Утверждаю

Директор МОАУ «СОШ № 31»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Щербакова

Приказ № от «\_\_\_\_». 09. 2022

**3.2. План внеурочной деятельности** **начального общего образования**

**МОАУ «СОШ № 31»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Общие положения**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Внеурочная деятельность позволяет:

 - обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;

- оптимизировать его учебную нагрузку;

- улучшить условия для развития;

- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 31» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

 План внеурочной деятельности начального общего образования МОАУ «СОШ № 31» разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность школы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.
4. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных [письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/350261466/).
5. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
6. Методические рекомендации, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09–1672.
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.
8. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
9. СП 2.4.3648-20.
10. Санитарные правила сп 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе).
11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900).
13. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».
14. Устав МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31».
15. Основная общеобразовательная программа НОО ФГОС МОАУ «СОШ № 31».
16. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО в МОАУ «СОШ № 31»
17. Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
18. Программа воспитания МОАУ «СОШ № 31».

**Целью внеурочной деятельности** МОАУ «СОШ № 31» является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач:**

* учесть запрос родителей и обучающихся на предоставление образовательных услуг в школе;
* обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
* способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

*Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:*

* план внеурочной деятельности, формируемый по запросам родителей и обучающихся;
* рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
* Программу воспитания МОАУ «СОШ № 31»

**Направления внеурочной деятельности выбраны в соответствии с Программой воспитания МОАУ «СОШ № 31»:**

**Рекомендуемая часть:**

1.Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

**Вариативная часть:**

1.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей.

2. Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов.

3.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

**Модель внеурочной деятельности:** преобладание учебно-познавательной деятельности.

**Выбор направлений внеурочной деятельности**

 Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в МОАУ «СОШ № 31» всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 5 до 10 часов в неделю.

Объем часов внеурочной деятельности определяется школой с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей организации до 1320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

 Обучающиеся (их законные представители) имеют право выбора программ внеурочной деятельности в рамках каждого направления.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, иных организациях, кружках, секциях: спортивных школах, музыкальных студиях и школах, театральных студиях и др., количество часов внеурочной деятельности уменьшено при предоставлении родителями справки.

Также в плане внеурочной деятельности заложены модули Программы воспитания МОАУ «СОШ № 31» (классные часы, экскурсии, патриотическое воспитание, сохранение здоровья, коллективные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах, профилактика правонарушений и др).

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии рабочей программой учителя) и **несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методическом совете.

Несистемные занятия реализуются в рамках Календарного плана воспитательной работы МОАУ «СОШ №31», плана воспитательной работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими

работниками, ведущими занятия. Для этого классными руководителями оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников.

 Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя МОАУ «СОШ № 31» в соответствии с должностной инструкцией.

**1.5. Формы и виды организации внеурочной деятельности**

 В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах системно-деятельностного подхода.

 Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзале, в музее, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

 Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы организации внеурочной деятельности в соответствии с Государственным стандартом:

* экскурсии
* школьные праздники
* коллективно-творческие дела (КТД)
* экологические, патриотические акции
* соревнования
* заочные путешествия
* исследования
* мини-проекты
* круглые столы
* конференции
* презентации, выставки творческих работ
* конкурсы и олимпиады
* деловые игры, тренинги, школьное научное общество «Эрудит» и др.

 Направления внеурочной деятельности реализуются в 9 видах деятельности, которые предусмотрены в рамках внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность
* туристско-краеведческая деятельность.

**1.6. Деление на группы.**

 Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 30 человек.

 Классный коллектив может быть разделён на группы в соответствии с выбором направлений и программ внеурочной деятельности, при этом количество человек в группе не может быть менее 8 человек.

 Допускается объединение обучающихся разных классных коллективов с учётом выбора направлений и программ внеурочной деятельности, возрастных особенностей обучающихся и пожелания самих обучающихся (их законных представителей).

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образоватеьных технологий и электронного обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность для детей с ОВЗ составляет десять часов, пять из которых отводится на коррекционную область и не более пяти часов на внеурочную деятельность.

**2. Режим внеурочной деятельности**

 Режим образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 31»:

* урочная деятельность (от 4 до 5 уроков в зависимости от расписания уроков на определенной параллели)
* внеурочная деятельность (от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней)

 Занятия внеурочной деятельности проходят во второй половине дня с обеспечением 30-минурного перерыва на отдых и питание обучающихся. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

 Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут.

1. **Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

 В начальной школе, в соответствии с Законом “Об образовании в РФ”,

государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается. Прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается, при этом итоговая оценка должна позволять получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

 В 1-4 классах начальной школы организована работа с Портфолио, таким образом, решается одна из основных задач обучения и воспитания: выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

**Особенностями системы оценки являются:**

* комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
1. **План внеурочной деятельности**

**4.1. План внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Рекомендуемая часть** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Проектория | Знакомство с профессиями в рамках открытых уроков Проектория, экскурсий, часов общения | 0, 5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативная часть** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | Моё Оренбуржье | Экскурсии, проекты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры | Спортивные игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школьный хор | Творческое объединение | - | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы | Шахматный клуб | **-** | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | **3, 5** | **5,5** | **5,5** | **5,5** |
| Итого за учебный год | **115,5**  | **187** | **187** | **187** |
| Итого на уровень образования  | **676,5** |

**План внеурочной деятельности в 1-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю |
| **1а** | **1б** | **1в** |
| **Рекомендуемая часть** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Час общения | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Проектория | Знакомство с профессиями в рамках открытых уроков Проектория, экскурсий, часов общения | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Моё Оренбуржье  | Экскурсии,проекты | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры  | Спортивный час | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю | **3, 5** | **3, 5** | **3, 5** |
| Итого за учебный год | **115,5**  | **115,5**  | **115,5**  |

**План внеурочной деятельности во 2-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю |
| **2а** | **2б** | **2в** |
| **Рекомендуемая часть** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Час общения | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Проектория | Знакомство с профессиями в рамках открытых уроков Проектория, экскурсий, часов общения | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Моё Оренбуржье  | Экскурсии  | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы | Шахматный клуб | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры | Спортивный час | 1 | 1 | 1 |
| Школьный хор | Творческое объединение | 1 | 1 | 1 |
| Итого за неделю |  |  | **5,5** | **5,5** | **5,5** |
| Итого за учебный год |  |  | **187** | **187** | **187** |

**План внеурочной деятельности в 3-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю |
| **3а** | **3б** | **3в** |
| **Рекомендуемая часть** |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Час общения | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Проектория | Знакомство с профессиями в рамках открытых уроков Проектория, экскурсий, часов общения | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативная часть** |  |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Моё Оренбуржье  | Экскурсии  | 1 | 1 | 1 |
| Шахматы | Шахматный клуб | - | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры | Спортивный час | 1 | 1 | 1 |
| Школьный хор | Творческое объединение | - | 1 | 1 |
| Итого за неделю |  |  | **3,5** | **5,5** | **5,5** |
| Итого за учебный год |  |  | **115,5** | **187** | **187** |

**План внеурочной деятельности в 4-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Названия | Формы организации | Количество часов в неделю |
| **4а** | **4б** |
| **Рекомендуемая часть** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности«Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Час общения | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности |  |  |  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Проектория | Знакомство с профессиями в рамках открытых уроков Проектория, экскурсий, часов общения | 0,5 | 0,5 |
| **Вариативная часть** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Моё Оренбуржье  | Экскурсии  | 1 | 1 |
| Шахматы | Шахматный клуб | 1 |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации в раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные игры  | Спортивный час  | 1 | 1 |
| Школьный хор | Творческое объединение | 1 | 1 |
| Итого за неделю |  |  | **5,5** | **5,5** |
| Итого за учебный год |  |  | **187** | **187** |

**5. Особенности кадрового обеспечения**

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники МОАУ «СОШ № 31», соответствующие общим требованиям категории работников: учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации;

 - оптимизировать его учебную нагрузку;

 - улучшить условия для развития;

 - учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Результаты освоения основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

 **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**7. Диагностика эффективности:**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности через листы наблюдений, анкетирование, тесты и т.п.

Вовлечение ребенка в систему общешкольных дел внеурочной деятельности, использование ресурсов учреждения дополнительного образования позволит создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

 **Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:**

***1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:***

* включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
* ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

***2. Эффективность внеурочной деятельности:***

* личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»);
* детский коллектив;
* профессиональная позиция педагога.

***3. Продуктивность внеурочной деятельности:***

* уровень достижения ожидаемых результатов;
* достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
* рост мотивации к внеурочной деятельности.

***4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.***

* удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности;
* сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий;
* удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами.

Классный руководитель ежегодно изучает запрос родителей и обучающихся на организацию внеурочной деятельности в классе.

 Родители оформляют заявление об организации внеурочной деятельности в школе и представляют справки (если дети заняты внеурочной деятельностью вне школы). Учитель на основании справок и заявлений оформляет индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности, затем заполняет общую карту занятости класса.

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в нее могут вносится коррективы в конце первого полугодия.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями ребёнка в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС начального общего образования в портфеле достижений.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождения могут составить следующие методики:

**Методики изучения результативности внеурочной деятельности обучающихся**

|  |
| --- |
| **Личностные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Кто я? (модификация методики М. Куна) | Выявление сформированностиЯ-концепции и самоотношения |
| Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи  | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи |
| Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы |
| Незавершенная сказка | Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования |
| **Коммуникативные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Левая и правая стороны (Ж. Пиаже) | Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Кто прав? (Г.А. Цукерман) | Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника |
| Рукавички (Г.А. Цукерман) | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества |
| Дорога к дому | Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности |
| **Регулятивные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Выкладывание узора из кубиков | Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу |
| Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) | Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля |
| Корректурная проба | Оценка устойчивости внимания |
| Не решаемая задача (Н.В. Витт) | Выявления уровня упорства в преодолении препятствий |
| **Познавательные УУД** |
| **Методика** | **Цель** |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | Выявление сформированности общего приема решения задач |
| Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина) | Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения |
| Решение задач (А.З. Зак) | Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем |
| Оценка вербально-логического мышления | Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков |