Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО,  протокол № \_\_от ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Захарова М.В.  «\_30.08.2021\_\_\_г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федякова А.И.  Приказ 01-10/119 от\_31.08.2021\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная рабочая программа по обществознанию**

**5-9 класс для обучающихся с ЗПР**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Составитель\_Исмагилов И.С., Свистунова Е.К.

учителя истории и обществознания

Рассмотрено на педагогическом совете

протокол №1 от 30.08.2021\_\_\_\_\_

г. Оренбург, 2021 год

1. Пояснительная записка

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивающих формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем. В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая возможность применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами, для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению, что способствует адаптации обучающихся с ЗПР подросткового возраста к условиям динамично развивающегося современного общества в целом.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История России. Всеобщая история», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мировая художественная культура», «География», «Биология» и другие, что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам. Курс построен по линейно-концентрическому принципу.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Обществознание» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, использование примеров, понятных и близких подростку с ЗПР; постепенное усложнение изучаемого материала и закрепление изученного на разнообразном учебном и неучебном материале; изучение некоторых тем в ознакомительном плане. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня.

**Цель** изучения обществознания заключаетсяв достижении планируемых результатов освоения данного учебного предмета, формировании предпосылок для успешной социализации личности обучающегося с ЗПР.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «Обществознание» являются:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Программа курса «Обществознание» предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе выделены курсивом.

В ознакомительном плане рекомендуется дать следующие темы:

**6 класс**: *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Личные и деловые отношения. Общественный прогресс.*

**7 класс**: *Общественные нравы, традиции и обычаи. Особенности социализации в подростковом возрасте. Виды рынков. Рынок капиталов.*

**8 класс**: *Научно-технический прогресс в современном обществе. Государственная итоговая аттестация*. *Мировые религии. Влияние искусства на развитие личности. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.*

**9 класс**: *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Местное самоуправление. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства*. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. При этом они должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Предметные результаты освоения АООП.

**Личностные результаты:**

* формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Коммуникативные:***

* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

***Познавательные:***

* объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике с использованием:
* элементов причинно-следственного анализа;
* несложных реальных связей и зависимостей;
* сущностных характеристик изучаемого объекта;
* выбора верных критериев для сравнения, оценки объектов;
* поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевода с опорой на алгоритм учебных действий информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* объяснения изученных положений на конкретных примерах с опорой на справочный материал;
* оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы учебного предмета «Обществознание»:

**Человек. Деятельность человека**

*Выпускник научится:*

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать с опорой на план основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать после предварительного анализа роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать после предварительного анализа последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать с опорой на алгоритм учебных действий возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

*Выпускник научится:*

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать с опорой на справочный материал роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать с опорой на план движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать после предварительного анализа социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать с опорой на справочный материал экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать с опорой на план экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать с опорой на справочный материал причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать с опорой на справочный материал влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать с опорой на справочный материал примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *характеризовать с опорой на план основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

* раскрывать с опорой на справочный материал роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать с опорой на план основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать с опорой на справочный материал сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать с опорой на план специфику норм права;
* сравнивать после предварительного анализа нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать с опорой на справочный материал сущность процесса социализации личности;
* объяснять после предварительного анализа причины отклоняющегося поведения;
* описывать с опорой на план негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать после предварительного анализа социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

* характеризовать с опорой на план развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать с опорой на план явления духовной культуры;
* объяснять после предварительного анализа причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать после предварительного анализа роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать с опорой на план духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять с опорой на справочный материал необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать с опорой на справочный материал роль религии в современном обществе;
* характеризовать с опорой на план особенности искусства как формы духовной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать с опорой на план процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать с опорой на план основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

*Выпускник научится:*

* описывать с опорой на план социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять с опорой на справочный материал взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать с опорой на справочный материал ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять после предварительного анализа параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать с опорой на план основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами с опорой на справочный материал процесс социальной мобильности;
* характеризовать с опорой на справочный материал межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять после предварительного анализа причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *раскрывать с опорой на справочный материал понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания с опорой на алгоритм учебных действий по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

* объяснять после предварительного анализа роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать после предварительного анализа различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику с опорой на план формам государственно-территориального устройства;
* различать после предварительного анализа типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать с опорой на справочный материал на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть с опорой на справочный материал признаки политической партии;
* характеризовать формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *понимать различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

* характеризовать с опорой на план государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять с опорой на справочный материал порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать с опорой на справочный материал достижения российского народа;
* понимать и конкретизировать примерами понятие «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами с опорой на справочный материал основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* понимать важность патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать с опорой на план основные конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

* характеризовать с опорой на план систему российского законодательства;
* раскрывать с опорой на справочный материал особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать с опорой на план гражданские правоотношения;
* раскрывать с опорой на справочный материал смысл права на труд;
* понимать роль трудового договора;
* знать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать с опорой на план права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать с опорой на справочный материал особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них с опорой на справочный материал;
* характеризовать с опорой на план специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* понимать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки проступка, правонарушения, преступления;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать после предварительного анализа сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

*Выпускник научится:*

* объяснять с опорой на справочный материал проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать после предварительного анализа основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать с опорой на план основные экономические системы, экономические явления и процессы;
* характеризовать с опорой на план механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов и роль конкуренции;
* объяснять после предварительного анализа роль государства в регулировании рыночной экономики;
* называть виды налогов с опорой на справочный материал;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать с опорой на справочный материал социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* объяснять отдельные вопросы экономической жизни; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать после предварительного анализа этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать с опорой на справочный материал рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать с опорой на план экономику семьи; анализировать с опорой на алгоритм учебных действий структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* объяснять связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания с опорой на алгоритм учебных действий, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание», распределенные по годам обучения**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**5 класс**

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

* называть с опорой на зрительную наглядность, с помощью учителя черты отличия человека от других живых существ, отличительные черты индивида и личности; психологические и социальные особенности людей подросткового возраста; основы организации государственной власти Российской Федерации; сравнивать с помощью учителя основные возрастные периоды жизни человека, ситуации осуществления различных видов деятельности, проявления межличностных отношений; социальные группы (в том числе семьи разных типов);

**6 класс**

Предметные результаты по итогам **второго года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

* признаки, основные структурные элементы и виды деятельности; отличительные черты индивида и личности; основные типы потребностей человека; права и обязанности обучающегося образовательной организации; сферы жизни общества; основные виды экономической деятельности; основные характеристики социальной структуры современного российского общества;
* приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов, в том числе влияния потребностей на деятельность человека, проявлений способностей человека, осуществления различных видов деятельности, проявлений межличностных отношений, отношений между поколениями, семейных ценностей и традиций и традиционных ценностей российского народа; взаимосвязей общества и природы, взаимодействия основных сфер жизни общества; экономических ресурсов и возможностей России; проявлений глобальных проблем современного общества;
* различать социальные объекты, в том числе социальные общности и группы; факты, явления и процессы, относящиеся к различным сферам жизни общества;
* использовать полученные знания и умения для установления и объяснения взаимосвязей с помощью учителя между обществом и природой; взаимосвязей между основными сферами жизни общества, относящимися к ним явлениями и процессами; роли семьи в жизни человека и общества; места России среди современных государств; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
* осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики; составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;
* находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;
* оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 класс**

Предметные результаты по итогам **третьего года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

* характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
* называть с опорой на зрительную наглядность признаки и виды социальных норм; элементы правового статуса физического и юридического лица как субъектов права; правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права (связанные соответственно с заключением гражданско-правовых договоров, реализацией права собственности, заключением и расторжением трудового договора, включая особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, заключением и расторжением брака, правами и обязанностями родителей и детей); особенности правового статуса и юридической ответственности несовершеннолетнего;
* приводить примеры отношений, регулируемыхизученными видами социальных норм; социально-активной деятельности и творческих достижений человека; нормативных правовых актов, основных международных документов о правах ребенка; реализации гражданами России конституционных прав и свобод, исполнения конституционных обязанностей; способов защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; правомерного и противоправного поведения; уголовных наказаний, административных наказаний, дисциплинарных взысканий, юридической ответственности несовершеннолетних; гражданско-правовых отношений, ситуаций нарушения прав потребителей и способов их защиты;
* классифицировать после предварительного анализа по разным признакам социальные нормы, права и свободы человека и гражданина; типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи проявления общественных отношений, регулируемых гражданским, трудовым и семейным законодательством, основами налогового законодательства Российской Федерации; правонарушения, виды наказаний;
* сравнивать после предварительного анализа нормы права и нормы морали, дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, правомерное и противоправное поведение; ситуации наступления разных видов юридической ответственности, виды правонарушений, виды юридической ответственности;
* устанавливать взаимосвязи с опорой на алгоритм учебных действий между изученными социальными объектами, явлениями, процессами, их элементами и основными функциями, включая взаимодействия гражданина и государства; взаимосвязи между обстоятельствами поступков и их возможными юридическими последствиями;
* использовать полученные знания для объяснения на основе справочных материалов явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения опасности всех форм противоправного поведения; для осмысления личного социального опыта;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие роль социальных ценностей, соблюдение социальных норм при выполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
* осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;
* находить и извлекать социальную информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) о социальных ценностях и нормах, определяющих поведение человека, в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью учителя;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам;
* заполнять формы (в том числе электронные) простейших видов правовых документов (заявления, декларации, доверенности) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина; прав потребителя; осознанного выполнения гражданских обязанностей; а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; разрешать межличностные конфликты, соблюдая требования моральных и правовых норм.

**8 класс**

Предметные результаты по итогам **четвертого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

* называть, используя справочный материал, экономические функции и особенности потребления домохозяйства, источники доходов и виды расходов семьи; экономические цели и функции государства; факторы производства; функции денег; виды налогов в Российской Федерации; виды финансовых организаций, виды финансовых услуг и продуктов, признаки финансовых пирамид; способы получения общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации; мировые религии; виды искусства; основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования;
* приводить, с опорой на вопросы, примеры факторов формирования спроса и предложения, издержек производства, способов оплаты и стимулирования труда, факторов повышения производительности труда, налогов различных видов в Российской Федерации, видов современных денег, статей доходов и расходов государства; услуг финансовых посредников, способов накопления и формирования сбережений, возможностей и рисков инвестирования; современных молодежных субкультур, взаимного влияния культур;
* ориентироваться в понятиях рынки, деньги, финансовые инструменты и услуги финансовых посредников; отрасли науки, религии, произведения искусства;
* сравнивать после предварительного анализа предпринимательскую и трудовую деятельность, виды доходов физического лица, формы заработной платы, изученные финансовые инструменты; формы культуры, естественные, точные и социально-гуманитарные науки;
* иметь представление о взаимосвязи изученных социальных объектах, явлениях, процессах, их элементах и основных функциях, в том числе элементах финансовой системы, спроса и предложениях; религии и других социальных институтах;
* использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе роли экономики в жизни человека и общества, основных экономических процессов, разделения труда, законов спроса и предложения, факторов ценообразования; влияния культуры на формирование личности; роли науки в жизни человека и общества; роли религии в жизни человека и общества, свободы совести; роли искусства в жизни человека и общества; роли информации и информационных технологий в современном мире; личностной и общественной значимости образования в информационном обществе; для осмысления личного социального опыта;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать (после предварительного анализа) с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам экономической и духовной сфер жизни общества;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи с опорой на алгоритм учебных действий, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг); защиту права собственности; получение профессионального и дополнительного образования;
* осуществлять смысловое чтение текстов экономической и культурологической тематики; составлять на их основе план, рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;
* находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий экономико-статистическую и культурологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм; рациональности их финансового поведения (в том числе для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;
* использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, проведения ранжирования обязательных и желательных расходов, составления личного финансового плана; осознанного участия в построении собственной образовательной траектории; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете; для осознанной реализации гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей, для защиты прав потребителей в различных сферах жизни (в том числе прав потребителей финансовых услуг); для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* составлять с опорой на образец эффективное резюме для приема на работу;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России; препятствовать возникновению конфликтных ситуаций.

**9 класс**

Предметные результаты по итогам **пятого года** изучения учебного предмета «Обществознание» должны отражать сформированность умений:

* называть используя справочный материал признаки и функции государства, форму государства и ее элементы, демократические ценности, признаки и функции политических партий; признаки Конституции Российской Федерации как основного закона государства, основы конституционного строя Российской Федерации, принципы федеративного устройства Российской Федерации, полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; основные направления социальной политики Российского государства; основные социальные роли и статусы несовершеннолетних, основные причины и способы решения социальных конфликтов; признаки информационного общества, причины и последствия глобализации;
* с опорой на вопросы приводить примеры политической деятельности, реализации функций государства, реализации функций политических партий, реализации социальной политики Российского государства, политического участия граждан; основных международных документов о правах человека; социальных общностей и групп, включая этносы; социальных статусов; различных видов социальной мобильности, современных профессий; проявлений и противоречий глобализации;
* ориентироваться в понятиях: современные государства, формы политического участия граждан, политические партии; социальные общности; социальные статусы; социальные роли; проявления социальной мобильности;
* сравнивать после предварительного анализа проявления власти как общественного отношения, формы правления, формы государственного (территориального) устройства, политические режимы, уровни власти в Российской Федерации, общественно-политические организации; социальные структуры обществ;
* иметь представление о взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства, взаимосвязи социальной структуры и политической организации общества;
* использовать полученные знания для объяснения явлений, процессов социальной действительности, в том числе социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; роли непрерывного образования в жизни человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать (после предварительного анализа) с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к изученным явлениям, процессам социальной действительности;
* с опорой на алгоритм учебных действий решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, взаимодействия в политической и социальной сферах общественной жизни;
* осуществлять смысловое чтение текстов политической, правовой (включая извлечения и Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов) и социологической тематики; составлять на их основе план, рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах;
* находить и извлекать с опорой на алгоритм учебных действий политическую, правовую и социологическую информацию (текстовую, знаково-символическую, аудиовизуальную) в различных ее адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
* анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать информацию из адаптированных источников (в том числе учебного текста) и материалов СМИ по заданной теме, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества и личным социальным опытом, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения социальных норм и политической культуры; осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения, в том числе необходимость борьбы с коррупцией;
* использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в политической и социальной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

5 класс

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

**Сфера духовной культуры**

Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

**Социальная сфера жизни общества** Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

**6 класс**

**Человек, деятельность человека. *Человек в социальном* измерении**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Роль деятельности в жизни человека и общества

**.Социальная сфера жизни общества. *Человек среди людей*-**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Познание человеком мира и самого себя. *Личные и деловые отношения.* Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Социальные нормы. *Нравственные основы жизни***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

**7 класс**

**Человек и общество**

Особенности подросткового возраста.Биологическое и социальное в человеке. Познание человеком мира и самого себя.

**Основные сферы жизни общества Социальная сфера.**

Межличностные отношения *Личные и деловые отношения.* Лидерство .Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Человек в малой группе. Познание человеком мира и самого себя. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Уважение социального многообразия. Обобщение курса.

**8 класс.**

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**9 класс**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Система российского законодательства. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Обществознание»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР необходимо использовать опорные слова и клише. Необходимо обучать подростков составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, разбор фрагментов фильмов, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. В учебнике по обществознанию имеется словарь терминов, которые изучаются в данном курсе. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Тематическое планирование учебного материала**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока | класс | Дата план | Дата факт |
|  | | **Человек. Деятельность человека (6 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Человек. Деятельность человека |  |  |  |
| 2 | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. |  |  |  |
| 3 | 1 | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |  |  |
| 4 | 1 | Основные возрастные периоды жизни человека. |  |  |  |
| 5 | 1 | Отношения между поколениями |  |  |  |
| 6 | 1 | Особенности подросткового возраста |  |  |  |
|  | | **Социальная сфера жизни общества.(5 часов)** | | | |
| 7 | 1 | Семья и семейные отношения. |  |  |  |
| 8 | 1 | Функции семьи. |  |  |  |
| 9 | 1 | Основные роли членов семьи. |  |  |  |
| 10 | 1 | Семейные ценности и традиции. |  |  |  |
| 11 | 1 | Досуг семьи |  |  |  |
|  | | **Сфера духовной культуры. (6 часов)** | | | |
| 12 | 1 | Система образования в Российской Федерации. |  |  |  |
| 13 | 1 | Система образования в Российской Федерации. |  |  |  |
| 14 | 1 | Образование и самообразование |  |  |  |
| 15 | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. |  |  |  |
| 16 | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества |  |  |  |
| 17 | 1 | **Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»** |  |  |  |
|  | | **Экономика. (6 часов)** | | | |
| 18 | 1 | Производительность труда. |  |  |  |
| 19 | 1 | Разделение труда и специализация. Выбор профессии |  |  |  |
| 20 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |  |
| 21 | 1 | Товары и услуги |  |  |  |
| 22 | 1 | Каким должен быть современный работник. |  |  |  |
| 23 | 1 | **Контрольная работа №2 «Экономика»** |  |  |  |
|  | | **Гражданин и государство (11 часов)** | | | |
| 24 | 1 | Наше государство – Российская Федерация. |  |  |  |
| 25 | 1 | Наше государство – Российская Федерация. |  |  |  |
| 26 | 1 | Государственные символы России |  |  |  |
| 27 | 1 | Государственные символы России |  |  |  |
| 28 | 1 | Гражданин России. |  |  |  |
| 29 | 1 | Гражданин России. |  |  |  |
| 30 | 1 | Конституция Российской Федерации. |  |  |  |
| 31 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина Рф. |  |  |  |
| 32 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** |  |  |  |
| 33 | 1 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. |  |  |  |
| 34 | 1 | Россия - многонациональное государство |  |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Человек, деятельность человека. (21 ч.)** | | | | |
| 1 | 1 | Человек в социальном измерении |  |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа №1** |  |  |
| 3 | 1 | Индивид, индивидуальность, личность |  |  |
| 4 | 1 | Познание человеком мира и самого себя |  |  |
| 5 | 1 | Понятие деятельности. |  |  |
| 6 | 1 | Понятие деятельности. |  |  |
| 7 | 1 | Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |  |
| 8 | 1 | Роль деятельности в жизни человека и общества. |  |  |
| 9 | 1 | Многообразие видов деятельности |  |  |
| 10 | 1 | Многообразие видов деятельности. |  |  |
| 11 | 1 | Межличностные отношения. |  |  |
| 13 | 1 | Межличностные отношения |  |  |
| 14 | 1 | Человек в малой группе |  |  |
| 15 | 1 | Человек в малой группе |  |  |
| 16 | 1 | Общение |  |  |
| 17 | 1 | Общение |  |  |
| 18 | 1 | Межличностные конфликты и способы их разрешения |  |  |
| 19 | 1 | Межличностные конфликты и способы их разрешения |  |  |
| 20 | 1 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. |  |  |
| 21 | 1 | Человек. Деятельность человека. |  |  |
| **Социальные нормы (13 ч.)** | | | | |
| 22 | 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. |  |  |
| 23 | 1 | Общественные нравы, традиции и обычаи |  |  |
| 24 | 1 | Моральные нормы и нравственный выбор. |  |  |
| 25 | 1 | Нравственность |  |  |
| 26 | 1 | Роль морали в жизни человека и общества. |  |  |
| 27 | 1 | Золотое правило нравственности |  |  |
| 28 | 1 | Гуманизм. |  |  |
| 29 | 1 | Гуманизм. |  |  |
| 30 | 1 | Добро и зло |  |  |
| 31 | 1 | Долг. |  |  |
| 32 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 33 | 1 | Совесть. |  |  |
| 34 | 1 | Моральная ответственность. |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во часов | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Социальные нормы 5 часов.** | | | | |
| 1 | 1 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. |  |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа** |  |  |
| 3 | 1 | Общественные нравы, традиции и обычаи*.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.. |  |  |
| 4 | 1 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |  |  |
| 5 | 1 | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различие. |  |  |
| **Гражданин и государство 10часов** | | | | |
| 6 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |
| 7 | 1 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |  |  |
| 8 | 1 | Судебная система РФ. Правоохранительные органы. |  |  |
| 9 | 1 | Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. |  |  |
| 10 | 1 | Признаки и виды правонарушений. |  |  |
| 11 | 1 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. |  |  |
| 12 | 1 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. |  |  |
| 13 | 1 | Права ребенка и их защита |  |  |
| 14 | 1 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |
| 15 | 1 | **Контрольная работа №1 «Гражданин и государство»** |  |  |
|  |  | **Экономика. 13 часов.** |  |  |
| 16 | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 17 | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества |  |  |
| 18 | 1 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |  |  |
| 19 | 1 | Производство основа экономики. Факторы производства. |  |  |
| 20 | 1 | Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка, прибыль. |  |  |
| 21 | 1 | Торговля и ее формы. Реклама |  |  |
| 22 | 1 | Деньги и их функции. |  |  |
| 23 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |
| 24 | 1 | Предпринимательская деятельность. |  |  |
| 25 | 1 | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. |  |  |
| 26 | 1 | Экономические функции домохозяйства. |  |  |
| 27 | 1 | Семейный бюджет. Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи. |  |  |
| 28 | 1 | Личный финансовый план. |  |  |
|  |  | **Общество. 6 часов.** |  |  |
| 29 | 1 | Взаимосвязь общества и природы. |  |  |
| 30 | 1 | Социальная значимость здорового образа жизни |  |  |
| 31 | 1 | Развитие общества |  |  |
| 32 | 1 | Развитие общества |  |  |
| 33 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 34 | 1 | Экологический кризис и пути его разрешения |  |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**8в КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | кол-во часов | Тема урока | Дата  План | Дата факт |
| **Человек. Деятельность человека** | | | | |
| 1 | 1 | Личность. Индивидуальность человека. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества | 03.09.2021 |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа** | 10.09.2021 |  |
| 3 | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | 17.09.2021 |  |
| 4 | 1 | *Общественный прогресс*. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 24.09.2021 |  |
| 5 | 1 | Система образования в Российской Федерации. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. | 01.10.2021 |  |
| 6 | 1 | Социализация личности. | 08.10.2021 |  |
| 7 | 1 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 15.10.2021 |  |
| 8 | 1 | Мораль, ее основные принципы. | 22.10.2021 |  |
| 9 | 1 | Долг. Совесть. | 29.10.2021 |  |
| 10 | 1 | Моральная ответственность. | 12.11.2021 |  |
| 11 | 1 | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. | 19.11.2021 |  |
| 12 | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 26.11.2021 |  |
| 13 | 1 | Наука в жизни современного общества. | 03.12.2021 |  |
| 14 | 1 | Сфера духовной культуры. Религия как форма культуры. | 10.12.2021 |  |
| 15 | 1 | **Контрольная работа №1 по теме «Сфера духовной культуры»** | 17.12.2021 |  |
| 16 | 1 | Социальная структура общества. | 24.12.2021 |  |
| 17 | 1 | Социальный статус личности. Социальные роли. | 14.01.2022 |  |
| 18 | 1 | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. | 21.01.2022 |  |
| 19 | 1 | Отношения между нациями | 28.01.2022 |  |
| 20 | 1 | Отклоняющееся поведение. | 04.02.2022 |  |
| 21 | 1 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | 11.02.2022 |  |
| 22 | 1 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. | 18.02.2022 |  |
| 23 | 1 | Роль экономики в жизни общества. | 25.02.2022 |  |
| 24 | 1 | Собственность. | 04.03.2022 |  |
| 25 | 1 | Рынок и рыночный механизм | 11.03.2022 |  |
| 26 | 1 | Производство - основа экономики. | 18.03.2022 |  |
| 27 | 1 | Предпринимательская деятельность. | 08.04.2022 |  |
| 28 | 1 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. | 15.04.2022 |  |
| 29 | 1 | Государственный бюджет. Налоги: система налогов. | 22.04.2022 |  |
| 30 | 1 | Потребление. | 29.04.2022 |  |
| 31 | 1 | **Контрольная работа № 2 «Экономика»** | 06.05.2022 |  |
| 32 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 13.05.2022 |  |
| 33 | 1 | Рынок труда. Инфляция. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. | 20.05.2022 |  |
| 34 | 1 | Торговля и ее формы. | 27.05.2022 |  |

**Тематическое планирование учебного материала**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов | Тема урока | Дата План | Дата факт |
|  |  | **Политическая сфера жизни общества** |  |  |
| 1 | 1 | Политика и власть. |  |  |
| 2 | 1 | **Входная контрольная работа** |  |  |
| 3 | 1 | Государство, его существенные признаки. |  |  |
| 4 | 1 | Политические режимы. |  |  |
| 5 | 1 | Правовое государство. |  |  |
| 6 | 1 | Гражданское общество и государство. |  |  |
| 7 | 1 | Участие граждан в политической жизни. |  |  |
| 8 | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |  |  |
| 9 | 1 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. |  |  |
| 10 | 1 | Политическая сфера жизни общества |  |  |
| 11 | 1 | Политическая сфера жизни общества |  |  |
|  |  | **Право** |  |  |
| 12 | 1 | Роль права в жизни общества и государства |  |  |
| 13 | 1 | Правоотношения и субъекты права. |  |  |
| 14 | 1 | Правонарушения и юридическая отвественность |  |  |
| 15 | 1 | Правоохранительные органы |  |  |
| 16 | 1 | Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя РФ. |  |  |
| 17 | 1 | Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя РФ. |  |  |
| 18 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |
| 19 | 1 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |  |  |
| 20 | 1 | Гражданские правоотношения. |  |  |
| 21 | 1 | Право на труд и трудовые правоотношения. |  |  |
| 22 | 1 | Семейные правоотношения |  |  |
| 23 | 1 | Административные правоотношения |  |  |
| 24 | 1 | Уголовно-правовые отношения |  |  |
| 25 | 1 | Социальные права |  |  |
| 26 | 1 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |  |
| 27 | 1 | Правовое регулирование в сфере образования |  |  |
| 28 | 1 | Право |  |  |
| 29 | 1 | **Контрольная работа №1 "Право"** |  |  |
| 30 | 1 | Экономическая сфера |  |  |
| 31 | 1 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** |  |  |
| 32 | 1 | Духовная сфера |  |  |
| 33 | 1 | Социальна сфера |  |  |
| 34 | 1 | Социальна сфера |  |  |

**Приложение**

**Контрольно-оценочные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Обществознание» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры» |
| 2. | Контрольная работа №2 «Экономика» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. |

**Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»**

**вариант 1**

**Часть 1:** Тестовые задания *(за каждый правильный ответ 1 балл)*  
**1.** К духовной сфере жизни общества относится: 1) премьера драматического спектакля; 2) производство компьютерной техники; 3) деятельность профсоюзов; 4) разделение общества на классы.  
  
**2.**Слово «культура» в переводе с латинского означает: 1) ведение домашнего хозяйства; 2) взаимодействие людей; 3) возделывание почвы; 4) искусство управления государством.  
  
**3.**Какая наука относится к гуманитарным? 1) география; 2) геология; 3) история; 4) биология.  
  
**4.**Что является отличительным признаком религии? 1) регулирование поведения людей; 2) вера в сверхъестественные силы; 3) стремление объединить общество; 4) объединение нравственного опыта поколений.  
  
**Часть 2:**Теоретические задания *(за каждый правильный ответ 2 балла)*  
1. Общество-это… 2. Смысл жизни-это…   
  
**Часть 3:** Вопросы *(за правильный ответ 3 балла)*  
В чем состоит роль религии в современном обществе?  
  
**Часть 4:** Сравнение «образование» и «науки» *(за правильный ответ по 2 балла)*  
Сравните образования и науку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую- порядковые номера черт отличия.  
  
1) приобщает человека к культурным ценностям; 2) связано с техническим прогрессом; 3) является подсистемой духовной сферы общества; 4) открывает объективные законы развития мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ |

### Контрольная работа №2 «Экономика».

**Вариант1**

**Часть I.**

**Выберите один правильный вариант**

А1. Потребности - это:

А) то, без чего можно прожить;

Б) нужда в чем-либо необходимом;

В) психологические особенности человека;

А2. Чтобы показать разнообразие человеческих потребностей, американский психолог А. Маслоу предложил специальную пирамиду потребностей, которая описывает все разнообразие человеческих потребностей. Какие потребности не входят в его пирамиду?

А) физиологические;

Б) материальные;

В) в самосохранении;

Г) социальные;

Д) в признании личности;

Е) в самовыражении.

А3. Расходы домашнего хозяйства – это:

А) покупка недвижимости  
Б) денежный вклад в банке  
В) нет правильного ответа

А4. Если бюджет сбалансированный, то:

А) расходы превышают доходы  
Б) доходы превышают расходы  
В) расходы равны доходам

А5. Недвижимое имущество – это:

А) дача  
Б) аквариум  
В) акция

А6. Доходом домашних хозяйств является:

А) зарплата  
Б) плата за кредит

В) налоги

А7. Бюджет семьи -

А) доходы и расходы семьи за определенный период времени, которые хозяин и хозяйка подсчитывают и соотносят

Б) структура доходов и [расходов государства](https://infourok.ru/go.html?href=http://pandia.ru/text/category/gosudarstvennie_rashodi/),

В) доходы и расходы, которые подсчитывает школа

**Часть II**

**Определите, верны или неверны следующие утверждения**:

В1. Налоги составляют доходную часть бюджета.  
В2. Движимое имущество – это деньги и ценные бумаги.

**Установите соответствие**

В5. К каждому понятию из левой части подбери вид ресурсов из правой части в соответствии с определением или характерными примерами:

А) ресурсы

Б) трудовые ресурсы

В) материальные ресурсы

Г) энергетические ресурсы

Д) финансовые ресурсы

1) электричество, тепло

2) оборудование, инструменты, сырье и материалы

3) деньги

4) люди с их способностью к труду

5) ценности, запасы, возможности

**Выбери термин, выпадающий из данного ряда ресурсов:**

В6. Тетрадь, компьютер, сапоги, телевизор, школьный мел, портфель, деньги, металл, уголь, ветряная мельница, кошка, конфеты, вода, ручка, самолет

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 2.**

***Часть 1. Выбери один правильный ответ***

1. **Экономика-это:**
2. хозяйствование по правилам;
3. наука, изучающая хозяйственную деятельность;
4. деятельность людей по созданию благ;
5. все верно.
6. **Торговля - это хозяйственная деятельность по …**
7. производству товаров;
8. купле, продаже и обмену товаров;
9. переработке товаров.
10. **Экономика не может обойтись без**
11. любви;
12. денег;
13. замечаний.
14. **Государство – это понятие:**а) политическое;  
    б) социальное;  
    в) географическое;  
    г) экономическое
15. **Тот, кто предлагает работу, именуется:**а) работником;  
    б) менеджером;  
    в) экономистом;  
    г) работодателем
16. **Преступление – это:**

а) аморальный поступок   
б) общественно опасное деяние   
в) необдуманный поступок

**7. Обществознание –это**

1. Наука о власти
2. Наука об управлении хозяйством
3. Союз нескольких наук об обществе
4. Наука о культуре

**8. Флаг – символ:**

а) государства

б) гордости

в) надежды

***Часть 2.***

**В1.** В приведенном списке указаны черты сходства человека и животных и их различия. Выбери и запиши в таблицу порядковые номера черт сходства, а затем различия.

1. Способность к творчеству
2. Потребность в отдыхе
3. Наличие органов чувств
4. Сознательное выдвижение целей

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты различия** |
|  |  |

**В2.** В данный текст вкрались лишние буквы. Если ты сумеешь их вычеркнуть, узнаешь, как называют старательного, усердного и бережливого хозяина. Запиши слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Р М Б А Д Ч М И Б Т Д М Е Б Д Л М Б Ь Д М Н Б Д Ы Й**

**В3.** Заполните таблицу «Характеристика труда» используя приведенные ниже характеристики. Внесите таблицу напротив профессии номера соответствующие характеристике труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Характеристика труда |
| Шахтер |  |
| Учитель |  |
| Художник |  |
| Программист |  |
| Космонавт |  |

Постоянный – 1; временный – 2; простой – 3; сложный – 4; умственный – 5;

Физический - 6.

**Контрольно-оценочные материалы**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа№1 «Человек. Деятельность человека» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

1 вариант

**1.** Василий — ученик 7-го класса. Он интересуется компьютерными играми и хорошо разбирается в технике. Эти качества характеризуют Василия как

1) ученика  
2) сына  
3) личность  
4) спортсмена

**2.** Только в обществе человек может

1) стать личностью  
2) удовлетворить свои естественные потребности  
3) снять зависимость от природных условий  
4) стать абсолютно свободным

**3.** Человек, в отличие от животных,

1) заботится о потомстве  
2) нуждается в определённых условиях внешней среды  
3) потребляет пищу  
4) способен ставить цели своей деятельности и достигать их

**4.** Верны ли следующие суждения о потребностях?

А. Потребности человека определяют направления его деятельности.  
Б. Потребность в пище и воздухе для дыхания относят к естественным потребностям человека.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**5.** Семья О. каждую субботу посещает театр или ходит в кино. Какую функцию семьи иллюстрирует данный факт?

1) хозяйственную  
2) организации досуга  
3) статусную  
4) контролирующую

**6.** Что из перечисленного характерно для здорового образа жизни?

1) редкие прогулки на свежем воздухе  
2) высокая физическая активность  
3) длительный просмотр телепередач  
4) потребление большого количества сладкого

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья составляет основу общества.  
Б. В семьях вырабатываются определённые правила поведения.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**8.** Иван обучается в 11-м классе общеобразовательной школы. На каком уровне образования находится Иван?

1) начальное общее  
2) основное общее  
3) среднее общее  
4) среднее профессиональное

**9.** В семье А. из-за разногласия между родителями в течение нескольких лет не было зарегистрировано рождение ребёнка. Этим был о нарушено право ребёнка

1) на имя, фамилию, гражданство  
2) свободно выражать своё мнение  
3) жить и воспитываться в семье  
4) получать материальное содержание от родителей

**10.** Верны ли следующие суждения о праве на образование?

А. Право на образование реализуется гражданами при получении как общего, так и дополнительного образования.  
Б. Образование необходимо для полноценного развития личности.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Прочитайте текст и выполните задания 11-12.

Правильное <...> воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое. Труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры… Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

Трудовое участие детей в жизни семьи должно начинаться очень рано. Начинаться оно должно в игре. Ребенку должно быть указано, что он отвечает за целость игрушек, за чистоту и порядок в том месте, где стоят игрушки и он играет. И эту работу нужно поставить перед ним в самых общих чертах: должно быть чисто, не должно быть набросано, налито, на игрушках не должно быть пыли.

Конечно, некоторые приёмы уборки можно ему и показать, но вообще хорошо, если он сам догадается, что для вытирания пыли нужно иметь чистую тряпку, если эту тряпку он сам выпросит у матери, если он к этой тряпке предъявит определённые санитарные требования и т. д. Точно так же и починка изломанных игрушек должна быть предоставлена ему самому в той мере, в какой это ему по силам, разумеется, с предоставлением в его распоряжение определённых материалов. С возрастом трудовые поручения должны быть усложнены и отделены от игры.

**11.** Составьте план текста. Для этого выделите смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**12.** Какие виды деятельности названы в тексте? С опорой на знания из курса обществознания назовите два других вида деятельности.

**Контрольная работа №1 «Человек. Деятельность человека»**

**Вариант № 1**

**1. Качества, данные ребенку уже при рождении:**

1.инстинкт 2. воспитанность 3.речь 4.гуманность

**2. Верны ли рассуждения:**

А. наследственность животных проявляется в его инстинктах;

Б. ребенок наследует черты и свойства только одного из своих родителей?

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**3. Вершиной человеческих качеств психологи называют:**

1. Деятельность 2. Индивидуальность 3. Общение 4. Личность

**4. Подростками являются:**

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**5. Процесс познания человеком окружающего мира и самого себя:**

1. Взаимодействие 2. Деятельность 3. Искусство 4. Отрочество

**6. Верны ли суждения о познании мира?**

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верно и А, и Б 4. нет верного ответа

**7. Что является итогом деятельности человека?**

1. Цель 2. Действия 3. Потребности 4. Результат

**8. К каким потребностям относится необходимость человека в общении, в труде?**

1. Социальные потребности 3. Духовные потребности
2. Биологические потребности 4. Физиологические потребности

**9. Установите соответствие между терминами и их определениями**. К каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Деятельность А. Важен не столько результат, сколько сам процесс.
2. Разум Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека
3. Игра В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей

Человека

1. Труд Г. Способность к интеллектуальной деятельности

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

1. Выберите **неверное** утверждение о личности и индивидуальности человека.

А) Личность - сочетание личных качеств человека.

Б) Нельзя сказать "ты не личность!", потому что каждый человек личность с набором неповторимых качеств.

В) Индивидуальность и личность - это одно и то же.

Г) Индивидуальность - черты внешность человека (цвет глаз, волос, фигура человека), которые даются человеку от рождения.

2. Что такое сильная личность? Какими качествами она должна обладать? Назовите человека, которого можно назвать сильной личностью.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Соотнесите понятия и их определения.

А) Способность 1) познание самого себя

Б) Самооценка 2) склонность человека к определенному виду деятельности

В) Талант 3) выдающиеся способности в какой либо области

Г) Самопознание 4) бывает заниженной и завышенной

4. Определите у какого ребенка самооценка завышена, а у какого - занижена. Объясните свой ответ.

А) Перед контрольной все ученики класса усиленно готовились и повторяли, одна Марина ничего не делала. А когда одноклассники поинтересовались, почему она не беспокоится, девочка ответила: "Ну это же я! У меня же все всегда получается! Зачем мне готовиться, и так все будет ОК!"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Ребята пошли гулять и позвали с собой Диму. Но мальчик долго не мог понять, что его действительно пригласили, а когда понял, что это так, не мог нарадоваться. Ведь он считал, что у него нет друзей.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Впишите в таблицу примеры (**не менее 3-х**!) этих форм деятельности человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игра | Учение | Общение |
|  |  |  |

6. Соотнесите понятие и его значение.

А) Потребность 1) несколько суждений, связанных между собой логически

Б) Эмоции 2) то, в чем человек нуждается

В) Суждение 3) настроение человека в определенный момент

Г) Умозаключение 4) внутренние качества человека

5) высказывание, содержащее определенную мысль

7. Заполните пропуски в тексте.

Потребности бывают биологические, социальные и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например, когда человек утоляет жажду или кушает, он удовлетворяет свою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребность, а когда он разговаривает с друзьями или пытается самореализоваться, он думает о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребности. Духовные потребности тоже очень важны для человека. Он реализует их, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ красивую музыку или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8.Что для тебя жизненный успех?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Напиши формулу жизненного успеха человека.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_= **жизненный успех**

9. Какие из этих профессий требуют умственного, а какие - физического труда? Ответ объяснить.

А) Продавец-консультант в автосалоне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Фитнес-тренер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Каскадер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Актер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Ветеринар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Дайте оценку поступку человека с точки зрения группы. Как группа отреагирует на это?

А) Маша на контрольной никому не стала помогать, для нее было важно хорошо написать самой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Ребята баловались на перемене и разбили горшок. Вадик взял всю вину на себя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Все договорились прийти в одинаковых футболках, одна Вика отказалась и сказала, что она такой ерундой заниматься не будет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольно-оценочные материалы**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа№1 «Гражданин и государство» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**1 вариант**

A1. Человек отличается от животных тем, что он

1) использует природные материалы  
2) нуждается в пище  
3) осуществляет деятельность  
4) заботится о потомстве

A2. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа не оказывает влияния на духовное развитие общества.  
В. Современное общество, благодаря достижениям науки и техники, не зависит от природы

1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A3. Как называется объективная нужда человека в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития?

1) потребность  
2) деятельность  
3) интерес  
4) способность

A4. Как называется способ существования человека, выражающийся в изменении и преобразовании окружающего мира?

1) обучение  
2) деятельность  
3) социализация  
4) поведение

A5. К функциям семьи не относится

1) воспитание подрастающего поколения  
2) ведение домашнего хозяйства  
3) формирование общественного мнения  
4) организация досуга

A6. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы определяют границы должного и возможного поведения.  
Б. Одним из видов социальных норм являются религиозные нормы.

1) верно только А  
2) верно только В  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A7. В древности люди пользовались дарами природы. Они занимались охотой, собирательством, рыболовством. Для этого они изготавливали орудия труда — палки-копалки, рубила, копья, луки и стрелы. Как называется данный тип хозяйства?

1) производящее хозяйство  
2) присваивающее хозяйство  
3) натуральное хозяйство  
4) товарное хозяйство

A8. Что из перечисленного относится к источникам дохода семьи?

1) выплата пособий на ребёнка  
2) плата за коммунальные услуги  
3) налоги  
4) оплата кредита

A9. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является

1) Совет безопасности РФ  
2) Государственная дума  
3) Совет Федерации  
4) Федеральное собрание

A10. Как исполнения называется правила? правовой документ, содержащий обязательные для исполнения правила?

1) норма  
2) обычай  
3) закон  
4) мораль

Часть В

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию домашнее хозяйство.  
*Бюджет, доходы, прожиточный минимум, обычай, собственность, расходы.*Найдите термин, который относится к другому понятию.

B2. Большая по численности семья, состоящая из нескольких поколений родственников. Главенство мужа заключается в том, что в его руках сосредоточены экономические ресурсы и он принимает основные ре­шения. В семье много детей, которые зависят от родителей, почита­ют старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи. Как называется данный тип семьи?

B3. Установите соответствие между сферами жизни общества и соответ­ствующими примерами.

Примеры

А. Гражданин К. открыл кафе-кондитер­скую.  
Б. В области разработана программа реаби­литации инвалидов и лиц с ограничен­ными возможностями здоровья.  
В. Парламент принял Закон о выборах в ор­ганы местного самоуправления.  
Г. Марина Р. взяла кредит в банке для по­купки музыкального инструмента.  
Д. В городе К. состоялось торжественное открытие детской хореографической школы.

Сферы жизни

1) политическая  
2) экономическая  
3) социальная  
4) духовная

2 вариант

**Контрольная работа №1«Гражданин и государство»**

**1 вариант**

**Часть 1**

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

А) норма б) право в) порядок г) санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

А ) привычка б) обряд в) натура г) поведение

1. Политические права:

1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни

человека

2) обеспечивают возможность участия граждан в политической

жизни страны

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верны 1и2 г) нет верного ответа

4. Правило, которое устанавливает государство:

А) закон б) порядок в) ритуал г) мораль

5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

А) справедливость б) мораль в) закон г) желание

6. К внешним угрозам нашей стране относится:

А) создание незаконных вооруженных формирований

Б) торговля на улицах наркотиками

В) военный конфликт с соседним государством

Г) распространение оружия

7. Обязанности гражданина России:

1) закреплены Конституцией Российской Федерации

2) определены в статьях Декларации прав человека

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина является:

А) общеобязательной б) специальной в) внешней г) внутренней

9. Законопослушное поведение:

1) всегда связано с несовершеннолетними

2) должно быть полезно обществу

А) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

А) нотариус б) частный детектив в) адвокат г) прокурор

**Часть 2 Дайте определение следующим понятиям:**

1. Конституция –
2. Привычка –
3. Преступление –
4. Презумпция невиновности
5. Нотариат

**Часть 3Какое из понятий в ряду лишнее и почему?**

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья
2. Подстрекатель, организатор, соучастник, свидетель.
3. Суды, военкомат, прокуратура, милиция,

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**Контрольно-оценочные материалы**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры» |
| 3. | Контрольная работа №2 «Экономика» |
| 4. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых

автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**Контрольная работа №1 «Сфера духовной культуры»**

**1 вариант.**

1. Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы: 1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

3. Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

5. Какое положение из названных, не относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность». Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

7. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.примеры сферы общественной жизни

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

8. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть

использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Б) прогресс В) свобода Г) труд Д) потребность Е) природа Ж) ответственность

9. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

10. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

11. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

12. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа №2 «Экономика»**

**Вариант 1**

1. Существуют различные понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении «хозяйство»:

А) законы функционирования рынка информационных услуг

Б) оказание населению услуг в центре бытового обслуживания

В) расчет изменения спроса на моющие средстваГ) прогноз развития добывающей промышленности

1. Рынок спортивного инвентаря в стране поделен между пятью крупнейшими фирмами-производителями, продукция других фирм не представлена. Какой тип рыночной конкуренции отразился в данном примере:

А) совершенная конкуренцияБ) монополия

В) неполная конкуренцияГ) олигополия

1. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства:

А) труд Б) товары

В) обмен Г) спрос

1. Государственный бюджет – это планируемые государством на год:

А) объемы промышленного производстваБ) расходы и доходы

В) народнохозяйственные пропорции Г) показатели роста экономики

1. В государстве производственные ресурсы распределяются через плановые задания, установлен твердый валютный курс. Эти черты характерны для экономики:

А) традиционной Б) рыночной

В) командной Г) смешанной

1. Что относится преимущественно к экономической сфере общества:

А) потребление духовных ценностей Б) распределение материальных благ

В) создание правовых норм Г) обмен культурными достижениями

1. К косвенным налогам относится:

А) налог на прибыль Б) акциз

В) подоходный налог Г) налог на имущество

1. В стране все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс:

А) приватизации Б) национализации

В) монополизации Г) стандартизации

1. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет:

А) цены снизятся Б) цены останутся неизменными

В) цены возрастут Г) произойдет инфляционный скачок цен

1. Гражданка А. обнаружила что, коробочка йогурта, стоившая раньше 15 рублей, подорожала до 20 рублей, а еще через месяц – до 30 рублей. То же произошло и с другими товарами и услугами, причем их качество не улучшилось. С каким экономическим явлением столкнулась гражданка А.?

А) конкуренция Б) инфляция

В) перепроизводство Г) безработица

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 1.**

***1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:***

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

***2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?***

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописьменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

***3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:***

1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

***4. Талант и гениальность проявляются:***

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

***5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?***

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. ***Социализация проходит в:***
2. 1)семье; 2)школе; 3)группе друзей; 4)верно всё перечисленное.
3. ***К экономической сфере относится:***1)потребление материальных благ; 2)создание политических партий;

3)получение образования; 4)организация местного самоуправления.

1. ***Для существования рыночной экономики необходимо:***
   1. отсутствие частной собственности на средства производства;
   2. запрет конкуренции;
   3. свобода выбора производителей в принятии решений;
   4. всё вышеперечисленное.
2. ***К способам воздействия государства на экономику относится:***

1)налогообложение; 2)предоставление льгот; 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

1. ***Примером социальной группы является:***

1)семья; 2)средний класс в обществе; 3)городские жители; 4)верно всё перечисленное.

1. ***Нации возникают:*** 1)с появлением человека разумного; 2)с возникновением государства; 3)с развитием капиталистических отношений;

4)на современном этапе развития общества.

1. ***Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:***

1)несходство характеров супругов; 2)отсутствие общих интересов; 3)алкоголизм одного из супругов; 4)верно всё перечисленное.

1. ***Верны ли следующие суждения о конфликтах?***

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

***В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.***

1. имеет юридическую силу;
2. содержит статьи расходов на социальные нужды;
3. состоит из доходной и расходной частей;
4. включает оплату управленческого аппарата;
5. пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

***В2.Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.***

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
| А) Социальный статус | 1) Место человека в социальной структуре общества. |
| Б) Социальная группа. | 2) Совокупность представлений, существующих в обществе, о поведении, правах и обязанностях человека, занимающего определённое положение. |
| В) Социальная роль. | 3) Совокупность людей, выделенных по каким – либо социально – значимым признакам. |
| Г) Имидж. | 4) Определённое поведение, соответствующее положению человека в обществе. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3**. **Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.**

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

***В4****.* ***Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.***

1. Человек с рождения является личностью;
2. Формируется в течение длительного времени;
3. Формируется в процессе социализации;
4. Проявляется вне общества;
5. Выражается в самостоятельных поступках.

**Контрольно-оценочные материалы**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название контрольной работы |
| 1. | Входная контрольная работа |
| 2. | Контрольная работа №1 «Право» |
| 3. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Процесс формирования мирового сообщества тесно связан с процессом:**

1) формирования военно – политических союзов; 2) создания независимых государств; 3)глобализации; 4)верно всё перечисленное.

1. **Верны ли следующие суждения о характеристиках отдельных типов обществ?**

А. В традиционном обществе важная роль отводилась церкви и армии.

Б. В доиндустриальном обществе основными группами населения были предприниматели и наёмные рабочие.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. **Итогом неолитической революции является:**
   * 1. переход от собирательства к земледелию;
     2. переход от мануфактуры к фабричному производству;
     3. появление социальных групп буржуазии и наёмных рабочих;
     4. появление массовой культуры.
2. **Каждый рождающийся в мире младенец является:** 1)гениальным; 2)личностью; 3)великой личностью; 4)индивидом.
3. **Верны ли следующие суждения о проявлении потребностей?**

А. Всем людям в равной степени присущи все потребности.

Б. Высшие (вторичные) потребности оказывают большое влияние на формирование личности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

1. **После выхода на пенсию Л. Увлёкся рыбалкой и вступил в общество рыболовов – любителей. Это пример:**

1)воспитания; 2)социализации; 3)самовоспитания; 4)самоконтроля.

1. **Основным подразделением в сфере производства выступает:** 1)органы местной власти; 2)рынок; 3)предприятие; 4)банк.
2. **Равновесная цена:**

1)возникает в условиях конкуренции; 2)устанавливается государством; 3)устраивает только покупателей; 4)устраивает только продавцов.

1. **В командной экономике, так же как и в рыночной:**

1)отсутствует обмен; 2)у работников нет мотивации к труду; 3)прямые налоги; 4)свободное ценообразование.

1. **Понятие «стратификация» обозначает:** 1)объединение;2)расслоение; 3)перемещение; 4)включение в сообщество.
2. **Субъектом конфликта выступает:**
   * 1. благо, из-за которого происходит конфликт;
     2. ситуация, ведущая к конфликту;
     3. результаты конфликта;
     4. стороны – участники конфликта.
3. **Нуклеарная семья:**
   * 1. наиболее распространена в аграрном обществе;
     2. включает не менее трёх поколений прямых родственников;
     3. является малой социальной группой;
     4. не предполагает общность быта.
4. **Верны ли следующие суждения о среднем классе?**

А. В современных западных странах средний класс составляет основу общества.

Б. В России в 1990-е гг. средний класс пополнился беженцами, пенсионерами и иностранными рабочими.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В 1. Найдите черты сходства и отличия между врождённым статусом и приобретённым.**

1. Отражает определённую характеристику человека;
2. не зависит от заслуг;
3. достигается в результате личных усилий человека;
4. достигается в результате выбора человека;
5. влияет на характер поведения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты отличия |
|  |  |

**В 2. Установите соответствие между видом потребностей и их проявлением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ | ПРОЯВЛЕНИЕ |
| А) Физиологические | 1) Участие в каких – либо общественных организациях. |
| Б) Престижные. | 2) Создание литературных произведений |
| В) Духовные . | 3) Защита от холода или жары |
| Г) Социальные | 4) Карьерный рост. |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.**

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

**В 4. Найдите в приведённом списке этнообразующие факторы.**

1)Кровное родство; 2)общая культура; 3)отсутствие межпоколенной общности; 4)общая территория; 5)единый язык.

**Контрольная работа №1 «Право»**

**А1.** **Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой:**

1)​ закон; 2) мораль; 3) референдум; 4) социальная норма.

**А2.** **Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?**

1) конституционная; 2) административная; 3) гражданская; 4) семейная.

**А3. Полная дееспособность физических лиц наступает:**

1) с рождения; 2) с 14 лет; 3) с 16 лет; 4) с 18 лет.

**А4. Субъектом правоотношения является:**

1) гражданин, сдавший квартиру в аренду; 2) арендная плата за квартиру; 3) право гражданина сдать квартиру в аренду; 4) сосед, живущий в квартире напротив.

**А6.** **Под понятием «юридическое лицо» имеют ввиду:**

1) директора фирмы; 2) коллектив предприятия; 3) коммерческий банк; 4) владельца автомобиля.

**А7.** **Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:**

1) презумпция невиновности; 2) правовая невменяемость; 3) правонарушение; 4) правоспособность.

**А8.** **Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?**

1)​ уголовную; 2) дисциплинарную; 3) административную; 4) гражданскую.

**А9. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:**

1) проступок; 2) правонарушение; 3) поведение; 4) преступление.

**А10. Применение мер государственного принуждения характерно:**

1)​ для моральной ответственности; 2) для юридической ответственности; 3) для религиозной ответственности; 4) для этических правил.

**А11.** **Верно ли, что: а) Конституция РФ была принята на всероссийском референдуме; б) Конституция РФ – закон, не подлежащий изменению?**

1)​ верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**А12. Верно ли, что: а) субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица; б) чтобы стать субъектом правоотношений, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью?**

1)​ верно только а; 2) верно только б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

**В1. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?**

1)​ определяет понятие добра и зла

2)​ имеет общеобязательный характер

3)​ обеспечивается силой государства

4)​ обеспечивается силой общественного мнения

5)​ официально закреплена в документах

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Что является элементами правоотношения?**

1)​ субъект

2)​ объект

3)​ мотив

4)​ цель

5)​ содержание

6)​ действие

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «право». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1)​ закон

2)​ дееспособность

3)​ нормативно-правовой акт

4)​ кодекс

5)​ социальная норма

6)​ обычай

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**Вариант 1.**

1. **Что является признаком государства любого типа?**

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

1. **Тоталитарный режим отличает**

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** Го­су­дар­ство опре­де­ля­ет нрав­ствен­ные цен­но­сти общества.

**Б.** За­да­ча го­су­дар­ства – за­щи­щать ин­те­ре­сы граждан.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, на­рва­ли букет цветов, ко­то­рые занесены в Крас­ную книгу. Нормы какой от­рас­ли права ре­гу­ли­ру­ют данную ситуацию?**

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации.