскройте сущность понятия «утилизация»?

7. Какие существуют виды утилизации сточных вод?

а) Механическая и физическая очистка;

*б) Биологическая и химическая очистка;*

в) Самоочистка и биологическая очистка;

8. Почему так важно и необходимо экономить электроэнергию?

9. Благодаря какому веществу в холодильнике образуется холод?

*а) Фреон;* б) Фенол; в) Азот.

10. Для чего нужны лопасти на барабане стиральной машины? а) Они предназначены для лучшего вращения барабана; б) Они не имеют никакого назначения;

*в) Они придают движение белью.*

**1.** Отметьте способы предупреждения кишечных инфекций? (Отметьте несколько вариантов)

а) перед едой мыть руки;

б) кушать сырые овощи и фрукты,

в) пить некипяченую воду,

г) соблюдать правила этикета во время еды,

д) при выполнении кулинарных работ соблюдать чистоту в помещении,

е) соблюдать правила и сроки хранения продуктов

2. Укажите правильную последовательность оказания пострадавшему первой медицинской помощи при пищевых отравлениях.

а) Если пострадавший в сознании, ему промывают желудок: сделать бледно-розовый раствор марганцовки и дать выпить 3-4 стакана, далее надавить на корень языка пальцем или ложкой и вызвать рвоту. 2

б) Спустя 2-3 часа повторно промыть желудок. Промывание повторяют 2-3 раза. 4

в) По окончанию промывания желудка пострадавшему дают уголь активированный: в стакан кипяченой холодной воды опускают 20-30 таблеток угля, расталкивают его до кашеобразного вида и дают выпить. 3

г) Нужно определить какой продукт вызвал отравление, и забрать его. 1

Ответ: г, а,б,в

3. К названиям теста в таблице слева подберите соответствующие им основные виды продуктов справа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тесто** | **Продукты** |
| 1. Дрожжевое | А. Мука, разрыхлитель, молоко |
| 2. Пресное | Б. Мука, молоко, дрожжи |
| 3. Бисквитное | В. Мука/картофельный крахмал, яйца, сахар |
| 4. Слоеное | Г. Мука, масло, сахар, яйца, ванилин |
| 5. Песочное | Д. Мука, вода,масло, яйца, соль, кислота |

4. К названиям основных компонентов приготовления теста подберите в таблице соответствующие им характеристики, влияющие на качество готовых изделий: 1. Мука. 2. Сахар. 3. Яйца. 4. Кисломолочные продукты. 5. Ванилин. 6. Поваренная соль. 7. Разрыхлитель теста.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Характеристика** |
| **А** | Очень сильный ароматизатор, в тесто или кремы его добавляют осторожно |
| **Б** | Данные продукты используются при замесе теста, улучшают его вязко-пластичные свойства |
| **В** | Увеличивают пищевую ценность и вкус выпечки, делают ее нежнее и рассыпчатее |
| **Г** | Продукт добавляют в тесто при замесе, влияет на вкусовые характеристики |
| **Д** | Основной продукт, обуславливает хорошую эластичную клейковину теста |
| **Е** | Они придают тесту пористость, улучшают его качество |
| **Ж** | Важнейшая вкусовая добавка, даже в сладкое тесто |

5. Из предложенных условий хранения консервированных плодов - ягодных продуктов выберите верный ответ (укажите только один вариант).

а) в темном месте при температуре 4–8°С

б) в светлом месте при температуре +10°С

в) в темном месте при температуре 0°С

6. Узелковое плетение — это (укажите только один вариант):

а) маклере, б) макроле, в) макросне, г) макраме.

7. К материалам для плетения в технике макраме не относится (укажите только один вариант):

а) лоскут ткани

б) шпагат

в) бечевка

г) бельевая веревка

8. Какие ткани производят из волокон растительного происхождения? (несколько вариантов ответа)

а) шерстяные ткани,

б) шелковые ткани,

в) хлопчатобумажные ткани,

г) льняные ткани.

9. К значениям символов и видам ткани, приведенным в таблице, подберите соответствующий рисунок символа ухода за одеждой, изготовленной из шелковой и шерстяной ткани.

|  |  |
| --- | --- |
| **Значение символа** | **Вид ткани** |
| 1. Стирать вручную при температуре не выше 40°С, не замачивая. Выжимать слега, без выкручивания | Шелк, шерсть |
| 2. Стирать нельзя | Изделия из шерстяных тканей на подкладке |
| 3. Сушить влажное изделие в подвешенном состоянии (вертикально) | Шелковые и шерстяные ткани |
| 4. Гладить при температуре не выше 150°С | Шерстяные ткани |
| 5. Гладить при температуре не выше 110°С | Шелковые ткани |
| 6. Чистка химическими препаратами (сухая) | Шерстяные ткани |
| 7. Химическая чистка запрещена. Стирать вручную при температуре не свыше 40°С | Шелковые ткани |
| 8. Отбеливать нельзя | Шелковые, шерстяные ткани |

10. Что такое экология жилища? (укажите только один вариант)

а) взаимоотношения человека с окружающей средой жилища

б) внутренний мир дома, складывающийся из расположения и взаимосвязи отдельных предметов

в) гармония вещей и пространства.

12. Какие пути экономии электроэнергии вы видите при применении электроосветительных приборов различных типов (в квартирах, на улицах, на производстве)?

13. Отметьте один вариант, где перечислены уровни профессионального образования в России.

а) среднее профессиональное, высшее профессиональное (бакалавриат, специалитет, магистратура)

б) основное общее образование, среднее профессиональное, высшее профессиональное

в) колледж, техникум, училище

г) дошкольное образование, школьное образование, дополнительное образование

14. Творческим проектом, выполняемым на уроках технологии, является (укажите только один вариант):

а) выполнение проверочного теста

б) чертеж технического изделия или эскиз оформления объекта

в) написание художественного сочинения

г) выполнение требования техники безопасности на уроке.

**8 класс**

**Контрольная работа №2 «Семейная экономика»**

1. Бюджет семьи - это:

1. расходы, 2. доходы, 3. структура доходов и расходов.

2. Коммунальные платежи - это:

1. плата за отопление, 2. оплата кредита, 3. подоходный налог.

3. Постоянные расходы:

1. приобретение украшений. 2. покупка лекарств, 3. плата за квартиру.

4. Переменные расходы– это: периодические и единовременные

5. Непредвиденные расходы – это:  которые невозможно учесть

6. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час. Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

1) 21 рубль, 2) 16 рублей, 3) 18 рублей.

7. Для ремонта обрыва провода электроприбора необходимы:

) нож, 2) круглогубцы, 3) плоскогубцы, 4) пинцет, 5) изоляционная лента.

8. Трансформаторы позволяют…

1) преобразовать переменный ток в постоянный;

2) преобразовать постоянный ток в переменный;

3) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого на­пряжения и той же частоты.

9. Короткое замыкание происходит в том случае, если…(выберите и подчеркните правильный ответ):

1) провода в электрической цепи плохо проводят электрический ток;

2) нарушен контакт в соединении между двумя участками электрической цепи;

3) клеммы (зажимы) источника питания замкнуты между собой проводником с малым сопротивлением.

10. *Подберите определения для следующих понятий:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Налог. | А) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке; |
| 2. Товар. | Б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли; |
| 3. Услуга. | В) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами; |
| 4. Прибыль. | Г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением; |
| 5. Предприниматель. | Д) результат непроизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей. |

* 1. г, 2. а, 3. д, 4. в, 5. б

**Контрольная работа № 3**

1.Техносфера – это:

А) часть производства для создания того, что нужно

Б) это объекты неживой природы

В) часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми

2. Какие объекты относятся к техносфере (выберите):

А) помидор обыкновенный

Б) стены Соловецкого кремля

В) камни

Г) лиса

Д) овца

Е) арбуз

Ж) паровоз

3. Что такое проект (выберите):

А)часть производства для создания того, что нужно

Б) творческий замысел, план создания чего-либо

В)сообщает информацию о товаре.

4. Сколько уровней творчества вы знаете:

А) 7

Б) 6

В) 8

5. Что такое творчество-это:

А)деятельность, направленная на создание новых материальных ценностей

Б)часть труда для создания того, что нужно

В)деятельность, направленная на вытачивание изделий для машин

6. Что такое потребительские блага (выберете):

А) товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей

Б) товары и услуги, приобретаемые с целью накопительства

В) товары и услуги, производящие для вас

7.Выбери правильный ответ.

Какой отрасли животноводства не существует?

А) птицеводство

Б) свиноводство

В) зайцеводство

8.Выбери правильный ответ.

Какое дикорастущее растение  является съедобным?

А) крапива

Б) ромашка

В) череда

9.Выбери правильный ответ.

Что не изучает растениеводство как наука?

А) способы эффективного выращивания культурных растений

Б) меры по охране лесных насаждений

В) особенности роста и развития культурных растений

10.Выбери правильный ответ.

Что такое информация?

А) новости по телевизору

Б) новости в печатных изданиях

В)  сведения независимо от формы их представления

11.Выбери правильный ответ.

Какой вид энергии не существует?

А) механическая энергия

Б) ядерная энергия

В) автомобильная  энергия

12.Выбери правильный ответ.

Частью какой отрасли экономики является растениеводство?

А) здравоохранение

Б) пищевая промышленность

В) сельское хозяйство

13. Выбери правильный ответ.

Какой  овощ не  входят в группу корнеплодов?

А) капуста

Б) свекла

В) морковь

14.Выбери правильный ответ.

Какой способ варки яиц не существует ?

А) всмятку

Б) в «мешочек»

В) в «кулечек»

Часть В

15. Обоснуйте ответ: случайно выросшая яблоня в лесу – это объект природы или техносферы

Обоснуйте свой вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Распределите:

Сок, жаркое, картофель жареный, музыка, стрижка, картина, обувь, дом, продажа, консультация, ковер, кровать, знания, сотовый телефон, укладка, маникюр, телевизор.

|  |  |
| --- | --- |
| Материальные блага | Нематериальные блага |

17. Что такое производство

Прозводство –это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Приведите примеры промышленного производства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Приведите примеры сельскохозяйственного производства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Создайте рекламу для какого-либо товара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Выбери правильный ответ.

Что такое производство?

А) деятельность человека, направленная на создание продукта

Б)  обмен товарами

В) покупка товара

2.Выбери правильный ответ.

Какие виды деятельности не включены  в понятие «производство»?

А) легальное производство

Б) домашние услуги: уборка и техническое обслуживание собственного жилья

приготовление и подача пищи, уход за больными, детьми и т.д.

В) незаконное производство

3.Выбери правильный ответ.

Что такое технология?

А) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата

Б) изобретение машин и механизмов

В) переработка  материалов

4.Выбери правильный ответ.

Что такое потребительские блага?

А) продукты и услуги для удовлетворения потребностей людей

Б) духовные ценности

В) развлечения

5.Выбери правильный ответ.

Что такое техника?

А) машины

Б) общее название механизмов, приспособлений и машин, не существующих в природе и созданных человеком

В) приборы

6.Выбери правильный ответ.

Что относится к инструментам?

А) дрель

Б)  ноутбук

В)  принтер

7. Выбери правильный ответ.

Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

А) столяр

Б) кузнец

В) токарь

8.Выбери правильный ответ.

Правка – это:

А) слесарная операция по сгибанию заготовок

Б)  слесарная операция по выравниванию заготовок

В)  слесарная операция по  паянию заготовок

9. Выбери правильный ответ.

Какой  овощ входит в группу луковичных?

А) чеснок

Б) редька

В) репа

10.Выбери правильный ответ.

Какой вид энергии не существует?

А) механическая энергия

Б) ядерная энергия

В) автомобильная  энергия

11.Выбери правильный ответ.

Что такое информация?

А) новости по телевизору

Б) новости в печатных изданиях

В)  сведения независимо от формы их представления

2.Выбери правильный ответ.

Чем занимается растениеводство?

А) выращиванием морских животных

Б) выращиванием культурных растений

В) посадкой лесных массивов

13.Выбери правильный ответ.

Чем занимается животноводство?

А) выращиванием  животных

Б) выращиванием культурных растений

В) посадкой лесных массивов

14. Что такое потребительские блага (выберете):

А) товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей

Б)товары и услуги, приобретаемые с целью накопительства

В) товары и услуги, производящие для вас

Часть В (повышенный уровень)

15. От каких 2-х слов греческих слов происходит слово «Технология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Обоснуйте ответ: случайно выросшая яблоня в лесу – это объект природы или техносферы

Обоснуйте свой вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Распределите:

Сок, жаркое, картофель жареный, музыка, стрижка, картина, обувь, дом, продажа, консультация, ковер, кровать, знания, сотовый телефон, укладка, маникюр, телевизор.

|  |  |
| --- | --- |
| Материальные блага | Нематериальные блага |

18. Приведите примеры промышленного производства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Приведите примеры сельскохозяйственного производства

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Создайте рекламу для какого-либо товара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ключи ответов

1 вариант

1.в

2.б

3.б

4.а

5.а

6.а

7.в

8.а,б

9.б

10.в

11.в

12.в

13.а

14.в

15.Природа,так как все яблоки вырастают случайно за счёт природы.

16.Материальные: сок, жаркое, картофель жареный, картина, обувь, дом, ковёр, кровать, сотовый телефон, телевизор.

Нематериальные: музыка, стрижка, продажа, консультация,, знания, укладка, маникюр.

17. Производство- это создание всего того, что необходимо людям для их жизни.

18. Станкостроение, автомобилестроение и т.д.

19. Животноводство, растениеводство.

20. Свои ответы.

2 вариант

1.а

2.б

3.а

4.а

5.а,в

6.а

7.а

8.б

9.а

10.б

11.в

12.б

13.а

14.а

15. 1 «искусство, мастерство, умение» 2 «учение2

16. Природа, так как все яблоки вырастают случайно за счёт природы.

17. Материальные: сок, жаркое, картофель жареный, картина, обувь, дом, ковёр, кровать, сотовый телефон, телевизор.

Нематериальные: музыка, стрижка, продажа, консультация,, знания, укладка, маникюр.

18. Станкостроение, автомобилестроение и т.д.

19. Животноводство, растениеводство.

20. Свои ответы.

**8класс. Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.**

1. Какое из нижеуказанных положений даёт правильное научное определение: «Семейный бюджет»

А-семейный бюджет - это специальная банковская карточка позволяющая семье накопить средства для крупных покупок

Б- семейный бюджет – это финансовый план, который учитывает и сопоставляет все доходы и расходы семьи за определённый период

В- семейный бюджет – это финансовый документ, который заносятся все доходы семьи за определённый период

2. Какие из этих групп расходов семейного бюджета являются основными

А- постоянные и переменные Б- постоянные В- временные Г- все виды групп расходов

3. Закон, регулирующий отношения между производителями и потребителями товаров и услуг, защищающий права тех, кто покупает товары

А- Закон «О защите прав производителей».

Б- Закон «О защите прав покупателей».

В- Закон «О защите прав потребителей».

4. Инженерные коммуникации в доме это:

А- совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают подачу воды в жилище, и удаления сточных вод

Б- совокупность устройств, приборов, оборудования которые обеспечивают комфортные условия жизнедеятельности человека в его жилище, в помещениях для работы, для отдыха, развлечений

В- совокупность приборов, которые обеспечивают безопасную подачу газо и электроснабжения в жилище человека

5. Что такое предпринимательство (бизнес)

А- деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и ценностями, производит товары и услуги

Б- инициативная деятельность человека, который, владея какими-либо материальными и интеллектуальными ценностями, создаёт товары, и услуги для населения с целью получения прибыли

В- наиболее эффективный способ пополнения семейного бюджета

6. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности сегодня существуют в РФ

А- индивидуальное предприятие

Б- товарищество

В- акционерное общество

Г- все вышеперечисленныеорганизационно-правовые формы предпринимательскойдеятельности.

7. С какого возраста, и на каких, условиях, закон РФ «О предпринимательской деятельности» разрешает несовершеннолетним заниматься предпринимательской деятельностью

А- с 16 лет, не получая согласия родителей.

Б- с 18 лет, если они получают согласие родителей.

В- в возрасте 16 - 18 лет, если они получают согласие родителей и будут признаны полностью дееспособными.

8.Какими из ниже приведённых критериев должен руководствоваться молодой человек при выборе профессии, что бы сделать правильный выбор

А- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда

Б- выбрать профессию, которая доступна и посильна для вас, что бы овладеть и заниматься ею

В- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, должна быть доступной и посильной для вас, что бы овладеть и заниматься ею, способной приносить радость, удовлетворение.

**Часть В** *Выберите несколько правильных ответов:* 9. Что можно отнести к способам сбережения денежных средств семьи

А- приобретение валюты Б- вклады в банки В- покупка эксклюзивных вещей Г- деньги, взятые в долг

Д- покупка недвижимости

10.Рациональные потребности семьи

А- потребность в одежде Б- потребность в курении В- потребность в жилье Г- потребность в еде

11. Экономические функции семьи

А- финансовая деятельность

Б- общение членов семьи между собой и передача информации

В- ведение домашнего хозяйства

Г- накопление семейного имущества

12. Какую первую помощь нужно оказать пострадавшему, освобождённому от электрического тока

А- ничего не нужно делать самому и ждать помощи от медицинских работников

Б- дать пострадавшему воды

В- сделать пострадавшему искусственное дыхание

Г- попытаться поднять пострадавшего на ноги

Д- сделать пострадавшему массаж сердца

**Часть С** *Вставьте пропущенное слово:*

13. Документ, который является важнейшим источником информации об избираемой профессии – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14.*Установите соответствие:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название элемента | | Условное изображение элемента на электрической схеме | |
| 1 | Кнопочный выключатель | А | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/17/s_5d81139917adc/1206356_1.jpeg |
| 2 | Электрическая лампа накаливания | Б | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/17/s_5d81139917adc/1206356_2.jpeg |
| 3 | Соединение проводов | В | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/17/s_5d81139917adc/1206356_3.jpeg |
| 4 | Батарея гальванических элементов | Г | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/17/s_5d81139917adc/1206356_4.jpeg |
| 5 | Катушка с железным сердечником | Д | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/09/17/s_5d81139917adc/1206356_5.jpeg |

*Выберите правильную последовательность:* 15. В какой последовательности нужно планировать и совершать покупки

|  |  |
| --- | --- |
|  | А- сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы |
|  | Б – составление списков необходимых товаров |
|  | В – оценка приобретённого товара |
|  | Г – выбор магазина, в котором нужно сделать покупки |
|  | Д – момент совершения покупки |
|  | А- сбор информации о возможных вариантах, качестве товаров, сроке их службы |

Ключи к заданиям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть А** | **Часть В** | **Часть С** |
| 1. Б | 9- А,Б, Д | 13 - профессиограмма |
| 1. А | 10- А, В, Г | 14- 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А. |
| 1. В | 11- А, В, Г | 15 - 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В |
| 1. Б | 12- В, Д |  |
| 1. Б |  |  |
| 1. Г |  |  |
| 1. В |  |  |
| 1. В |  |  |

**9 класс Контрольная работа №1**

1. Человек не уверен в себе, акцентирует внимание на неудачах обладает самооценкой: А) нормальной Б) адекватной В) заниженной Г) завышенной

2. Какой вид памяти важный в профессиональной деятельности музыканта? А) зрительная Б) эмоциональная В) словесная Г) слуховая

3. Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. Профессия — это: а) деятельность, направленная на пользу обществу, б) деятельность, требующая профессионального обучения, в) деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

4. Что такое профессиональная пригодность? а) хорошее здоровье; б) острый ум; в) взаимное соответствие человека и профессии.

5.Отличительными особенностями профессий творческого характера являются а) Начало формы

работа по образцам, стандартам, инструкциям, чертежам б) возможность и необходимость принимать нестандартные решения

6. К какому уровню профессиональной подготовки относится обучение в колледже? А) начальной Б) средней В) средней специальной Г) высшей

7. Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

а) Профессиограмма; в) картография;

б) профессиография; г) психограмма.

8. Какого типа профессии не существует?а) «Человек – природа»; г) «человек – знаковая система»; б) «человек – человек»; д) «человек – художественный образ»; в) «человек – техника»; е) «человек – «паук».

9. Кто разработал классификацию темпераментов?

А) Гиппократ; в) Плутарх; б) Сократ; г) Аристотель.

10. Какой тип темперамента не существует?

а) Холерик; г) флегматик; б) астматик; д) меланхолик.

в) сангвиник;

11. Какие печатные издания в наибольшей степени отвечают задачам профессиональной ориентации?

а) Журнал «Карьера»; в) книги из серии «В мире профессий»; б) справочник по областям знаний; г) энциклопедии.

12. К какому типу профессий в наибольшей мере относится профессия дизайнера по ландшафту?

а) Человек-человек; г) человек - художественный образ; б) человек - знаковая система; д) человек – природа. в) человек – техника.

**9 класс контрольная работа № 2**

1.какое обозначение твердости карандаша не встречается: А) ТМ Б) НВ В) СП

2. Что чертят сплошной толстой основной линией?  
а) выносные линии;  б) размерные линии;   
в) рамку и основную надпись; г) видимый контур детали.

3. Линию обрыва показывают: а) штрихпунктирной линией; б) сплошной тонкой; в) сплошной волнистой.

4. Промежутки между штрихами у штрихпунктирной линии: а) 1-2 мм;  б) 7-10 мм;  в) 3-5 мм.

Выберите правильный ответ.  
1. Какие размеры имеет лист формата А4?  
а) 297х210;  б) 140х270;  в) 190х297  
2. Какой должна быть толщина основной сплошной линии? а) от 0,3 до 1 мм;  б) от 0,5 до 1 мм;  в) от 0,5 до 1,4 мм.

5. Линия основная сплошная толстая предназначена для вычерчивания линий A. видимого контура, B. невидимого контура, C. осевых линий.

6. Штрих пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий A. видимого контура,

B. невидимого контура, C. осевых линий.

7. Номером шрифта называется A. ширина буквы,

B. высота буквы, C. толщина обводки.

8. Проекцией точки на плоскости называется

A. произвольно взятая точка плоскости,

B. отображение точки пространства на плоскости.

9. Центральным проецированием называется проецирование, при котором A. проецирующие прямые параллельны друг другу,

B. проецирующие прямые параллельны друг другу и наклонены к плоскости проектирования.

10. Название основных плоскостей проекции:

А) фронтальная, горизонтальная, профильная;

Б) центральная, нижняя, боковая; В) передняя, левая, верхняя.

11. На чертеже все проекции выполняются

A. в проекционной связи, B. без связи,

C. выборочно.

12. На профильной плоскости изображается

A. главный вид, B. вид сверху, C. вид справа,

D. вид слева, E. вид с боку.

13. Проецировать всегда необходимо: а) на одну плоскость; б) на две плоскости; в) на три плоскости;  
г) все зависит от особенности строения детали  
14. Главным видом принято считать: а) вид сбоку;   
б) вид спереди;  в) вид сверху.

15.Вид слева выполняется на чертеже: а) с левой стороны от вида спереди; б) с правой стороны от вида спереди; в) рядом с видом сверху.

16. Эскиз - это… А) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь; Б) объемное изображение детали; В) чертеж, содержащий габаритные размеры детали

17. Эскиз позволяет осуществить:

А) изготовление детали;

Б) транспортировку детали;

В) крепление детали в конструкции.

18. На эскизе проставляют:

А) необходимые размеры для изготовления детали;

Б) габаритные размеры;

В) установочные размеры.

Процесс мысленного расчленения предмета на геометрические тела:

А) деление на геометрические тела;

Б) анализ геометрической формы;

В) разделение детали на части.

**9 класс Контрольная работа №3**

Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько).

1. К искусственным объектам относятся:

а) дерево;

б) компьютер;

в) море;

г) парта

2. Техническое устройство, предназначенное для облегчения выполнения работы называют:

а) машина;

б) приспособление;

в) аппарат.

3. К технологическим машинам относятся?

а) электродрель;

б) компьютер;

в) автомобиль;

г) токарный станок

4. Деталь – это …

а) изделие, изготовленное из материала одной марки без применения сборочных операций;

б) изделие, изготовленное из двух элементов;

в) изделие, изготовленное из трех или более элементов.

5. Разъёмными соединениями являются:

а) винтовое соединение;

б) сварное соединение;

в) соединение шурупами.

6. Технологические машины предназначены:

а) для преобразования энергии;

б) для преобразования материалов;

в) для преобразования информации;

7. Рабочим органом технологических машин является:

а) ручной механический инструмент;

б) ручной электрифицированный инструмент;

в) машинный инструмент.

8. Рабочий орган транспортных машин действует по принципу

а) вращения;

б) зацепления;

в) трения;

9. Для перемещения пассажиров и грузов на сравнительно небольшие расстояния в ограниченных пределах используют:

а) эскалаторы;

б) катера;

в) вертолёты,

г) лифты

10. На современном этапе цивилизации транспорт представлен следующими видами:

а) наземный, водный, воздушный;

б) наземный, водный, воздушный, космический;

в) наземный, водный, воздушный, космический, трубопроводный.

**Правильные ответы:**

1 – б, г

2 – б

3 – а

4 – а

5 – а, в

6 – б

7– в

8 – а

9 – а, г

10 – в

**9 класс Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование для мальчиков.**

• вопросы типа «Верно/Неверно»: участник должен оценить справедливость приведенного высказывания. Прочитайте утверждения по изготовлению ящичного углового соединения, напишите справа «верно» или «неверно».

1. Линкруст – это рулонный полимерный материал с плотной бумажной основой, применяющийся для отделки стен подсобных помещений - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Твердые сплавы имеют в своем составе элементы, повышающие твердость и тугоплавкость: вольфрам, молибден, титан, хром и др. Взаимодействуя в сплаве с углеродом, эти элементы образуют исключительно твердые сплавы - карбиды. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. При последовательном соединении двух проводников I = I1 + I2  - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

• вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) ответ. Отметьте знаком «+» правильный ответ.

1. Для нарезания на токарно-винторезном станке наружной резьбы треугольного профиля могут применяться плашки:

А) для резьбы с шагом до 1 мм

Б) для резьбы с шагом до 1,5 мм

В) для резьбы с шагом до 2 мм

Г) для резьбы с шагом до 2,5 мм

Д) для резьбы с шагом до 3 мм.

1. Вид термообработки, применяемый для снижения твердости с целью облегчения при дальнейшей механической обработке стали:

А) закалка

Б) нормализация

В) отжиг

Г) отпуск.

• вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы - не выбрал ни одного лишнего. Отметьте знаком «+» все правильные ответы.

1. Не способствуют усилению парникового эффекта и изменению климата:

А) тепловые электростанции

Б) атомные электростанции

В) гидроэлектростанции

Г) ветроэлектростанции

1. К энергетическим машинам относятся:

А) электрогенератор

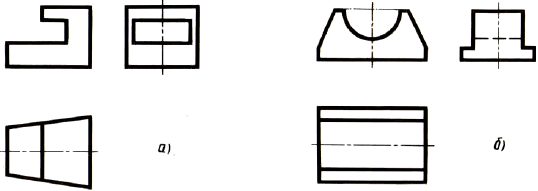
Б) токарный станок

В) ветроэлектростанция

Г) электронно-вычислительные машины.

• вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

1. Дополните чертежи недостающими линиями:



1. Нарисуйте:

А) Одинарный лежачий фальцевый шов

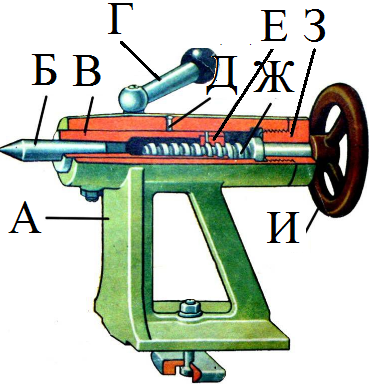
(простой горизонтальный фальц),

Б) Одинарный стоячий фальцевый шов

(простой вертикальный фальц).

• задания без готового ответа, или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведенном для этого месте;

1. Напишите названия основных частей задней бабки токарного станка:

Ответ:

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

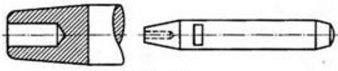
Ж) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

З) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

И) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. О чем идет речь?

Служит для осаживания листов, подлежащих клепке, вдоль стержня заклепки.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества.

1. Установите правильное соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Термическая обработка металлов и сплавов | |
| Вид термообработки | Определение |
| I. Отжиг | А. Это нагрев сплава до температуры выше фазового превращения и последующее медленное охлаждение его на открытом воздухе |
| II. Нормализация | Б. Это нагрев сплава до температуры выше фазового превращения и последующее медленное охлаждение его вместе с печью |
| III. Закалка | В. Повторный нагрев уже закаленной стали до температуры от 150 до 700 °С с последующим охлаждением в воде, масле или на воздухе. |
| IV. Отпуск | Г. Это нагрев стали до температуры выше критических точек, выдержка при этой температуре и затем быстрое охлаждение на воздухе, в воде или масле. |

Ответ: I - \_\_\_, II - \_\_\_, III - \_\_\_, IV - \_\_\_.

1. Установите правильное соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Строительные, декоративно-отделочные полимерные материалы | |
| I. Пеноизол | А. полимерный утеплитель стен |
| II. Теплолит | Б. полимербетонный материал |
| III. Техноэласт | В. Рулонный материал для кровли |

Ответ: I - \_\_\_, II - \_\_\_, III - \_\_\_.

• задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.

1. Установите правильную последовательность выдалбливания проушины:

А) поперечное надрубание дна

Б) наклонное вырубание

В) углубление дна

Г) долбление с противоположной стороны

Ответ: \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.

1. Установите правильную последовательность работ по ремонту и обслуживанию автомобиля на станции:

А) оценка технического состояния автомобиля

Б) приемка автомобиля

В) выдача-получение задачи на ремонт и обслуживание автомобиля

Г) контроль качества выполненных работ по ремонту и обслуживанию автомобиля

Д) выполнение ремонта автомобиля.

Ответ: \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_.

• задание, требующее решения, логического мышления и творческого подхода.

1. Сконструируйте шкатулку

*Технические условия:*

1. Материал изготовления определите самостоятельно и укажите в эскизе.
2. Составьте эскиз шкатулки.
3. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Укажите названия технологических операций, применяемых при изготовлении данного изделия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислите инструменты и приспособления, необходимые для изготовления данного изделия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

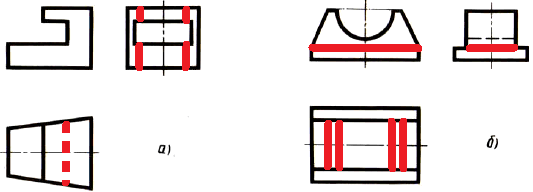
1. Предложите вид отделки данного изделия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Учитывается дизайн готового изделия.

**Ответы 9 класс.**

1. верно.
2. верно.
3. НЕверно.
4. В) для резьбы с шагом до 2 мм
5. В) отжиг.
6. Б) атомные электростанции, В) гидроэлектростанции, Г) ветроэлектростанции
7. А) электрогенератор, В) ветроэлектростанция





1. А) корпус, Б) центр (конус Морзе), В) пиноль,

Г) рукоятка зажима, Д) отверстие для смазки, Е) гайка пиноли,

Ж) винт пиноли, З) резьбовая втулка, И) маховик.

1. Натяжка
2. I – Б; II – А; III – Г. IV – В.
3. I – А, II – Б, III – В.
4. А, Б, В, Г.
5. Б, А, В, Д, Г.
6. Оценка творческого задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  ***(допускаются иные формулировки ответа – оценивать по смыслу)*** | **Количество**  **баллов** |
| 1. Эскиз изделия выполнен правильно:   - выполнение эскиза в масштабе;  - указание на эскизе всех необходимых линий;  - указание на эскизе габаритных размеров. | **2 б.** |
| 1. Материал изготовления выбран и обоснован | **1 б.** |
| 1. Выбрано оборудование, на котором будет изготовлено данное изделие | **1 б.** |
| 1. Перечислены основные технологические операции, которые должны быть применены при изготовлении | **2 б.** |
| 1. Перечислены все инструменты и приспособления, необходимые для изготовления данного изделия, согласно перечню технологических операций, который привел ученик (см. пункт 4)   Примечание. Если перечислено около 90% инструментов и приспособлений можно поставить 2 балла. | **2 б.** |
| 1. Грамотно подобран вид отделки | **1 б.** |
| 1. Предложен авторский дизайн готового изделия | **1 б.** |
| Итого: | **10 б.** |

**Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование для девочек 9 класс.**

Общие принципы технологии

Отметьте знаком «+» правильный ответ.

1. В школьном предмете «Технология» изучаются:

1- технологии исследования свойств конструкционных материалов;

2- технологии исследования физических и химических процессов;

3- технологии преобразования материалов, энергии и информации;

4- технологии исследования исторических и современных событий.

2. Определите, какое из утверждений является правильным:

а). Отдельные стадии технологических процессов базируются на фундаментальных законах и закономерностях химии, физики, экономики, экологии и других дисциплин, что позволяет классифицировать производственные процессы.

б). Совокупность действий средств производства (оборудования) и людей по преобразованию сырья (предмета труда) в готовую товарную продукцию называется производственным процессом. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Назвать технологические операции в кондитерском цехе, которые выполняют в отделе готовой продукции. Ответ:

Санитария и гигиена

Закончите предложение

4. Практическая область гигиены, направленная на соблюдение строгого режима в процессе хранения пищевых продуктов, приготовления и реализации пищи,

называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кулинария

Отметьте знаком + все правильные ответы

5. Зелень сохраняет свой естественный цвет, аромат и вкус, если ее

1 – замариновать

2 – засолить

3 – заморозить

4 – высушить

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Перечислите приемы (способы) механической обработки чешуйчатой рыбы.

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Напишите, как называется блюдо шеф-повара Франсуа Массиало, пришедшее в Россию из Франции, название которого обозначает особый способ нарезки овощей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

Отметьте знаком +правильный ответ

8. Наибольшее количество витамина D содержится в

1 – фруктах;

2 – мясе;

3 – крупах;

4 – рыбьем жире;

5 – овощах;

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какой вид теста будет приготовлен по этому рецепту?

мука 500 гр.

сливочное масло (мягкое) 50 гр.

соль 1 ч. л.

вода 375 мл.

уксус 2 ст. л.

сливочное масло (охлаждённое) 500 гр.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закончите предложение

10. Способ консервирования пищевых продуктов, основанный на действии уксусной кислоты, которая в определённых концентрациях (и особенно в присутствии поваренной соли) подавляет жизнедеятельность многих микроорганизмов, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметьте знаком + правильный ответ

11. При приготовлении кофе его следует довести

1 – до температуры 80ºС;

2 – до температуры 90ºС;

3 – до кипения.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материаловедение

12. Вставьте пропущенное слово в предложение, связанное с текстильным производством.

При выработке плотных тканей применяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ переплетение с большим раппортом, образующих крупный рубчик.

Рукоделие

13. Соотнесите условные обозначения к схемам вязания крючком и то, что они означают.



А) А-1, Б-2, В-3, Г-4

Б) А-4, Б-3, В-2, Г-1

В) А-3, Б-4, В-2, Г-1

Г) А-4, Б-3, В-1, Г-2

14. Напишите, в какой технике выполнены изделия, показанные на рисунках



1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Как называется данная лоскутная техника?



А) «Бабушкин сад»

Б) «Ляпочиха»

В) «Русский квадрат»

Г) «Акварель»

Конструирование

Отметьте знаком + правильный ответ

16. Система конструирования одежды, по которой чертежи конструкции строят путем геометрических разверток сглаженного контура фигуры человека с припусками на свободное облегание. В основу размерных характеристик фигуры положены таблицы, полученные на базе антропологических измерений. Эта система называется:

1 – муляжная;

2 – геометрическая;

3 – расчетно-графическая;

4 – инженерная.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Электротехника

17. Назовите три источника возобновляемой энергии;

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Электрическая машина, преобразующая механическую энергию в

электрическую, называется ………………………………………………

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экономика

Отметьте знаком + правильный ответ

19. Появление денег вызвано

1 – неудобством товарного обмена

2 – несовершенством общественного устройства;

3 – страстью людей к наживе;

4 – становлением государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

Профориентация

20. Назовите профессию женщины, 

изображенной на картине Винсента ван Гога

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интерьер

21. Назовите не менее трёх критериев, которые оказывают влияние на выбор светильников для интерьера

1 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. Перечислить состав продуктов питания

Белки –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жиры –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Углеводы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вода –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Витамины –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минеральные соли *– микроэлементы, макроэлементы.*

Наиболее значимые – кальций, калий, натрий, магний, железо, йод.

Кальций –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Калий –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Натрий – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Магний –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Железо –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Йод – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ оценивается в 5 баллов.

23. определение технологии

Технология это-

24. Перечислите материалы, изменившие мир

25. Изобразите пирамиду иерархии потребностей человека по Маслоу.

26. Напишите определение

Товар это-

Услуги это-

9класс (девочки)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Ответ |
| 1 | Технология это- (определение которое изучали на уроках)  1 балл за правильный ответ |
| 2 | Ответы: камень, кость, дерево, металл, ткань, кожа, стекло, керамика, строительные материалы, пластмасс и т.д.  от 1 до 4 правильных ответов -1 балл  от 5 до 7 правильных ответов -2 балла  От 8 и более правильных ответов -3 балла |
| 3 | https://cf.ppt-online.org/files/slide/e/EjkJ6gLQ4R08ladcGBKOHMqbTpF1Ith3m9exns/slide-4.jpg |
| 4 | Товар - материальный продукт, предназначенный для обмена на рынке с помощью купли-продажи.  Услуги - блага, предоставляемые организациями либо гражданами не в форме вещей (товаров), а в форме деятельности, в целях удовлетворения определенных потребностей людей; одна из важнейших разновидностей продукта. |
| 5 | В |
| 6 | Г |
| 7 | Б |
| 8 | Б |
| 9 | а) нагревания;  б) расширения объёма за счёт (усилий) давления пара.  *Если процессы не названы, но дано объяснение с точки зрения технологии приготовления, ответ можно считать правильным.*  В рецепте приготовления заварного теста на 1 объём муки (150 г) положено 1,6 объёма воды (240 г). Попав в горячую духовку вода внутри заварных изделий начинает интенсивно испаряться, пар требует большего объёма, чем жидкость. Технология приготовления теста предполагает долгое замешивание воды и яиц, стенки плотно запекаются, а эластичное тесто внутри раздвигается и образуются пустот. |
| 10 | БГ |
| 11 | манжета |
| 12 | Скольжение, сопротивление резанию, осыпаемость нитей, прорубаемость материалов, раздвижка нитей в швах, усадка, способность к формованию в процессе ВТО. |
| 13 | 1.- б, 2.-д, 3.-в, 4.-г,5.-а, 6.-е. |
| 14 | игла, челнок, нитепритягиватель, двигатель ткани, лапка. |
| 15 | Ослаблена нижняя нить |
| 16 | А |
| 17 | Меню |
| 18 | Дерево, резина |
| 19 | Микроволновая печь |
| 20 | а) «человек»- «человек»     б) «человек»- «природа»     в) «человек»- «знаковая система»     г) «человек»- «художественный образ»     д) «человек»- «техника». |
| 21 | Нет |
| 22 | 1-Модель: 1. Платье на основе контраста; 2. Перевернутая трапеция (Т- образный силуэт);  3.Отрезное по линии бедер, цельнокроеный рукав; 4. Объемный лифт, рукав длинный, вырез горловины «лодочка»; 5.Треугульная вставка контрастного цвета;  6. Контрастное сочетание цветов красный – белый, черный – желтый и др.  7. мягкие шерстяные ткани, трикотаж.  2-Модель: 1. Платье туника на основе асимметричного решения; 2.Прямой (Н – образный); 3. Цельнокроеный рукав; 4.Короткий рукав- волан, вырез горловины «под горло»; 5.Асимметричный цельнокроеный рукав – волан; 6. Белый, бежевый и др.  7. Легкие шелковые ткани: шифон, креп – дешин.  3-Модель: 1.Платье на основе ритмического решения; 2. Приталенный (Х – образный)  3.Отрезное по талии, втачной рукав; 4. Короткая пышная юбка с мягкими складками, длинный рукав, круглый вырез горловины. 5. Ритмичныйпринт в полоску. 6. Белый, черный и др. 7. Шелковые или смесовые ткани, плотный трикотаж. |