Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО, протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа**

**по географии (ФГОС) для учащихся с ЗПР**

**5-9 класс**

**На 2021-2022 учебный год.**

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учитель географии и биологии

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**г. Оренбург, 2021г.**

* 1. Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «География».**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»:

* работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
* воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
* работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
* работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
* составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
* работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
* конспектирование статей из дополнительного материала;
* анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
* составление плана и последовательности действий.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения АООП.

География

**Личностные результаты:**

* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
* в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
* в ходе представления географической информации давать ее оценку;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Коммуникативные:***

* организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Познавательные:***

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
* создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
* уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

*Выпускник научится:*

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
* иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
* иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;
* иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;
* давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;*
* *моделировать географические объекты и явления с порой на образец;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;*
* *подготавливать с порой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*
* *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять с опорой на план описание природного комплекса;*
* *сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
* *обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**5 классы**

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

* иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.,) современных географических исследованиях и открытиях);
* иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
* находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
* представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
* иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
* распознавать с помощью учителя проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
* использовать с помощью учителя планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
* иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
* объяснять с помощью учителя или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью учителя или с опорой на алгоритм учебных действий);
* называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
* выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

**6 классы**

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

* находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
* получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
* иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озер по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;
* иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
* иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;
* проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;
* устанавливать эмпирические зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей с опорой на алгоритм учебных действий;
* называть причины образования ветра, приливов и отливов;
* объяснять с помощью учителя направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;
* использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
* классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;
* выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;
* описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
* формулировать с помощью учителя оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

**7 класс**

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

* находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте с опорой на алгоритм учебных действий;
* после предварительного анализа выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять с опорой на план описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;
* иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: истории формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
* распознавать после предварительного анализа проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры, ориентируясь на справочный материал международного сотрудничества по их преодолению;
* характеризовать с опорой на план закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку после предварительного анализа, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику страны;
* приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках предварительно разобрав с учителем легенду карты;
* использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с порой на алгоритм учебных действий: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных материках с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
* классифицировать с помощью учителя климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
* объяснять с помощью специальных карт различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
* сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
* представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* показывать по карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
* описывать с опорой на план положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;
* формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

**8 классы**

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

* находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
* представлять с помощью учителя в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и ее виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО) по заранее данному заданию; рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения с использованием специальных карт, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;
* иметь представление о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
* оценивать после предварительного анализа влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;
* сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач с порой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
* сравнивать после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять с опорой на план особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* иметь представление об основных этапах истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад отечественных ученых и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;
* классифицировать с помощью учителя природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
* проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям с опорой на карты;
* распознавать с помощью учителя показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
* показывать на карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
* описывать с опорой на план положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;
* формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

**9 классы**

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
* представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* классифицировать с помощью учителя субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* определять с опорой на справочный материал информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения с опорой на алгоритм учебных действий практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;
* критически оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять на основе справочных материалов географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;
* после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпреметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**Цель**обучения географии обучающихся с ЗПРзаключается вформировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «География» являются:

* формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

* ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
* преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
* использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
* учет индивидуальных особенностей и интересов;
* создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
* использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
* создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

**Содержание**

**5 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**6 класс**

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Примерные темы практических работ**

**1** Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**7 класс**

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Примерные темы практических работ**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**8 класс**

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**9 класс**

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Агропромышленный комплекс. Состав АПК.. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:

6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

8. Определение азимута.

9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.

17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

21. Изучение природных комплексов своей местности.

22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

24. Описание основных компонентов природы материков Земли.

25. Описание природных зон Земли.

26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.

36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

38. Описание объектов гидрографии России.

39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.

44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

48. Определение особенностей размещения крупных народов России.

49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.

57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Развитие географических знаний о Земле. (2часа)** | | | | |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ Что изучает география?. | 1 |  |  |
| 2 | Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). | 1 |  |  |
| 3 | Появление первых географических карт. | 1 |  |  |
| 4 | География в эпоху Средневековья *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.* | 1 |  |  |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света)* | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа№1** | 1 |  |  |
| 7 | Значение Великих географических открытий | 1 |  |  |
| 8 | Географические открытия XVII–XIX вв. | 1 |  |  |
| 9 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии* | 1 |  |  |
| 10 | Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). | 1 |  |  |
| 11 | Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*). | 1 |  |  |
| 12 | Географические исследования в ХХ веке | 1 |  |  |
| 13 | Географические исследования в ХХ веке | 1 |  |  |
| 14 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). | 1 |  |  |
| 15 | Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов)* | 1 |  |  |
| 16 | Географические исследования в ХХ веке (*покорение высочайших вершин и глубочайших впадин* | 1 |  |  |
| 17 | Географические исследования в ХХ веке (*открытия и разработки в области Российского Севера*). | 1 |  |  |
| 18 | Географические исследования в ХХ веке *открытия и разработки в области Российского Севера*). | 1 |  |  |
| 19 | Географические исследования в ХХ веке *Значение освоения космоса для географической науки*. | 1 |  |  |
| 20 | Географические исследования в ХХ веке *Значение освоения космоса для географической науки* | 1 |  |  |
| 21 | Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). | 1 |  |  |
| 22 | Географические знания в современном мире. |  |  |  |
| 23 | Современные географические методы исследования Земли | 1 |  |  |
| **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** | | | | |
| 24 | Земля – часть Солнечной системы | 1 |  |  |
| 25 | Земля и Луна | 1 |  |  |
| 26 | *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей* | 1 |  |  |
| 27 | Форма и размеры Земли. | 1 |  |  |
| 28 | Наклон земной оси к плоскости орбиты | 1 |  |  |
| 29 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца | 1 |  |  |
| 30 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности | 1 |  |  |
| 31 | Тропики и полярные круги. Пояса освещенности | 1 |  |  |
| 32 | Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. | 1 |  |  |
| 33 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 34 | Осевое вращение Земли Смена дня и ночи, сутки, календарный год | 1 |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Ко-во часов** | **Дата проведения** | |
| **Изображение земной поверхности.** | | | | |
| 1 | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. | 1 |  |  |
| 2 | Масштаб | 1 |  |  |
| 3 | Стороны горизонта. Азимут | 1 |  |  |
| 4 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе* | 1 |  |  |
| 5 | План местности Условные знаки | 1 |  |  |
| 6 | **Контрольная работа№1** | 1 |  |  |
| 7 | *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты* | 1 |  |  |
| 8 | Географическая карта – особый источник информации | 1 |  |  |
| 9 | *Содержание и значение карт. Топографические карты* | 1 |  |  |
| 10 | Масштаб и условные знаки на карте | 1 |  |  |
| 11 | Градусная сеть: параллели и меридианы | 1 |  |  |
| 12 | Географические координаты: географическая широта | 1 |  |  |
| 13 | Географические координаты: географическая долгота | 1 |  |  |
| 14 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 1 |  |  |
| **Природа Земли Литосфера.** | | | | |
| 15 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли | 1 |  |  |
| 16 | Внутреннее строение Земли. Земная кора | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | 1 |  |  |
| 18 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры | 1 |  |  |
| 19 | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. | 1 |  |  |
| 20 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | 1 |  |  |
| 21 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | 1 |  |  |
| **Гидросфера.** | | | | |
| 22 | Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. |  |  |  |
| 23 | Движение воды в океане – волны, течения.*.* | 1 |  |  |
| 24 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | 1 |  |  |
| 25 | Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.* | 1 |  |  |
| **Атмосфера.** | | | | |
| 26 | Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. | 1 |  |  |
| 27 | Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. | 1 |  |  |
| 28 | Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* | 1 |  |  |
| 29 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы | 1 |  |  |
| 30 | Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. | 1 |  |  |
| 31 | Человек и атмосфера | 1 |  |  |
| **Биосфера.** | | | | |
| 32 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 33 | Биосфера – живая оболочка Земли Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы* | 1 |  |  |
| **Географическая оболочка как среда жизни.** | | | | |
| 34 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. **Человечество на Земле.**  Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира | 1 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Освоение Земли человеком.** | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт | 1 | 5.09 |  |
| 3 | **Контрольная работа№1** | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона*). | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев* | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.* | 1 | 19.09 |  |
| 7 | *А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*). | 1 | 26.09 |  |
| **Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.** | | | | |
| 9 | История Земли как планеты | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Литосферные плиты | 1 | 3.10 |  |
| 11 | Сейсмические пояса Земли | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.* | 1 | 14.10 |  |
| **Атмосфера и климаты Земли.** | | | | |
| 14 | Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы | 1 | 21.10 |  |
| 16 | Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 | 24.10 |  |
| 17 | *Влияние строения земной коры на облик Земли.* | 1 | 7.11 |  |
| 18 | *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли* | 1 | 11.11 |  |
| 19 | *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* | 1 | 14.11 |  |
| **Мировой океан – основная часть гидросферы.** | | | | |
| 20 | Мировой океан и его части | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Этапы изучения Мирового океана | 1 | 21.11 |  |
| 22 | Океанические течения. Система океанических течений. |  | 25.11 |  |
| 23 | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности | 1 | 2.12 |  |
| 25 | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 | 5.12 |  |
| 26 | Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан | 1 | 9.12 |  |
| **Географическая оболочка.** | | | | |
| 27 | Свойства и особенности строения географической оболочки | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность | 1 | 16.12 |  |
| 29 | Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | 1 | 19.12 |  |
| **Характеристика материков Земли.Южные материки.** | | | | |
| 30 | Особенности южных материков Земли. | 1 | 23.12 |  |
| **Африка** | | | | |
| 31 | Географическое положение Африки и история исследования. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 13.01 |  |
| 33 | Климат и внутренние воды. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | 1 | 20.01 |  |
| 35 | Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Население Африки, политическая карта | 1 | 27.01 |  |
| 37 | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). | 1 | 3.02 |  |
| 39 | Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР). | 1 | 6.02 |  |
| **Австралия и Океания.** | | | | |
| 40 | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики | 1 | 10.02 |  |
| 41 | Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | 1 | 13.02 |  |
| **Южная Америка.** | | | | |
| 42 | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. | 1 | 17.02 |  |
| 43 | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности | 1 | 24.02 |  |
| **Антарктида.** | | | | |
| 45 | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде | 1 | 2.03 |  |
| 47 | Особенности северных материков Земли. | 1 | 5.03 |  |
| **Северная Америка.** | | | | |
| 48 | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | 1 | 9.03 |  |
| 49 | Особенности рельефа и полезные ископаемые | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Климат, внутренние воды. Природные зоны. | 1 | 16.03 |  |
| 51 | Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). | 1 | 6.04 |  |
| 53 | Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | 1 | 9.04 |  |
| **Евразия.** | | | | |
| 54 | Географическое положение, история исследования материка. | 1 | 13.04 |  |
| 55 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | 1 | 16.04 |  |
| 56 | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики | 1 | 20.04 |  |
| 57 | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | 1 | 23.04 |  |
| 58 | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | 1 | 27.04 |  |
| 59 | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). | 1 | 30.04 |  |
| 60 | Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | 1 | 7.05 |  |
| 61 | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). | 1 | 11.05 |  |
| 62 | Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | 1 | 14.05 |  |
| 63 | Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). | 1 | 18.05 |  |
| 64 | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), | 1 | 21.05 |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 25.05 |  |
| 66 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. | 1 | 28.05 |  |
| 67 | повторение | 1 |  |  |
| 68 | повторение | 1 |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Территория России на карте мира.** | | | | |
| 1 | Характеристика географического положения России | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Государственные границы территории России | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | **Контрольная работа№1** | 1 | 20.09 |  |
| 7 | История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв | 1 | 26.09 |  |
| 8 | История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 1 | 27.09 |  |
| **Общая характеристика природы России.Рельеф и полезные ископаемые России.** | | | | |
| 9 | Геологическое строение территории России. | 1 | 3.10 |  |
| 10 | Геохронологическая таблица | 1 | 4.10 |  |
| 11 | Тектоническое строение территории России | 1 | 10.10 |  |
| 12 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа | 1 | 18.10 |  |
| **Климат России.** | | | | |
| 15 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | 1 | 7.11 |  |
| 18 | Климатические пояса и типы климата России. | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. | 1 | 14.11 |  |
| 20 | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. | 1 | 15.11 |  |
| **Внутренние воды России.** | | | | |
| 21 | Разнообразие внутренних вод России. | 1 | 21.11 |  |
| 22 | . Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. |  | 22.11 |  |
| 23 | Озера. Классификация озер | 1 | 28.11 |  |
| 24 | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Водные ресурсы в жизни человека | 1 | 5.12 |  |
| **Почвы России.** | | | | |
| 26 | Образование почв и их разнообразие на территории России | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв | 1 | 12.12 |  |
| 28 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | 1 | 13.12 |  |
| **Растительный и животный мир России.** | | | | |
| 29 | Разнообразие растительного и животного мира России. | 1 | 19.12 |  |
| 30 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | 1 | 20.12 |  |
| **Природно-территориальные комплексы России.Природное районирование.** | | | | |
| 31 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. | 1 | 26.12 |  |
| 32 | Природное районирование территории России. Природные зоны России | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | 1 | 16.01 |  |
| 34 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. | 1 | 23.01 |  |
| **Крупные природные комплексы России.** | | | | |
| 36 | Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). | 1 | 6.02 |  |
| 40 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение | 1 | 7.02 |  |
| 41 | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). | 1 | 13.02 |  |
| 42 | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).  Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). | 1 | 20.02 |  |
| 44 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России | 1 | 21.02 |  |
| 45 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Северный морской путь. | 1 | 28.02 |  |
| 47 | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). | 1 | 5.03 |  |
| 48 | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы | 1 | 6.03 |  |
| 49 | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Алтай | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Саяны | 1 | 9.04 |  |
| 54 | Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Байкал. Уникальное творение природы | 1 | 16.04 |  |
| 56 | Особенности природы. Образование котловины | 1 | 17.04 |  |
| 57 | Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 | 23.04 |  |
| 58 | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; | 1 | 24.04 |  |
| 59 | сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). | 1 | 30.04 |  |
| 60 | Чукотка, | 1 | 7.05 |  |
| 61 | Приамурье | 1 | 8.05 |  |
| 62 | ПРИМОРЬЕ | 1 | 14.05 |  |
| 63 | географическое положение ПРИМОРЬЯ | 1 | 15.05 |  |
| 64 | история исследования | 1 | 21.05 |  |
| 65 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Камчатка, | 1 | 28.05 |  |
| 67 | Сахалин Курильские острова | 1 | 29.05 |  |
| 68 | Курильские острова | 1 | 30.05 |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Колво час** | **Дата проведения** | |
| **Население России.** | | | | |
| 1 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | **Контрольная работа№1** | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Миграции населения в России | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Особенности географии рынка труда России | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Религии народов России | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Географические особенности размещения населения России. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Типы населенных пунктов. Города России их классификация. | 1 | 4.10 |  |
| **География своей местности.** | | | | |
| 11 | Географическое положение и рельеф | 1 | 9.10 |  |
| 12 | История освоения | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Климатические особенности своего региона проживания | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Характеристика основных природных комплексов своей местности | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Природные ресурсы | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Экологические проблемы и пути их решения | 1 | 25.10 |  |
| 17 | Особенности населения своего региона | 1 | 6.11 |  |
| **Хозяйство России.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** | | | | |
| 18 | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. | 1 | 8.11 |  |
| 19 | Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. | 1 | 15.11 |  |
| 21 | Географическое районирование | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Административно-территориальное устройство Российской Федерации. |  | 22.11 |  |
| **Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** | | | | |
| 23 | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | 1 | 29.11 |  |
| 25 | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. | 1 | 4.12 |  |
| 26 | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Топливно-энергетический комплекс | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Электроэнергетика. Типы электростанций | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 1 | 17.01 |  |
| 35 | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Проблемы транспортного комплекса. | 1 | 24.01 |  |
| 37 | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. | 1 | 31.01 |  |
| 39 | Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 | 5.02 |  |
| ***Хозяйство своей местности.*** | | | | |
| 40 | *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.* | 1 | 7.02 |  |
| 41 | *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности* | 1 | 12.02 |  |
| **Районы России.Европейская часть России.** | | | | |
| 42 | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы | 1 | 14.02 |  |
| 43 | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 21.02 |  |
| 45 | *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | 1 | 28.02 |  |
| 47 | География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 4.03 |  |
| 48 | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 6.03 |  |
| 49 | География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 13.03 |  |
| 51 | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 18.03 |  |
| 52 | *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы* | 1 | 20.03 |  |
| 53 | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 8.04 |  |
| 54 | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 10.04 |  |
| 55 | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 15.04 |  |
| 56 | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства | 1 | 17.04 |  |
| 57 | *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы* | 1 | 22.04 |  |
| 58 | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 24.04 |  |
| 59 | География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 29.04 |  |
| **Азиатская часть России.** | | | | |
| 60 | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |  |  |
| 61 | *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.* | 1 |  |  |
| 62 | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 |  |  |
| 63 | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 65 | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. | 1 |  |  |
| 66 | Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | 1 |  |  |
| 67 | Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ | 1 |  |  |
| 68 Повторение 1 | | | | |
|  |  |  |  |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

* устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
* тематическое тестирование;
* лабораторные и практические работы;
* зачеты;
* индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала и практические работы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

**Приложения рабочей программе по географии**

**Оценочные материалы**

**Входное тестирование за курс географии 5 класс**

**Вариант 1**

1. Какое из перечисленных явлений относится  к физическим?

1) восход солнца

2) листопад

3) смена окраски меха животных зимой

4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

1) астрономия

2) география

3) физика

4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

1) Геродот

2) Эратосфен

3) Пифей

4) Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой

2) была открыта Антарктида

3) был открыт Северный полюс

4) были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

1) Юпитер

2) Сатурн

3) Уран

4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

1) север

2) восток

3) запад

4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

1) мантия

2) земная кора

3) литосфера

4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

1) в ледниках

2) в озерах

3) в реках

4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия                                                       Путешественники

А) английский мореплаватель,                              1) Ф. Магеллан

Исследователь южных морей                                2) Дж. Кук

Б) мореплаватель, совершивший                           3) Васко да Гама

Первое  кругосветное путешествие

В) Нашел морской путь в Индию.

   Б

   В

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

1)  10 °

2)  60°

3)  40°

4)  экватор

11. Запишите к каждому материку буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

1) Евразия                                                А) река Нил

2) Африка                                                Б) озеро Байкал

3) Австралия                                             В) горы Анды

4) Южная Америка                                      Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-------------------------

13. Смерч, ураган, торнадо - это атмосферные------------------------(дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

**Вариант 2.**

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы

1) наличием спутника

2) наличием жизни

3) вращением вокруг оси

4) наличием атмосферы

2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

1) было доказано, что Америка - новый материк

2) было доказано единство Мирового океана

3) был найден кратчайший путь в Индию

4) была открыта Австралия

3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

1) Солнце

2) Землю

3) сферу неподвижных звёзд

4) Луну

4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

1) Юпитер

2) Сатурн

3) Уран

4) Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической  карте?

1) растительность

2) низкие равнины

3) болота

4) места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

1) твердое ядро Земли

2) вещество между ядром и земной корой

3) верхняя твердая оболочка Земли

4) все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

1) Нил

2) Миссисипи

3) Янцзы

4) Амазонка

8. Гидросферой называется

1) вся вода Мирового океана

2) водяной пар в атмосфере

3) водная оболочка нашей планеты

4) вода в жидком состоянии

9. Выберите три правильных ответа из шести.

В освоении севера Европы и Азии приняли участие:

1) С. Дежнёв  4) И. Москвитин

2) В. Беринг   5) А. Чириков

3) А. Никитин  6)  В. Атласов

10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.

1) 10 °

2) 60°

3) 40°

4) экватор

11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.

1. Австралия                                     А) остров Сахалин

2. Евразия                                        Б) озеро Эри

3. Северная Америка                           В) река Нил

4. Африка                                        Г) горы Кордильеры.

12. Допишите предложение.

Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

13. Выберите соответствие.

Когда произошли эти события?

1) Первый полёт человека в космос                           А) 12 апреля 1961г.

2) Первый выход человека в космос.                         Б)  21 июля 1969г.

3) Первая высадка людей на Луну                            В) 18 марта 1965г.

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

**Ответы:**

**1 вариант:** 1.1; 2.3; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.1; 9. А-2; Б-1; В-3; 10.4, 2, 3, 1; 11.1-Б; 2-А; 3-Г; 12. Мировой Океан; 14. Рано утром солнце находится справа, если мы двигаемся в северном направлении; 15. Нашел морской путь в Индию.

**2 вариант:** 1.2; 2.2; 3.2; 4.1; 5.2; 6.3; 7.4; 8.3; 9.1,4,6; 10.1,3,2,4; 11.1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В; 12. шара; 13. 1-А, 2-В, 3-Б; 14. Если рано утром солнце находится позади, то нужно двигаться в западном направлении; 15. Было доказано единство Мирового океана.

**Тестирование 6 класс**

**1 вариант**

1. Период эпохи Великих географических открытий

а) X – XI в.в. б) конец XV середина XVII в.в. в) начало XV конец XVI в.в.

г) начало XVIII середина XIX в.в. д) XIX - XX в.в.

2. Экспедиция португальцев во главе с Васко да Гамой открыла

а) Америку б) Австралию в) сухопутный путь в Индию

г) морской путь в Индию д) Вестиндию

3. Ученый, который первым ввёл термин «география»

а) Эратосфен б) Геродот в) Птолемей г) Бехайм д) Х. Клумб

4. Наука, изучающая процессы, явления и закономерности природы

а) биология б) география в) физика г) зоология д) природоведение

5. Первое кругосветное плавание состоялось в (г.г.)

а) 1219 – 1222 б) 1300 в) 1497 - 1499 г) 1492 д) 1519 - 1522

6. Самая близкая планета к Солнцу

а) Меркурий б) Венера в) Земля г) Марс д) Юпитер

7. Среднее расстояние от Земли до Солнца (км)

а) 15 000 б) 150 000 в) 1 500 000 г) 150 000 000 д) 1 500 000 000

8. Открытие части света Америка началось с экспидиции

а) Америго Веспуччи б) Ф. Магеллана в) Васко да Гамы

г) Х. Колумба д) Марко Поло

9. Орбита Земли находится между орбитами планет

а) Меркурий-Венера б) Марс-Юпитер в) Нептун-Плутон

г) Венера-Марс д) Меркурий-Уран

10. Чем больше угол падения солнечных лучей, тем Земля нагревается

а) слабее б) сильнее в) равномернее г) одинаково д) не нагревается совсем

**2 вариант**

1. Создатель первого глобуса

а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) К. Птолемей г) М. Бехайм д) Эратосфен

2. Первое кругосветное плавание было совершено экспедицией

а) Х. Колумба б) Васко да Гамы в) Ф. Магеллана г) А. Никитина д) Д. Кука

3. География как наука зародилась в

а) Греции б) Испании в) Азии г) Америке д) Италии

4. Путешествие Х. Колумба состоялось в (г.г.)

а) 1592 б) 1692 в) 1492 г) 1519 – 1522 д) 1239

5.Казахский ученый географ, собравший сведения о Кашгарии, Сарыарке, Жетысу

а) К. Сатпаев б) П.П. Семенов-Тян-Шанский в) Н.М. Пржевальский

г) Ш. Уалиханов д) Аль-Фараби

6. Длина экватора составляет (км)

а) 10 000 б) 20 000 в) 30 000 г) 40 000 д) 50 000

7. Вторая планета от Солнца

а) Меркурий б) Земля в) Сатурн г) Марс д) Венера

8. Путь вращения планет вокруг Солнца называется

а) направление б) дорога в) орбита г) Млечный путь д) ось

9. Високосный год состоит из ….. дней

а) 363 б) 364 в) 365 г) 366 д) 367

10. Земная ось расположена к плоскости орбиты под углом

а) 36,5º б) 23,5º в) 66,5º г) 90º д) 180º

А) Тихий океан; Б) Атлантический океан; В) Северный Ледовитый океан; Г) Индийский океан.

.

**Тестирование 7 класс.**

**1 вариант**

1.Материком является

А) Америка; Б) Азия; В) Африка; Г) Европа.

2. Частью света является

А) Северная Америка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Африка.

3. Самым большим из перечисленных океанов является

А) Атлантический океан; Б) Индийский океан; В) Северный Ледовитый океан.

4. Полностью в Южном полушарии расположены материки

А) Африка; Б) Антарктида; В) Австралия; Г) Южная Америка.

5. Америка названа в честь мореплавателя

А) Колумба; Б) Веспуччи; В) Шелихова.

6. Самый южный материк –

А) Южная Америка; Б) Австралия; В) Антарктида.

7. Площадь Тихого океана составляет

А) 179,7 млн кв. км; Б) 93,4 млн кв. км; В) 74,9 млн кв. км.

8. Название какой части света происходит от финикийского слова «асу» - восход?

А) Европа; Б) Америка; В) Азия.

9. Русские мореплаватели в начале XIX века открыли

А) Америку; Б) Австралию; В) Антарктиду.

10. Кто из европейцев впервые привел сведения о природе Памира, муссонах Индии, полезных растениях Китая?

А) Марко Поло; Б) Васко да Гама; В) Афанасий Никитин.

**2 вариант**

11. К какому типу островов относится Мадагаскар?

А) Коралловым; Б) Материковым; В) Вулканическим.

12. Самый маленький материк –

А) Антарктида; Б) Австралия; В) Африка.

13. Поверхность Земли составляет

А) 510 млн кв. км; Б) 318 млн кв. км; В) 175 млн кв. км.

14. В Северном полушарии полностью расположен

15. Кто из древнегреческих ученых путём длительных наблюдений за затмениями Луны и Солнца пришел к выводу, что Земля имеет форму шара?

А) Аристотель; Б) Пифей; В) Геродот; Г) Эратосфен.

16. Кто впервые дал название науке география?

А) Аристотель; Б) Пифей; В) Геродот; Г) Эратосфен

17. Какое географическое открытие совершил Васко да Гама?

А) Совершил первое кругосветное плавание; Б) Открыл морской путь в Индию; В) Открыл Америку.

18. Кто из европейцев открыл восточные берега Австралии, Новую Зеландию, Новую Гвинею?

А) Х. Колумб; Б) Ф. Магеллан; В) Дж. Кук.

19. Название какой части света произошло от финикийского слова «эреб» - закат?

А) Америка; Б) Африка; В) Европа; Г) Азия.

20. Курильские, Гавайские острова, остров Исландия относятся к островам

А) Коралловым; Б) Материковым; В) Вулканическим.

21. Группа островов, лежащих недалеко друг от друга, называется

А) Атоллом; Б) Рифом; В) Архипелагом; Г) Дугой.

22. Какой древнегреческий математик, астроном, географ на рубеже III – II вв. до н.э. определил размеры Земли по меридиану?

А) Аристотель; Б) Пифей; В) Геродот; Г) Эратосфен.

23. Какой вклад в развитие географических знаний внес Ф. Магеллан?

А) Совершил первое кругосветное плавание; Б) Открыл морской путь в Индию; В) Открыл Америку.

**Тестирование 8 класс**

**1 вариант**

1.Россия расположена

А) В Северном полушарии; Б) В Восточном полушарии; В) В Южном полушарии; Г) В Западном полушарии.

2.Сколько морей омывает территорию России?

А) 10; Б) 11; В) 12; Г) 13.

3.Крайняя северо-западная страна, граничащая с Россией –

А) США; Б) Япония; В) КНДР; Г) Норвегия.

4.С какой страной проходит самая короткая граница России?

А) С Норвегией; Б) С Северной Кореей; В) Китаем.

5.С какой страной Россия граничит дважды на двух разных участках Государственной границы?

А) Монголией; Б) Китаем; В) Казахстаном.

6. Только морские границы Россия имеет с

А) двумя странами; Б) с тремя странами; В) с пятью странами.

7.Мурманск – порт

А) Белого моря; Б) Баренцева моря; В) Балтийского моря.

8.Главный порт России в Азово-Черноморском бассейне

А) Таганрог; Б) Ейск; В) Туапсе; Г) Новороссийск.

9.Сколько сухопутных стран – соседей имеет Россия?

А) 14; Б) 15; В) 16; Г) 18.

10.Калининградская область граничит с Польшей и

А) Литвой; Б) Латвией; В) Эстонией.

11.Мыс Флигели расположен на острове

А) Ратманова; Б) Рудольфа; В) Врангеля.

12.Самая протяженная граница России с

А) Монголией; Б) Китаем; В) Украиной; Г) Казахстаном.

13.Сколько морей Северного Ледовитого океана омывает Россию?

А) 5; Б) 6; В) 7; Г) 8.

14.Самый крупный по грузообороту российский порт на Балтике –

А) Калининград; Б) Приморск; В) Санкт-Петербург.

15.Сколько морей России относится к бассейну внутреннего стока?

А) Одно; Б) Два; В) Три.

**2 вариант**

16.На сколько часовых поясов поделена территория России в настоящее время?

А) 9; Б)10; В)11; Г)12.

17.В каком году было введено в России поясное время?

А) В 1919; Б) 1930; В) 2010.

18.Какова разница между Лондоном (0 часовой пояс) и Москвой (II часовой пояс)?

А) 2 часа; Б) 3 часа; В) 4 часа.

19.При пересечении линии перемены дат с запада на восток мы должны

А) Прибавить еще один день; Б) Пропустить один день.

20.Сколько градусов в одном часовом поясе?

А) 10; Б) 15; В) 24.

21.В каком году было введено в СССР декретное время?

А) 1919; Б) 1930; В) 2010.

22.В настоящее время мы живем

А) По зимнему времени; Б) По летнему времени.

23.При пересечении линии перемены дат с востока на запад мы должны

А) Прибавить день; Б) Пропустить один день.

24. На побережье какого моря проживают поморы?

А) Белого; Б) Карского; В) Японского.

25. Какой архипелаг был открыт поморами и назван ими Грумантом?

А) Земля Франца-Иосифа; Б) Новая Земля; В) Шпицберген.

26.Под чьим командованием открыла Аляску?

А) Х. Колумба; Б) Г. Шелихова; В) В. Беринга.

27.Под чьим командованием отряд землепроходцев впервые дошел до побережья Охотского моря?

А) Ермака; Б) Москвитина; В) Хабарова; Г) Атласова.

28.Кто написал книгу «Описание земли Камчатки»?

А) Атласовым; Б) Берингом; В) Крашенниниковым; Г) Невельским.

29.Какая российская военно-морская база была у России в Китае?

А) Пекин; Б) Гон-Конг; В) Шанхай; Г) Порт-Артур.

30.Кто из военных картографов в 1874 году начал очень кропотливую работу по геодезическому определению высот Европейской России и спустя 15 лет опубликовал первую гипсометрическую карту рельефа этой части страны?

А) Пастухов; Б) Тилло; В) Черский.

**Тестирование 9 класс**

***1 вариант***

1.Укажите моря, которыми омывается территория России:

а – Белое, Баренцево, Северное

б – Балтийское, Черное, Азовское

в – Восточно-Китайское. Каспийское, Эгейское.

г – Японское, Красное, Карское

2.Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

           а – Грузия, Казахстан                              в – США, Япония

           б – Швеция, Турция                                 г – КНДР, Белоруссия.

3.Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

          а – арктический, субарктический. Субтропический

          б – умеренный, тропический, экваториальный

          в – субтропический, тропический, субэкваториальный

          г – арктический, субарктический, умеренный

4. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:

         а – Китаем                                                     в - Казахстаном

         б – Монголией                                              г – КНДР

5.Укажите верное утверждение:

         а – Россия превосходит Канаду по площади

         б – Россия вместе с Бразилией и США входит в пятерку крупнейших по населению     стран

         в – Россия граничит с 14 государствами

         г – Россия имеет выход к трем морям Атлантического океана и трем морям тихого

         оекана

6. Выберите природную зону, в которой расположена большая часть России:

        а – арктические пустыни                  в – смешанные и широколиственные леса

        б – тайга                                              г – полупустыни и пустыни

**Ответы:**

**1 – б          2 –в               3 – г       4 – б           5 – а             6 – б**

***2 вариант***

1.Установите соответствие:

    1.Разница между рождаемостью                  а - Миграция

       и смертностью                                             б - Депопуляция

    2.Механическое движение                            в - Агломерация

       населения                                                     г –Естественный прирост

    3.Скопление городов

    4.Сокращение численности

       населения

2.Установите соответствие между религиями и народами России, исповедующими

    эти религии:

*Религия                                                 Народ*

    1.Буддизм                                              а - Татары

    2.Ислам                                                  б - Русские

    3.Православие                                       в – Калмыки

3.Укажите природную зону, в пределах которой расположены самые крупные

    сельские населенные пункты:

    а – тундра      б – тайга            в – степь           г – пустыня

4.Установите соответствие.

    1.Рост городов                                                                      а - Город

    2.Населенный пункт, где большая                                      б - Реэмиграция

       часть населения занята не                                                 в - Урбанизация

       сельским хозяйством                                                          г – Село

    3.Населенный пункт с численностью

       населения больше 12 тыс. человек

    4.Возвращения населения на Родину

5.Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:

    а – Дальний Восток                                    в – Центральная Россия

    б- Поволжье                                                г – Урал

6.Укажите природную зону, в пределах которой население проживает в основном в   городах:

    а – тайга

    б – смешанные и широколиственные леса

    в – лесостепь

    г – степь

**Ответы.**

**1. 1 – г    2- а    3 – в     4 –б**

**2.  1 –в    2 –а    3 –б**

**3 – в**

**4. 1 – в     2 – а    3 –г    4 – б**

**5.-а**

**6.-а**